

## 05. – ЭКОНОМИКА ТРУДА

УДК 331.5.024.5  
ББК 65.240.51

**Лисс Элина Михайловна,**  
д. с. н., профессор, академик МАИ,  
член Экспертного совета Комитета Государственной Думы по образованию,  
ректор Ростовского международного института экономики и управления,  
г. Ростов-на-Дону,  
e-mail: mail@RIEM.ru

### КОНСТРУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ВУЗА, ВЛАСТИ И БИЗНЕС-СООБЩЕСТВА В ПРЕОДОЛЕНИИ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ

#### CONSTRUCTIVE INTERACTION OF NON-STATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS, AUTHORITIES AND BUSINESS ASSOCIATIONS FOR CRISES OVERCOMING

*Статья обобщает опыт работы Ростовского международного института экономики и управления по конструктивному взаимодействию вуза, власти и бизнес-сообщества в преодолении экономического кризиса и раскрывает основные направления интеграции деятельности учреждений ВПО, работодателей, представителей органов власти и бизнес-сообщества по обеспечению качества подготовки специалистов сферы экономики и управления на современном этапе. Представлена система работы инновационных подразделений РМИЭУ по привлечению педагогов-практиков и использованию инновационных образовательных технологий, авторских концепций. Представители работодателей и бизнес-структур традиционно принимают участие в оценке качества конечных результатов профессионального образования РМИЭУ, который является членом регионального отделения Российского союза промышленников и предпринимателей Ростовской области. РМИЭУ позиционирует себя как вуз предпринимательского типа.*

*The article summarizes the experience of the Rostov International Institute of Economics and Management (RIEM) on the constructive interaction of the Institute, authorities and business associations for economical crises overcoming and reveals the main directions of integration of the activity of higher educational institutions, employers, authority representatives and business associations for providing quality training of specialists in the field of economics and management. A system of operation of the innovative subdivisions of the RIEM for attracting practicing pedagogues and using innovative educational technologies and authors' concepts has been represented. Representatives of employers and business structures take part in the quality assessment of the professional education results in RIEM that is a member of the regional branch of the Russian Union of Manufacturers and Entrepreneurs of the Rostov region. RIEM considers itself to be an entrepreneur-type of institute.*

*Ключевые слова: стратегическое партнерство; негосударственный сектор высшего профессионального образования; инновационные структурные подразделения; система непрерывного образования; бизнес-сообщество; негосударственный вуз; корпоративная тех-*

*нология профессионального образования; модернизация образовательной системы; студенческий ассесмент; студенческое малое предприятие на базе института; профессиональные компетенции специалиста; конкурентоспособность вуза.*

*Keywords: Strategic partnership; non-state sector of higher professional education; innovative structural subdivisions; system of continuous education; business structures, employers, society and authorities; business associations; non-state higher educational institution; corporative technology of professional education; modernization of educational system; student assessment; student small enterprise on the basis of the Institute; professional competence of a specialist; higher educational institution competitiveness.*

*Мы не обеспечим нашу страну  
квалифицированными кадрами,  
если, обучая студентов, мы не будем  
учитывать интересы их  
потенциальных работодателей...*

*Д. А. Медведев*

Ключевым компонентом в системе реальных мер обеспечения развития стран и народов, культуры и цивилизации признано во всем мире образование, именно поэтому так актуальны сегодня проблемы соответствия его качества государственному и социальному заказам. Бесспорно, что на современном этапе российскому образованию отведена историческая роль и функция опережающего развития социокультурных и экономических сфер общества и государства.

Вопросам политики и стратегии в области высшего профессионального образования уделяется серьезное внимание на всех уровнях власти, в государственном и негосударственном секторах образовательной системы, в экономической и социальной сферах, в профессиональных и научных сообществах. Большой резонанс вызвали профессиональные дискуссии по проблемам и тенденциям развития негосударственных образовательных учреждений, повышения их конкурентоспособности, их роли в модернизации высшей школы.

Изменившиеся условия социально-экономического, социокультурного и технологического развития в нашей стране и южном регионе требуют нового подхода

к партнерству и взаимодействию профессионального образования, науки, бизнес-структур, работодателей, общественных организаций и государственных органов власти.

В контексте модернизации российской образовательной системы и негосударственного сектора одной из основных идей является идея непрерывности образования, выступающая как новая парадигма мышления человека, утверждающая его стремление к постоянному обогащению личностного потенциала и профессиональных возможностей. Комплексная модернизация высшего профессионального образования возлагает на систему подготовки кадров, непрерывного и дополнительного образования взрослых чрезвычайно важную стратегическую функцию: привить молодому поколению понимание относительности наших знаний, выработать у него умение использовать их в повседневной жизни, убедить в необходимости непрерывного обучения. Один из основных тезисов Болонского процесса «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь» теперь положен в основу непрерывности российской образовательной системы.

Развитые страны Евросоюза демонстрируют положительную динамику участия трудоспособного населения в программах повышения квалификации и получения новых специальностей. Доля охваченного такими программами населения в Австрии, Дании, Финляндии, Швеции превышает 70 %, во Франции и Германии – около 50 %, в Великобритании – 37 %, а в России она пока составляет 22,4 %. С целью увеличения масштабов дополнительного образования взрослых приняты Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 158-ФЗ и правительственная программа-2020, в которой предусмотрено создание условий для обеспечения участия в непрерывном образовании не менее 50 % граждан трудоспособного возраста ежегодно и программ развития персонала, включающих в себя финансирование программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации работников.

Главный сегмент приложения усилий негосударственных вузов – это не столько оказание образовательных услуг, оплачиваемых государством, сколько услуг, оплачиваемых непосредственно гражданами или работодателями, поэтому условием нормального развития этого сектора образования является, прежде всего, платежеспособный спрос населения и востребованность специалистов с определенными компетенциями на рынке труда. В плане стимулирования работодателей на инвестиции в образование значительно расширился перечень позиций по оплате образовательных услуг, которые могут быть учтены в качестве прочих расходов при расчете налогооблагаемой прибыли работодателя, допускается включение расходов на обучение по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.

Можно констатировать, что современная система негосударственных вузов России состоялась, стала альтернативной государственной монополии на высшее образование и сохраняет лидерские позиции в сегменте непрерывного образования, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Создание системы непрерывного профессионального образования – это концептуально новое направление

государственной образовательной политики, которое продекларировано уже давно, но теперь обеспечено нормативной правовой базой. В концепции развития этой системы в РФ до 2012 года предусматривается главная цель непрерывного образования – обеспечение оперативного обновления востребованных рынком труда компетенций кадров.

За последние годы негосударственная система высшего профессионального образования ЮФО накопила немалый положительный опыт и может в изменившейся среде удовлетворить объективную потребность экономики и других сфер регионального и российского социума в формировании конкурентоспособных специалистов, способных поднять уровень экономики и жизни в стране на основе российских традиций, мирового опыта и международных стандартов. Специфика деятельности негосударственных вузов позволяет расширить возможности доступа к непрерывному профессиональному образованию, приближает образовательные услуги вузов к месту проживания молодежи и местоположению региональных предприятий, организаций, фирм и обеспечивает привлечение средств населения и работодателей на решение государственных задач подготовки высококвалифицированных кадров. Основная цель системы непрерывного образования не только подготовка к профессии и повышение профессиональной компетентности кадров, но и создание оснований для их успешной адаптации к жизни в постоянно меняющемся обществе, улучшение качества жизни на основе востребованности и успешной карьеры.

В настоящее время количество негосударственных вузов в субъектах ЮФО увеличилось, произошли значительные изменения в интеграционных процессах, в ЮФО реализованы проекты научно-образовательных сообществ, модернизации региональной системы бизнес-образования. Ростовский международный институт экономики и управления (РМИЭУ) выбрал иной путь интеграции – вошел в глобальную сеть Открытого университета Великобритании. Соглашение по вхождению РМИЭУ в GBVA дает взаимовыгодное преимущество в реализации инновационных образовательных идей и технологий, в использовании интеллектуальных и информационных ресурсов. Это позволяет развивать собственные ресурсы через равноправное участие в международных инновационных образовательных проектах, проектах институционального партнерства и развития экспорта образовательных услуг РМИЭУ.

Стратегия развития Ростовского международного института экономики и управления до 2012 года разработана в рамках СМК, ориентирована на подготовку компетентного специалиста, адаптированного к условиям российского и международного рынка труда, востребованного работодателем, и обеспечивает устойчивые конкурентные преимущества института. Системный подход в апробации компетентностной модели подготовки кадров лежит в основе деятельности с момента создания института и базируется на четырех основных принципах: индивидуализации, инновационности, конкурентоспособности, интеграции и положениях пяти авторских концепций: сквозной психологической подготовки, углубленного изучения иностранных языков,

системной правовой подготовки, духовно-нравственно-го и эстетического воспитания студентов.

Инновационная деятельность РМИЭУ реализована в проектах организации учебного процесса в рейтинговой системе и на проектной технологии, конгломерации в преподавании, создания новых структурных подразделений: отдела корпоративных связей, базовой кафедры экономики и управления городским хозяйством в сотрудничестве с Администрацией г. Ростова-на-Дону, Центра дополнительного обучения «Образование-XXI век», Центра конкурентоспособности, ресурсного центра, Лаборатории инноваций и качества профессионального образования. Деятельность этих структурных подразделений способствует повышению рейтинга нашего вуза, успешному преодолению общих кризисных явлений в настоящее время, так как в их работе систематически принимают участие представители государственных служб, работодателей, бизнес-структур, общественных организаций региона и международной общественности. Таким образом, работа этих структурных подразделений служит инновационным ресурсом социального партнерства вуза с государством, обществом и бизнесом и положительным фактором реального повышения качества конечных результатов непрерывного профессионального образования РМИЭУ.

Результатами внедрения системного подхода и инновационной деятельности является повышение уровня качества подготовки выпускников и успешная реализация Концепции подготовки выпускника на «конкретное рабочее место» в соответствии с требованиями работодателей. Конструктивное взаимодействие с предприятиями и организациями, привлечение к образовательному процессу преподавателей – практиков, создание временных творческих коллективов содействует реализации личностных образовательных стратегий студентов и созданию малых предприятий на базе РМИЭУ.

На современном этапе к задачам инновационной деятельности профессорско-преподавательский состав относит формирование у студентов аналитических и профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в бизнесе и государственном управлении. Это значит, что выпускники должны быть способны к комплексному анализу постоянно меняющейся социально-экономической ситуации, уметь разрабатывать и вести проекты, эффективно искать, обрабатывать и анализировать разнородную информацию, обладать практическими навыками работы. Важным условием при этом является вовлечение в образовательный процесс специалистов-практиков, а студентов – в разработку и реализацию практических проектов. Будущим бизнесменам и управленцам необходимо развивать в себе способности к исследовательской работе и практическому использованию результатов фундаментальных и прикладных исследований, что послужит условием их дальнейшей самореализации в профессии.

Подготовка таких специалистов требует соответственно перестроить всю образовательную среду: освоить новый учебный инструментарий, разработать новые образовательные продукты – инновационные учебно-методические комплексы, междисциплинарные программы – и подготовить другие условия организации

учебного процесса, что и делают многие вузы страны по повышению качества профессионального образования. Ростовский международный институт экономики и управления имеет многолетний опыт поиска собственных путей повышения качества образования и инновационной деятельности, результаты которых на протяжении ряда лет соответствуют новым запросам общества и экономики региона и содействуют повышению ресурсной привлекательности РМИЭУ.

Реализуемая на современном этапе система непрерывного образования РМИЭУ – это целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности студента, его профессионального становления и всестороннего обогащения его духовного мира. Инновационным ресурсом социального партнерства нашего вуза с государством, обществом и бизнесом и положительным фактором реального повышения качества конечных результатов непрерывного профессионального образования послужило создание ряда инновационных структурных подразделений РМИЭУ.

Концепция обучения в Ростовском международном институте экономики и управления тесно увязана с практической подготовкой. Речь идет об интегрированной системе обучения, объединяющей в единое целое теоретическое содержание учебного процесса, практические и семинарские занятия, приобретение практических навыков и умений и обмен опытом. Тем самым обучение в институте складывается в систему, при которой теоретические аспекты учебного процесса сочетаются с практической деятельностью по избранной студентом специальности (направлению). В условиях интеграции профессионального обучения с реальной производственной деятельностью студенты с 1-го по 5-й курсы приобретают профессиональные компетенции по избранной специальности, чему содействуют все виды практик на производстве, практические и семинарские занятия, обмен опытом.

Новая миссия интеграции профессионального образования с реальной производственной деятельностью, профессиональной ориентации студентов на ранних этапах обучения, последующего после практики трудоустройства, выявления актуальных потребностей работодателей и была возложена на наши инновационные структурные подразделения. Следует отметить заинтересованность регионального бизнеса и российских промышленных кругов, а также различных общественных структур в модернизации высшей школы и реализации закона по созданию при вузах малых студенческих предприятий и приоритетного национального проекта «Образование». Долгосрочная задача стратегического партнерства состоит в выстраивании таких конструктивных отношений вуза и работодателей, которые обеспечат ориентацию профессионального образования на конкретные потребности общества, экономики региона и России.

В настоящее время при разработке антикризисных мер нужно ориентироваться на формулу пяти «И». Государство делает ставку на развитие институтов, инвестиций, инфраструктуры, инноваций и, самое главное, интеллекта. Такой подход закреплен в подготовленной Правительством РФ Концепции развития России до

2020 года. Целью деятельности вуза по ее реализации является создание оптимальных условий по повышению качества подготовки специалистов всех сфер общества, востребованных на российском и международном рынках труда. Инновационная деятельность высшей школы должна способствовать повышению эффективности внедрения новых технологий и изобретений в сфере бизнеса, а в сфере образования – содействовать раскрытию интеллектуального потенциала личности будущего специалиста и его реализации. Необходимо, чтобы выпускник вуза владел современными профессиональными компетенциями и был самостоятельным носителем новых знаний и технологий, которые смогут обеспечить выход из кризиса фирмы или предприятия, куда он трудоустроится.

В условиях финансового кризиса следует выделить три антикризисных принципа непрерывного образования.

Во-первых, социально-экономические перемены и тенденции рынка труда требуют от работника ежедневного комплексного подтверждения квалификации, умений, социальных навыков, компьютерной грамотности, базовых знаний иностранных языков, предпринимательства, технологической культуры, в связи с чем государство и работодатели с широким привлечением негосударственных образовательных учреждений должны предоставлять возможность получения, обновления данных навыков в любом возрасте. В условиях кризиса возможными приоритетами данных мер могут быть: выездные для вузов краткосрочные тематические программы повышения квалификации и переподготовки у работодателей; мастер-классы, а также непрерывное дистанционное образование.

Во-вторых, образовательные системы должны гибко адаптироваться к современным условиям, широко использовать инновационные методики преподавания и обучения с целью роста приоритета личной мотивации, критического и аналитического мышления посредством создания в регионах информационных консультационных служб; сообщать о невостребованных профессиях и потребностях различных сфер экономики региона; инициировать телевизионные и радиовещательные программы; участвовать в социальном антикризисном проекте «Доступное образование», направленном на предоставление возможностей обучения и профессиональной переподготовки населения.

И в-третьих, кризис заставляет не только пересматривать образовательные программы, но и находить новые пути их финансирования путем применения технологий софинансирования программ и проектов государством и бизнес-сообществами; предоставления льготных условий на обучение; господдержки и предоставления государственных заказов негосударственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования; привлечения инвестиций; предоставления индивидуальных и корпоративных образовательных кредитов.

Во всех экономически развитых странах о престиже учреждений профессионального образования судят по востребованности выпускников на рынке труда и их карьерному росту. Теперь и в России результаты деятельности вуза оценивают по качеству подготовки

кадров, проценту трудоустройства выпускников, по их востребованности на рынке труда и карьерному росту. Таким образом, в социальном заказе и оценке качества подготовки специалистов теперь активно участвуют бизнес-сообщество, работодатели и представители общественных и государственных структур региона.

Основной целью отдела корпоративных связей РМИЭУ является формирование и развитие технологий корпоративной подготовки специалистов в современных социально-экономических условиях, привлечение к процессу обучения преподавателей-практиков, расширение базы практик студентов и трудоустройства выпускников, организация участия работодателей в разработке компетентностной модели выпускника, оценке качества его подготовки и общественной аттестации вуза. В институте создана единая информационная база данных по трудоустройству выпускников РМИЭУ всех лет, доступная работодателям Южного федерального округа, что способствует росту заказа работодателей на наших выпускников. Отделом корпоративных связей заключено более 120 долгосрочных договоров с ведущими предприятиями г. Ростова-на-Дону и области о прохождении всех видов практик. Как показывает анализ, 12 % выпускников дневной формы обучения и 23 % студентов заочного обучения продолжают работать на тех предприятиях, в которых они проходили сквозные практики.

Наш акцент сегодня делается на усиление взаимодействия с предприятиями и организациями, координацию работы с ними в рамках учебно-научно-инновационных комплексов. Реально действующим инструментом перехода на качественно новый уровень подготовки специалистов сегодня является созданная совместно с администрацией г. Ростова-на-Дону новая базовая кафедра экономики и управления городским хозяйством, деятельность которой направлена на реструктуризацию содержания подготовки специалистов и основана на инновационных подходах и технологиях. Такое сотрудничество позволяет использовать учреждения управления городским хозяйством как базу практик для студентов РМИЭУ и на этой основе осуществлять интеграцию учебно-исследовательской работы студентов, подготовку профессионалов высокого уровня, способных решать принципиально новые задачи в области производства и управления городским хозяйством. К результатам этой продуктивной работы можно отнести тот факт, что студенты пяти выпусков по данной специальности работают в учреждениях и предприятиях городского хозяйства г. Ростова-на-Дону.

В настоящее время к учебному процессу привлечены специалисты-практики в рамках всех специальностей. Под руководством ведущих преподавателей института и специалистов-практиков студентами выполняются проекты на актуальные темы: «Стратегия развития Краснодарского края» (по дисциплине «Региональная экономика»), «Методы затрат рабочего времени ООО «ОПТИКА» г. Ростов-на-Дону» (по дисциплине «Экономика и социология труда»), «Копировально-издательский центр «Радуга»» (по курсу «Экономика предприятия») и другие студенческие проекты.

Сегодня готовы к реализации проекты по созданию студентами малых предприятий на базе РМИЭУ:

агентство социального страхования молодежи и студентов, консалтинговая служба (по оценке и управлению собственностью, внутреннего аудита и др.), турбюро для студентов и школьников и другие проекты, победившие во внутривузовском конкурсе. За текущий год под руководством ведущих преподавателей кафедры экономики и финансов были подготовлены студенческие проекты на тему: «Управление конкурентоспособностью и качеством продукции в транзитивной экономике», которые реализовались студентами IV курса на практике – открыты два предприятия в сфере малого бизнеса. Проектная деятельность студентов и преподавателей нашего института способствует увеличению количества рабочих мест на региональном рынке труда в условиях кризиса и реализации корпоративных и проектных технологий по развитию малого и среднего бизнеса.

В институте стало традицией приглашение работодателей на защиты дипломных проектов, по результатам защиты которых выпускники получают предложения на работу. Тематика многих дипломных проектов носит заказной характер от предприятий: «Оценка эффективности инвестиционных проектов на действующем предприятии (на примере ОАО «Рубин»)», «Создание системы инвестиционного менеджмента в предприятиях городского пассажирского транспорта (на примере ООО «Руслтранс»)», «Проблемы совершенствования системы управления городским пассажирским транспортом (на примере МУ «Департамент транспорта»)», «Проблемы развития среднего и малого предпринимательства в регионе и пути их решения на примере Ростовской области», «Оптимизация формирования и использования финансовых ресурсов коммерческого предприятия (ООО «Руслан»)» и др.

Как результат системного подхода и реализации Концепции подготовки специалиста «на конкретное рабочее место» при апробации компетентностной модели подготовки кадров РМИЭУ впервые оценил базовые профессиональные и личностные компетенции выпускника, используя инновационный метод оценки – студенческий ассессмент. В мероприятии приняли участие работодатели СКБ-Банка, «Эмпилс», компании «ВЕАКОН», «Роствертол», страховых компаний и других предприятий, которым была предоставлена возможность отобрать молодых специалистов для своих фирм. По окончании Ростовского международного института экономики и управления участники студенческого ассессмента получают наряду с дипломом государственного образца, европейским приложением к диплому «DIPLOMA SUPPLEMENT» индивидуальные характеристики и практические рекомендации психологов, сертификаты 1, 2 и 3-й степени, что позволит им стать более конкурентоспособными на рынке труда.

Сегодня бизнес-процессы прочно вошли в практику организации и управления бизнеса, которая стала актуальной для многих предприятий и компаний. Для системы бизнес-образования региона, для реализации образовательных технологий с высоким уровнем практической подготовки выпускаемых специалистов в институте создан Центр конкурентоспособности, который предлагает руководителям, менеджерам предприятий практические курсы по освоению технологий процессного

управления. Целью инновационной деятельности Центра является реализация образовательных технологий с высоким уровнем практической подготовки специалистов. В реализации программы Центра принимают участие крупные компании, которые предлагают практическую интеграцию своего опыта в области стратегического управления, руководствуясь стандартом эффективного ведения бизнеса с целью реализации маркетинговых и финансовых задач предприятия. Центр предлагает ряд актуальных, практико-ориентированных программ профессиональной подготовки бизнес-аналитиков и курсов для руководителей, топ-менеджеров, разработанных на основе многолетнего опыта внедрения процессного управления на предприятиях Ростовской области и Южного федерального округа: «Процесс «управление предприятием» на основе календарного года. Регламентация. Документарное обеспечение», «Процесс «управление развитием предприятия» на основе методологии TPSC», «Процесс «управление персоналом», «Методы повышения эффективности бизнес-процессов. Приемы и алгоритмы оптимизации бизнес-процессов», «Технологии описания и оптимизации бизнес-процессов».

Создаваемая система управления процессами подготовки кадров, трудоустройства и адаптации выпускников вузов должна учитывать долгосрочные тенденции, складывающиеся на рынке труда, экономическую и демографическую ситуацию в регионе. Однако ее осуществление наталкивается на определенные противоречия между:

- социальными и профессиональными ориентациями молодежи и требованиями организаций к персоналу;
- задачей подготовки вузами молодых специалистов в соответствии с требованиями заказчиков и существующей системой вузовского образования;
- преобладанием теоретической подготовки выпускников и недостатком необходимых навыков практического использования полученных знаний;
- жизненными и профессиональными притязаниями выпускников и реальными возможностями их осуществления;
- интересами развития отдельной организации и интересами общества;
- сиюминутными потребностями рынка труда и прогнозируемой на длительный период его структурой;
- существующими разрозненными институциональными образованиями, занимающимися трудоустройством выпускников и необходимостью создания целостной единой системы, связанной с реализацией задач профориентаций и трудоустройства выпускников.

В последние годы в нашем регионе предприняты определенные усилия по регулированию отношений между образовательными учреждениями и организациями-работодателями. В нашем регионе решение этой проблемы видится в рассмотрении процессов профессиональной подготовки, трудоустройства и адаптации выпускников как комплексной социально-экономической системы. Являясь членом Союза работодателей Ростовской области, Ростовский международный институт экономики и управления разработал программу сотрудничества с работодателями, включающую регулярное проведение круглых столов с участием работодателей

и выпускников РМИЭУ, по результатам которых происходит корректировка учебных программ и формируемых компетенций, введение «Паспорта практики», участие представителей бизнес-структур в иницируемых институтом международных научно-практических конференциях и мероприятиях инновационных структурных подразделений и другие формы стратегического партнерства.

На наш взгляд, следует выделить основные направления развития конструктивного взаимодействия вузов и работодателей:

- расширение форм и методов сотрудничества подразделений содействия трудоустройству выпускников вузов и организаций-работодателей, направленных на повышение гарантий молодым специалистам получить интересующую их работу;

- разработка стратегии взаимодействия высших профессиональных учебных заведений с предприятиями и социальными партнерами;

- маркетинговые исследования спроса на предоставляемые вузом образовательные и другие услуги, позволяющие планировать потребности в обучении через определение потребностей экономики в тех или иных квалификациях;

- введение новых, преимущественно децентрализованных механизмов и процедур обеспечения качества образования, таких как самооценка; внешний аудит качества; открытость процедур и результатов оценки качества; обеспечение прозрачности управленческой и финансовой деятельности вузов;

- совершенствование экономических механизмов функционирования системы профориентации, трудоустройства и адаптации выпускников вузов;

- создание мотивационных механизмов для организаций с целью привлечения в них молодых сотрудников и студентов;

- обеспечение информационной, психологической, юридической поддержки выпускникам вузов при трудоустройстве;

- определение работодателем четких профессиональных компетенций своего будущего сотрудника, благодаря чему вуз будет иметь возможность подготовить востребованного, квалифицированного, перспективного специалиста, что является залогом инновационного развития экономики региона.

Для реализации таких масштабных направлений в Ростовском международном институте экономики и управления и создано инновационное структурное подразделение – Лаборатория инноваций и качества профессионального образования, которая интегрирует современные достижения науки и практики, организует мониторинговые и маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг и рынке труда, использует инновационные формы повышения квалификации и профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава нашего и других негосударственных вузов. РМИЭУ выиграл грант по результатам конкурса котировок в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования на проведение семинара «Повышение квалификации сотрудников вузов различных ведомств (учредителей) по установлению эквива-

лентности и признанию иностранных документов об образовании», в работе которого приняло участие 140 представителей государственных и негосударственных вузов. Позитивный опыт проведения таких семинаров, тренингов, круглых столов и ежегодных научно-практических конференций профессорско-преподавательского состава с участием представителей российского и международного сообщества положен в основу создания в РМИЭУ системы непрерывного и дополнительного образования взрослых с использованием инновационных технологий и модернизированных программ.

До сих пор региональной проблемой остается организация системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского и административного состава НОУ ВПО и специалистов инновационных предприятий, фирм и организаций ЮФО.

Ростовский международный институт экономики и управления совместно с Северо-Кавказской академией государственной службы провели курсы повышения квалификации государственных гражданских служащих Ростовской области по программе «Этика и этикет государственного гражданского служащего». Курсы были организованы на очно-дистанционной основе с использованием учебно-методического комплекса дистанционного обучения, все слушатели получили электронный вариант учебника. Право на участие в такой деятельности – еще одно подтверждение высокой квалификации профессорско-преподавательского состава РМИЭУ и реальной возможности системно организовывать повышение квалификации педагогов других вузов, представителей бизнес-сообщества и органов власти по заказу региона.

Опыт работы РМИЭУ по конструктивному взаимодействию вуза и работодателей через деятельность инновационных структурных подразделений позволяет сделать вывод, что оно является залогом преодоления кризисных явлений в экономике региона и путем повышения конкурентоспособности негосударственного вуза на рынке образовательных услуг. Успех выхода из кризиса – в единстве и сообществе личности, государства, бизнеса и образования.

Негосударственные вузы стали неотъемлемой частью отечественной системы образования, расширяют возможности реализации гражданами права на образование, способствуют росту уровня образованности населения, обеспечивают повышение интеллектуального потенциала страны и более эффективное включение России в международное образовательное пространство. Многие негосударственные вузы стали сегодня инновационными площадками развития, поддерживая образовательную сферу Российского государства на сложных этапах его становления.

Система негосударственных вузов ЮФО накопила немалый позитивный опыт комплексной модернизации высшего профессионального образования; повысился уровень качества предоставляемых образовательных услуг; созданы инновационные площадки по интеграции образовательных, научных, производственных ресурсов. На основе государственных нормативных актов, концепций, программ в сфере образования во многих

негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования ЮФО разработаны соответствующие проекты и реализуются комплексы мероприятий на основе стратегического партнерства образования, бизнеса и государства.

Сегодня Ростовский международный институт экономики и управления, аккредитованный по пяти актуальным и востребованным на региональном и международном рынке труда специальностям, позиционирует себя как «камерное» образовательное учреждение предпринимательского типа. Наряду с основными специальностями студенты РМИЭУ получают профессиональную подготовку по актуальным специализациям: международный бизнес, международный маркетинг, страхование внешнеэкономической деятельности, экономика международного туризма, финансовый, инвестиционный и международный менеджмент. Страхование, оценка и управление собственностью, гостиничный и туристический бизнес, городское хозяйство и агропромышленный комплекс. В РМИЭУ возможно и получение и послевузовского образования в аспирантуре по специальности «Экономика и управление народным хозяйством» и повышение квалификации и переподготовку кадров по программам дополнительного обучения по широкому кругу специальностей по заказу органов власти и бизнес-сообществ.

Мы – представители науки и высшей школы – надеемся, что в ближайшем будущем будут обеспечены правовое и фактическое равенство условий в государственном и частном секторах ВПО по оказанию образовательных услуг, а на федеральном уровне – разработаны меры по стимулированию и поддержке вузов-лидеров в реализации стратегических целей и задач Концепции развития России до 2020 года. Трудности переходного периода и экономического кризиса рано или поздно закончатся, а качественное высшее профессиональное образование будет необходимо стране всегда, а значит, у представителей высшей школы есть повод для оптимизма. «Если что-то и стоит сделать, так только то, что принято считать невозможным», – сказал когда-то Оскар Уайльд. В кризисных условиях многое кажется невозможным, но имеющийся опыт Ростовского международного института экономики и управления, системы негосударственного высшего профессионального образования ЮФО и пристальное внимание к проблемам развития этого сектора со стороны федеральных и региональных органов власти и бизнес-сообщества вселяют уверенность в том, что будут приняты адекватные меры по развитию и поддержке конструктивного взаимодействия образования, науки, власти и бизнес-сообщества.

УДК 331.5.024.5  
ББК 65.240.5

**Чеботкова Светлана Юрьевна,**  
к. э. н., доцент кафедры управления персоналом  
Волгоградского государственного педагогического университета,  
г. Волгоград,  
e-mail: ladylana1975@yandex.ru

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРЕДМЕТА И ОБЪЕКТОВ АУДИТА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

### THEORETICAL APPROACH TO DEFINITION OF THE SUBJECT AND OBJECTS OF AUDIT OF THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM

*В статье приводится категориальный аппарат системы управления персоналом. Рассматривается аудит системы управления персоналом с точки зрения функции контроля, позволяющей осуществлять взаимодействие между функциональными элементами системы управления персоналом. Определяются предмет и объекты аудита системы управления персоналом в современных условиях. Рассматривается анализ нормативных документов предприятия (положение, структура аппарата управления, штатное расписание, документы совещаний, анкетирование и интервьюирование сотрудников аппарата управления) и анализ кадрового потенциала предприятия (укомплектованность подразделений кадрами, увольнения, поощрения, сокращения, наказания, дополнительные вознаграждения, конфликты).*

*The article provides categories of the personnel management system. The audit of the personnel management system*

*is reviewed from the point of view of the function of control, which allows implementation of interaction between the functional units of the personnel management system. The subject and objects of the audit of the personnel management system in the modern conditions are defined. Analysis of regulatory documents is provided (position, the structure of administrative authorities, manning table, the documents of conferences, questioning and interviewing of the employees of administrative authorities); the analysis of the enlisted potential of the enterprise is provided (staffing of subdivisions by personnel, release, encouragement, reduction, punishment, additional rewards, conflicts).*

*Ключевые слова: система, управление, персонал, аудит, социально-экономические системы, уровни управления, формационный подход, функции управления, контроль, предмет аудита, объект аудита.*