

УДК 377:34:304

ББК 74.266.7

Yadryshnikov Konstantin Sergeevich,
post-graduate student of the 2nd year of the department of general
and social pedagogics
of Nizhny Novgorod state pedagogical university of Kozma Minin,
Teacher of Nizhny Novgorod College of Small Business,
Nizhny Novgorod,
e-mail: konstantin-y@yandex.ru

Ядрышников Константин Сергеевич,
аспирант 2-го курса кафедры общей и социальной педагогики
Нижегородского государственного
педагогического университета им. Козьмы Минина,
преподаватель Нижегородского колледжа малого бизнеса,
г. Нижний Новгород,
e-mail: konstantin-y@yandex.ru

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

BASES OF THE STATE POLICY IN THE AREA OF FORMATION OF LEGAL CULTURE OF STUDENTS

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

13.00.08 – Theory and methodology of professional education

В статье рассматривается проблема государственного регулирования формирования правовой культуры обучающихся. В работе проведен серьезный анализ всего комплекса нормативных документов, в которых были вычленены основные цели и задачи, поставленные государством перед различными субъектами профилактики неправомерного поведения, осуществляющие образовательные и воспитательные функции по формированию гражданской ответственности, правосознания, правовой культуры. Кроме того, прослежена преемственность формирования правовых компетенций у обучающихся, начиная с начального общего образования и заканчивая профессиональным образованием. Также предлагаются меры по унификации законодательства Российской Федерации в сфере формирования правовой культуры.

The article examines the problem of the state regulation of formation of legal culture of students. The work presents serious analysis of the entire complex of regulating documents, in which the main goals and objectives are identified set by the state for various subjects of prevention of illegal behavior performing educational and training functions for formation of the civil responsibility, sense of justice, and legal culture. Besides, succession of formation of legal competences of students is traced starting from the primary general education and finishing with professional education. Additionally, the measures for standardization of the legislation of the Russian Federation in the area of formation of legal culture are proposed.

Ключевые слова: правовая культура, правосознание, педагогика, право, воспитание, государственная политика, образовательный стандарт, стратегия, правовое просвещение, правовое информирование, правовая компетенция, гражданское общество.

Keywords: legal culture, sense of justice, science of pedagogy, law, upbringing, state policy, educational standard, strategy, legal education, legal informing, legal competence, civil society.

Знание законов заключается не в том, чтобы помнить их слова, а в том, чтобы постигать их смысл.
Цицерон [1, с. 96]

Статья 1 Конституции Российской Федерации провозглашает Россию правовым государством, что, с одной стороны, гарантирует каждому гражданину признание

государством его прав и свобод, включая механизм правовой защиты, с другой стороны, налагает на всех членов общества определенные обязанности, предусмотренные законом.

В настоящее время гражданское общество до сих пор находится в состоянии формирования, и государство крайне заинтересовано в скорейшем его становлении. На решение данной задачи направлены ряд государственных законодательных инициатив, одной из которых является формирование правовой культуры граждан. Несомненно, указанная задача является залогом формирования правовой культуры как личности, так и общества в целом.

На сегодняшний день, несмотря на значительное количество научных работ, посвященных правовой культуре, проблема государственного регулирования формирования правовой культуры обучающихся специально не рассматривалась и, как правило, упоминается в диссертационных исследованиях в теоретической части. Вместе с тем значение данной проблематики сложно переоценить. Ведь именно государство в лице законодательной власти формирует основные принципы и подходы формирования правовой культуры, ставит перед исполнительной властью соответствующие цели и задачи.

Без понимания структуры всего законодательного массива, комплекса инструментария, позволяющего работать над формированием правовой культуры у обучающихся, без определения всех субъектов, уполномоченных государством на формирование правовой культуры обучающихся, невозможно сколько бы ни было серьезное изучение проблемы формирования правовой культуры у обучающихся.

Как упоминалось выше, специально данная проблема практически не подвергалась научному изучению, и настоящая работа своей постановкой проблемы, бесспорно, представляет **научную новизну** и может быть в дальнейшем использована в научном обороте.

Целью настоящей работы автор поставил изучение основной части законодательных актов, регулирующих вопрос формирования правовой культуры у граждан вообще и у обучающихся в частности. Перед данным исследованием ставятся **задачи** определения всего массива нормативных актов, регулирующих вопросы формирования правовой культуры, их анализ на предмет вычленения целей, задач, указанных в каждом локальном акте и методики реализации (при ее наличии).

Говоря о правовой культуре, мы будем исходить из определения, данного профессором З. Г. Крыловой, определяющей правовую культуру как не просто то или иное отношение к праву, а это, прежде всего, уважительное отношение к его нормам. Лицо, обладающее правовой культурой, во-первых, характеризуется определенным уровнем знания действующих юридических норм; во-вторых, ему свойственно уважительное отношение к праву, и, в-третьих, оно строит свое поведение в соответствии с правом [2, с. 12].

Как мы видим, данная дефиниция достаточно объемна и, по нашему мнению, не может не включать в себя такие понятия, как духовно-нравственное, гражданское, патриотическое и трудовое воспитание обучающихся. Именно правовая культура обучающихся — по большей части молодежи, — на наш взгляд, является залогом формирования гражданского общества в России.

В данной работе мы предприняли попытку собрать основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы правовой грамотности и правовой культуры обучающихся, проанализировать их и сделать выводы на предмет их достаточности для решения поставленных государством целей по формированию правовой культуры обучающихся.

Говоря о государственной политике в сфере формирования правовой культуры у обучающихся, отметим следующие нормативно-правовые акты.

Так, Президентом Российской Федерации были утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденных Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр-1168. Данный документ весьма справедливо указывает, что «...развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод» [3].

Таким образом, на государственном уровне была поставлена проблема необходимости формирования правовой культуры у граждан, а в частности у молодого поколения. Именно молодежь, обладающая высоким уровнем правосознания и правовой культуры, является гарантом будущего нашей страны.

С целью реализации задачи по формированию высокой правовой культуры у молодого поколения, законодателем был принят ряд нормативных правовых актов, ставящих конкретные цели и задачи в данной сфере и, самое главное, дающих инструментарий для выполнения поставленных целей и задач. По большей части нормативно-правовая база направлена на формирование правовой культуры именно у молодежи, а также на общественные институты, задачами которых и является формирование правовой культуры у молодежи. В рамках настоящей статьи нас интересует образовательная система как основной орган исполнительной власти, чьи функции прямо направлены на решение данных задач в масштабах всего государства.

В частности, одним из приоритетов государственной политики России в сфере образования является принцип воспитания в гражданах правовой культуры личности. Данный принцип был закреплен в ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4]. Как упоминалось выше, акцент на этом сделан не случайно, так как именно сформированная правовая культура граждан является залогом декларирования России как правового государства в целом. Конституция

Российской Федерации провозглашает Россию правовым государством, и государство предпринимает достаточное количество мер для соответствия данному статусу.

Образовательные организации любых типов и видов вместе с институтом семьи должны прилагать все усилия для формирования правовой культуры у подрастающего поколения. Однако практика показывает, что зачастую родители (законные представители) обучающихся самоустраиваются от своих воспитательных функций (в том числе по формированию правовой культуры). Это может быть вызвано достаточно высокой степенью занятости родителей (законных представителей) ребенка в своей профессиональной деятельности. Подчас же сами родители демонстрируют не просто низкий уровень правосознания и правовой культуры в целом, но и своим поведением и взглядами демонстрируют правовой инфантилизм, граничащий с правовым нигилизмом. Данные представления родителей (законных представителей) естественным образом сказываются на правосознании самого ребенка, включая возможные проявления антисоциального поведения [5]. В этой ситуации образовательные организации, педагоги остаются единственным проводником государственной доктрины формирования правовой культуры обучающихся.

Государство, помимо указанных выше нормативных правовых актов, имеет ряд норм, регламентирующих формирование правовой культуры у обучающихся.

Так, в п. 28 утвержденной Президентом Российской Федерации 05 октября 2009 г. Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации в качестве важной задачи противодействия терроризму выделяется «формирование правовой культуры населения» [6]. Это совершенно естественный инструмент, задачи которого не просто сформировать у обучающихся крайне негативное отношение к любым проявлениям террористической деятельности в любых уголках земного шара, но и развить гражданскую ответственность за судьбу страны в борьбе с таким глобальным злом, как терроризм. Недавние события показали нам, что беспрецедентные случаи героизма сравнительно молодых людей — граждан России — в деле борьбы с терроризмом — пример осознания человеком высочайшей степени правовой культуры (включающей в себя гражданскую ответственность за судьбу страны даже ценой собственной жизни) [7].

В п. 27 утвержденной Президентом Российской Федерации 28.11.2014 № Пр-2753 Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года в качестве основ государственной политики по противодействию экстремизму в сфере образования и государственной молодежной политики отмечаются такие мероприятия, как «...проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения... противодействовать социально опасному поведению... всеми законными средствами» [8]. Безусловно, результатом реализации данных мероприятий, помимо прочего, будет формирование высокой степени правосознания и правовой культуры обучающихся, что, как мы упоминали выше, является достаточно серьезной проблемой [9].

О необходимости формирования у обучающихся гражданской ответственности за будущее своей страны говорит и государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Целью данной программы, помимо прочего, является «повышение гражданской ответственности

за судьбу страны», на наш взгляд, один из основных критериев сформированности правовой культуры личности — форма правомерного поведения граждан [10].

Президент в своем послании Федеральному Собранию 01 декабря 2016 года указывал на «...объединение граждан вокруг патриотических ценностей... на готовность работать ради России, сердечная, искренняя забота о ней — вот что лежит в основе этого объединения» [11]. Данный факт также говорит о понимании большинством граждан патриотизма как формы правомерного поведения, и связывать это нужно именно с уровнем правовой культуры граждан. Как тут не вспомнить рассуждения о патриотизме И. А. Ильина, определяющего патриота как «...человека, выросшего в известном правопорядке, сознающего себя всецело обязанным правосознанию своих граждан и правовой культуре своего отечества...» [12, с. 567–568].

Полноценное развитие ребенка невозможно без определенной вариативности образовательной программы, учитывающей личностные особенности обучающихся. Здесь неоценимую помощь оказывает система дополнительного образования, программы которой также должны включать элементы, формирующие правовую культуру обучающихся. В частности, Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», была утверждена Концепция развития дополнительного образования детей, которая, помимо прочего, указывает, что содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на «обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического... воспитания учащихся», что, по нашему мнению, также является критерием сформированности правовой культуры личности [13]. Кроме того, правовая культура формируется при комплексном подходе к подготовке обучающихся в современных условиях, в том числе и выпускников. [14]. Данный факт особенно важен при высоком уровне конкуренции выпускников образовательных учреждений, когда правовая культура становится конкурентным преимуществом молодого специалиста.

Знаковым документом в сфере формирования правовой культуры у обучающихся является Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». Данный подзаконный нормативно-правовой акт, направленный непосредственно на улучшение положения детей в Российской Федерации не мог обойти вопросы формирования у детей правовой культуры. В частности, стратегия декларирует правовое просвещение как один из ключевых принципов стратегии. Кроме того, стратегия ставит задачи сформировать новую общественно-государственную систему воспитания, призванную обеспечить такие составляющие правовой культуры личности, как «...высокий уровень гражданской ответственности... законопослушное поведение» [15].

Здесь мы видим, что государство рассматривает формирование правосознания (во всех его проявлениях) и правовой культуры у детей как стратегическую задачу, реализуемую посредством образовательной и воспитательной деятельности, опираясь в том числе и на традиционный российский менталитет [16].

Нельзя не отметить и такой важный подзаконный нормативно-правовой акт, как распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Данный документ был принят во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной

стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и ставит приоритетной задачей России в сфере воспитания «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Разграничивая виды воспитания детей, законодатель включает в него ряд критериев, необходимых в том числе и для формирования правовой культуры обучающихся.

Так, гражданское воспитание должно включать в себя «развитие правовой и политической культуры детей».

Патриотическое воспитание включает такие элементы правовой культуры, как «...формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России».

Говоря о духовно-нравственном воспитании, отметим такие гуманистические составляющие, необходимые для формирования правовой культуры обучающихся, как «...развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)», что можно интерпретировать как осознанный выбор ребенком правомерного поведения [17].

Немаловажное значение при формировании правовой культуры играют и профилактические меры, способствующие системному, своевременному разъяснению причин недопустимости неправомерного поведения и негативных последствий при их совершении. Данную задачу системно призван решить недавно принятый Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», устанавливающий системные методы профилактики правонарушений, основных субъектов профилактики с разграничением ответственности.

В частности, нас интересуют вопросы повышения уровня правовой грамотности и развития правосознания граждан с использованием предусмотренных настоящим федеральным законом видов и форм профилактического воздействия на граждан субъектами профилактики, включая правовое просвещение и правовое информирование граждан, в частности обучающихся, путем применения различных мер образовательного, воспитательного и иного характера [18].

Большой вклад в процесс формирования правовой культуры граждан был внесен Федеральным законом от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации». Данный нормативный акт устанавливает ряд гарантий в сфере правового просвещения граждан, в частности, государственную и негосударственную системы бесплатной юридической помощи и правового информирования населения. Безусловно, реализация данного закона позволит повысить уровень правовой грамотности граждан (в первую очередь обучающихся) и создать фундамент формирования правовой культуры в целом [19].

Отдельно стоит отметить государственную программу «Юстиция», утвержденную постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 312 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Юстиция». Целью данной государственной программы является «развитие в обществе правовой модели поведения граждан, преодоление правового нигилизма, поддержание устойчивого уважения к закону». Несмотря на то, что сроки реализации программы установлены до 2020 года, несомненно, реализация данной цели также позволит сформировать правовую культуру обучающихся и населения [20].

Разумеется, требования по формированию правовой культуры обучающихся содержатся и в Федеральных государственных образовательных стандартах. Так, приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», п. 19.6. в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования предусматривает воспитание у обучающихся основ правовой культуры. Таким образом, уже в начальной школе закладывается фундамент правовой культуры обучающихся [21].

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» устанавливает необходимость формирования такой личностной характеристики выпускника, как «...личность... уважающая закон и правопорядок...» [22]. Наличие же правосознания устанавливается как требуемый результат освоения обучающимися основной образовательной программы.

Более развернутые требования к формированию правовой культуры обучающихся предъявляет федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Данный документ требует, чтобы «портрет выпускника основной школы» содержал и такую важную характеристику личности обучающегося, как «...социальная активность, уважение закона и правопорядка, соизмерение обучающимся своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством». Помимо этого, правосознание является одним из требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Подобные же требования предъявляются к таким дисциплинам, как, например, «Обществознание», призванное обеспечить «...формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными

ценностями и нормами поведения». Данные требования должны стать гарантом формирования у обучающихся высокого уровня правовой культуры обучающихся [23].

Далее, мы не будем, учитывая большое количество специальностей среднего и высшего профессионального образования, рассматривать соответствующие федеральные государственные образовательные стандарты, однако отметим, что они также содержат требования к необходимым правовым компетенциям у обучающихся соответствующего уровня образования [24].

Подводя итог, отметим, что в данной работе приведены основные, но далеко не единственные нормативно-правовые акты, в совокупности представляющие собой государственную доктрину формирования правовой культуры у обучающихся. Мы видим, что с низшего уровня образования обучающемуся постепенно прививаются основы правомерного поведения, гражданской ответственности, правосознания и правовой культуры в целом. Представляется, что было бы не лишним создание единого документа — стратегии формирования правовой культуры обучающегося всех типов и видов образовательных организаций, причем как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации. В данный документ должны войти единые унифицированные требования по формированию правовой культуры и к семье, и к образовательным организациям и общественным объединениям, занимающимся правовым просвещением граждан.

В заключении отметим, что в настоящее время проблемой формирования правовой культуры обучающихся занимается все больше исследователей, защищаются диссертационные работы, однако без скрупулезного изучения законодательной базы Российской Федерации, направленной на формирование правовой культуры, конечная цель исследователей — методика формирования правовой культуры — едва ли будет достигнута. Только обладая пониманием государственных интересов в сфере формирования правовой культуры, тех целей и задач, которые законодатель ставит перед субъектами формирования правовой культуры (например, перед образовательными организациями), возможен поиск действительно рабочей модели формирования правовой культуры у обучающихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Афоризмы. Собрание мудрости всех времен и народов. 8800 афоризмов великих людей. М. : Астрель: АСТ, 2011.
2. Основы права. Учебник / под ред. З. Г. Крыловой. М. : Высш. шк., 2000. 400 с.
3. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. 2011. 14 июля (№ 151).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. М. : Юрид. лит., 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
5. Сибиряков С. Л. Антисоциальные отклонения в поведении детей и подростков: основные понятия, виды, факторы, предупреждение // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 3 (28). С. 251–257.
6. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009) // Российская газета. 2009. 20 окт. (№ 198).
7. Путин считает лейтенанта полиции Нурбагандова настоящим героем [Электронный ресурс] // ТАСС [веб-сайт]. URL: <http://tass.ru/obschestvo/3641554> (дата обращения: 06.01.2017). Загл. с экрана.
8. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) [Электронный ресурс] // Совет Безопасности Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <http://www.scrf.gov.ru> (дата обращения: 06.01.2017).
9. Радченко Л. А. Индивидуальное правосознание современных старшеклассников как педагогическая проблема // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 4 (33). С. 362–366.
10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» // Собрание законодательства РФ. М. : Юрид. лит., 2016. № 2 (часть I). Ст. 368.
11. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 // Парламентская газета. 2016. 02–08 дек. (№ 45).
12. Ильин И. А. Собрание сочинений: Философия как духовное делание / [Сост., вст. ст. и комм. Ю. Т. Лисицы]. М. : Изд-во ПСТГУ, 2014. 716 с.

13. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» // Собрание законодательства РФ. М. : Юрид. лит., 2014. № 37. Ст. 4983.
14. Сибирякова Т. Б. Комплексный подход к профессиональной подготовке менеджеров в современных условиях // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 3 (28). С. 246–249.
15. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» // Собрание законодательства РФ. М. : Юрид. лит., 2012. № 23. Ст. 2994.
16. Ануфриева Е. В., Полежаев Д. В. Экономическое правосознание и его отражение в современном русском менталитете // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 2 (12). С. 168–176.
17. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. 2015. 08 июня (№ 122).
18. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Российская газета. 2016. 28 июня (№ 139).
19. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // Российская газета. 2011. 23 нояб. (№ 263).
20. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 312 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Юстиция» // Собрание законодательства РФ. М. : Юрид. лит., 2014. № 18 (часть II). Ст. 2158.
21. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. М. : Юрид. лит., 2010. № 12.
22. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Российская газета. 2012. 21 июня (№ 139).
23. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. М. : Юрид. лит., 2011. № 9.
24. Ядрышников К. С. Преемственность правовых компетенций в системе непрерывного образования «школа-колледж» // Школьная педагогика. 2016. №1. С. 33–42.

REFERENCES

1. Aphorisms. Collection of wisdom of all times and people. 8800 aphorisms of great people. M. : Astrel: ACT, 2011.
2. Law bases. Textbook / under the editorship of Z. G. Krylova. M. : High school, 2000. 400 p.
3. Bases of the state policy of the Russian Federation in the area of development of legal literacy and sense of justice of the citizens (approved by the RF President on 28.04.2011 No. Pr-1168) // The Russian newspaper. 2011. 14 July (No. 151).
4. The federal law of 29.12.2012 No. 273-FZ «On education in the Russian Federation» // Collection of the RF legislation. M. : Legal literature, 2012, No. 53 (p. 1). Art. 7598.
5. Sibiryakov S. L. Antisocial deviations in behavior of children and teenagers: basic concepts, types, factors, prevention // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2014. No. 3 (28). P. 251–257.
6. Concept of counteraction to terrorism in the Russian Federation (approved by the RF President on 05.10.2009) // The Russian newspaper. 2009. 20 Oct. (No. 198).
7. Putin considers the police lieutenant Nurbagandov the real hero [Electronic resource] // TASS [web-site]. URL: <http://tass.ru/obschestvo/3641554> (date of viewing: 06.01.2017). Screen title.
8. The strategy of counteraction to extremism in the Russian Federation till 2025 (approved by the RF President on 28.11.2014 No. Pr-2753) [Electronic resource] // Security Council of the Russian Federation. Official site. URL: <http://www.scrf.gov.ru> (date of viewing: 06.01.2017).
9. Radchenko L. A. Individual sense of justice of modern seniors as pedagogical problem // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2015. No. 4 (33). P. 362–366.
10. The order of the Government of the Russian Federation dated 30.12.2015 No. 1493 «On the state program «Patriotic education of the citizens of the Russian Federation for 2016–2020» // Collection of the RF legislation. M. : Legal literature, 2016. No. 2 (part I). Art. 368.
11. Letter of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly dated 01.12.2016 // The parliamentary newspaper. 2016. 02–08 Dec. (No. 45).
12. Ilyin I. A. Collection of works: Philosophy as spiritual making / [Compiled, introduction and commentary Yu. T. Lisitsa]. M. : PSTGU publishing house, 2014. 716 p.
13. The order of the Government of the Russian Federation of 04.09.2014 No. 1726-p «On approval of the concept of development of additional education of children» // Collection of the RF legislation. M. : Legal literature, 2014. No. 37. Art. 4983.
14. Sibiryakova T. B. An integrated approach to professional training of managers in modern conditions // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2014. No. 3 (28). P. 246–249.
15. The presidential decree of the Russian Federation dated 01.06.2012 No. 761 «On the national strategy of actions for the benefit of children for 2012–2017» // Collection of the RF legislation. M. : Legal literature, 2012. No. 23. Art. 2994.
16. Anufriyeva E. V., Polezhayev D. V. Economic sense of justice and its reflection in modern Russian mentality // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2010. No. 2 (12). P. 168–176.
17. The order of the Government of the Russian Federation dated 29.05.2015 No. 996-p «On approval of the Strategy of development of education in the Russian Federation for the period till 2025» // The Russian newspaper. 2015. 08 June (No. 122).
18. The federal law of 23.06.2016 No. 182-FZ «On the bases of the system of prevention of offenses in the Russian Federation» // The Russian newspaper. 2016. 28 June (No. 139).

19. The federal law of 21.11.2011 No. 324-FZ «On free legal aid in the Russian Federation» // The Russian newspaper. 2011. 23 Nov. (No. 263).
20. The order of the Government of the Russian Federation of 15.04.2014 No. 312 «On approval of the state program of the Russian Federation «Justice» // Collection of the RF legislation. M. : Legal literature, 2014. No. 18 (part II). Art. 2158.
21. The order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 06.10.2009 No. 373 (an edition of 31.12.2015) «On the statement and enforcement of the federal state educational standard of the primary general education» // Bulletin of regulations of the federal executive bodies. M. : Legal literature, 2010. No. 12.
22. The order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 17.05.2012 No. 413 (edition as of 31.12.2015) «On approval of the federal state educational standard of the secondary general education» // The Russian newspaper. 2012. 21 June (No. 139).
23. The order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 17.12.2010 No. 1897 «On approval of the federal state educational standard of the main general education» // Bulletin of regulations of the federal executive bodies. M. : Legal literature, 2011. No. 9.
24. Yadryshnikov K. S. Succession of legal competences of system of life-long education «school college» // School science of pedagogy. 2016. No. 1. P. 33–42.

Как цитировать статью: Ядрышников К. С. Основы государственной политики в сфере формирования правовой культуры обучающихся // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 1 (38). С. 294–299.

For citation: Yadryshnikov K. S. Bases of the state policy in the area of formation of legal culture of students // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2017. No. 1 (38). P. 294–299.