

УДК 373.21

ББК 74.00

**Корсун Анна Алексеевна,**  
ст. преподаватель кафедры английского языка  
технической направленности № 2  
Национального технического университета Украины  
«Киевский политехнический институт»,  
г. Киев, Украина,  
e-mail: kamts2\_korsun@ukr.net

**Korsun Anna Alekseyevna,**  
senior teacher of the department  
of the technical English language No.2  
of Ukraine National technical university  
«Kiev technical institute»,  
Kiev, Ukraine,  
e-mail: kamts2\_korsun@ukr.net

## ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ПРОФКОНСУЛЬТАНТА И УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ГЕРМАНИИ

### VALUE AND ROLE OF PROFESSIONAL CONSULTANT IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE SENIOR PUPILS IN GERMANY

*В статье автором характеризуются особенности ведения профессионально ориентационной работы в школах Германии. Всесторонне рассматривается роль профессиональных консультантов и учителей в процессе формирования и становления современного специалиста. В статье проанализированы базовые концепции ведущих отечественных и зарубежных ученых в области профессионального самоопределения и выбора профессии старшеклассниками. Статья может быть полезна ученикам школ, студентам, родителям, преподавателям и ученым.*

*The author of the article has characterized the peculiarities of professionally-oriented activity at German schools. The role of professional consultants and teachers in the process of formation and development of the modern specialist has been comprehensively examined. The article has analyzed the basic concepts of the leading domestic and foreign scientists in the area of professional self-determination and selection of occupation by the senior pupils. The article can be useful for school children, students, parents, teachers and scientists.*

*Ключевые слова: профориентация, выбор профессии, профконсультант, профессиональное самоопределение, трудовое воспитание, профессиональное образование, становление современного специалиста.*

*Keywords: professional orientation, selection of occupation, professional consultant, professional self-determination, labor up-bringing, professional education, development of the modern specialist.*

Современные требования рынка труда, социальные изменения и экономическая нестабильность как на постсоветском пространстве, так и в мире обусловили активизацию научно-практических исследований по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников, поскольку случайный выбор профессии приводит к экономическим потерям производства, низкой производительности труда, неудовлетворенности и угнетенному состоянию человека, ошибкам и браку в работе, а также другим нежелательным последствиям. Именно поэтому целью данной статьи является обоснование необходимости изучения опыта ведения профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательных школ на примере Германии, поскольку в этой стране профессионализм является определяющим фактором экономического развития страны и благополучия населения, а контроль за ведением профориентационной деятельности как с учащимися школ, так и со взрослыми во всех отраслях является компетенцией государственных органов власти.

Концептуальные подходы к профессиональному самоопределению старшеклассников в школах Германии

обоснованы в государственных документах, действующих как на федеральном уровне, так и на уровне отдельных земель. С учетом федеративного устройства Германии и децентрализованного характера образовательной системы средним образованием в каждой земле занимается собственное министерство, которое руководствуется федеральными законами. В то же время в развитии образования и создании закона, действующего в рамках одной земли, берется во внимание специфика региона с учетом его производственного сектора, инфраструктуры, социокультурных особенностей.

Сравнительный анализ российских, украинских и немецких научных источников показывает, что в отечественных научных трудах понятие «профессиональная ориентация» и «профориентационная работа» употребляются в более общих значениях. В свою очередь, понятие «профессиональное консультирование» употребляется в более узком смысле как один из компонентов системы профессиональной ориентации.

Понятие профориентации вошло в немецкий научный оборот в начале 70-х годов как новое понимание профессионального просвещения и результат дидактического совмещения работы школы и службы профессионального консультирования. Как уже отмечалось выше, профессиональная ориентация является неотъемлемой составляющей системы образования в Германии. Начиная с начальной школы профориентационная ориентация интегрируется в различных дисциплинах в учебный процесс. С 7-го класса она получает самостоятельную дидактическую концепцию в виде урока профессионального выбора в рамках курса «Наука о профессии». Обязательным и незаменимым на сегодняшний день признается сотрудничество учителя и профессионального консультанта на уроках выбора профессии.

Вопросы профессионального самоопределения молодежи рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных педагогов и психологов, которые оказали значительное влияние на развитие современной педагогической теории и практики. Изучению проблемы профессионального самоопределения молодежи и формирования готовности к выбору профессии и будущей трудовой деятельности посвящен ряд философских, социологических и психологических исследований К. Абульхановой-Славской, Ю. Алферова, П. Атутова, Ахматова, С. Батишева, Ф. Иващенко, С. Климова, Г. Костюка, Б. Ломова, А. Мельника, В. Моляко, В. Мяснищева, В. Полякова, В. Сидоренко, В. Сухомлинского, Д. Тхоржевского, Е. Фарапоновой, Б. Федоришина, И. Чернищенко.

Следует подчеркнуть, что в последние годы в отечественной науке отмечается стремительный рост количества исследований, направленных на изучение зарубежного опыта организации профориентационной работы в учреж-

дениях среднего образования стран ближнего и дальнего зарубежья. Среди них работы Н. Абашкиной, Н. Козака, А. Турчин, Н. Балацкой, О. Локшина, А. Сбруева, Л. Пуховской и т. д.

Решение проблемы готовности к профессиональному самоопределению, как утверждают отечественные и зарубежные ученые, лежит в одной плоскости с проблемами развития национальной школы, учебно-воспитательного процесса и трудовой подготовки учащихся.

Как уже отмечалось, каждое образовательное учреждение в Германии руководствуется федеральным законодательством и законодательством земли, в которой оно функционирует. Поэтому в целом организация профориентационной работы в школах различной специализации, расположенных в разных землях, похожа. Но необходимо отметить, что каждая школа может сохранять свои особенности благодаря реализации собственной концепции деятельности, отраженной в школьной программе.

Сравнительный анализ учебных планов в землях Баварии и Гессена дает основания для определения различий в организации допрофильной и профильной подготовки учащихся в различных землях, которые заключаются в: а) количестве предметов, сдаваемых на абитур; б) направленности допрофильной подготовки и перечне предметов, предлагаемых на выбор; в) сроке обучения, учебных планах.

В ходе исследования украинским ученым Н. К. Удовиченко было выяснено, что в широком смысле профессия профессиональный консультант принадлежит в Германии к консультирующим профессиям, в более узком значении – к профессиям квалифицированной психолого-социальной помощи, психосоциального консультирования. Как показали результаты исследования, в Германии профессиональный консультант является управленцем [1, с. 23].

Во время учебы профконсультант получает широкий спектр знаний, имеющих междисциплинарный характер. Это экономические, правовые, социологические, педагогические, психологические и профессиональные знания. Изучение научной литературы по проблеме исследования позволяет утверждать, что сугубо специфическими для данной специальности являются профессиональные знания или прикладные науки о профессии.

Немецкий исследователь Юрген Шнайдер считает знания о совокупности профессиональных возможностей духовным корнем, основой профессиональной консультации. Он утверждает, что науки о профессии тесно связаны с науками о труде, с трудовым правом, профессиональной социологией, социологией труда, психологией профессии, психологией труда, экономической психологией, профессиональной педагогикой, производственной педагогикой, педагогикой труда, а также с историей, географией, языкознанием, теологией и философией [2, с. 244].

В модели профессии немецкие специалисты выделяют в качестве параметров функциональный и квалификационный аспекты, социальный статус (престиж). На занятиях по профессиональной ориентации и в процессе подготовки профинформационных материалов в центре внимания преимущественно находится функциональный аспект профессии. Так, в немецком справочнике профессий для учащихся «Профессия – это актуально» подается прежде описание задач и деятельности (функций), связанных с определенными профессиями. В справочнике описано более 650 профессий. Например, относительно профессий педагогической сферы: задачей учителя является передать содержание обучения детям, подросткам, взрослым. Процесс обучения они должны организовать и реализовать так, чтобы развить у учеников умения и способности приобретать знания. Чтобы выпол-

нить данное задание, учитель должен овладеть предметом преподавания, ему должны быть знакомы положения науки о воспитании и психологии обучения. Для того чтобы справиться с этими задачами, у будущего учителя должны быть хорошо развитыми мыслительные качества, отзывчивость, наблюдательность, чувство ответственности [3, с. 167].

Достижением немецких педагогов является то, что, исследуя функциональный аспект профессий, они разработали словарь «Моя маленькая азбука. Профессии» для детей четырехлетнего возраста, что свидетельствует об осознании ими необходимости ознакомления детей с миром профессиональной деятельности в раннем возрасте. В словаре описано 76 профессий, среди которых фармацевт, адвокат, автомеханик, кровельщик, исследователь, продавец, садовник, воспитательница, учитель и т. д. Такая профориентационная литература для детей позитивно влияет на улучшение осознания квалификационных требований к работнику [1, с. 26].

Понятие «профессиональное консультирование» предусматривает индивидуальную помощь отдельному человеку. Однако следует отметить, что с 1998 года в Германии профессиональное консультирование рассматривается как помощь не только школьникам, но и взрослому населению. В немецкой научной литературе часто употребляется термин «профессиональная консультация» как общий для обозначения служб профессиональной консультации, комплекса мероприятий и деятельности по предоставлению квалифицированной помощи по вопросам выбора первичной профессии, планирования карьеры, поиска и посредничества в устройстве на учебные и рабочие места, переподготовки, повышения квалификации.

Как утверждают отечественные ученые, и эту точку зрения разделяют немецкие ученые, задача учителя и профконсультанта в процессе профессионального самоопределения старшеклассников должна сводиться к:

- ознакомлению с миром профессий, требованиями рынка труда, основными правилами выбора профессии;
- формированию установки на собственную активность и самопознание как основу профессионального самоопределения;
- созданию условий для самопознания и формирования образа «Я» как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- формированию умений логически мыслить и анализировать различные виды профессиональной деятельности, несмотря на их сходство по психологическим признакам;
- созданию практических условий для проверки возможностей самореализации старшеклассников путем организации профессиональных проб в различных сферах занятости;
- формированию умений сочетать образ «Я» с требованиями профессий, с личностью и потребностями рынка труда;
- созданию на основе полученных знаний профессионального плана и его проверке;
- формированию мотивации и психологической готовности к изменению профессиональной деятельности;
- воспитанию общечеловеческих и профессиональных качеств будущего профессионала.

Проанализировав опыт ведения профориентационных мероприятий в Украине и Российской Федерации, можем сделать вывод, что на сегодняшний день в школах существует ряд недостатков, а именно: отсутствуют профконсультанты; профориентационная подготовка педагогических кадров слабая; отсутствуют специализированные кабинеты; дидактическое и методическое обеспечение, в случае если таковое имеется, представлено в недостаточном количестве; очень низок уровень информационного обеспечения профориентационной работы; отсутствует индивидуальный дифференцированный

подход по вопросу выбора профессии старшеклассниками и производственная практика; не поддерживается четкая взаимосвязь школы – учреждения профессионального образования/высшие учебные заведения – производство – семья.

Необходимо также обратить внимание на проблему ответственности за проведение профориентационной работы с молодежью и ее координацию. Несмотря на то что консультативные службы Германии подчинены Министерству труда, вопросы профессиональной консультации и ориентации школьников и студентов решаются благодаря тесному сотрудничеству Министерства труда и Министерства науки и образования в соответствии с решением ежегодной Конференции министров образования и культуры от 5 февраля 1971 года. Согласно этому соглашению школа должна предоставлять учащимся возможность получения основных знаний по экономике и миру труда, а служба профконсультации готовит их к индивидуальному профессиональному выбору, профессиональному определению, а также она должна информировать учеников о рынке труда, психофизиологических требованиях, предоставлять ориентиры относительно возможностей карьерного роста.

В отечественных школах ответственность за процесс профессионального самоопределения учащихся делят между собой методические объединения, классные руководители, учителя-предметники, ученическое самоуправление, школьные библиотеки, медицинский персонал, родительский комитет и т. п. При такой организации профориентационной работы часто случается, что процесс профессионального самоопределения учащихся становится абсолютно не контролируемым, хаотичным, а иногда отсутствует вообще.

Своевременная профориентация предполагает наличие в немецкой школе коммуникативных и кооперативных структур. Участниками являются не только классные руководители и ответственные за профориентацию учителя. Привлекаются сюда все учителя, профконсультанты, руководство школы и ученики. Ответственные за профориентацию лица обеспечивают поступление информации и общаются с внешкольными партнерами, которые поддерживают учителей и учеников, координируют отдельные проекты, на которых лежит ответственность за дальнейшее развитие школьных планов, в частности, планирования соответствующего повышения квалификации.

Благодаря сотрудничеству с предприятиями профориентацию воспринимают не только как задачу классных руководителей и соответствующих учителей, но и как совместную образовательно-воспитательную задачу школы.

За последнее десятилетие школы и предприятия в Германии стали ближе друг к другу и успешно сотрудничают разнообразными способами. Немецкие специалисты отмечают, что для современного специалиста в большей степени, чем когда-либо, необходимы такие качества и умения, как предпринимательское мышление, собственная инициатива, ответственность, готовность к риску, а также основополагающие экономические знания. Поэтому в последнее время оживилось сотрудничество между школой и производством, чтобы таким образом приблизить их и включить требования производства в подготовку молодежи к выбору профессии.

Непрерывное сотрудничество школы и предприятия имеет особое значение в системе профориентационной работы в Германии. При условии объединения школы и предприятия разрабатывается общий план в соответствии с возможностями и потребностями каждой из сторон. В школе и на предприятии ответственные за сотрудничество лица, руководство предприятия и школы поддерживают это партнерство. Все спорные вопросы и намерения обоюдно согласовываются в начале учебного года, а в его конце – оцени-

ваются. Это ведет к надежным и целенаправленным действиям [4, с. 116].

Школы и предприятия сотрудничают во многих проектах. Объединение «Немецкого машино- и станкостроения» было создано на основе сотрудничества между школами, предприятиями и высшими учебными заведениями. Школы и предприятия работают над разработкой определенной проблемной темы. Есть также модель, по которой работают школы, профконсультации, а также специалисты предприятий по совместно разработанному плану, который привлекает партнеров к процессу профориентации. Согласно этой модели каждый партнер получает задание в соответствии со своей компетенцией. Школа способствует выяснению интересов и возможностей учащихся, профконсультация обеспечивает консультацию и распределение в соответствии с возможностями учащихся, специалисты предприятий консультируют учащихся и дают оценку с профессиональной точки зрения их шансов и пригодности к желаемой профессии [Там же. С. 117]. Отдельные шаги партнеров являются определенными, каждый играет свою роль на пути к профессиональному образованию учащихся. Их поддерживают службы, которые координируют работу профконсультантов, обеспечивают обмен информацией и управляют процессом распределения. Партнеры поддерживают учащихся и способствуют поиску места учебы.

Немецкие ученые отмечают, что основной целью подготовки к профессиональному самоопределению учащихся старших классов является формирование компетентности выбора профессии. Л. Буссгофф выделил шесть уровней компетентности выбора профессии. На 1-м уровне подростки воспринимают выбор профессии как задачи, т. е. они готовы осуществить первые шаги, их деятельность мотивирована. На 2-м уровне подростки могут уже анализировать проблемы профессионального выбора, они понимают собственную концепцию и имеют представление о профессии, развивают методы решения проблем. 3-й уровень дает возможность подросткам раскрыть возможности самоопределения, которые лежат в основе выбора профессии. Они в состоянии реально оценить ситуацию и сознательно воспринимают или отвергают внешние воздействия. Показателем 4-го уровня является умение разрабатывать возможные действия и альтернативы и принимать решения. Подростки выходят из собственной концепции и профессиональных представлений, развивают критерии и альтернативы выбора. Используя источники информации и опыта, они обращаются к своему окружению, взвешивают и проверяют профессиональные альтернативы и оценивают возможности их реализации. 5-й уровень характеризуется тем, что подростки берут на себя ответственность за выбор действия и связанные с этим личные и социальные последствия. То есть они осознают ответственность за свой выбор. На 6-м уровне подростки могут реализовать профессиональный выбор в соответствующей ситуации действия [5, с. 66–69].

Такой подход к уровням компетентности профессионального выбора, предложенный немецким ученым, способствует усилению внимания к ответственности и самостоятельности учащихся в процессе выбора.

Не следует забывать, что с целью формирования у учащихся компетентности выбора профессии профконсультанты тесно сотрудничают с родителями и учителями, для того чтобы помочь подросткам реально оценить свои интересы, способности, ценности и активно подготовиться к принятию решения. Следовательно, существенным фактором в достижении эффективности профинформационной работы является не только усовершенствованный подход к рассмотрению деятельности учащихся, но и сотрудничество различных социальных партнеров.

Компетентность профконсультанта ограничивается выяснением пригодности средствами консультативной беседы. Детальным диагностированием профессиональной пригодности в случае необходимости обязан заниматься психолог. Исследования немецких специалистов показали, что такая необходимость возникает примерно в 10% случаев [6, с. 153].

В результате эмпирических исследований немецкими учеными Б.-Й. Ертельтом и В. Шульцем было выявлено шесть типов проблем [7, с. 148]. Каждый тип проблемы характеризуется, по их мнению, специфическим дефицитом знаний фактов и проблемы, дефицитом критериев. При таких условиях ученик вместе с консультантом определяет способ получения информации и приспособливает полученную информацию в соответствии с тем, что уже сделано.

Немецкими учеными Б.-Й. Ертельтом, В. Меллером, Г. И. Шаде, Г. Зайделем при службе профессиональной консультации было проведено исследование, результаты которого показали, что основной предпосылкой принятия информации является непосредственное участие клиента в консультативном процессе. Для клиента важна также беседа. Так, немецкие ученые выяснили, что 95% клиентов считают профессиональное консультирование весьма важным и очень важным. 69,9% взрослых клиентов и 45% подростков признают консультирование очень важным. Для многих взрослых консультативная беседа имеет экзистенциальное значение, поскольку обсуждаются финансовые аспекты повышения квалификации, переподготовки. Это

больше касается женщин, так как именно они больше всего ждут помощи от службы профконсультации [8, с. 28–32].

Исходя из вышесказанного, можем констатировать, что профессиональное самоопределение – это многомерный процесс, который можно рассматривать с разных точек зрения: как серию задач, которые общество ставит перед личностью; как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между своими пожеланиями и наклонностями, с одной стороны, и потребностями общества – с другой; как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность. В ходе нашего исследования мы установили, что профессиональный консультант должен иметь пропорциональное соотношение знаний по экономике, праву, социологии, педагогике и психологии. В свою очередь, учителя должны тесно сотрудничать с профконсультантами и проводить профориентационную работу со старшеклассниками на уроках в рамках дисциплины, которую они преподают.

В процессе становления современного профессионала в Германии незаменимыми и крайне важными являются взаимодействие и взаимная координация действий профконсультанта, учителя, родителей и предприятий. Все участники профориентационного процесса не должны забывать, что одна из главных задач учебно-воспитательного процесса в современной отечественной общеобразовательной школе состоит в развитии национальной системы профконсультации и профориентации европейского уровня.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК / REFERENCES

1. Удовиченко Н. К. Підготовка професійних консультантів служби зайнятості у вищих навчальних закладах Німеччини: дис. ... канд. пед. наук. Ніжин, 2008.
2. Schneider J. Berufswissenschaft als anwendungsbezogene Wissensdisziplin. 3. Berufskunde Berufsforschung – Berufswissenschaft // Arbeit und Beruf. 1995. № 8. S. 244–245.
3. BERUF AKTUELL / Bundesagentur für Arbeit. Nürnberg: Ausgabe 2006/2007. 576 S.
4. Lumpe A. Gestaltungswille, Selbständigkeit und Eigeninitiative als wichtige Zielperspektiven schulischer Berufsorientierung, in: Schudy, J. (Hrsg.): Berufsorientierung in der Schule. Grundlagen und Praxisbeispiele. Bad Heilbrunn / Obb., 2002. S. 107–123.
5. Bußhoff L. Berufswahl. Theorien und ihre Bedeutung für die Praxis der Berufsberatung. Stuttgart: Kohlhammer, 1989. 148 S.
6. Rottenecker H., Schneider J. Geschichte der Arbeitsverwaltung in Deutschland. Aufgaben und Praxis der Bundesanstalt für Arbeit, Bd. 9. Stuttgart: Kohlhammer, 1996. 201 S.
7. Ertelt B.-J., Möller U., Schade H. J., Seidel G. Ausbildungs- und Arbeitsmarktdaten im Beratungsgespräch. Nürnberg. IAB Werkstattbericht. 1997. № 10. 51 S.
8. Ertelt B.-J., Schulz W. E. Handbuch Beratungskompetenz. Leonberg: Rosenberger Fachverlag, 2002. 307 S.

УДК 378

ББК 74.004.3

**Демчук Анастасия Владимировна,**

канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования Сургутского государственного университета, г. Сургут, e-mail: dem\_anastasiya82@mail.ru

**Demchuk Anastasiya Vladimirovna,**

candidate of pedagogics, senior teacher of the department of theory and methods of professional education of Surgut state university, Surgut, e-mail: dem\_anastasiya82@mail.ru

### ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДВУХУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHERS IN THE SYSTEM OF DOUBLE-LEVEL EDUCATION

*В статье рассматриваются вопросы формирования исследовательской компетенции у будущих учителей в системе двухуровневого образования. Показано, что подготовка «нового учителя», способного реализовать требования нового Государственного стандарта в образовании,*

*предполагает новое содержание подготовки, форму организации учебного процесса с целью формирования исследовательской компетенции студента; исследовательская компетентность, в свою очередь, предполагает наличие творческих способностей у будущих учителей, включает*