

Как цитировать статью: Миронова С. М. Городские округа с внутригородским делением и внутригородские районы как новые субъекты финансовых правоотношений // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 201–209.

For citation: Mironova S. M. City districts with internal city division and internal city areas as new subjects of financial legal relations // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 1 (34). P. 201–209.

УДК 37.014.15
ББК 67.400.321

Tabishev Timur Arsenovich

candidate of pedagogical sciences, associate professor
of the department of mathematical analysis,
the head of department of the education quality
of the The Kabardino-Balkarian state
university named after H. M. Berbekov,
Nalchik,
e-mail: timur.tabishev@yandex.ru

Табишев Тимур Арсенович

канд. пед. наук, доцент
кафедры математического анализа,
начальник Управления качеством образования
Кабардино-Балкарского государственного
университета им. Х. М. Бербекова,
г. Нальчик,
e-mail: timur.tabishev@yandex.ru

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

CONSTITUTIONAL AND LEGAL BASES OF THE STATE REGULATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY (ON THE EXAMPLE OF THE SYSTEM OF THE HIGHER EDUCATION)

В статье рассмотрено конституционное право человека на образование, право образовательной организации на ведение образовательной деятельности. Отражены основные формы и особенности государственной регламентации образовательной деятельности в Российской Федерации: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль и надзор в сфере образования, – которые согласно ст. 89 гл. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года являются важнейшими элементами управления системой образования. Указаны правовые документы, регулирующие процедуры государственной регламентации образовательной деятельности.

The article examines the constitutional right of the individual on education, the right of the educational institution for conducting educational activity. The main forms and features of the state regulation of educational activity in the Russian Federation are presented: licensing of educational activity, the state accreditation of educational activity, the state control and supervision of education, which are the most important components of the educational system management according to article 89 of Chapter 12 of the Federal Law «On the education in the Russian Federation» No. 273-FZ dated 29.12.2012. The legal documents regulating procedures of the state regulation of educational activity are specified.

Ключевые слова: право на образовательную деятельность, лицензирование, государственная аккредитация, контроль (надзор) в сфере образования.

Keywords: right for educational activity, licensing, state accreditation, control (supervision) in education.

Нормы конституционного права РФ [1] реализуются через конституционно-правовые отношения, то есть права и обязанности, возникающие между его сторонами в основном

в результате наступления юридических фактов. Одним из основополагающих институтов конституционного права РФ является институт гарантий прав и свобод человека и гражданина с сопровождающим его набором специальных юридических характеристик. Институт гарантий прав и свобод человека и гражданина определяет, в том числе, и особенности реализации права на образование и правовое регулирование образовательной деятельности.

Необходимость реализации права на образование подтверждено национальными и международными правовыми актами, в том числе, Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (рис. 1) [2], Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, который был принят Организацией Объединенных Наций в 1966 году (рис. 2) [3].

**Протокол №1 от 20 марта 1952 года
К КОНВЕНЦИИ О ЗАЩИТЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
И ОСНОВНЫХ СВОБОД
Статья 2. Право на образование.**

Никому не может быть отказано в праве на образование.
Государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать такое образование и такое обучение, которые соответствуют их религиозным и философским убеждениям.

Рис. 1. Цитата из Европейской Конвенции 1952 года

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПАКТ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКИХ,
СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАВАХ
от 16 декабря 1966 года. Часть III. Статья 13**

Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознания её достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам

Рис. 2. Цитата из Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 года

Таким образом, восприятие ценности образования и его государственного регулирования происходит на самом высоком уровне (Организация Объединенных Наций, Совет Европы, Правительства стран, главы государств, Европейские Ассоциации, гарантии качества высшего образования ENQA и др.) и во многих документах и научных публикациях по правам человека (В. Д. Зорькин, Ф. А. Насуцева, Л. Е. Ховрина, А. М. Цалиев, Е. А. Чумакова и др.). *Образование* – это особая сфера жизнедеятельности и взаимодействия общества и государства, в которой совершается передача и воспроизводство не только знаний, умений, навыков, компетенций и культурного опыта поколений, но и самого характера мышления, миропонимания, мироощущения, духовных ценностей, исторического и нравственного самосознания нации.

Актуальность исследования обусловлена, с одной стороны, большим интересом государства к данной проблематике, с другой стороны, недостаточной проработанностью вопроса правового регулирования и систематизированностью юридически значимых действий в процессе государственной регламентации образовательной деятельности. В действующем законодательстве имеются сегменты, требующие принятия органами управления образования определенных подзаконных нормативных актов, пояснительных писем и уточнений.

По смысловой нагрузке и содержательной составляющей право на образование является элементом большего «социального» права – права на развитие человека. Являясь одним из основополагающих элементов «социального» права, право на образование законодательно закреплено в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) [4] и определяет правовой статус личности. Право на образование рассматривается как конституционное, основное, естественное право человека (рис. 3).

СТАТЬЯ 43

1. Каждый имеет право на образование...
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии...
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Рис. 3. Ст.43 Конституции Российской Федерации

В своем исследовании мы исходим из определения, приведенного в Федеральном законе (рис. 4).

ОБРАЗОВАНИЕ -

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рис. 4. Цитата из Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»

В ст. 43 Конституции Российской Федерации право на образование включает права на все уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование,

основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации [5].

Указанные права многие сами реализовать не в силах, и поэтому их призваны обеспечить федеральные, государственные и муниципальные образовательные организации, учреждения, предприятия, органы управления образованием. Важной составной частью права на образование выступает тезис о том, что совершеннолетние граждане имеют право на выбор образовательной организации и формы получения образования (очная, заочная, очно-заочная, семейная, самообразование и т.д.).

В части 2 ст. 43 Конституции Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. А в соответствии с пунктами 2 и 3 ст. 5 Федерального закона право на образование в РФ гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В работе будем рассматривать конституционные основы, правовое регулирование и законодательство в системе высшего образования, понимая под ним, согласно ст. 69 гл. 8 Федерального закона, систему обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Получение высшего образования гарантируется бесплатно на конкурсной основе, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в образовательных организациях высшего образования (университет, академия, институт) при условии соблюдения ими лицензионных требований и аккредитационных показателей, накладываемых на все сферы «жизнедеятельности» вуза [6].

Самым важным элементом управления системой образования вуза и основополагающим этапом государственной регламентации образовательной деятельности является получение *лицензии на право ведения образовательной деятельности*. Образовательные организации высшего образования, находящиеся на территории РФ получают лицензию в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Рособрнадзор образован в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти». В соответствии с этим Указом, Рособрнадзору переданы функции по контролю и надзору в сфере образования и науки. Рособрнадзор находится в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).

Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с Федеральным законом № 99-ФЗ от 04 мая 2011 года «О лицензировании отдельных видов деятельности» с учетом особенностей, установленных

91 ст. Федерального закона и Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ № 966 от 28 октября 2013 года.

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ – деятельность лицензирующих органов по предоставлению лицензий, переоформлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования.

Рис. 5. Цитата из Федерального закона № 99-ФЗ от 04 мая 2011 года «О лицензировании отдельных видов деятельности»

Указанные нормативные документы накладывают на образовательные организации высшего образования для реализации основных и дополнительных образовательных программ определенные требования на инфраструктуру, кадровый потенциал, учебные ресурсы, материально-техническое обеспечение и т.д. на основе ряда других нормативно-правовых документов, которые указаны в следующей схеме на рис. 6.

Результатом предоставления Рособранзором государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности является оформление лицензии в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки РФ № 1320 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении формы лицензии, приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам».



Рис. 6. Схема нормативно-правовых документов

Лицензия – специальное разрешение на право осуществления образовательной организацией высшего образования образовательной деятельности, которое подтверждается документом, выданным Рособранзором на бумажном носителе или в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, в случае, если в заявлении о предоставлении лицензии указывалось на необходимость выдачи такого документа в форме электронного документа. Лицензия бессрочна.

В настоящее время все образовательные организации высшего образования обязаны переоформить лицензии на право ведения образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального закона, приказа Минобрнауки РФ № 1061 от 12 сентября 2013 года «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» и приказа Минобрнауки РФ № 1199 от 29 октября 2013 года «Об утверждении перечней профессий

и специальностей среднего профессионального образования». В силу вступивших изменений в законодательстве РФ в сфере образования, вузам процедуру переоформления лицензии необходимо будет пройти до 01 января 2017 года.

Следующий элемент управления системой образования вуза в части государственной регламентации образовательной деятельности – это *государственная аккредитация образовательной деятельности*.

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), утвержденными Министерством образования и науки РФ и по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в соответствии с самостоятельно устанавливаемыми образовательными стандартами (рис. 7).

ЦЕЛЬЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.

Рис. 7. Информация с сайта Рособрнадзора

При проведении государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам организации, осуществляющие образовательную деятельность, заявляют для государственной аккредитации все образовательные программы, которые реализуются в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и относятся к соответствующей укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, при наличии контингента обучающихся.

Процедуру государственной аккредитации предваряет проведение аккредитационной экспертизы заявленной программы в части определения соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС. При проведении аккредитационной экспертизы образовательной деятельности по образовательным программам, которые обеспечивают реализацию самостоятельно устанавливаемых вузами образовательных стандартов, аккредитационная экспертиза в части содержания подготовки обучающихся не проводится.

Правовое регулирование процедуры государственной аккредитации происходит на основе документов, указанных в следующей схеме на рис. 8.



Рис. 8. Схема нормативно-правовых документов, необходимых для государственной аккредитации

После прохождения процедуры государственной аккредитации вуз получает свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности с приложением полного перечня образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, сроком на шесть лет. Наличие государственной аккредитации по реализуемым

основным образовательным программам дает образовательной организации высшего образования право выдавать документы государственного образца об образовании и (или) о квалификации.

Третьим элементом системы управления образованием вуза в части государственной регламентации образовательной деятельности является *государственный контроль и надзор в сфере образования*.

Вопросы федерального государственного надзора в области образования в части деятельности образовательных учреждений и научных организаций курируются соответствующим управлением Рособрнадзора – Управлением надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Деятельность Управления регламентирована Административным регламентом исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственного надзора в области образования и Административным регламентом исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования.

В соответствии с Федеральным законом, Положением о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденным постановлением Правительства РФ № 594 от 15 июля 2013 года, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) осуществляет контроль и надзор в сфере образования через процедуры плановых и внеплановых проверок образовательных организаций, которые носят следующий характер:

- федеральный государственный надзор в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- федеральный государственный контроль качества образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами,
- контроль за соблюдением организациями, осуществляющими образовательную деятельность лицензионных требований;
- государственный контроль (надзор) за соблюдением организациями требований законодательства РФ в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, к используемой в образовательном процессе информационной продукции;
- возбуждение дел об административных правонарушениях в пределах установленных полномочий, направление материалов дела в суд;
- выдача образовательным организациям предписаний об устранении выявленных нарушений и контроль за их исполнением, включая принятие мер в связи с неисполнением предписаний;
- работа с обращениями физических и юридических лиц по вопросам соблюдения законодательства в области образования.

Правовое регулирование процедуры государственного контроля (надзора) в сфере образования происходит на основе документов, указанных в схеме на рис. 9, и всех нормативных правовых актов, законов, приказов, которые составляют нормативную базу каждой процедуры государственной регламентации образовательной деятельности по отдельности.



Рис. 9. Схема нормативно-правовых документов, на основе которых осуществляется правовое регулирование процедуры государственного контроля (надзора) в сфере образования

Плановые проверки проводятся в соответствии с ежегодным Планом проведения плановых проверок юридических лиц, который утверждается руководителем Рособнадзора. Основанием для включения плановой проверки в ежегодный план проведения плановых проверок является истечение трех лет со дня: государственной регистрации юридического лица; окончания проведения последней плановой проверки юридического лица, индивидуального предпринимателя; истечение одного года со дня принятия решения о предоставлении лицензии или переоформлении лицензии. Мероприятие по надзору может проводиться в форме выездной или документальной проверки.

О проведении плановой проверки организации, осуществляющие образовательную деятельность, уведомляются не позднее чем в течение трех рабочих дней до начала ее проведения посредством направления копии приказа руководителя Рособнадзора о начале проведения плановой проверки заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении или иным доступным способом.

Внеплановые проверки проводятся по основаниям, предусмотренным ст. 93 Федерального закона, Федеральным законом № 294-ФЗ от 26 декабря 2008 года (ред. от 28.11.2015) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016) и Федеральным законом №99-ФЗ от 04 мая 2011 года «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ред. от 13.07.2015, с изм. от 30.12.2015; с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016).

Внеплановая проверка проводится в форме документальной проверки и (или) выездной проверки. О проведении внеплановой выездной проверки организации, осуществляющие образовательную деятельность, уведомляются Рособнадзором не менее чем за двадцать четыре часа до начала ее проведения любым доступным способом (электронная почта, телефонное сообщение и др.).

При рассмотрении положений Федерального закона, нормативно-правовых документов в сфере образования прослеживается принцип единства образовательного пространства РФ. Этот принцип является гарантом единой государственной образовательной политики, действующей на всей территории РФ. Ключевым звеном здесь выступают *федеральные государственные образовательные стандарты*, утвержденные Министерством образования и науки РФ и регламентирующие общий подход к высшему образованию во всех субъектах РФ, что гарантирует равные возможности и свободу реализации права человека на получение образования во всех образовательных организациях на территории всей страны.

Именно федеральные государственные образовательные стандарты выступают неким «склеивающим» элементом всех указанных выше процедур государственной регламентации образовательной деятельности в РФ, гарантирующим право человека на признание его образования и (или) квалификации, дающим право на трудовую деятельность вне зависимости от того, какую образовательную организацию высшего образования он окончил.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2016. 64 с.
2. Европейская Конвенция от 4 ноября 1950 года «О защите прав человека и основных свобод». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/ (дата обращения: 29.12.2015).
3. Международный пакт от 16 декабря 1966 года «Об экономических, социальных и культурных правах». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/ (дата обращения: 29.12.2015).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2016 год. М.: ЭКСМО, 2016. 160 с.
5. Насуцева Ф. А. Государственно-общественное управление образованием как приоритетное направление современной образовательной политики // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 4 (33). С. 358–362.

6. Чумакова Е. А. Оценка современного состояния системы образования в Российской Федерации // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 2 (27). С. 261–264.

REFERENCES

1. Constitution of the Russian Federation. M.: AYRIS-PRESS, 2016. 64 p.
2. The European Convention dated November 4, 1950 «On protection of the human rights and fundamental freedoms». [Electronic resource]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/ (date of viewing: 29.12.2015).
3. The international covenant dated December 16, 1966 «On the economic, social and cultural rights». [Electronic resource]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/ (date of viewing: 29.12.2015).
4. The Federal law «On education in the Russian Federation»: the text with revisions and amendment as of 2016. M.: EKSMO, 2016. 160 p.
5. Nasutseva F. A. State and public management of education as the priority direction of modern educational policy // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2015. No. 4 (33). P. 358–362.
6. Chumakova E. A. Assessment of the current state of the education system in the Russian Federation // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2015. No. 2 (27). P. 261–264.

Как цитировать статью: Табишев Т. А. Конституционно-правовые основы государственной регламентации образовательной деятельности (на примере системы высшего образования) // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 209–214.

For citation: Tabishev T. A. Constitutional and legal bases of the state regulation of educational activity (on the example of the system of the higher education) // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 1 (34). P. 209–214.

УДК 343.2/7

ББК 67.408

Balzhinimaeva Violetta Valer'evna,
post-graduate student of the department of criminal law of
the National research university
«Higher School of Economics»,
Moscow,
e-mail: balvioletta@yandex.ru

Бальжинимаева Виолетта Валерьевна,
аспирант кафедры уголовного права
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
г. Москва,
e-mail: balvioletta@yandex.ru

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ – ФИКЦИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

CORPORATE CRIMINAL LIABILITY – REALITY OR FICTION?

Вопрос введения уголовной ответственности юридических лиц в России, бесспорно, можно назвать одним из самых актуальных. Фикция в юриспруденции используется на протяжении многих веков, в первую очередь она относится к фикции юридического лица. Возникает вопрос: «Возможно ли наложить уголовную ответственность на то, что изначально создавалось в качестве правовой фикции?». Однако термин «фикция» известен также другим наукам – философии, психологии, социологии. В работе исследуется подход к пониманию «фикции» не только в рамках права, но и эволюции философских подходов. Взгляд на проблему со стороны других наук представляется автору крайне важным, поскольку необходимо решить, фикция – это перманентное состояние или непрерывный меняющийся процесс, который может перерасти из иллюзии в реальность? В работе также представлены взгляды ученых, согласно которым в России существует уголовная ответственность юридических лиц.

The question of corporate criminal liability in Russia can be undoubtedly called one of the most important. Legal fiction has been used for many centuries. First of all, it refers to the fiction of a legal entity. The question is «Is it possible to impose criminal responsibility on legal entities that was initially created as a legal fiction?». However, the term «fiction» is also known

in philosophy, psychology, and sociology. The article examines the approach to understanding of «fiction» within the law, as well as the evolution of philosophical approaches. Looking at the problem from the point of other sciences seems extremely important to the author because it is necessary to decide whether it is a permanent state or continuous changing process, which can convert from illusion to reality? The paper also presents the views of scientists, according to which there is corporate criminal liability in Russia.

Ключевые слова: уголовная ответственность юридических лиц, правовая фикция, фикция в уголовном праве, философия «как если бы», фикционализм, административное право, субъект права, вина.

Key words: corporate criminal liability, legal fiction, fiction in criminal law, the philosophy of «as if», factionalism, administrative law, subject of law, guilt.

В российской правовой науке на протяжении пары десятилетий вопрос введения уголовной ответственности юридических лиц является сложным и актуальным. Вызывает он дискуссии по той причине, что затрагивает основы российского уголовного права. Согласно ст. 19 уголовного кодекса РФ (далее – УК ЗФ), в РФ уголовной ответственности