

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Энциклопедия профессионального образования: книга для преподавателя / под ред. С. Я. Батышева. М.: Профессиональное образование, 1999. Т. 2. 440 с.
2. Белова Л. В. Подготовка будущих специалистов по физической культуре к осуществлению здоровьесберегающей педагогической деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2011. 22 с.
3. Хазова С. А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту : монография. М.: Академия Естествознания, 2010. 91 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/files/materials/6540/10.01.15-034300b.pdf> (дата обращения: 01.12.2011).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/files/materials/6541/10.01.15-034300m.pdf> (дата обращения: 01.12.2011).
6. Дорошенко А. Л. Педагогические условия формирования валеологической компетентности у студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2008. 181 с.
7. Мамакина И. А. Основные функции физической культуры как общественного явления // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 15. 2011. С. 252–257.

REFERENCES

1. Encyclopedia of professional training: manual for a teacher / edited by S.Ya. Batyshev. M.: Professional training, 1999. Vol. 2. 440 p.
2. Belova L. V. Training of future specialists in physical training for performance of the health-preserving pedagogical activity: abstract of dissertation of the candidate of pedagogical sciences. Stavropol, 2011. 22 p.
3. Khazova S. A. Competence of competitive specialist in physical training: monograph. M.: Natural science academy. 2010. 91 p.
4. Federal state educational standard of the higher professional education in the subject 034300 “Physical training” (qualification (degree) of bachelor) [Electronic resource]. Access mode: <http://mon.gov.ru/files/materials/6540/10.01.15-034300b.pdf> (date of viewing: 01.12.2011).
5. Federal state educational standard of higher professional education in the subject 034300 “Physical training” (qualification (degree) magister) [Electronic resource]. Access mode: <http://mon.gov.ru/files/materials/6541/10.01.15-034300m.pdf> (date of viewing: 01.12.2011).
6. Doroshenko A. L. Pedagogical conditions of formation of valeological competence of the student of higher school: dissertation of the candidate of pedagogical sciences. Kostroma, 2008. 181 p.
7. Mamakina I. A. Major functions of physical training as a public phenomenon // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2011. # 15. 2011. P. 252–257.

УДК 376.6

ББК 74.58:60.54

Вагина Елена Евгеньевна,
методист Ульяновского института повышения квалификации
и переподготовки работников образования,
г. Ульяновск,
e-mail: rq-georg@pb.net.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В ВУЗЕ К ПРЕВЕНТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВИвшимися БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

PECULIARITIES OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE SOCIAL WORKER AT THE HIGHER SCHOOL FOR PREVENTIVE ACTIVITY WITH THE ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT PARENTS' CARE

Характеризуются сущностно-содержательные характеристики профессиональной подготовки социального работника в вузе к превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Особое внимание уделяется рассмотрению разработанного автором спецкурса «Основы превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися

без попечения родителей», нацеленного на формирование у студентов системы знаний о генезисе отклоняющегося поведения детей-сирот и социально-психологическом обеспечении деятельности институтов социальной работы, осуществляющих превентивные функции; на овладение практическими умениями и навыками организации превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми,

оставшимися без попечения родителей; самостоятельную работу с опорными источниками, документами, передовыми технологиями, новациями.

The paper has characterized the essential and content properties of professional training of a social worker at higher school for preventive activities with orphans and children left without parental care. Particular attention has been paid to the review of the special course developed by the author "Fundamentals of preventive activities with the orphans and children left without parental care", aimed at the development of the students' system of knowledge about the genesis of the deviating behavior of the orphans and the socio-psychological support of the institutions of involved in the social activity performing preventive functions; at the obtaining of the practical skills in the arrangement of preventive activities with the orphans and children left without parental care; at the individual activity with the reference sources, documents, advanced technologies, and innovations.

Ключевые слова: профессиональная подготовка будущих социальных работников; превентивная социальная работа; социальная профилактика; воспитательно-профилактическая работа; превентивная психодиагностика; дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; социальная защита детей-сирот; технологии превентивной деятельности с детьми-сиротами; организационные формы использования превентивных технологий.

Key words: professional training of future social workers, preventive social work, social prevention, educational and preventive work, preventive psychological diagnostic, orphans, children without parental care, social protection of orphans; technology of prevention activity with orphans; organizational forms of the use of preventive technology.

Успешная интеграция детей-сирот в социум требует понимания и принятия ребенка-сироты и его сути, понимания затруднений и проблем, присущих каждому индивиду, особенно незрелому в социальном отношении, только формирующемуся ребенку, подростку, юноше, что задает, как считает С. А. Беличева, новую парадигму современной социальной науки и практики. Превенция социального неблагополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает разрешение проблем социального управления, которое основано на социально-экономическом, социально-демографическом и социологическом прогнозировании; разрешение проблем правового регулирования, определяющегося нормативными и законодательными актами по охране прав детей-сирот, и создание системы социальных служб, оказывающих ребенку медико-психологическую, социально-психологическую помощь в решении его бытовых, личностных и других затруднений [1]. Для решения данного комплекса проблем правового регулирования, социального управления, социально-психологической помощи нужна интеграция смежных отраслей знания, имеющих свою область практического применения, свой предмет, объект, системная интеграция которых может составить научное обеспечение превентивной практики и современной социальной политики. При этом важная роль, особенно когда говорится о предупреждении аномалий и отклонений в социальном развитии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отводится социальной работе.

Социальная работа – это профессиональная деятельность по организации помощи и взаимопомощи людям и группам, попавшим в трудные жизненные ситуации, их психосоциальной реабилитации и интеграции. Как следует из определения социальной работы, принятого Международной ассоциацией школ социальной работы и Международной федерацией социальных работников 27 июня 2001 г. в Копенгагене, «профессиональная деятельность социальных работников способствует общественным изменениям, решению проблем человеческих взаимоотношений; содействует укреплению способностей к функциональному существованию в обществе и освобождению людей в целях повышения их уровня благополучия. Используя теории поведения человека и общественных систем, социальная работа способствует взаимодействию людей с их окружением. Принципы прав человека и социальной справедливости являются фундаментом социальной работы» [2, с. 91].

Осуществление грамотной социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всегда являлось важнейшим показателем как уровня развития социальной политики государства, так и уровня прогрессивности и продвинутости всего общества. Процесс разработки необходимых предпосылок и условий для того, чтобы адаптация детей-сирот в системе социальных отношений была максимально эффективной и безболезненной, весьма сложен, разнохарактерен, включает в себя и материально-техническую, и информационно-технологическую, и институционально-организационную обеспеченность данного процесса, а также формирование общественного мнения.

Одним из важных условий, обеспечивающих этот процесс, является формирование корпуса профессионалов для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, способных и готовых в своей практической деятельности к реализации принципов гуманистически ориентированной социальной политики. В современной России наряду со специалистами педагогического, психологического и медицинского профиля, которые обеспечивают интернатное воспитание и обучение детей-сирот, большое распространение получила целенаправленная подготовка специалистов по социальной работе с детьми-сиротами и, в частности, разнообразные направления данной подготовки.

Специалисты социальной работы, взаимодействующие с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, должны всесторонне способствовать их реабилитации и адаптации, формированию их связей, коммуникативных и социальных возможностей, их грамотной интеграции в современное культурное и социальное пространство.

Для социального работника, изучающего в вузе особенности превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, имеет значение целый ряд факторов социального и психологического плана, связанных с современной охранно-защитной концепцией профилактики, которая подразумевает отказ от административно-карательных мер и переход к всесторонней социально-правовой, психолого-педагогической, медико-педагогической поддержке детей-сирот, к программам коррекции и социальной реабилитации детей и подростков с отклонениями в социальном и психическом развитии. Как доказывает международный опыт, реализация превентивных программ и мер имеет некоторые общие принципы и тенденции:

– профессионализация охранно-защитной и воспитательно-профилактической деятельности, подготовка соци-

альных работников, занимающихся практической работой по коррекции отклоняющегося поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- открытие сети специальных структур и превентивных служб, нацеленных на осуществление социально-психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям-сиротам (центры доверия, социальные приюты для детей и подростков, реабилитационные центры, психологические службы и консультации, досуговые центры);

- признание семьи в качестве основополагающего института социализации детей и подростков, разработка специальных мер социально-педагогической, медико-психологической и социально-правовой помощи замещающей семье для ребенка-сироты;

- усиление роли охранно-защитной и воспитательно-профилактической деятельности, медико-психологической поддержки и помощи в коррекции девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласно этим принципам осуществляется реорганизация деятельности российских социальных институтов, которые осуществляют воспитательно-профилактическую работу, предполагающую сокращение сферы деятельности органов ранней профилактики (правоохранительных органов, комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних) и внедрение в сферу образования и здравоохранения реабилитационных программ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также создание системы служб социальной, социально-психологической и социально-педагогической помощи данной категории нуждающихся.

Все эти задачи не могут быть решены без соответствующего психологического обеспечения и предполагают профессиональную подготовку квалифицированных социальных работников, специализирующихся в работе с детьми-сиротами [3, с. 18–19].

Исходя из принципиальных положений превентивной социальной работы как науки, нами был разработан спецкурс «Основы превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей». Его содержание было нацелено на формирование у студентов системы знаний о генезисе отклоняющегося поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и социально-психологическом обеспечении деятельности институтов социальной работы, осуществляющих превентивные функции; овладение практическими умениями и навыками организации превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, как особой социальной категорией; самостоятельную работу с опорными источниками, документами, передовыми технологиями, новациями. Особенность спецкурса заключалась в осмыслении студентами приобретаемых знаний, умений и навыков. На занятиях осуществлялась трансформация теоретических знаний в практические умения и навыки эффективной организации превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, создавалась соответствующая психологическая установка на успешное овладение умениями и навыками общения с данной категорией детей.

Реализация программы спецкурса предполагала использование соответствующих методов и средств обучения. Так, наряду с традиционными формами преподавания (семинары, беседы), использовались формы, наиболее приближенно имитирующие будущую профессиональную деятельность студентов, – ситуативно-ролевые игры, тре-

нинги. Это обусловлено необходимостью развивать у студентов умение работать как самостоятельно, так и в группе, способность применять полученные знания на практике, умения описывать и представлять в устной форме содержание своей работы.

Основными особенностями учебного процесса являлись, во-первых, его междисциплинарный научно-образовательный фундамент, основанный на применении в рамках спецкурса основных понятий философии, этики, деонтологии, культурологии, социологии, педагогики, правоведения и медицины; во-вторых, органическое сочетание теоретической и практической деятельности; в-третьих, причастность к практике социальной жизни региона, включенность в разработку и осуществление различных социально значимых проектов по решению проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организация учебного процесса базировалась на согласованном использовании традиционных и новых технологий образования, прежде всего активных форм обучения, ориентированных, с одной стороны, на проблемные методы, а с другой – на индивидуализацию обучения и совершенствование планирования коллективно-групповой учебной деятельности, разработку гибких методологических и методических схем образовательного процесса.

Освоение технологии превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, предполагало ознакомление студентов с основными методами изучения аддиктивного поведения детей, их личностных характеристик, интересов и потребностей; при проведении лекционных занятий использовались следующие формы учебной коллективной деятельности: лекции-дискуссии, лекции-диалоги, круглые столы, дискуссии, аукционы проектов и идей. Большое внимание уделялось самостоятельной и научно-исследовательской работе студентов; в рамках спецкурса предлагалось написание курсовых проектов, раскрывающих теоретические и практические основы превентивной социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, характеристике различных технологий социально-психологической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и т. д.

Семинарские занятия строились на основе концепции совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов и проводились в форме деловых игр, защиты индивидуальных проектов, альтернативных идей и инициатив, коллективных показательных мероприятий. При этом показательные мероприятия помогали освоить и закрепить теоретические знания студентов на практике, проявить личную инициативу, творческие и организаторские способности.

В рамках спецкурса «Основы превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» были предусмотрены встречи студентов со специалистами государственных и общественных интернатных учреждений, учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта, включенных в систему работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с представителями исполнительной власти, депутатами местных советов, новаторами, представителями коммерческих структур. Подобные контакты позволили желающим студентам значительно расширить площадки прохождения производственной практики.

Спецкурс позволяет обучаемым получить достаточный багаж знаний и умений, необходимых для осуществления

превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. После изучения спецкурса студент должен знать: природу отклоняющегося поведения, психобиологические, психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения; психологические характеристики дезадаптированных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию; косвенные десоциализирующие явления, заключающиеся в неблагоприятных социально-психологических факторах ближайшего окружения; систему превентивных мер, реализуемых в России в рамках охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; основные методы и технологии психологической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Студент должен уметь: определять стратегию и тактику диагностико-коррекционной работы с разными типами детско-подростковой дезадаптации; выявлять неблагоприятные социально-психологические и психолого-педагогические факторы в семье, классном коллективе, деформирующие социальное развитие детей; выбирать адекватный диагностико-коррекционный инструментарий при оказании психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Студент должен владеть навыками: психологического консультирования родителей и педагогов при работе с детско-подростковой дезадаптацией; взаимодействия со специалистами смежных профессий – учителями, педагогами, психоневрологами, дефектологами, психологами и другими при организации и осуществлении коррекционно-реабилитационных программ с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Внедрение данного спецкурса в учебный процесс на факультете гуманитарных наук и социальных технологий Ульяновского государственного университета является важным шагом при подготовке социальных работников к превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и может послужить одной из основ для открытия новой специализации «Превентивная социальная работа с социально уязвимыми категориями населения» в рамках профессиональной подготовки социальных работников на 4-м и 5-м курсах.

В рамках спецкурса «Основы превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» будущие социальные работники подробно изучают превентивный психолого-диагностический инструментарий, позволяющий ответить на вопросы: каков объект и адресат диагностического обследования, какие параметры выявляет социальный работник, какова цель проведенного диагностического исследования? Так как превентивная социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, рассматривает данную категорию как входящую в группу риска, то, прежде всего, важно выявить характер и истоки этих трудностей. Социальный работник при этом должен уметь определить характер и причины отклонений, реализовать комплекс социально-педагогических и медико-психологических мер, направленных на оздоровление социальной ситуации, которая вызвала дезадаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, провести индивидуально-психологическую коррекцию.

Таким образом, для ориентации в различных психодиагностических методах будущему социальному работнику необходимо знать: 1) принципы селекции превентивных методов психологической диагностики, позволяющих выявить причины психологической и социальной дезадаптации детей-сирот; 2) причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних детей-сирот, а также неблагоприятные психолого-педагогические, психобиологические и социально-психологические факторы, которые обуславливают отклонения в социальном и психическом развитии детей и подростков.

Таким образом, социальный работник должен начинать превентивную психодиагностику с выявления наличия либо отсутствия причин отклоняющегося поведения, которые затрудняют социальную адаптацию ребенка (наличия или отсутствия психических заболеваний, отставания или задержки в умственном развитии). Обнаружение таких отклонений требует специальных лечебно-воспитательных программ, взаимодействия с дефектологами, врачами, психологами.

Будущему социальному работнику важно уметь выявлять индивидуально-психологические дефекты испытуемых, нарушения мотивационной и эмоционально-волевой сфер (агрессивность, повышенная тревожность, сниженные эмпатийные качества), неадекватную самооценку, акцентуации характера и т. д., что требует специальных психокоррекционных программ и индивидуального педагогического подхода.

Помимо индивидуально-психологических особенностей также важно знать социально-психологические особенности социально дезадаптированного ребенка. Данная задача непосредственно взаимосвязана с проблемой социального развития (А. В. Петровский) и, как таковая, не исследована ни в теоретическом, ни в эмпирическом плане [1]. Таким образом, должны быть учтены диагностически значимые социально-психологические параметры социального развития, подлежащие превентивному диагностическому исследованию. К данным параметрам относят уровень социального развития, который определяется сферой социализации личности (общения, самоопределения, познания, самопознания, труда), социально-психологические характеристики личности (социальные установки, ценностные ориентации, ценностно-нормативные представления), референтные ориентации, особо важные для подростков и регулирующие его социальную перцепцию, оценку и восприятие окружающих людей, моральных ценностей и социальных норм.

Особое внимание при профессиональной подготовке будущих социальных работников мы уделяли технологическим основам превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Уникальность технологий превентивной деятельности с детьми-сиротами заключается в их многоцелевом характере, связанном с большим временным диапазоном решаемых задач, их ориентацией на каждого нуждающегося ребенка и свойственные ему психологические особенности, выбором возможных альтернативных решений. Выдвижение целей при выборе той или иной технологии превентивной социальной работы определяется их достижимостью, выявлением приоритетов, наличием средств исполнения, их соответствием психологическим и физическим качествам ребенка, выступающего в качестве объекта воздействия.

Одним из основных элементов технологии превентивной деятельности является анализ ситуации, характеризу-

ющей образ жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, свойственные им нормы поведения, ценности, интересы и предпочтения. Осуществление подобного анализа позволяет сформулировать основные задачи, к которым относятся, во-первых, обеспечение благоприятных условий в окружении отдельно взятого ребенка, во-вторых, использование конкретного содержания и способов его жизнедеятельности в этой среде. В задачи технологий превентивной деятельности входит также приобщение детей-сирот к профессиональной деятельности, оказание им конкретной помощи в трудоустройстве в соответствии с их потребностями и интересами.

Будущий социальный работник должен уметь грамотно выбирать соответствующие организационные формы использования технологии. При этом организационные формы отличаются достаточным разнообразием: индивидуальные, мелкогрупповые, групповые и массовые; семейные, клубные, классно-урочные; дифференцированные и разновозрастные, стационарные и туристско-экскурсионные и др. Одни из них являются традиционными, другие –

нетрадиционными, альтернативными, нередко содержащими элементы инновации. Многие новейшие мультимедийные, компьютерные, художественно-промышленные, образовательные и другие помогают детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, овладеть умениями и навыками, необходимыми для включения в современное образовательное, информационное, профессиональное, общекультурное пространство.

Таким образом, охарактеризовав особенности профессиональной подготовки социального работника в вузе к превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, мы рассмотрели ключевые позиции предложенного спецкурса «Основы превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», который нацелен на формирование у студентов системы знаний о генезисе отклоняющегося поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и социально-психологическом обеспечении деятельности институтов социальной работы, осуществляющих превентивные функции.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. 199 с.
2. Социальная работа: введение в профессиональную деятельность : учеб. пособие / отв. ред. А. А. Козлов. М.: КНОРУС, 2005. 368 с.
3. Основы социальной работы : учебник / отв. ред. П. Д. Павленок. М.: ИНФРА-М, 1999. 368 с.
4. Теория и практика социальной работы : метод. материалы / отв. ред. А. М. Панов, Е. И. Холостова. М.: Институт социальной работы, 1997. 113 с.
5. Тимошенко Е. Ю. Проблема социального сиротства в Волгоградской области // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2007. № 3. С. 167–177.

REFERENCES

1. Belicheva S. A. Fundamentals of preventive psychology. M.: Publishing and printing center of consortium 'Social health of Russia', 1993. 199 p.
2. Social activity: introduction into professional activity: textbook / ed. by A. A. Kozlov. M.: KNORUS, 2005. 368 p.
3. Fundamentals of social activity: textbook / editor-in-chief P. D. Pavlenok. M.: INFRA-M, 1999. 368 p.
4. Theory and practice of social activity: methodological materials / editor-in-chief A. M. Panov, E. I. Kholostova. M.: Institute of social activity, 1997. 113 p.
5. Timoshenko E. Yu. The issue of social orphanage in Volgograd region // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2007. # 3. P. 167–177.

УДК 93/94
ББК 60.54

Окутина Наталья Николаевна,
аспирант каф. теории и истории государства и права
Ульяновского государственного университета,
г. Ульяновск,
e-mail: science_jurfak_ulsu@rambler.ru

ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА МЕЩАНСКОЙ ОБЩИНЫ В РОССИИ

HISTORICAL AND LEGAL ASPECTS OF DEVELOPMENT OF INSTITUTION OF A BOURGEOIS COMMUNITY IN RUSSIA

*Данная статья посвящена изучению этапов развития
мещанского общества в России. Рассмотрены основные
нормативно-правовые акты, посвященные данной пробле-
ме, а также изучены архивные материалы. В статье рас-*

*сматривается институт мещанской общины в структуре
общества, органов государственной власти и местного
самоуправления. Автор уделяет особое внимание изуче-
нию подходов к пониманию данного института и системы*