

затрат на повышение занятости населения, определять наиболее приоритетные направления профессиональной подготовки молодежи, а также переподготовки и повышения квалификации работающего и трудоспособного населения; формировать наиболее привлекательные условия для обеспечения трудовой миграции.

Однако эти замечания не умаляют несомненных достоинств монографии – актуальности поставленных проблем, а также новизны и глубины подходов к их решению.

Представляется, что монография встретит значительный интерес как вузовской, так и более широкой экономической общественности страны. Исследование может быть использовано вузами в практических целях для приобретения опыта создания непрерывного бизнес-образования, руководителями органов государственного и местного самоуправления при разработке и принятии управленческих решений в сфере подготовки кадров для коммерческих структур, преподавателями, аспирантами, магистрантами и студентами.

УДК 34
ББК 67.75

Лукаш Антон Иванович,
канд. соц. наук, доцент, Управляющий делами
Волгоградского института бизнеса, член Совета
Волгоградского регионального отделения
общероссийской общественной организации
«Ассоциация юристов России», куратор проекта
по оказанию бесплатной юридической помощи,
г. Волгоград,
e-mail: n4tasha1@rambler.ru

Lukash Anton Ivanovitch,
candidate of social sciences, assistant professor, business-
manager of Volgograd Business Institute, member
of the Council of Volgograd regional department
of all-Russia non-governmental agency «Association
of lawyers of Russia», curator of the project
for providing free legal assistance,
Volgograd,
e-mail: n4tasha1@rambler.ru

Долгова Наталья Алексеевна,
Директор Центра правового консультирования
и просвещения Волгоградского института бизнеса
г. Волгоград,
e-mail: n4tasha1@rambler.ru

Dolgova Natalya Alekseyevna,
Director of Center for legal consultations and education
of Volgograd Business Institute,
Volgograd,
e-mail: n4tasha1@rambler.ru

ИТОГИ КРУГЛОГО СТОЛА ПО ТЕМЕ
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
НА БАЗЕ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК
(на примере деятельности Центра правового консультирования и просвещения
НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса»»

RESULTS OF THE ROUND TABLE
«FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS
ON THE BASIS OF LEGAL CLINICS
(on the example of activity of the Center for legal consultations and education
of NOU VPO «Volgograd Business Institute»»

4 декабря 2012 года на базе Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» в рамках Дня юриста и реализации плана мероприятий к 10-летию высшей ступени образования НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса»¹ был проведен ежегодный круглый стол по теме «Формирование профессиональных компетенций студентов на базе юридических клиник (на примере Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО ВИБ)».

The annual round table «Formation of professional competences of students on the basis of legal clinics (on the example of the Center for legal consultations and education of NOU VPO VBI) was conducted on December 4, 2012 at the Center

for legal consultations and education of NOU VPO «Volgograd Business Institute» within the frame of the day of lawyer and implementation of the activities plan for 10-anniversary of the highest level of education of NOU VPO Volgograd Business Institute.

Персональный состав участников круглого стола
1. Участники от государственных органов,
общественных учреждений, бизнеса

1.1. Мантула Игорь Владимирович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Волгоградской области.

1.2. Пикуров Олег Николаевич, старший помощник прокурора Волгоградской области по правовому обеспечению и взаимодействию с общественностью, куратор юридической клиники НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» от прокуратуры Волгоградской области.

1.3. Ландина Александра Александровна, руководитель Аппарата Волгоградского регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».

¹ План мероприятий к 10-летию высшей ступени образования НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» «Нам есть чем гордиться и есть к чему стремиться» (рабочее название), утвержденный ректором НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» 31 августа 2012 года.

Activities plan for 10-anniversary of the highest level of education of NOU VPO «Volgograd Business Institute»: «We know what we are proud for and where we are striving for» (working name) approved by NOU VPO Volgograd Business Institute rector on August 31, 2012.

1.4. Черный Михаил Александрович, оперуполномоченный Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков Волгоградской области, капитан полиции.

1.5. Шереметьева Ирина Анатольевна, консультант правового отдела Нотариальной палаты Волгоградской области.

1.6. Щербаков Василий Александрович, методист Нотариальной палаты Волгоградской области.

1.7. Плещенко Светлана Сергеевна, ведущий специалист – эксперт отдела государственной службы и кадров Управления Федеральной службы судебных приставов по Волгоградской области.

1.8. Кокшилова Ольга Николаевна, главный специалист ФКУ «Государственное юридическое бюро по Волгоградской области».

1.9. Мокроусов Денис Олегович, ведущий специалист юридического отдела НПО «СРО «МАСП», выпускник юридического факультета НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса».

1.10. Пономарева Александра Александровна, заместитель регионального представительства в г. Волгограде Международного туристического холдинга «ТЕЗ ТУР».

2. Участники

от НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса»

2.1. Долгова Наталья Алексеевна, директор Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса», член Волгоградского регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».

2.2. Ващенко Анна Андреевна, руководитель юридической клиники Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса», выпускница юридического факультета НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса», член Волгоградского регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».

2.3. Нарушкевич Светлана Витальевна, канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой гражданского права и процесса, член Волгоградского регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».

2.4. Цыцылина Татьяна Леонидовна, канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой предпринимательского права, член Волгоградского регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».

2.5. Гордеева Ольга Николаевна, начальник отдела по практическому обучению НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса».

2.6. Гасимова Лейла Ариф кызы, ведущий юрист-консульт НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса», выпускница юридического факультета НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса», член Волгоградского регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».

2.7. Еременко Ольга Геннадьевна, старший преподаватель кафедры предпринимательского права, член Волгоградского регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».

Модератор круглого стола – Лукаш Антон Иванович, управляющий делами НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса», канд. соц. наук, доцент, член Совета Волгоградского регионального отделения общероссий-

ской общественной организации «Ассоциация юристов России», куратор проекта по оказанию бесплатной юридической помощи.

На обсуждение участников круглого стола были **вынесены следующие вопросы:**

1. О взаимодействии образовательного учебного заведения с потенциальными работодателями в рамках реализации проекта НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» «Центр правового консультирования и просвещения как инновационная технология обучения и воспитания, профориентации и вторичной социализации студентов через профессионализацию образовательного процесса».

2. Предложения по развитию системы независимой оценки с участием работодателей, в том числе в рамках общественной сертификации и организации работы по трудоустройству.

Лукашем А. И. и Долговой Н. А. была представлена на обсуждение технология обучения и воспитания, профориентации и вторичной социализации студентов через профессионализацию образовательного процесса с учетом роли и места работодателей в подготовке квалифицированных юристов на базе Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса»².

Актуальность технологии. Фактором успеха в современном мире является профессионализм, которой невозможен без качественного образования, направленного на формирование человеческой индивидуальности, развитие культурного и профессионального потенциала обучающихся.

Сегодня остро востребованы не «просто» юристы с суммативным набором знаний, а профессионалы в конкретных отраслях права, обладающие при этом междисциплинарным подходом и разбирающиеся в специфике правоприменительной практики, владеющие коммуникативными технологиями и юридической техникой.

Вместе с тем ученые отмечают разрыв между знаниями, умениями и навыками учащихся и быстро меняющимися требованиями реальной жизни, не изжитый до настоящего времени:

– результаты проведенных исследований позволяют характеризовать уровень развития студентов как донаучный, для которого характерны: формально-репродуктивные действия; предпочтение готовых формулировок, пригодных для заучивания; неразвитость аналитико-гипотетического мышления и способности к суждению³;

– образовательные практики не обеспечивают профессиональную успешность специалиста в условиях высоких темпов изменения окружающего мира и не способны вместе с тем в должной мере решить проблему кадрового голода, обусловленную новыми требованиями к квалификации работников⁴.

Показательны также результаты опроса государственных служащих о качестве и применимости знаний, получаемых современными выпускниками вузов по специаль-

² Ранее (2 июля 2012 года) данная технология была представлена на обсуждение Ученого совета НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» в рамках гранта «Центр правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» как инновационная технология обучения и воспитания, профориентации и вторичной социализации студентов через профессионализацию образовательного процесса» (авторы Лукаш А. И., Долгова Н. А.).

³ Беляева Л. А. Образование и проблемы научного знания // Философия образования. 2003. № 9. С. 36.

⁴ Олейникова О. Д. Трансформация приоритетных тенденций развития российского образования и воспитания // Философия образования. 2002. № 5. С. 20.

ностям «Юриспруденция» и «Государственное и муниципальное управление»⁵:

1) высокий уровень знаний, позволяющий свободно ориентироваться в системе правовых норм и закономерностях общественной жизни и успешно применять данные знания на практике, добиваясь успехов в профессиональной деятельности, – 18 %;

2) определенные знания можно получить, но данные знания более способствуют общему развитию личности и применяются в профессиональной деятельности незначительно, так как закономерности реальной жизни существенно отличаются от знаний, полученных в вузе, – 43,7 %;

3) знания, полученные в вузе, не применяются в профессиональной деятельности, так как не соответствуют закономерностям реальной жизни, при этом, чтобы быть успешным профессионалом, приходится заново учиться всему на практике – 38,2 %.

Указанные выше проблемы обусловили не только ужесточение конкурентной борьбы на рынке образовательных юридических услуг (для потребителя сегодня принципиально интересен не только диплом, но и полученные знания, умения и навыки, которые дадут ему возможность достойного трудоустройства), но и повышенное внимание государства и общества к качеству юридического образования, результатом чего явилось создание системы общественной аккредитации юридических вузов силами Ассоциации юристов России, от прохождения которой, по сути, зависит будущее учебного заведения, так как авторитет общественной аккредитации чрезвычайно высок.

Цель технологии – создание инновационной, основанной на требованиях ГОС и ФГОС, потребностях работодателей и студентов технологии смыслопоискового, интерактивного, междисциплинарного и практикоориентированного обучения и воспитания, профориентации и вторичной социализации студентов через профессионализацию образовательного процесса (формирование компетенций на уровне навыков через обязательное участие студентов в конкретной юридической деятельности в виде правового просвещения и консультирования).

В рамках проекта на содержательном, методологическом и организационном уровнях решаются следующие **основные задачи**:

1. Развитие у студентов в ходе практической деятельности профессиональных и общекультурных компетенций на уровне навыков.

2. Формирование действенной экономической, идеологической, нравственной и профессиональной мотивации педагогических работников через организацию содержательного контроля над качеством преподавания и уровнем остаточных знаний у студентов.

3. Выполнение социального заказа на профессионалов – работа экспериментальных мастерских в рамках индивидуальных образовательных проектов, школ мастерства, представленных ведущими специалистами, педагогами и учеными. Реализация специализированных методических направлений при подготовке выпускных квалификационных работ. Работа постоянно действующего методологического семинара для формирования адекватного понятийного аппарата, редуцированного раскрытия и операционализации понятий.

4. Создание механизма обратной связи в части содержания образования через круглые столы, иные мероприятия с участием представителей работодателей, практиков и пред-

ставителей академической среды для профориентации и организации трудоустройства студентов и выпускников.

5. Формирование системы генерации и реализации научных идей для создания инновационных социальных технологий на основании обобщения, изучения и творческого применения положительного педагогического опыта, в том числе выход на внешние гранты.

Новизна технологии. В рамках проекта объединяются лучшие традиции советского и российского образования (универсальность, смыслопоисковость и фундаментальность) и западного образования (Болонская система; практикоориентированность и индивидуальная образовательная траектория) на основе выработки общего понимания содержания компетенций через призму профессиональных навыков⁶:

1) инструментально-когнитивных, позволяющих понимать и использовать идеи и закономерности формирования и развития действительности;

2) методологических, позволяющих управлять окружающей средой, организовывать время, самостоятельно принимать решения и разрешать проблемы; использовать оргтехнику, информационно-справочные системы;

3) межличностных, позволяющих адекватно и корректно выражать чувства и отношения, мыслить критически, осуществлять социальное взаимодействие и сотрудничество, работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

4) системных, позволяющих комплексно воспринимать окружающую действительность через призму структурно-функционального анализа, понимая соотношение и место части и целого, планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы;

5) специальных, позволяющих непосредственно осуществлять профессиональную деятельность в сфере юриспруденции.

В Центре правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» формируются навыки, развитие которых возможно, если студент обладает знаниями и умениями.

Поэтому необходим корректирующий механизм для преодоления пробелов у студентов, содержательной основой которого являются прикладные спецкурсы, где сокращенно и систематично изложены основные вопросы применительно к непосредственной профессиональной деятельности (понятийный аппарат, практикум (в том числе авторский, сформированный преподавателями кафедрами на основании обобщенных ими результатов консультационной работы в Центре), рабочая тетрадь, практикоориентированные пособия по направлениям юридической деятельности (например, по вопросам претензионно-исковой работы, юридической техники, составления юридических документов, культуры речи юриста, правовой информации и работы с правовыми справочно-информационными системами).

В рамках проекта меняется роль преподавателя с учетом специфики информационного общества: от носителя и передатчика информации студентам (субъектно-объектные отношения) к мастеру и наставнику, формирующему на основании доступных электронных ресурсов (знания) у студентов востребованные профессией умения и навыки (субъектно-субъектные отношения).

В деятельности Центра правового консультирования и просвещения на основании внутренних документов НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» активно и непосред-

⁵ Байдалова О. В., Лукаш А. И. Репродукция социальных трансформаций в системе государственной службы // Научный вестник ВАГС «Политология и социология». 2009. № 1.

⁶ Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004.

ственно участвуют деканат и кафедры юридического факультета. Работает система обратной связи: выявление и анализ проблемы – предложение путей решения – гласное коллегиальное компетентное обсуждение с участием экспертов (на семинаре, круглом столе, при необходимости – на конференции (секция или пленарное заседание) или Ученом совете) – выработка согласованных практиками рекомендаций с последующим внедрением в образовательный процесс.

К участию в образовательном процессе в рамках проекта привлекаются преподаватели, имеющие такие профессиональные качества, как:

- опыт практической работы, общая эрудиция и свободное владение преподаваемым материалом в разрезе междисциплинарных связей;
- свободная ориентация в практических общеорганизационных профессиональных вопросах с составлением соответствующих документов;
- владение дидактикой, способность вызывать интерес студентов к изучаемой теме;
- использование инновационных и интерактивных технологий в учебном процессе;
- постоянный творческий поиск, желание личностного и профессионального развития.

Планируется проведение бинарных занятий (в том числе интерактивных) с участием практиков из числа социальных партнеров.

Перед началом обучения в волонтерской организации (1–2-й курсы) и юридической клинике (3–5-й курсы) применяется теоретический открытый вводный письменный опрос с целью выявления уровня остаточных знаний студентов с соответствующими выводами относительно качества остаточных знаний с последующим составлением рекомендаций и направлением на курсы повышения квалификации на педагогическом факультете НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса».

Каждому выпускнику бесплатно предоставляются услуги по трудоустройству и возможность обучения на основании дополнительной оплаты по индивидуальному проекту под руководством практического работника. Механизм следующий:

- обучение и практика в юридической клинике;
- стажировка в институте и/или в организациях – социальных партнерах;
- общественная сертификация с выдачей сертификата о прохождении дополнительного клинического образования за подписью института и социальных партнеров, участвовавших в общественной сертификации (например, прокуратуры, Ассоциации юристов России);
- трудоустройство с учетом сформированности компетенций, необходимых работодателям.

Таким образом, результатом практического обучения под руководством лучших преподавателей НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» и представителей социальных партнеров – потенциальных работодателей в рамках волонтерской организации и юридической клиники (в том числе прием граждан, правовое просвещение школьников и студентов, мастер-классы, экскурсии, стажировки, круглые столы) является получение рекомендаций к прохождению процедуры общественной сертификации с последующим возможным получением сертификата организации – потенциального работодателя.

Концепция технологии прошла **апробацию** в течение последних двух лет, результатом которой явилось одобрение и заинтересованность со стороны научного сообщества и практиков, в том числе:

- на федеральном уровне (положительная оценка комиссий Минюста России (октябрь 2011 года), прокуратуры Российской Федерации (март 2010 года), Госнаркоконтроля России (октябрь 2011 года), результативная экспертная деятельность руководителя проекта А. И. Лукаша в качестве представителя НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» в Межведомственной рабочей группе по реализации Основ государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан по разработке мероприятий в области образования и воспитания подрастающего поколения, юридического образования и подготовки юридических кадров (экспертная секция № 3, ноябрь – декабрь 2011 года);

- в рамках международного сотрудничества с вузами Франции, Бельгии, Белоруссии, Украины, в том числе по итогам выступлений А. И. Лукаша в качестве руководителя проекта по оказанию бесплатной юридической помощи на семинаре в EURASHE (Европейская ассоциация учреждений высшего профессионального образования), Свободном Университете Брюсселя, Католическом Университете Лилля, Университете Гента (Бельгия, Франция), по программе «Подготовка юридических кадров в западноевропейских университетах» НОУ ВПО ВИБ предложено сотрудничество Киевским университетом права Национальной академии наук Украины (обмен преподавателями и студентами, мастер-классы).

Все участники круглого стола положительно оценили предложенную технологию взаимодействия образовательного учреждения и потенциальных работодателей в подготовке высококвалифицированных юридических кадров, подчеркнув ее инновационность, значимость и своевременность в современных условиях модернизации российского юридического образования.

По итогам заседания круглого стола участники приняли следующую **резолцию**:

1. Цели представленного проекта отвечают потребностям российского образования в части выработки инновационной модели формирования общекультурных и профессиональных компетенций специалистов юридического профиля.

2. В представленных материалах НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» предполагается последовательная реализация задач с использованием современных методов обучения. При этом возможность достижения результата подтверждается успешной работой Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» в 2010–2012 годах.

3. Предложенный в рамках технологии метод составления правовых документов с привлечением к преподаванию представителей работодателей позволит готовить выпускников, способных наименее болезненно включаться в работу на порученном участке.

4. Участники круглого стола с учетом положительного опыта деятельности Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» рекомендуют к внедрению данную технологию в образовательный процесс на юридическом факультете НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса».