

**РАЗДЕЛ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****SECTION 6. PEDAGOGICAL SCIENCES**

УДК 373(470.6)

ББК 74.2(235.7)

**Bleich Nadezhda Oskarovna,**

doctor of historical sciences, professor, head of research and development activities of the department of social activity of the North Ossetian State University named after K. L. Hetagurov, Vladikavkaz, e-mail: nadezhda-blejjkh@rambler.ru

**Блейх Надежда Оскаровна,**

д-р истор. наук, профессор, зав. НИР и НИРС факультета социальной работы Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова, г. Владикавказ, e-mail: nadezhda-blejjkh@rambler.ru

**РОЛЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

**THE ROLE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE DEVELOPMENT OF SCHOOL EDUCATION AT THE NORTH CAUCASUS IN THE LATE XIX – EARLY XX CENTURIES**

*В статье анализируется роль просветительских учреждений конца XIX – начала XX века в культурном строительстве Северо-Кавказского региона. Говорится о позитивном значении в развитии просвещения горских народов исследуемого периода просветительских учреждений различного толка (клубы, кружки, библиотеки, научные, религиозные и благотворительные общества), создаваемых передовой общественностью и демократической интеллигенцией. Особо выделяется деятельность «Осетинской духовной комиссии», Владикавказского благотворительного общества, «Общества распространения образования и технических знаний среди горцев Северного Кавказа», Владикавказского педагогического музея и др. Делается вывод, что просветительские организации оказывали огромное влияние на национальное образование и тем самым вносили неоценимый вклад в культурное строительство края.*

*The article examines the role of educational institutions at the late XIX - early XX centuries in the cultural construction of the North Caucasus region. Positive significance of educational institutions of various types (clubs, libraries, scientific, religious and charitable society) created by the advanced people and democratic intelligentsia in the development of highlanders of the period under consideration is discussed. The activities of «spiritual Ossetian commission», Vladikavkaz Charitable Society, «Society for the Propagation of education and technical skills among the highlanders of the North Caucasus», and Vladikavkaz pedagogical museum are particularly emphasized. It is concluded that educational institutions had significant impact on the national education and thereby made invaluable contribution into the cultural development of the region.*

*Ключевые слова: культура, просвещение, просветительские учреждения, общества, клубы, передовая общественность, демократическая интеллигенция, приюты, миссионерство, духовная комиссия.*

*Keywords: culture, education, educational institutions, societies, clubs, advanced public, democratic intelligentsia, shelters, missionary, spiritual commission.*

Большую роль в развитии культуры и просвещения северокавказских народов конца XIX – начала XX века играли просветительские учреждения (клубы, кружки, библиотеки, научные, религиозные и благотворительные общества), создаваемые передовой общественностью и демократической интеллигенцией. Достаточно сказать, что в этот период такие организации и общества действовали почти во всех городах Северного Кавказа. Прогрессивно-демократическая интеллигенция стремилась использовать их в целях просвещения трудового народа. Открывались приюты для престарелых и больных, а также «общества вспомоществования учащихся и учащихся» во Владикавказе, Грозном, Пятигорске. Здесь же действовали «общества пособий для бедных и детей-сирот». В Терской области, например, созывались съезды нефтепромышленников, членов общества сельского хозяйства и сельскохозяйственной промышленности. Широко разворачивали свою деятельность общества любителей охоты, велосипедного спорта, музыки, драматического искусства и др. [1, с. 165–168].

Одной из первых просветительских организаций на Северном Кавказе была созданная в 1745 году правительством «Осетинская духовная комиссия», преобразованная в 1860 году в «Общество восстановления православного христианства на Кавказе». Помимо миссионерско-просветительской деятельности наиболее характерным для них было открытие церковно-приходских школ. Тем самым они способствовали распространению знаний и грамотности среди населения [2, с. 12–13]. К 1878 году относится появление «Кубанского общества сельского хозяйства» и земледельческой школы при нем (близ города Екатеринодара). Общество ставило своей задачей подготовку квалифициро-

ванных специалистов для сельского хозяйства. Школа «Общества» устраивала выставки для пропаганды передовых методов ведения хозяйства.

В 1872 году развернуло свою деятельность Владикавказское благотворительное общество по сбору средств для оказания помощи материально нуждающимся детям и учащимся. Оно же открыло на свои средства трехклассное училище во Владикавказе и оказывало медицинскую помощь местному населению [4, с. 8–12]. Кроме того, во Владикавказе находились приют для престарелых и приют для малышей. Первый из них содержался за счет Совета попечительства. Во второй принимали малышей-подкидышей, которые по достижении двухлетнего возраста переходили в приют. Полезной была деятельность «Общества народных чтений Терской области», основанного в 1899 году и проводившего много различных литературно-музыкальных вечеров и народных чтений среди населения.

В развитии просвещения важную роль сыграло «Общество распространения образования и технических знаний среди горцев Северного Кавказа», основанное в 1883 году по инициативе видных представителей демократической интеллигенции М. З. Кипиани (первого председателя общества), К. Хетагурова, В. Шредерс, Д. Шанаева и др. [5, с. 515]. В разное время в деятельности этого общества принимали активное участие и другие видные общественные деятели и просветители горских народов: Ч. Ахриев, Д. Газданов, А. Ардасенов, Г. Баев, И. Шанаев, Ц. Амбалов и А. Цаголов.

В 1883 году во Владикавказе обществом была открыта школа для грузинских детей, преобразованная впоследствии в среднее учебное заведение, проводившее активную культурно-просветительскую пропаганду среди населения. Здесь устраивались различные благотворительные вечера и спектакли, создавались фонды для оказания помощи учащимся и студентам, обучающимся в разных городах страны [4, с. 8–12].

В 1906 году группой прогрессивной интеллигенции Кабарды и Балкарии (Б. М. Шогенов, И. М. Кармов, М. К. Абаев и др.) было учреждено «Общество распространения образования среди кабардинцев и горцев Нальчикского округа», ставившее своей основной целью содействовать развитию школ и вообще просвещения в Кабарде и Балкарии. Активную работу в этом направлении вели и «Кисловодское общество образования горцев Северного Кавказа», общества, находящиеся в Пятигорске и Адыгее, а также музей краеведения и публичная библиотека в Екатеринодаре [13, с. 47–48].

Определенный вклад вносил в эту работу и Владикавказский педагогический музей, находящийся в ведении Дирекции народных училищ Терской области. В начале XX века в Майкопе появились кружок любителей природы и народный университет распространения знаний среди населения. Важную роль в создании родительских комитетов и кружков в школах Владикавказе сыграло и «Общество родителей и педагогов Терской области», в котором участвовало более ста его членов из числа педагогов и родителей. Общество стремилось совершенствовать формы и методы

совместной работы школ и родительской общественности по воспитанию детей, занималось педагогической пропагандой среди населения [7].

В пореформенный период продолжалось более разностороннее исследование Кавказа учеными Российской Академии. Изучением истории, этнографии и культуры края занимались ученые-кавказоведы М. М. Ковалевский, Д. Н. Анучин, П. К. Услар, П. Ф. Дубровин, А. П. Берже, Ф. И. Леонтович и др. Важную роль в этом сыграли различные научные общества – центральные и местные. 27 июня 1850 года был высочайше учрежден Кавказский отдел императорского Русского географического общества с целью изучения географии, природно-экономических ресурсов и статистических отношений Закавказья и Северного Кавказа.

Для обобщения и обнародования результатов исследований общество издавало свои «Записки» (ЭКОИРГО) и «Известия» (ИКОРГО) [8, с. 87–88]. С момента основания общества (1876 год) и в течение длительного времени его редактором был известный лингвист-кавказовед Л. П. Загурский, выпустивший в свет под своей редакцией семь томов «Записок» и пять томов «Известий». Почти сорок лет, до конца своей жизни, не покидал он Кавказский географический отдел императорского Русского географического общества, посвятив ему многие капитальные труды [9, с. 234].

Интересную научно-исследовательскую работу среди горцев проводили Кавказские научные общества сельского хозяйства и медицины, основанные соответственно в 1830 и 1864 годах. Сбором же и печатанием статистических, экономических и демографических сведений занимались Ставропольский, Кубанский и Терский статистические комитеты, издававшие свои ежегодные календари. Что касается сведений об истории, этнографии и фольклоре северокавказских народов, то они печатались в «Сборнике сведений о кавказских горцах» (ССКГ) и «Сборнике материалов для описания местностей и племен Кавказа» (СМОМПК) во второй половине XIX века [10, с. 45–46].

С 1864 года в Тифлисе под редакцией академика А. П. Берже стали издаваться и Акты Кавказской Археологической Комиссии (АКАК), проводившей колоссальную работу по сбору и печатанию документов по истории, этнографии и культуре народов Кавказа. В 12 томах, изданных этой комиссией в 1866–1904 годах, помещен богатейший материал об этих народах и племенах.

Многие представители прогрессивной горской интеллигенции, не дожидаясь школьных реформ от правительства, создавали школы грамоты для населения на свои средства. Такие школы открыли в Осетии в конце 90-х годов: в селении Брут братья Шанаевы, в селении Дур-Дур писатель Б. Туганов. Но кроме них возникли и школа Б. Баева в селении Махческ и школа С. Каирова в селении Донифарс. Эти школы предназначались для крестьянских детей. Дети же социальных верхов учились в кавказских гимназиях и столичных кадетских корпусах. Таким образом, просветительские организации оказывали огромное влияние на национальное образование и тем самым вносили неоценимый вклад в культурное становление края.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Терский календарь на 1899 год. Владикавказ, 1898. С. 165–168.
2. Материалы по истории осетинского народа. Орджоникидзе, 1942. Т. 5. 285 с.
3. Терские ведомости. 1878. № 16, 22, 23.
4. Центральный государственный исторический архив России. Ф. 1290. Оп. 11. Д. 2373. Л. 8–12.