

**ДИСКУССИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

**DISCUSSION «URGENT ISSUES OF PATRIOTIC EDUCATION  
IN THE CONTEMPORARY WORLD»**

УДК 37.034  
ББК 74.200.50

**Кусмарцев Михаил Борисович,**  
канд. пед. наук, доцент,  
ученый секретарь Волгоградской государственной  
академии повышения квалификации  
и переподготовки работников образования,  
г. Волгоград,  
e-mail: kirill-2001@rambler.ru

**Kusmartsev Mikhail Borisovitch,**  
Candidate of pedagogics, assistant professor, scientific  
secretary of Volgograd state academy of qualification  
increase and re-training of the education workers,  
Volgograd,  
e-mail: kirill-2001@rambler.ru

**ОБЗОР КРУГЛОГО СТОЛА  
«ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ –  
РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ НОВЫХ ПОКОЛЕНИЙ ПОБЕДИТЕЛЕЙ»**

**REVIEW OF THE ROUND TABLE  
«SPIRITUAL HERITAGE OF THE STALINGRAD BATTLE – RESOURCE  
OF UP-BRINGING OF THE NEW GENERATION OF WINNERS»**

*В канун 70-летия начала контрнаступления советских войск под Сталинградом 19 ноября 2012 года в Камышинском социально-педагогическом колледже состоялся круглый стол «Духовное наследие Сталинградской битвы – ресурс воспитания новых поколений победителей». В заседании участвовали руководители органов и учреждений образования, культуры, бизнеса г. Камышина, представители ветеранских организаций, преподаватели Волгоградского института бизнеса, Михайловского педагогического колледжа, Дубовского социально-педагогического колледжа, лицей № 9 г. Волгограда. Основной идеей круглого стола стал поиск путей интеграции учреждений образования, культуры, молодежной политики, бизнеса и общественных организаций г. Камышина, а целью – создание инновационного муниципального кластера региональной системы патриотического воспитания детей и молодежи.*

*The round table «Spiritual heritage of the Stalingrad battle – resource of up-bringing of the new generation of winners» took place in Kamyshin social-pedagogical college on November 19, 2012, at the eve of the 70-th anniversary of the counter-offensive of the Soviet Army at Stalingrad. The heads of authorities and institutions of education, culture and business of Kamyshin, representatives of veteran organizations, teachers of Volgograd Business Institute, Mikhailovka pedagogical college, Dubovka social-pedagogical college, Volgograd lyceum No.9 participated in the meeting. The main idea of the round table was the search for the ways of integration of the institutions of education, culture, youth policy, business and non-governmental agencies of Kamyshin; the objective was to establish the innovation municipal cluster of the regional system of patriotic education of children and youth.*

*Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, феномен Победы, образ победителя, социальная память, героические традиции, логика патриотического воспитания.*

*Keywords: patriotism, patriotic education, Victory phenomenon, winner image, social memory, heroic traditions, logic of patriotic education.*

На заседании **круглого стола** «Духовное наследие Сталинградской битвы – ресурс воспитания новых поколений победителей» обсуждались следующие проблемы современного понимания феномена патриотизма и патриотического воспитания:

- патриотизм – целостное свойство целостного человека;
- социальная интеграция и межпоколенческая преемственность – фактор устойчивого воспроизводства общественных отношений;
- патриотическое воспитание – смыслообразующий процесс сохранения и развития ценностей истории и культуры России, формирования российской гражданской идентичности и опыта служения Отечеству.

**Пояркова Н. В.**, канд. пед. наук, директор Камышинского социально-педагогического колледжа:

– В последние годы значительно активизировался научный поиск в сфере создания, обеспечения устойчивого развития и функционирования муниципальных систем патриотического воспитания. Вместе с тем остаются недостаточно разработанными проблемы обеспечения системности и целостности патриотического воспитания на муниципальном уровне. К числу таких проблем можно отнести отсутствие в муниципальных образованиях структур, осуществляющих координацию деятельности органов образования, культуры, молодежной политики, ветеранских и иных общественных организаций в сфере патриотического воспитания; недостаточную разработанность концептуальных основ патриотического воспитания в муниципальных образованиях, учитывающих культурную, историческую, демографическую, социально-экономическую специфику городов и районов; низкий уровень проектно-программного, технологического и методического обеспечения деятельности органов образования, культуры, молодежной политики в патриотическом воспитании детей и молодежи и др.

Именно поэтому основным направлением инновационной деятельности коллектива Камышинского социально-

педагогического колледжа является разработка проектно-программного обеспечения патриотического воспитания на героических традициях Сталинградской битвы как целостного образовательно-воспитательного процесса, направленного на формирование личности человека культуры, гражданина, патриота, реализуемого в условиях комплексного взаимодействия образования, культуры, молодежной политики, общественных организаций города Камышина.

В ходе инновационной деятельности предстоит выяснить, каковы источники героизма советских воинов в Сталинградской битве и социокультурные и социально-педагогические механизмы, обеспечивающие их преемственность в патриотическом воспитании детей и молодежи городского округа г. Камышин. По мнению педагогов колледжа, основным механизмом является социальное партнерство. Но для запуска эффективного механизма необходимо разработать и экспериментально проверить пути, средства и условия социального партнерства в сфере патриотического воспитания детей и молодежи в условиях городского округа г. Камышин.

**Кусмарцев М. Б.**, член научно-экспертного совета по патриотическому воспитанию Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ:

– Весь богатый спектр героических традиций сталинградской победы должен пройти через эмоционально-психологический мир современной российской молодежи, связаться с определенными надеждами, жизненными стратегиями, планами, мотивами и целями, стремлениями к достойной жизни, реализацией личных прав и свобод на благо нашего Отечества. Вся сложность современного патриотического воспитания заключается во фразе: «...пройти через эмоционально-психологический мир современной российской молодежи, связаться с определенными надеждами, жизненными стратегиями...»

В современном информационном пространстве это сделать достаточно сложно, если не интегрировать деятельность всех институтов социализации. Телевидение и Интернет за последние десятилетия оказались определяющими источниками в системе социальных отношений, превратившись в самый массовый институт социализации. Информация, транслируемая при помощи масс-медиа, приобретает властный характер над обществом: человек становится частью глобальной «базы данных», его поведение и поступки детерминированы образами, предлагаемыми экраном.

В сознании молодых людей реальность является чем-то аморфным, незавершенным и несовершенным. Все то, что до сих пор помогало человеку осмысливать мир, то есть считать его оправданным для собственного существования и возможным к освоению при помощи науки, искусства и религии, оказалось необязательным и необидительным. Человек стал равнодушным к интерпретациям прошлого и к образам будущего. Основной формой включенности человека в мир становится видение как результат равнодушного наблюдения.

Обращаясь в патриотическом воспитании к опыту поколения, принесшего Победу в Великой Отечественной войне и заложившего основы этой Победы в Сталинграде, следует ответить на ряд непростых вопросов: каковы те духовные качества воина, которые явились основой поступков и действий на грани жизни и смерти, каковы истоки убежденности в правоте своих действий, что велят к самопожертвованию солдат и офицеров, каковы нравственные основы веры в победу и каков он – дух победителя?

**Ефременко Ю. Ф.**, полковник, председатель городского совета ветеранов:

– Мы потеряли очень многое, потеряв в 90-е годы прошлого века ценности патриотизма в общественном сознании. Сейчас ветеранская организация старается создать системную работу по воспитанию патриотов на героических традициях защиты Родины. Накопленный опыт, сущность которого в интеграции усилий культуры, молодежных организаций, учреждений образования, бизнеса, состоит в том, что создано некоторое ценностное пространство города, в котором центральным ядром выступает ветеранская организация. Большая работа проводится студентами педколледжа. Они собирают воспоминания ветеранов и ведут своеобразную летопись минувшей войны.

**Норов А. В.**, канд. экон. наук, доцент, председатель кредитного потребительского кооператива «Честь» г. Камышина:

– Ценность патриотизма неизменна независимо от статуса человека и его положения в обществе. Патриотическое воспитание – это не только приобщение к героическому прошлому, но и воспитание устремленности в будущее. Однако существует серьезная проблема. Она в неконтролируемых СМИ. Как отвлечь ребенка от виртуального мира и вернуть в реальность? Кредитный потребительский кооператив «Честь» ведет большую работу по патриотическому воспитанию. Большинство сотрудников – офицеры запаса. Свою задачу мы видим в укреплении наших связей с образовательными учреждениями. Вместе с тем мы не всегда находим нужные средства работы с семьей, формирования любви к малой Родине. Необходимо активизировать информационную среду в Камышине по патриотическому воспитанию, наладить более тесные связи с ветеранскими организациями

**Горячев А. В.**, начальник управления образования Камышинского района:

– Воспитание патриотизма и меркантилизм общественных отношений, что предлагают СМИ, несовместимы. У нас нет продуманных и эффективных программ. Большинство из них глобальны, но нереальны. Директора школ и педагоги слабо владеют знаниями современной методологии патриотизма и технологиями патриотического воспитания. В настоящее время с экранов телевизоров и в Интернете за силье информации, разрушающей сознание молодежи. Сейчас 150 каналов, но политика патриотического воспитания отсутствует. Опросы молодежи показывают преобладающее мнение, что Сталинград выстоял благодаря приказу № 227. Никто не опровергает статьи и книги В. Резуна. Сейчас идет сокращение учебного времени на литературу и русский язык. А это в первую очередь носители российского патриотизма. Нужны кардинальные перемены в патриотическом воспитании детей и молодежи. Люди старшего возраста должны чаще приходить к детям и разговаривать с ними.

**Егорова И. В.**, директор Камышинского историко-краеведческого музея:

– Сегодня патриотизму уделяется большое внимание. Проведена встреча Президента РФ в Краснодаре, создано Управление общественных проектов, подписан Указ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», реализуется государственная программа и т. д. Однако Интернет и другие СМИ просто шокируют своими псевдоценностями и антипатриотизмом. Надо искать новые формы работы с детьми, укреплять связи с ветеранами. Музей – это площадка патриотического воспитания. Нам надо больше слушать молодежь, только

тогда можно сделать патриотическое воспитание привлекательным и востребованным.

**Шулико В. Н.**, преподаватель Дубовского педагогического колледжа:

– В настоящее время студенческое проектирование представляется важным направлением патриотического воспитания молодежи. Студенты колледжа разработали и реализуют проекты по созданию в школах города музейных уголков, систематизации краеведческого материала. В настоящее время на федеральном уровне представлен проект «Дубовка – столица Волжского казачества». Студенты проводят занятия с детьми на базе музейных экспозиций. Моделируют обряды и образ жизни волжских казаков.

**Павлова Ю. И.**, преподаватель Михайловского педагогического колледжа:

– Особенностью работы по патриотическому воспитанию в Михайловке является ее системность. Весь год проводятся акции «Георгиевская ленточка», экскурсии по местам Сталинградской битвы, благотворительные акции. Особой популярностью пользуется военно-спортивная игра «Русичи». Много ребят занимаются в клубах «Постовец», «Медведь». Для юношей организована «Школа призывника». Традиционно урок мира в начале учебного года начинается со слов ветеранов войны. На данном мероприятии зачитываются фронтовые письма, показываются реликвии войны. В течение учебного года проводятся встречи с ветеранами Сталинградской битвы.

**Шантарин В. С.**, полковник, председатель общественного движения «Дети войны»:

– Краеведение – самое важное направление патриотического воспитания. Надо начинать в семье, чтобы родители рассказывали о городе. Мы до сих пор не можем создать совет краеведов, который решал бы вопросы патриотического воспитания средствами краеведения. Обращаясь к педагогам, могу сказать, что вы уже стали перевоспитателями, потому что социальная среда уже внедрила в сознание детей очень много отрицательного. Начинать надо с родителей, которые сами плохо знают прошлое своего города. Каждый учитель должен быть краеведом – вне зависимости от специальности: физик, гуманитарий, технолог. Дух патриотизма начинается с приобщения к Родине, он обуславливает потребность в созидании и защите страны.

**Норова А. А.**, руководитель туристической фирмы «Эврика»:

– Ведущее направление деятельности нашего коллектива – воспитание патриотизма, т. е. любви к малой и большой Родине. Взрослые должны сделать шаг навстречу молодежи. От молодого поколения надо добиться повышения общей культуры, уважения к старшему поколению, к женщине. Патриотическое воспитание – социокультурный феномен, поэтому овладение правилами поведения в обществе – одна из его стратегических задач. Хочется обратить внимание власти на содержание исторических объектов как элемента культуры нашего города.

**Васильева И. Е.**, заместитель директора МОУ лицей № 9 Волгограда:

– Своеобразие инновационной деятельности лицея № 9 Волгограда проявляется в добровольном и целенаправленном использовании ребенком внеучебного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей для саморазвития. В этой связи одной из важнейших задач педагогического коллектива лицея № 9 является преодоление противоречия между пониманием детьми своего свободного выбора средств и способов самосовер-

шенствования и деятельностью организационных структур образовательного учреждения как института социального воспитания, имеющего свои педагогические цели. Решению данной задачи может активно способствовать реализация разновозрастного принципа формирования подростковых сообществ внутри лицея № 9 Волгограда в деятельности общественной структуры «Лицейское братство».

**Повышева Л. В.**, журналист, член Союза писателей РФ:

– Основу социального в каждом человеке составляет патриотизм. Глобальные проблемы современности могут быть решены только воспитанием преданности Родине, а стало быть, патриотическим воспитанием. Патриотизм – объединяющая основа общества. Межпоколенческая преемственность – важный фактор сплочения общества. Надо брать из прошлого все лучшее и переносить его на современность. Именно от старшего поколения зависит будущее молодежи.

**Скорухов М. А.**, генеральный директор межрегионального бюро кредитных услуг «Кредо»:

– В рамках совершенствования патриотического воспитания в г. Камышине необходимо создавать творческие коллективы, осуществляющие разработку для учреждений образования, культуры, молодежной политики, спорта, общественных организаций теоретико-методологических, научно-методических основ и механизмов внедрения инновационных моделей формирования у детей и молодежи г. Камышина чувства патриотизма. Эти творческие коллективы должны направить свою работу на формирование высокого патриотического сознания, чувств и реальных проявлений патриотизма на основе традиционных духовных ценностей; на сохранение исторической памяти, преемственности поколений, развитие национального самосознания и способности к социокультурному наследованию; на обеспечение качественной подготовки человека к активной общественной и профессиональной деятельности в гармонии личностных, коллективных, общественных интересов.

**Баранов П. И.**, корреспондент газеты «Легкий день»:

– Газеты страдают от дефицита положительных примеров. Радостно, что много специалистов из разных профессиональных областей работают в сфере патриотического воспитания. Творческие люди несут духовный заряд воспитанию детей. В настоящее время существует проблема деятельности патриотических клубов. Они работают на общественных началах и потому малоэффективны. Особенно это касается охвата такого контингента, как трудные подростки.

**Шмарковская С. Ю.**, преподаватель Волгоградского института бизнеса:

– Современное понимание патриотического воспитания исходит из того, что в настоящее время не существует простой линейности и прямой преемственности в трансляции традиции, что традиция живет и сохраняется через свое собственное отрицание, через ее «неверное» прочтение, обуславливающее возникновение новых оригинальных культурных тенденций, что современная культура порождает новые механизмы и социальные институты, сопряженные с постоянным продуцированием инноваций на основе переосмысления значимого воспоминания о прошлом и с формированием российской гражданской идентичности.

\* \* \*

По итогам обсуждения редакционным советом круглого стола разработан и вынесен на обсуждение и утверждение меморандум «О стратегических приоритетах развития системы патриотического воспитания в городском округе – город Камышин». В данном документе акцент делается на развитие

общественно-государственного партнерства в патриотическом воспитании детей и молодежи: «Модернизация взаимодействия социальных институтов в реализации государственной муниципальной политики патриотического воспитания детей и молодежи на территории г. Камышина Волгоградской области сводится к решению следующих задач:

- формирование и развитие способного к созидательной деятельности в высокотехнологическом производстве конкурентоспособного человеческого капитала для обеспечения инновационного развития города и региона;

- достижение социальных эффектов от интеграции муниципальных институтов молодежной политики, образования, бизнеса, культуры, общественных объединений и организаций в интересах формирования российской гражданской идентичности и консолидации российского общества;

- совершенствование системы духовно-нравственного, патриотического воспитания и гражданского образования как главного условия становления ответственности молодежи за будущее страны, расширения участия молодежи в демократическом развитии общества, полного использования

прав молодых граждан в политической и экономической областях и обеспечения их представительства на всех уровнях.

Участники круглого стола поддерживают процесс развития общественно-государственного управления муниципальной системой патриотического воспитания, развернутый по инициативе ГБОУ «Камышинский социально-педагогический колледж» путем создания координационного совета по патриотическому воспитанию г. Камышина.

Итоги обсуждения проблем патриотизма и патриотического воспитания показали необходимость дальнейшей разработки механизмов реализации воспитательного потенциала героических традиций защитников Сталинграда как основы патриотического воспитания подрастающих поколений, научного обоснования современного понимания личности современного победителя как наследника героических традиций защитников Родины. В предлагаемой статье сделана попытка обоснования основных проблем социализации современной молодежи, связанных с расширением информационного пространства и виртуализацией внутреннего мира человека.

