

системы упражнений для организации самостоятельной работы студентов во многом определяет успешность данной работы; отбор упражнений для самостоятельной работы должен осуществляться в соответствии с выделенными уровнями иноязычной коммуникативной компетентности. Предложенная нами классификация упражнений позволяет соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования в области организации

самостоятельной работы студентов. Данные виды заданий для организации самостоятельной работы студентов дают возможность соблюсти принцип преемственности в обучении иностранному языку, построить работу от простого к более сложному, эффективно организовать процесс выравнивания исходного уровня языковой подготовки параллельно с работой по формированию иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
3. Корниенко О. П. Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у студентов архитектурно-строительных специальностей // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 101–103.
4. Омбоева Н. А. Некоторые аспекты обучения деловому общению в условиях интеграции иностранного языка с экономическими дисциплинами // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 1 (5). С. 128–133.
5. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987. 261 с.
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие. М. : Академия, 2004. 336 с.

REFERENCES

1. Zimnaya I. A. Key Competences as Aim and Result of Competence Approach in Education. Author's version. M. : Research Centre for problems of quality of training specialists, 2004. 40 p.
2. Khutorskoy A. V. Key Competences as Component of Person-Oriented Education Paradigm // Public Education. 2003. No. 2. P. 58–64.
3. Kornienko O. P. Formation of Foreign Language Professional Communicative Competence of Students of Architectural Specialties // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 2 (6). P. 101–103.
4. Omboeva N. Some Aspects of Teaching Business Communication in Integration of Foreign Languages with Economic Disciplines // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 1 (5). P. 128–133.
5. Karaulov Yu. N. Russian Language and Language Personality. M., 1987. 261 p.
6. Galskova N. D., Gez N. I. Theory of Teaching Foreign Languages: Lingvodidactics and Methodology: textbook. M. : Academy, 2004. 336 p.

Как цитировать статью: Налиткина О. В. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетентности // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 1 (38). С. 260–263.

For citation: Nalitkina O. V. On organizing self-guided work of students while developing communicative competence // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2017. No. 1 (38). P. 260–263.

УДК 372.3/4

ББК 74.102.6

Cheredilina Maria Yurievna,
candidate of pedagogical sciences,
associate professor of the department
of individualization and tutoring,
Moscow State Pedagogical University,
Moscow,
e-mail: maria.cheredilina@worldtutors.ru

Чередилина Мария Юрьевна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры индивидуализации и тьюторства
Московского педагогического
государственного университета,
г. Москва,
e-mail: maria.cheredilina@worldtutors.ru

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: ХАРАКТЕРИСТИКИ И МОДЕЛИ

TUTOR SUPPORT IN THE PRESCHOOL YEARS: CHARACTERISTICS AND MODELS

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education

В статье рассматриваются основные характеристики деятельности тьютора, сопровождающего дошкольников; нормативная база, регулирующая деятельность данного специалиста. Выявлены ключевые условия

тьюторского сопровождения в дошкольном образовании: опора на игру как на ведущую деятельность в дошкольном возрасте; избыточная открытая образовательная среда; кооперация между членами педагогического коллектива,

внешними социальными институтами и родителями; использование навигационных карт и образовательных маршрутов; организация рефлексии дошкольников. Выделены три основные модели тьюторского сопровождения дошкольников: 1) общеразвивающая; 2) сопровождения в конкретной предметной области; 3) сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом характера имеющихся ограничений.

The article discusses the main characteristics of the activities of the tutor to accompany the preschool children; regulatory base regulating the activity of the specialist. The key terms of tutor support in preschool education are as follows: reliance on the game as the leading activity at preschool age; excessive outdoor educational environment; cooperation between the members of the teaching staff, external social institutions and parents; the use of navigational charts and educational routes; arrangement of preschooler's reflection. Three main models of tutor support for preschoolers are identified: 1) developmental; 2) support in a specific subject area; 3) support for children with disabilities with regard to the nature of limitations.

Ключевые слова: индивидуализация образовательного процесса, профессия тьютор, тьюторское сопровождение, дошкольное образование, дошкольники, Межрегиональная тьюторская организация, профессиональный стандарт тьюторского сопровождения, трудовые функции тьютора, образовательная среда, модели тьюторского сопровождения, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: individualization of educational process, profession of tutor, tutor support, early childhood education, preschoolers, Interregional Tutors Association, professional standard of tutor support, tutor's job function, learning environment, models of tutor support, children with disabilities.

Введение

Тьюторское сопровождение — новый вид профессиональной деятельности в российском образовании. Пройдя до 2008 года процесс легитимации, профессия тьютора вступила в первую фазу массового распространения и применения, и в настоящий момент остро стоит задача определить основания специализации и модели тьюторского сопровождения с учетом реалий рынка труда.

Важное место в системе педагогического труда занимает воспитание и развитие дошкольников. При этом тьюторское сопровождение дошкольников, вплоть до последнего времени, было гораздо меньше распространено и исследовано, чем тьюторское сопровождение школьников и студентов [1].

Цель статьи — систематизация особенностей тьюторского сопровождения дошкольников на основе анализа опубликованных описаний практик, сертифицированных МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» (далее — МОО «МТА» или МТА) как организацией, чья деятельность направлена на разработку и институционализацию норм тьюторского сопровождения. Также автором поставлена **задача**: выявить и назвать основные модели тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.

Нормативные основы тьюторского сопровождения в дошкольном образовании

В нашей стране развитие психологии дошкольного детства шло в русле деятельностной психологии Л. С. Выготского, который обосновал границы периодизации в психическом развитии ребенка [2] и описал механизм формирования наборов психических функций, введя понятия

кризиса развития и сенситивного периода. Опираясь на данную теорию, Л. А. Венгер разработал основные принципы концепции развития способностей и дал современной возрастной психологии новый взгляд на пути воспитания для каждой ступени развития [3].

Специалисты, строящие свою практику на данных положениях, выделяют несколько принципов тьюторской поддержки дошкольников. На первый план выходит принцип безоценочности образовательных результатов дошкольника. Большое внимание уделяется организации и поддержке игровой деятельности. Один из важных концептов современного дошкольного детства — среда как третий педагог, то есть образовательная среда играет столь же значительную роль в развитии ребенка, что и его родители, и первые профессиональные педагоги, появляющиеся в его жизни. Данное утверждение, сформулированное Л. Малагуцци, подкреплено многолетней практикой дошкольного воспитания в русле педагогики Реджио Эмилия (Италия). Перечисленные принципы подтверждаются исследованиями таких отечественных авторов, как Н. Е. Веракса, Т. В. Волосовец, В. К. Загвоздкин.

Указанные подходы нашли отражение в ФГОС дошкольного образования. В документе оговорены требования, направленные на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая формирование образовательной среды, которая, в частности, «...создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» [4, п. 3.1]. В характеристиках психолого-педагогических условий одним из пунктов значится необходимость использования «...в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям», а также «...поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» [4, п. 3.2.1]. Документ предписывает «построение вариативного развивающего образования», в том числе и через «...поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства» [4, п. 3.2.5].

На федеральном уровне приняты четыре нормативных акта, которые напрямую регулируют деятельность тьютора:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 г. Москва «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

Наличие должности «тьютор» в номенклатуре означает, что тьютор может быть включен в штатное расписание. Что касается продолжительности рабочего времени, оно составляет 36 рабочих часов в неделю. При этом не указана норма часов педагогической работы в отличие от воспитателя. Поэтому важно учитывать, что в рабочие часы тьютора входят различные виды работ, в том числе методическая

и диагностическая деятельность, консультирование родителей и т. д. Регулировать их распределение можно с помощью локальных нормативных актов образовательной организации. Продолжительность отпуска тьютора в дошкольном учреждении установлена приказом — 42 дня, исключение для тьюторов, занимающихся с детьми с ограниченными возможностями, — 56 дней.

В соответствии с квалификационными характеристиками, в составлении которых участвовали специалисты МТА, деятельность тьютора должна быть направлена на индивидуализацию образовательного процесса. Однако следует отметить, что у квалификационных характеристик есть два недостатка. Во-первых, в связи с тем что на момент формирования текста дошкольное образование еще не было уровнем общего образования, в них отсутствуют упоминания о дошкольниках. Но, как мы уже отметили выше, тьютор на основе действующей номенклатуры педагогических должностей может работать в детском саду. Во-вторых, поскольку тьютор является новой должностью, то краткие по своему формату квалификационные характеристики не дают полного представления о содержании и средствах деятельности тьютора.

Корпоративный профессиональный стандарт тьюторской деятельности, разработанный под эгидой МОО «МТА» [5] лег в основу проекта профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» в части обобщенной трудовой функции «Тьюторское сопровождение обучающихся», который в данный момент находится на рассмотрении. Корпоративный профессиональный стандарт предусматривает три основные функции тьютора: организовывать образовательную среду для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы; сопровождать формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы; разрабатывать методическое обеспечение формирования и реализации индивидуальной образовательной программы [6, ч. IV].

В разработке корпоративного профессионального стандарта с 2009 по 2012 год приняли участие 106 организаций, среди которых пять организаций дошкольного образования: детский сад № 34 «Рябинушка» (Краснодарский край), ГОУ «Детский сад комбинированного вида № 154 Северного окружного управления Департамента образования» (г. Москва), детский сад № 1271 (г. Москва), Образовательный центр дошкольного образования (Московская обл.), Образовательный центр дошкольного образования (Самарская обл.).

Остановимся подробнее на трудовых функциях тьютора, обратившись к проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Документ предусматривает возможность работы тьютора в дошкольном образовании (включает код 2342 ОКЗ) и очерчивает трудовые функции: 1) педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; 2) организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; 3) организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов [7, п. 3.6.1, п. 3.6.2, п. 3.6.3]. Данные функции имеют расшифровку, то есть указание на трудовые действия, выполняемые тьютором, на необходимые умения и необходимые знания. Среди них содержатся умения и знания, которые применимы в дошкольном образовании.

В частности, педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников подразу-

мевает: выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников; вовлечение ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; сопровождение детей в реализации маршрутов; подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации; педагогическая поддержка рефлексии дошкольников; организация участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка.

В перечислении трудовых действий тьютора также идет речь об участии в разработке адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью. В настоящий момент примерные адаптированные образовательные программы утверждены для начальной школы и в ближайшее время будут разработаны для дошкольников, нормативная поддержка в этой сфере пока находится в стадии формирования.

Организация образовательной среды для дошкольников, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, подразумевает: проектирование открытой, вариативной образовательной среды; повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью; координация взаимодействия субъектов образования, чтобы обеспечить доступ воспитанников к образовательным ресурсам. При этом важно понимать, что среда выступает как совокупность ресурсов для выбора и самостоятельного действия ребенка, «предмет» среды — это «предмет-с-возможностями-для-человека», актуализирующийся при определенных условиях [8, с. 213].

Одной из важнейших функций тьютора является организационно-методическое обеспечение поддержки дошкольника. Она требует от педагога следующих трудовых действий:

- подбор методических средств для создания детьми индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования специальной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью;

- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

- подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

С учетом новизны профессии тьютору приходится разрабатывать такие формы рабочей документации, как отчеты о наблюдении за детьми, таблицы для фиксации динамики развития, структура портфолио, памятки для родителей.

Практические характеристики тьюторского сопровождения в дошкольном образовании

Тьюторское сопровождение дошкольников в российских детских садах насчитывает более двадцати лет. В педагогическую практику оно было введено томскими педагогами сначала в школе «Эврика-Развитие», затем в школе Монтессори. Педагоги, осваивая новые подходы, получили специальное образование в столице России на очно-заочном курсе международной Академии реабилитации (Мюнхен, Германия). Они активно участвовали в региональных и международных конференциях, организовывали семинары для коллег из региона, приглашали ученых для внешней экспертизы своей деятельности, в рамках регионального проекта «Мегаполис» создали методическое описание «Организация образовательного пространства для детей дошкольного и младшего школьного возраста» [9].

По данным МТА за 2012–2015 годы, тьюторские практики и технологии в дошкольном образовании, соответствующие корпоративному профессиональному стандарту тьюторской

деятельности, реализуются в следующих организациях: Центр Возможностей «Наш лад» РО МТА Москвы и Московской обл. (рук. Лазарева Л. И.); МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 185» РО МТА Чувашской Республики, г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад № 137 компенсирующего вида» РО МТА Чувашской Республики, г. Чебоксары. Работу по тьюторскому сопровождению и специальному повышению квалификации педагогов ДОУ ведут: специалисты МБДОУ № 34 «Рябинушка», Краснодарский край, г. Геленджик; управление образованием Администрации г. Усть-Илимска РО МТА Иркутской области (рук. Машинян М. А.).

Как следует из самоописаний тьюторской деятельности, подготовленных перечисленными коллективами, педагог-тьютор максимально использует стремление дошкольников реализовать свои возможности, воображение, интересы в игровой деятельности, поддерживает ее, создает условия для мобилизации внутренних ресурсов и разностороннего развития всех, вовлеченных в игру [10, с. 207]. В МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 185» при оформлении пространства создавались «центры активности», которые стали ресурсными площадками для различных видов деятельности дошкольников. В ходе реализации проектов используются дорожные карты — нарисованные детьми пошаговые планы. Эта же образовательная организация широко использует кооперацию, привлекая социальные институты города, среди которых детско-юношеская спортивная школа, музей, библиотека, музыкальная школа, культурно-выставочный центр [10, с. 201]. Кооперацию детей и взрослых можно наблюдать и в Центре Возможностей «Наш лад», где успешно функционируют группы самоопределения, включающие педагогов, детей, родителей [10, с. 185]. Чрезвычайно важно использовать рефлекссию для реализации образовательного интереса детей [10, с. 208].

В целом, как нам удалось установить на основе анализа источников, ключевыми для тьюторских практик в дошкольном образовании являются несколько условий:

- опора на игру как на ведущую деятельность в дошкольном возрасте;
- избыточная открытая образовательная среда;
- кооперация между членами педагогического коллектива, внешними социальными институтами и родителями;
- использование навигационных карт и образовательных маршрутов;
- организация рефлексии дошкольников.

Модели тьюторского сопровождения дошкольников

На основе бесед (интервью) со специалистами-практиками и в собственной проектной работе по разработке систем методического обеспечения и организации тьюторского сопровождения детей 3–7 лет нами выделены следующие основные модели тьюторского сопровождения дошкольников:

1. Педагог помогает ребенку выстроить новые схемы поведения, уместные в различных ситуациях; формирует способность дошкольника делать осознанный выбор через участие в самостоятельной деятельности; поддерживает инициативу и созидательную активность. Важным элементом поддержки является помощь ребенку в переживании как положительных, так и отрицательных эмоций. В круг ответственности тьютора также входит сопровождение социализации дошкольника в детском коллективе посредством расширения арсенала способов общения со сверстниками. Особую роль в этих процессах может играть фактор разновозрастности в детском сообществе. В качестве инструментов тьюторской деятельности в данной модели используются дневник наблюдений, индивидуальные карты.

2. В рамках второй модели тьютор сопровождает дошкольника в конкретной предметной области, например, в становлении финансовой грамотности. В этом случае педагог, применяя педагогические средства, соответствующие возрастным особенностям — сюжетно-ролевая игра, экскурсии, квесты, — создает условия для формирования и развития у дошкольников первичных представлений об изучаемой сфере деятельности (культуры), ценностно-эмоциональных ориентиров и первичных умений, а также сопровождает в выработке новых моделей поведения. Например, основной задачей тьютора в сфере финансовой грамотности является воспитание бережливости и обучение некоторым финансовым навыкам. В этом случае также особую роль снова играет кооперация с другими педагогами, семьей, внешними социальными институтами (в описываемой сфере — банк, магазин). В циклограмму работы педагога-тьютора могут входить: анкетирование родителей, вводная беседа с детьми и родителями, ознакомление с результатами опросов и бесед, создание избыточной образовательной среды, совместные игры с родителями, экскурсии, помощь в составлении личностно-ресурсных карт и т. д.

3. Третья модель используется в случае поддержки дошкольников с ОВЗ. Разработка ее с опорой на корпоративный стандарт тьюторского сопровождения по версии МОО «МТА» занимается особенно активно московский центр реабилитации «Наш солнечный мир». Осуществляя сопровождение детей с ОВЗ, специалисты центра решают очень сложную задачу: как тьюторам сохранить специфику своей деятельности, не концентрируясь лишь на компенсации дефектов ребенка. Им необходимо удерживать задачу создания расширенной вариативной образовательной среды, чтобы полноценно помогать ребенку выстраивать собственную образовательную траекторию. Эксперт И. В. Карпенкова подчеркивает, что порой у детей с ОВЗ могут появляться психологические возможности, которые у их ровесников, не имеющих проблем со здоровьем, формируются позже.

Заключение

Тьюторские теория и практика ставят перед педагогами и исследователями ряд вопросов. Например, это вопрос о том, кто является субъектом сопровождения. При работе с младшими дошкольниками субъектом является пара — ребенок и близкий, значимый взрослый (один из родителей, няня и т. д.). По мере взросления ребенка, освоения им речи и других знаковых систем, субъектность перераспределяется в его сторону.

Другой, не менее важный вопрос — специфика реализации трудовых функций при тьюторском сопровождении дошкольников, в том числе и по отношению к дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья.

Третий вопрос касается оформления конкретных моделей тьюторского сопровождения дошкольников с учетом возрастных особенностей и педагогических задач.

Тьюторское сопровождение дошкольников развивается в настоящее время в следующих взаимосвязанных аспектах: теоретико-методологический, методический, практический. Эвристическую и ориентирующую роль выполняет профессиональный стандарт тьюторского сопровождения, однако требуется конкретизация его положений для педагогов, работающих с воспитанниками младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. При этом сопровождение должно осуществляться на принципах добровольного участия детей, с опорой на их возрастные особенности, интересы и запросы, а также с согласия и при необходимой поддержке значимых для ребенка взрослых. Помимо возрастной специфики,

следует ориентироваться на ключевые модели тьюторского сопровождения дошкольников, различающиеся по своей основной направленности и охвату контингента: 1) обще- развивающую; 2) сопровождения в конкретной предметной области; 3) сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом характера имеющихся ограничений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Теров А. А. Индивидуализация, тьюторская деятельность и реализация федеральных государственных образовательных стандартов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 117–121.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений. М. : Педагогика, 1984. Т. 4. Детская психология. Проблема возраста. С. 244–256.
3. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. М., 1969. С. 285–291.
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: http://stanovoeschool.ucoz.ru/foto/Raduga/prikaz-1155ot_17.10.2013.pdf (дата обращения: 10.01.2017). Загл. с экрана.
5. Чередилина М. Ю. Разработка профессионального стандарта тьюторской деятельности: 2012–2015 гг. // Тьюторство в открытом образовательном пространстве и коучинг: взаиморесурсность двух профессий. Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. и I науч.-практ. коучинговой конф. (Москва, 27–28 октября 2015 г.) / науч. ред. М. Ю. Чередилина, отв. ред. Е. М. Соколова. М. : Буки-Веди, 2015. С. 129–134.
6. Профессиональный стандарт. Тьюторское сопровождение в образовании [Электронный ресурс] // Межрегиональная Тьюторская Ассоциация [сайт]. URL: <http://www.thetutor.ru/dokumenty/professionalnyj-standart-tyutora/751-proekt-professionalnogo-standarta-tyutora-2012-2015-g.html> (дата обращения: 10.01.2017).
7. Проект профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] // СПС «ГАРАНТ». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56570338/> (дата обращения: 10.01.2017).
8. Ковалева Т. М., Жилина М. Ю. К дидактике открытого образования: среда, тьюторское сопровождение, событие // Основные тенденции развития дидактики: образование в постиндустриальном обществе. Сб. науч. трудов Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 25–26 октября 2001 г.) / под ред. И. М. Осмоловской, сост. Н. В. Мунина. М. : Изд-во СГУ, 2010. С. 211–220.
9. Костенко Т. Они были первыми [Электронный ресурс] // Межрегиональная Тьюторская Ассоциация [сайт]. URL: <http://www.thetutor.ru/biblioteka/biblioteka/tyutorstvo-v-doshkolnom-obrazovanii/162-oni-byli-pervymi.html> (дата обращения: 10.01.2017).
10. Альманах тьюторских практик и технологий. Москва-Тверь : СФК-Офис, 2016. 219 с. (Серия «Библиотека тьютора». Вып. 7).

REFERENCES

1. Terov A. A. Individualization, tutoring activities and implementation of the federal state educational standards // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. No. 1 (22). P. 117–121.
2. Vygotsky L. S. Collection of works. M. : Pedagogy. 1984. V. 4. Child psychology. The problem of age. P. 244–256.
3. Wenger L. A. Perception and learning. M., 1969. P. 285–291.
4. Order of the RF Ministry of Education and Science of October 17, 2013 No. 1155 «On approval of the federal state educational standards of preschool education» [Electronic resource]. URL: http://stanovoeschool.ucoz.ru/foto/Raduga/prikaz-1155ot_17.10.2013.pdf (date of viewing: 10.01.2017). Screen title.
5. Cheredilina M. Y. Development of professional standards for tutoring activities: 2012-2015 // Tutoring in open educational space and coaching: two professions. Materials of the VIII International scientific and practical conference and the I scientific-practical coaching conference (Moscow, October 27-28, 2015) / academic editor M. Y. Cheredilina, editor-in-chief E. M. Sokolova. M. : Buki Vedi, 2015. P. 129–134.
6. Professional standard. Tutor support in education [Electronic resource] // The Interregional Tutors Association [site]. URL: <http://www.thetutor.ru/dokumenty/professionalnyj-standart-tyutora/751-proekt-professionalnogo-standarta-tyutora-2012-2015-g.html> (date of viewing: 10.01.2017).
7. The draft of professional standard «Specialist in the field of education» [Electronic resource] // RLS «Garant». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56570338/> (date of viewing: 10.01.2017).
8. Kovaleva T. M., Zhilina M. Y. To didactics of open education: the environment, tutor support, event // the basic tendencies of development of didactics: education in a postindustrial society. Collection of scientific works of the international scientific-practical conference (Moscow, October 25-26, 2001) / ed. by I. M. Osmolovskaya, compiled by N. V. Munina. M. : Publishing House SGU, 2010. P. 211–220.
9. Kostenko T. They were the first. [Electronic resource] // The Interregional Tutors Association [site]. URL: <http://www.thetutor.ru/biblioteka/biblioteka/tyutorstvo-v-doshkolnom-obrazovanii/162-oni-byli-pervymi.html> (date of viewing: 10.01.2017).
10. Almanac of tutoring practices and technologies. Moscow-Tver : SFK-Office, 2016. 219 p. (Series «Library of a tutor». Vol. 7).

Как цитировать статью: Чередилина М. Ю. Тьюторское сопровождение в дошкольном возрасте: характеристики и модели // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 1 (38). С. 263–267.

For citation: Cheredilina M. Yu. Tutor support in the preschool years: characteristics and models // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2017. No. 1 (38). P. 263–267.