

3. Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения) // Вестник образования. 2001. Вып. 12. С. 13—21.
4. Цыренов В. Ц. Социально-педагогическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности: на примере школы надомного обучения: дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2006. 183 с.
5. Шелекета В. О., Дмитриева И. С., Копылов С. И. Концепция «Образование через всю жизнь» — интегративная модель образования и проблемы ценностной регуляции развития общества и культуры // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2 (23). С. 82—85.
6. Захарова А. В. Построение архитектуры образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 4 (21). С. 225—227.

## REFERENCES

1. Professional and socio-psychological adaptation of the students and the young professionals. M.: NIIVSH, 1976. 36 p.
2. On education in the Russian Federation: the law of the Russian Federation of December 29, 2012 № 273-FZ [Electronic resource]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (date of viewing: 12.09.2014).
3. On arrangement of educational institutions of home-based learning (home-based schools) // Journal of Education. 2001. Vol. 12. P. 13—21.
4. Tsyrenov V. Ts. Social-pedagogical adaptation of children with disabilities in educational activity: on example of the home-based school education: dissertation of the candidate of pedagogical sciences. Ulan-Ude, 2006. 183 p.
5. Sheleketa V. O., Dmitrieva I. S., Kopylov S. I. The concept of lifelong education is an integrative model of education and the issues of value regulation of society and culture development // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. 2013. № 2 (23). P. 82—85.
6. Zakharov A. V. Arranging configuration of educational space for students with disabilities // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. 2012. № 4 (21). P. 225—227.

УДК 377:316.46

ББК 74.57:60.524.225

**Лепяев Роман Олегович,**

post-graduate student of the department of education methodology of the Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky, Saratov,  
e-mail: roman-lepaev@yandex.ru

**Лепяев Роман Олегович,**

аспирант кафедры методологии образования Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, г. Саратов,  
e-mail: roman-lepaev@yandex.ru

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

### MODEL OF FORMATION OF THE LEADERSHIP POSITION OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS

*В статье освещаются разработка и теоретическое обоснование модели процесса формирования лидерской позиции студентов средних профессиональных учебных заведений. На современном этапе развития в образовательной системе нашей страны существует проблема подготовки специалистов рабочих профессий. Отсутствует направленность на передачу выпускникам средних профессиональных учебных заведений всего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности. Представленная в статье модель формирования лидерской позиции студентов средних профессиональных учебных заведений дополняет и конкретизирует теоретические основания достижения студентами лидерского сознания и поведения.*

*The article illustrates development and theoretical justification of the model of the process of formation of the leadership position of students of secondary vocational schools. The workers' training is a problem of the current educational system of our country. The trend of transferring to the graduates*

*of secondary vocational schools of the entire set of knowledge, skills and abilities required to independent activity is missing. The model of formation of the leadership position of the students of secondary vocational schools presented in the article amends and specifies theoretical bases of students' achieving leadership awareness and behavior.*

*Ключевые слова: лидерство, лидерская позиция, среднее специальное образование, педагогика, научный подход, системно-синергетический подход, системно-функциональный подход, воспитательная деятельность, педагогические функции, методы воспитательной деятельности.*

*Keywords: leadership, leadership position, secondary vocational education, pedagogy, scientific approach, system-synergetic approach, system-functional approach, educational work, pedagogical functions, educational work methods.*

На современном этапе развития российского общества

растет роль профессионального образования. Общество нуждается в молодых специалистах — профессионально компетентных, адаптированных к условиям современной трудовой деятельности, готовых к принятию самостоятельных решений [1, с. 200]. Учреждения среднего профессионального образования призваны решать проблему подготовки таких кадров, лидерский потенциал которых в полной мере реализован.

**Актуальность** исследования лидерской позиции студентов колледжей определена в процессе анализа научно-методической литературы и опыта практической работы всех компонентов системы среднего профессионального образования. Он свидетельствует о наличии проблемы подготовки выпускников рабочих профессий, готовых к дальнейшей активной профессиональной деятельности, в силу того что методическая, воспитательная работа и учебно-производственная практика осуществляются без использования педагогических инноваций, учета социального заказа общества, последних достижений современной профессиональной педагогики [2, с. 144].

Сегодня очень важно для успешной дальнейшей подготовки специалистов изучить все составляющие учебной подготовки в учреждении среднего профессионального образования. В соответствии с личностно-ориентированным подходом всестороннее развитие личности студента в процессе профессионального обучения приобретает первоочередное значение. Одним из самых значительных факторов развития личности студента является коллектив учебной группы, в котором имеют место основные модели взаимоотношений между индивидом-лидером и ведомыми участниками группы.

**Целью** данного исследования является построение модели формирования лидерской позиции студентов средних профессиональных учебных заведений. **Задачи** исследования: определить теоретический подход к воспитательной деятельности; выделить основные блоки модели формирования лидерской позиции; раскрыть содержание воспитательной деятельности педагогического состава, направленной на формирование лидерской позиции студентов.

Психолого-педагогические аспекты лидерства исследовали С. А. Багрецов, А. А. Ершов, Б. Д. Парыгин и др. Проведя анализ исследований по проблеме, мы отметили, что лидерство определяется как:

— степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи (С. А. Багрецов) [3, с. 38];

— ведущее положение одного из членов группы, который обладает необходимыми организаторскими способностями, занимает центральное положение в структуре межличностных отношений и способствует своим примером, организацией и управлением группой достижению групповых целей наилучшим образом (А. А. Ершов) [4, с. 54];

— один из процессов организации и управления малой социальной группой, который способствует достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным эффектом (Б. Д. Парыгин) [5, с. 122].

С опорой на выделенные определения лидерства лидерская позиция определяется как активная позиция индивида, направленная на оптимизацию решения общегрупповой задачи.

Процесс освоения и реализации лидерской позиции студентами средних профессиональных учебных заведений может и должен быть регулируемым. Совокупность различ-

ных видов деятельности при эффективном управлении призвана обеспечить удовлетворение потребностей студентов в приобретении всего многообразия знаний, умений и навыков, которые будут необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности [6, с. 81]. Следовательно, процесс формирования лидерской позиции должен осуществляться путем целенаправленной воспитательной деятельности педагогического состава учебного заведения на основе системно-функционального подхода [7, с. 39].

Концепция системно-функционального подхода к воспитательной деятельности развивалась Н. М. Таланчуком в множестве работ и прошла длительную многолетнюю всестороннюю научную и практическую апробацию. На основе данной концепции была разработана системно-функциональная теория и технология воспитательной деятельности педагогического состава профтехучилищ, экспериментально проверявшаяся с 1976 по 1990 год, многократно обсуждавшаяся в Академии педагогических наук СССР, принятая к внедрению многими образовательными учреждениями Российской Федерации [8, с. 11].

Применяя системно-функциональный подход в отношении воспитательной деятельности, мы обнаруживаем, что ее содержание — реализация педагогическим составом учебного заведения объективных функций при решении воспитательных задач, а методами выступают способы реализации данных функций [9, с. 10]. Структура педагогических функций является инвариантной, а их содержание — вариативным, так как при решении любых задач воспитания и обучения реализуются одни и те же функции, но содержание их наполнение всегда специфично и соответствует решаемой задаче и уровню профессионального мастерства учителя. В этой системе содержание и методы воспитательной работы представлены в органическом синтезе.

Основываясь на системно-функциональном подходе к воспитательной деятельности, мы можем объективно подойти к выделению содержания и методов деятельности педагогического состава среднего профессионального учебного заведения по формированию лидерской позиции, построить и теоретически обосновать модель этой деятельности [10, с. 288].

Модель воспитательной деятельности педагогического состава по формированию лидерской позиции студентов, демонстрирующая структуру ее содержания и методов, является совокупностью целевого, организационно-содержательного, системно-функционального и оценочно-результативного блоков (табл.).

Ядром модели выступает системно-функциональный блок, демонстрирующий структуру содержания и методов деятельности педагогического состава среднего профессионального учебного заведения, направленной на формирование лидерской позиции студентов.

Содержание воспитательной деятельности педагогического состава, направленной на формирование лидерской позиции студентов, составляет следующие функции:

1. Подготовка педагогического состава к реализации процесса формирования лидерской позиции студентов.

Функция комплексной диагностики исходного уровня сформированности лидерской позиции студентов во вводном периоде обучения (определение уровня сформированности характеристик сознания и поведения лидера, условий формирования лидерской позиции в семье, характера неформальных влияний на проявление лидерских качеств).

**Модель формирования лидерской позиции студентов средних профессиональных учебных заведений**

<b>Целевой блок</b>		
<b>Цель</b> — формирование лидерской позиции студента среднего профессионального учебного заведения.		
<b>Задачи:</b> формирование лидерских качеств; формирование активной жизненной позиции; формирование сознательной гражданской позиции; формирование способности к быстрой адаптации и обучению, самоконтролю и самоанализу; воспитание ответственности, организованности, пунктуальности, способности преодолевать трудности		
<b>Подходы:</b> системно-ролевой, системно-функциональный	<b>Принципы:</b> целостности, системности, социального партнерства, саморазвития, активно-деятельностного развития обучаемого, синергетизма в воспитании личности	
<b>Организационно-содержательный блок</b>		
<b>В контексте аудиторной деятельности</b>	<b>В контексте внеаудиторной деятельности</b>	<b>В контексте самостоятельной деятельности</b>
Занятия по учебным дисциплинам «Психология», «Мировая художественная культура», коллективные формы производственной практики	Факультатив «Эффективная работа в команде», мастер-класс «Школа успеха», классные часы	Активизация самостоятельной работы студентов на уровне составления и реализации индивидуальных программ формирования лидерской позиции; обмен опытом формирования лидерского сознания через сетевое влияние (форумы, web-сайты, сообщества, чаты)
<b>Содержание:</b> программы факультатива «Эффективная работа в команде» (в объеме 15 часов); программы учебной дисциплины «Мировая художественная культура» (в объеме 30 часов на первом и втором курсе); программы мастер-классов «Школа успеха»; программы производственной практики; программы воспитательной работы		
<b>Системно-функциональный блок</b>		
<b>Воспитательные функции</b>	<b>Методы воспитательной работы</b>	<b>Критерии оценки воспитательной работы</b>
<b>1-й этап.</b> Подготовка педагогического состава к процессу формирования лидерской позиции учащихся		
1. Диагностическая 2. Целевой ориентации 3. Планирования 4. Организаторская	1. Диагностические 2. Целеориентационные 3. Проектировочные 4. Организаторские	1. Комплексность педагогической диагностики 2. Соответствие задач результатам диагностики 3. Проективная обеспеченность деятельности 4. Организационная обеспеченность деятельности
<b>2-й этап.</b> Подготовка студентов к процессу формирования их лидерской позиции		
5. Мобилизационно-побудительная 6. Коммуникативная	5. Мобилизационно-побудительные 6. Коммуникативные	5. Психологическая обеспеченность деятельности 6. Коммуникативная обеспеченность деятельности
<b>3-й этап.</b> Реализация процесса формирования лидерской позиции учащихся		
7. Формирующая	7. Формирующие	7. Продуктивность формирования лидерской позиции учащихся
<b>4-й этап.</b> Анализ результатов деятельности, направленной на формирование лидерской позиции учащихся		
8. Контрольно-аналитическая и оценочная 9. Координации и коррекции	8. Контрольно-аналитические и оценочные 9. Координационные и коррекционные	8. Комплексность контроля, анализа и оценки деятельности 9. Согласованность и скорректированность деятельности
<b>5-й этап.</b> Корректировка и совершенствование деятельности, направленной на формирование лидерской позиции учащихся		
10. Совершенствования	10. Совершенствования	10. Продуктивность деятельности
<b>Оценочно-результативный блок</b>		
<b>Интегративные критерии</b>		<b>Показатели</b>
Когнитивный		Понимание лидерства, его значения
Волевой		Способность преодолевать трудности, ответственность, организованность
Эмоциональный		Уважение к другим, честность
Поведенческий		Лидерские качества, способность к руководству, активная жизненная позиция
Нравственный		Коллективизм, сознательность
<b>Уровни сформированности лидерской позиции</b>		
<b>Низкий «исходный»</b>	<b>Средний «базовый»</b>	<b>Высокий «развитый»</b>
<b>Результат:</b> сформированность лидерской позиции выпускника среднего профессионального учебного заведения		
<b>Педагогические условия эффективности деятельности, направленной на формирование лидерской позиции учащихся:</b> психолого-педагогическая подготовленность педагогического состава к деятельности, направленной на формирование лидерской позиции учащихся; подготовленность учащихся средних профессиональных учебных заведений к восприятию педагогических воздействий и взаимодействию с педагогом в процессе формирования у них лидерской позиции		

Функция диагностики процесса формирования лидерской позиции студентов, осуществляемая во все периоды обучения, включает в себя выявление объективных данных о развитии характеристик лидерского сознания и поведения, факторов и причин, влияющих на это развитие, эффективности применяемых методов.

Функция планирования процесса формирования лидерской позиции студентов входит в общую структуру плана воспитательной работы в учебном коллективе студентов, осуществляется путем включения специфических воспитательных задач.

Организационная деятельность педагогического состава учебного заведения — организация жизнедеятельности студентов внутри учебного коллектива в контексте процесса формирования лидерской позиции.

2. Подготовка студентов к воспитательному воздействию педагогического состава в процессе формирования у них лидерской позиции.

Мобилизационно-побудительная функция — система методов воздействия педагогического состава на студентов с целью сформировать потребность в активной деятельности в группе.

Коммуникативная функция подразумевает налаживание эффективного взаимодействия между педагогическим составом учебного заведения и студентами.

3. Реализация процесса формирования лидерской позиции студентов.

Формирующая функция состоит из системы воспитательных актов, активной жизнедеятельности студентов, в которой формируются мотивы и привычки проявления лидерской позиции.

4. Контроль, анализ, оценка, координация и коррекция процесса и результатов формирования лидерской позиции студентов.

Контрольно-аналитическая функция включает в себя опре-

деление педагогическим составом уровня успешности своих действий и качества достигнутых результатов.

Функция координации и коррекции — скоординированность действий участников педагогического состава учебного заведения по формированию лидерской позиции студентов, коррекция достигнутых результатов.

5. Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на процесс формирования лидерской позиции студентов.

Функция совершенствования включает в себя творческий поиск инновационных форм воспитательной работы педагогического состава, направленной на совершенствование процесса формирования лидерской позиции студентов.

Методы воспитательной деятельности педагогического состава учебного заведения — это способы выполнения воспитательных функций: диагностические, целеориентационные, планирования, организаторские, мобилизационно-побудительные, коммуникативные, формирующие, контрольно-аналитические, координации и коррекции, совершенствования.

Таким образом, формирование лидерской позиции студентов средних профессиональных учебных заведений — сложный процесс, требующий от педагогического состава согласованных и запланированных воспитательных действий. Представленная модель формирования лидерской позиции студентов конкретизирует и дополняет теоретические основания достижения студентами лидерского сознания и поведения; является совокупностью последовательно реализуемых блоков: целевого, организационно-содержательного, системно-функционального и оценочно-результативного; представляет собой систему функций и соответствующих им методов в рамках подготовки педагогического состава к решению воспитательных задач, подготовки учащихся к восприятию воспитательных воздействий и к взаимодействию с педагогами в органической связи с динамическим контролем, анализом и оценкой полученных результатов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сибирякова Т. Б. Повышение качества профессионального образования — важное условие обеспечения социально-экономического развития России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 4 (17). С. 200—203.
2. Глущенко М. Е., Нарезнева О. В. Теоретические аспекты анализа эффективности менеджмента // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 3 (16). С. 144—152.
3. Багрецов С. А., Оганян К. М., Львов В. М. Диагностика социально-психологических групп с внешним статусом. СПб.: Лань, 1999. 640 с.
4. Ершов А. А. Маркетинг. Курс лекций. М.: ПРИОР, 2007. 271 с.
5. Парыгин Б. Д. Основы социально-психологической теории. М.: Мысль, 1971. 352 с.
6. Рахимбаева И. Э. Становление субъектности студентов в образовательном пространстве // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2011. Т. 11. Вып. 1. С. 80—83
7. Таланчук Н. М. Системно-синергетическая философия и концепция непедагогики: стратегемы развития педагогики и практики. Казань: ИССО РАО, 1996. 71 с.
8. Корчагин В. Н. Становление и развитие системно-синергетической парадигмы в педагогике: на основе анализа педагогического наследия Н. М. Таланчука: дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2005. 345 с.
9. Корчагин В. Н. Формирование правовой культуры учащихся профессионального училища (лицея): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2012. 22 с.
10. Лепаев Р. О. Научные подходы к исследованию процесса формирования лидерской позиции студентов в системе среднего профессионального образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 4 (29). С. 286—289.

## REFERENCES

1. Sibiryakova T. B. Improving the quality of vocational education is an important condition for ensuring socio-economic development of Russia // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2011. № 4 (17). P. 20—203.

2. Glushchenko M. E., Narezhneva O. V. Theoretical aspects of the management efficiency analysis // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2011. № 3 (16). P. 144—152.
3. Bagretsov S. A., Oganyan K. M., L'vov V. M. Socio-psychological groups with external status. St. Petersburg: Lan', 1999. 640 p.
4. Ershov A. A. Marketing. Course of lectures. M.: PRIOR, 2007. 271 p.
5. Parygin B. D. Fundamentals of socio-psychological theory. M.: Idea, 1971. 352 p.
6. Rahimbaeva I. E. Formation of subjectivity of students in educational space // News of Saratov university. New series. Series Philosophy. Psychology. Pedagogic. 2011. Vol. 11. Issue 1. P. 80—83.
7. Talanchuk N. M. System and synergetic philosophy and the neopedagogic concept: stratagems of development of the pedagogical theory and practice. Kazan: ISE RAE, 1996. 71 p.
8. Korchagin V. N. Formation and development of the system-synergy paradigm in pedagogic: based on the analysis of pedagogical heritage of N. M. Talanchuk: thesis of the doctor of pedagogical sciences. Kazan, 2005. 345 p.
9. Korchagin N. V. Formation of legal culture of pupils of professional school (lyceum): abstract of a thesis of the doctor of pedagogical sciences. Saratov, 2012. 22 p.
10. Lepaev R. O. Scientific approaches to the research of the formation process of the students leadership position in the secondary professional education // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2014. № 4 (29). P. 286—289.

## 13.00.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 13.00.08 THEORY AND METHOD OF VOCATIONAL EDUCATION

УДК 82-84:81-2

ББК 94.8:81.2

**Zheltukhina Marina Rostislavovna**,  
doctor of philology, full professor, academician  
of the Russian Natural Sciences Academy,  
full professor of the English Philology Chair  
of the Volgograd State Socio-Pedagogical University,  
head of the research laboratory Discourse Linguistics,  
rector of the Actor's skill school  
of Anatoly Omelchenko,  
director of the Center  
for Communicative Technologies,  
Volgograd,  
e-mail: zzm@mail.ru

**Желтухина Марина Ростиславовна**,  
д-р филол. наук, профессор, академик РАН,  
профессор кафедры английской филологии  
Волгоградского государственного  
социально-педагогического университета,  
зав. научно-исследовательской лабораторией  
«Дискурсивная лингвистика»,  
ректор Школы актерского мастерства  
Анатолия Омельченко,  
директор Центра коммуникативных технологий,  
г. Волгоград,  
e-mail: zzm@mail.ru

**Yue Yui**,  
postgraduate student  
of the English philology chair  
of the Volgograd State Socio-Pedagogical University,  
Volgograd,  
e-mail: youdengzi@163.com

**Бай Юй**,  
аспирант кафедры английской филологии  
Волгоградского государственного  
социально-педагогического университета,  
г. Волгоград,  
e-mail: youdengzi@163.com

#### КОМПЛЕКСНЫЕ АФОРИЗМЫ О НОРМАХ ИНОЯЗЫЧНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ЭТИКИ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ)<sup>1</sup>

#### COMPLEX APHORISMS ABOUT NORMS OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE BEHAVIOR AS THE MEANS OF COMMUNICATIVE ETHICS FORMATION IN THE CROSS-CULTURAL INTERACTION (ON RUSSIAN AND CHINESE MATERIAL)<sup>2</sup>

*В статье рассматриваются комплексные афоризмы, отражающие нормы коммуникативного поведения. Предлагается классификация комплексных афоризмов на основе*

*комбинирования информационного, акционального и перцептивного критериев. Данные критерии позволяют нам описать сложные формы афоризмов, выделенные в результате*

<sup>1</sup>Исследование реализовано при финансовой поддержке Минобрнауки России для выполнения государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части государственного задания 2015 года.

<sup>2</sup>Research was implemented with the financial support of the RF Ministry of education and science for fulfillment of the state work in the field of scientific activity within the frame of the state task basic part 2015.