

Компетентность профконсультанта ограничивается выяснением пригодности средствами консультативной беседы. Детальным диагностированием профессиональной пригодности в случае необходимости обязан заниматься психолог. Исследования немецких специалистов показали, что такая необходимость возникает примерно в 10% случаев [6, с. 153].

В результате эмпирических исследований немецкими учеными Б.-Й. Ертельтом и В. Шульцем было выявлено шесть типов проблем [7, с. 148]. Каждый тип проблемы характеризуется, по их мнению, специфическим дефицитом знаний фактов и проблемы, дефицитом критериев. При таких условиях ученик вместе с консультантом определяет способ получения информации и приспособливает полученную информацию в соответствии с тем, что уже сделано.

Немецкими учеными Б.-Й. Ертельтом, В. Меллером, Г. И. Шаде, Г. Зайделем при службе профессиональной консультации было проведено исследование, результаты которого показали, что основной предпосылкой принятия информации является непосредственное участие клиента в консультативном процессе. Для клиента важна также беседа. Так, немецкие ученые выяснили, что 95% клиентов считают профессиональное консультирование весьма важным и очень важным. 69,9% взрослых клиентов и 45% подростков признают консультирование очень важным. Для многих взрослых консультативная беседа имеет экзистенциальное значение, поскольку обсуждаются финансовые аспекты повышения квалификации, переподготовки. Это

больше касается женщин, так как именно они больше всего ждут помощи от службы профконсультации [8, с. 28–32].

Исходя из вышесказанного, можем констатировать, что профессиональное самоопределение – это многомерный процесс, который можно рассматривать с разных точек зрения: как серию задач, которые общество ставит перед личностью; как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между своими пожеланиями и наклонностями, с одной стороны, и потребностями общества – с другой; как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность. В ходе нашего исследования мы установили, что профессиональный консультант должен иметь пропорциональное соотношение знаний по экономике, праву, социологии, педагогике и психологии. В свою очередь, учителя должны тесно сотрудничать с профконсультантами и проводить профориентационную работу со старшеклассниками на уроках в рамках дисциплины, которую они преподают.

В процессе становления современного профессионала в Германии незаменимыми и крайне важными являются взаимодействие и взаимная координация действий профконсультанта, учителя, родителей и предприятий. Все участники профориентационного процесса не должны забывать, что одна из главных задач учебно-воспитательного процесса в современной отечественной общеобразовательной школе состоит в развитии национальной системы профконсультации и профориентации европейского уровня.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК / REFERENCES

1. Удовиченко Н. К. Підготовка професійних консультантів служби зайнятості у вищих навчальних закладах Німеччини: дис. ... канд. пед. наук. Ніжин, 2008.
2. Schneider J. Berufswissenschaft als anwendungsbezogene Wissensdisziplin. 3. Berufskunde Berufsforschung – Berufswissenschaft // Arbeit und Beruf. 1995. № 8. S. 244–245.
3. BERUF AKTUELL / Bundesagentur für Arbeit. Nürnberg: Ausgabe 2006/2007. 576 S.
4. Lumpe A. Gestaltungswille, Selbständigkeit und Eigeninitiative als wichtige Zielperspektiven schulischer Berufsorientierung, in: Schudy, J. (Hrsg.): Berufsorientierung in der Schule. Grundlagen und Praxisbeispiele. Bad Heilbrunn / Obb., 2002. S. 107–123.
5. Bußhoff L. Berufswahl. Theorien und ihre Bedeutung für die Praxis der Berufsberatung. Stuttgart: Kohlhammer, 1989. 148 S.
6. Rottenecker H., Schneider J. Geschichte der Arbeitsverwaltung in Deutschland. Aufgaben und Praxis der Bundesanstalt für Arbeit, Bd. 9. Stuttgart: Kohlhammer, 1996. 201 S.
7. Ertelt B.-J., Möller U., Schade H. J., Seidel G. Ausbildungs- und Arbeitsmarktdaten im Beratungsgespräch. Nürnberg. IAB Werkstattbericht. 1997. № 10. 51 S.
8. Ertelt B.-J., Schulz W. E. Handbuch Beratungskompetenz. Leonberg: Rosenberger Fachverlag, 2002. 307 S.

УДК 378

ББК 74.004.3

**Демчук Анастасия Владимировна,**

канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования Сургутского государственного университета, г. Сургут, e-mail: dem\_anastasiya82@mail.ru

**Demchuk Anastasiya Vladimirovna,**

candidate of pedagogics, senior teacher of the department of theory and methods of professional education of Surgut state university, Surgut, e-mail: dem\_anastasiya82@mail.ru

### ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДВУХУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHERS IN THE SYSTEM OF DOUBLE-LEVEL EDUCATION

*В статье рассматриваются вопросы формирования исследовательской компетенции у будущих учителей в системе двухуровневого образования. Показано, что подготовка «нового учителя», способного реализовать требования нового Государственного стандарта в образовании,*

*предполагает новое содержание подготовки, форму организации учебного процесса с целью формирования исследовательской компетенции студента; исследовательская компетентность, в свою очередь, предполагает наличие творческих способностей у будущих учителей, включает*

*овладение необходимыми умениями, навыками, процессами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, методологических и теоретических основ профессионально-педагогической деятельности, способностью творчески подходить к решению педагогических задач, к полному выполнению функций учителя через творческое самосовершенствование.*

*The article reviews the problems of development of the research competencies of the future teachers in the double-level education system. It has been demonstrated that the training of «a new teacher» capable to implement the requirements of new State educational standard provides for the new content of training, the form of arrangement of educational process aimed at formation of research competence of a student; research competence, in its turn, provides for availability of creative capabilities of future teachers and includes obtaining of required skills, abilities, processes of analysis, synthesis, comparison, generalization, methodological and theoretical bases of professional-pedagogical activity, capability to creatively resolve pedagogical tasks, and complete fulfillment of the teacher's function through the creative self-perfection.*

*Ключевые слова: специалист, студент, учитель, профессиональное развитие, компетенции, компетентностный подход, исследовательская компетенция, научно-исследовательская деятельность, высшая школа, двухуровневое образование.*

*Keywords: specialist, student, teacher, professional development, competences, competence approach, research competence, scientific-research activity, higher school, double-level education.*

В связи с переходом на новые социально-экономические отношения в России происходят изменения во всех сферах деятельности, в образовании в том числе. Вместе с социальной перестройкой общества перестраивается система образования – одна из самых конструктивных подструктур общества. В связи с этим неизбежно появляются инновационные подходы, технологии решения проблем образования.

В процессе развития науки непрерывно происходит расширение и углубление познания. Наряду с дифференциацией происходят интегративные процессы – углубление в частные области дает материал для выявления закономерностей более общего характера. Данное обстоятельство должно найти адекватное отражение в подготовке педагога. Методологические причины организации и технологии обучения вытекают из установленных психолого-педагогической наукой закономерностей развития личности как человеческой индивидуальности, что позволяет сформулировать систему взаимосвязанных принципов гуманистической подготовки педагога. Сущностная специфика данных принципов состоит не столько в передаче содержания культурологических, психолого-педагогических и специальных знаний, сколько в развитии интегративных способов педагогической деятельности [1].

Под основами методологической подготовки будущего специалиста мы понимаем, во-первых, совокупность средств, методов и приемов научного исследования, применяемых в педагогике, во-вторых, область знания, изучающую средства, предпосылки и принципы организации теоретической и практической научно-исследовательской деятельности.

Концепция педагогического образования, разработанная Министерством образования России, опирается на культурно-исторический и деятельностный подходы к человеку и процессам его онто- и филогенеза. Она ориентирует педагогические учебные заведения на переход от подготовки

учителя к формированию педагога нового типа. То есть предполагается создание парадигмы педагогического образования, на основе которой студент из объекта обучения становится субъектом педагогической деятельности, а его подготовка приобретает характер индивидуальной образовательной деятельности, учитывающей не только запросы школы и общества, но и личностные способности и интересы обучающегося.

Поэтому главной целью обучения студентов является формирование у будущих специалистов таких знаний и общих для этих видов профессиональной деятельности компетенций, которые позволят им вне зависимости от конкретных профессиональных задач организовывать и осуществлять процессы воспитания и обучения не только по типу игровой, учебной, но и учебно-исследовательской деятельности учащихся [2].

Наряду со знаниями, умениями, навыками важными становятся надпредметные образовательные результаты, речь идет о компетентностном подходе в образовании. Однако для того, чтобы они действительно стали предметом инновации в массовой школе, необходимо, чтобы учитель был готов к этому, ибо учитель не может развить компетенции, которыми не владеет сам. Компетентностный подход в образовании, его индивидуализация обозначены как приоритетные в Стратегии развития образования Ханты-Мансийского округа – Югры до 2015 года, Концепции развития системы образования Ханты-Мансийского округа – Югры до 2020 года.

Компетентностный подход позволяет рассматривать и оценивать профессиональную готовность и способность к исследовательской деятельности как компетенцию, посредством которой обеспечена эффективность решения производственно-педагогических задач. Исследовательскую компетентность можно рассматривать как способности, связанные с анализом и оценкой ситуаций.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, при этом результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования, что необходимо учитывать в формировании принципов, взглядов, профессионально-толерантных качеств личности будущего учителя. А. М. Новиков отмечает, что все чаще при оценке деловых качеств человека вместо «профессионализм» используется «компетентность» [3].

Исходя из компетентностного подхода, отмечает А. К. Маркова, будущий учитель должен обладать профессионально-психологическими, профессионально-педагогическими знаниями, позициями, установками и личностными особенностями [4].

Компетентность, исходя из исследований Д. А. Иванова, К. Г. Митрофанова, О. В. Соколовой, представляет собой меру овладения профессионализмом в целостном контексте [5]. С данных позиций осуществлять формирование исследовательской компетенции будущих учителей просто необходимо.

На современном этапе развития педагогической науки становится еще более значимой взаимосвязь педагогики, психологии, социологии, философии и медицины, в свою очередь, проблема интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями становится актуальной.

Исследовательская компетентность предполагает наличие творческих способностей у будущих учителей, вы-

ражающихся в гибкости, беглости и оригинальности мышления, включает овладение необходимыми умениями, навыками, процессами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, методологических и теоретических основ профессионально-педагогической деятельности, способности творчески подходить к решению педагогических задач, к полному выполнению функций учителя через творческое самосовершенствование. Исследовательская компетенция направлена на формирование профессиональных навыков у будущих учителей в процессе научно-исследовательской и педагогической работы. Личность, обладающая развитыми исследовательскими, творческими способностями и креативностью, способна обладать толерантностью к ситуациям неопределенности, нестандартности, она даже больше стремится к ним.

Формирование исследовательской компетенции должно осуществляться на всех этапах двухуровневого образования, включающего два цикла – бакалавриат и магистратуру. При подготовке бакалавров педагогического образования необходимо применять способы обучения, формирующие умение работать самостоятельно как основу готовности к исследовательской деятельности, посредством организации коллоквиумов, проектного обучения, подготовки рефератов с использованием научной литературы: монографий, научных тезисов и статей. Первым пробным опытом исследовательской работы становятся курсовые проекты на педагогическую и социально-культурную тематику, а также на тематику согласно профилю и программе подготовки будущих учителей. Большая роль в формировании исследовательской компетенции отводится педагогической и учебно-технологической практике, которая способствует формированию умений работать в области эмпирических исследований на базе уже имеющихся теоретических знаний в той или иной области. При подготовке и защите выпускной квалификационной работы студент аккумулирует все полученные профессиональные знания, умения, навыки в исследовательской деятельности. На протяжении всего

этапа обучения в магистратуре студенты проходят научно-педагогическую и научно-исследовательскую практику, осваивают цикл дисциплин, направленных на формирование методологической грамотности. В магистерской диссертации будущий учитель способен описывать решение задач, представляющих интерес для современной педагогической науки, представлять разработки, имеющие существенное значение в этой отрасли.

Научное исследование является трудоемким и сложным процессом, по мнению Ф. А. Кузина, и требует постоянного творческого совершенствования. Исследование не должно выполняться равнодушно, иначе оно превращается в ремесленничество и никогда не дает ничего существенного [6].

В связи с этим выпускник магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» должен уметь критически анализировать существующие способы решения рассматриваемых задач и результаты исследований предшественников по рассматриваемой проблеме.

В процесс подготовки бакалавров и магистров педагогического образования включены социально-культурное проектирование, педагогическая и учебно-технологическая практика, подготовка компилятивных и выпускных квалификационных работ, социальных и курсовых проектов, магистерских диссертаций. Все это звенья одной системы формирования исследовательской компетенции, столь необходимой в современной школе и профессиональной деятельности учителя.

Таким образом, исследовательская компетентность студента предполагает наличие творческих способностей, включая овладение необходимыми умениями, навыками, процессами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, методологическими и теоретическими основами профессионально-педагогической деятельности, способностями творчески подходить к решению педагогических задач, к полному выполнению функций через творческое самосовершенствование.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Орлов А. А. Интегративные подходы в современном образовании и проблемы подготовки учителя // Интегративные процессы в психолого-педагогической подготовке учителя: тез. докл. Российской научно-практической конференции. Тула: Изд-во ТГПУ, 1996.
2. Рубцов В. В., Марголис А. А., Гуружапов В. А. О деятельности содержания психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. 2010. № 4. С. 62–68.
3. Новиков А. М. Интеграция базового профессионального образования // Педагогика. 1996. № 3. С. 3–8.
4. Маркова А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Сов. педагогика. 1990. № 8. С. 82–87.
5. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия. Инструментарий: учеб.-метод. пособие. М.: АПК&ПРО, 2003. 101 с.
6. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания и правила оформления. М.: МАМАРМЕН, 1998. 304 с.

## REFERENCES

1. Orlov A. A. Integrative approaches in the modern education and the problems of the teacher training // The Integrative processes in the psychological-pedagogical preparation of teachers: abstracts of the reports of the Russian scientific practical conference. Tula: Publishing house TSPU, 1996. 384 p.
2. Rubtsov V. V., Margolis A. A., Guruzhapov V. A. On the activity content of the psychological-pedagogical training of the contemporary teacher for the new school // Cultural-historical psychology. 2010. No. 4. P. 62–68.
3. Novikov A. M. The integration of basic vocational education // Pedagogika. 1996. No.3. P. 3–8.
4. Markova A. K. Psychological analysis of teacher's professional competence // Sovetskaya Pedagogika. 1990. No. 8. P. 82–87.
5. Ivanov D. A., Mitrofanov I. E., Sokolova O. V. Competence approach in education. Issues. Concept. Tools: Training-methodical book M.: APK&PRO, 2003. 101 p.
6. Kuzin F. A. Master thesis. The method of writing and the rules of registration. M.: MAMARMEN, 1998. 304 p.