

REFERENCES

1. The share of imported food products in the commodity resources of retail food products [Electronic resource] / Federal State Statistics Service. Official site. URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi?pl=9300196> (date of viewing: 06.12.2017).
2. Danilov A. V. Features of the process of developing an economic strategy for an industrial enterprise in the current economic conditions // Economic Bulletin of Rostov State University. 2007. Vol. 5. No. 3. Part 2. P. 103–106.
3. Mintzberg H., Ahlstrand B., Lampel J. Strategy safari. A guided tour through the wilds of strategic management. M. : Alpina Publisher, 2012. 368 p.
4. Kleiner G. B. The essence and structure of enterprise strategy // Modern competition. 2008. No. 6 (12). P. 114–130.
5. Ansoff H. I. The new corporate strategy. SPb. : Piter, 1999. 416 p.
6. Porter M. E. Competitive strategy: techniques for analyzing industries and competitors: trans. from English. M. : Alpina Business Books, 2005. 454 p.
7. Thompson A. A. Strickland A. J. Strategic management. Grafting and implementing strategy. M. : Banks and stock exchanges ; UNITI, 1998. 576 p.
8. Lambin J.-J. Strategic marketing. European perspective: trans. from French. SPb. : Science, 1996. 590 p.
9. Meskon M. H., Albert M., Khedoury F. Fundamentals of management: trans. from English. M. : Delo, 1995. 704 p.
10. Vikhansky O. S. Strategic management. M. : Gardariki, 2002. 296 p.
11. Rubin Y. B. Theory and practice of entrepreneurial competition. M. : Market DS Corporation, 2003. 584 p.
12. Yudanov A. Yu. Competition: theory and practice. M. : GNOM i D, 2001. 304 p.
13. Lygina N. I., Goncharov A. A. Urgent issues of the use of competitive strategies by enterprises of the agro-industrial complex // National interests: priorities and security. 2011. No. 37 (130). P. 24–32.

Как цитировать статью: Родионова Е. В. Стратегии развития предприятий АПК в условиях импортозамещения // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 1 (42). С. 110–116.

For citation: Rodionova E. V. Strategies of the agro-industrial complex enterprises development in the conditions of import substitution // Business. Education. Law. 2018. No. 1 (42). P. 110–116.

УДК 334.021
ББК 65.05

Ruvenny Igor Yaroslavovich,
candidate of economic sciences, associate professor,
associate professor of the department of Management
and Marketing
of Ufa State Aviation
Technical University,
Ufa,
e-mail: ruvenny@mail.ru

Рувенный Игорь Ярославович,
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры менеджмента
и маркетинга
Уфимского государственного авиационного
технического университета,
г. Уфа,
e-mail: ruvenny@mail.ru

Avvakumov Alexey Alekseevich,
candidate of economic sciences, associate professor
of department of Economics and management
at the enterprise of oil and gas industry
of Ufa state petroleum
technical university,
Ufa,
e-mail: avaleksl@yandex.ru

Аввакумов Алексей Алексеевич,
канд. экон. наук, доцент кафедры
экономики и управления
на предприятии нефтяной и газовой промышленности
Уфимского государственного нефтяного
технического университета,
г. Уфа,
e-mail: avaleksl@yandex.ru

ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

DUAL EDUCATION AS AN INNOVATIVE DIRECTION OF INCREASING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (10. Менеджмент)
08.00.05 – Economics and management of national economy (10. Management)

В статье рассматриваются проблемы взаимодействия образовательных организаций высшего образования и работодателей в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Исследуется возможность совершенствования этого

взаимодействия на основе дуальной системы обучения. В статье рассматриваются основные принципы дуального образования применительно к высшему образованию в Республике Башкортостан. Обозначены перспективы использования дуальной модели образования

при подготовке магистров экономики и менеджмента в Республике Башкортостан и определены условия ее успешного внедрения в практику.

The article examines the problems of interaction between universities and employers in the process of implementing the federal state educational standards. The possibility of improving this interaction on the basis of the dual system of training is explored. The article studies the basic principles of dual education in relation to higher education in the Republic of Bashkortostan. The prospects of using the dual model of education in preparing the masters of economics and management in the Republic of Bashkortostan are outlined and the conditions for its successful introduction into practice are determined.

Ключевые слова: Республика Башкортостан, практикоориентированность образовательных организаций, практикоориентированное обучение, дуальная система обучения, компетенции специалистов, концепция развития, техническая подготовка, интеграция в профессиональную деятельность, бизнес-процесс, взаимодействие с работодателями.

Keywords: Republic of Bashkortostan, practical orientation of educational organizations, practical training, dual system of training, competence of specialists, development concept, technical training, integration into professional activities, business process, interaction with employers.

Введение

В настоящее время в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами Российской Федерации (далее — ФГОС) образовательные организации высшего образования (далее — ООВО) реализуют компетентностный подход к профессиональному образованию, предусматривающий формирование компетенций будущих специалистов в процессе как теоретического, так и практического обучения. Предполагается, что практические занятия и производственные практики должны в концентрированном виде отражать реальные бизнес-процессы, имеющие место на предприятиях соответствующего профиля. Следовательно, обучение профессиональных кадров должно быть максимально практикоориентированным. Однако в Российской Федерации сложилась парадоксальная ситуация, при которой наличие высшего образования у 54 % трудоспособного населения страны в то же время сочетается с дефицитом высокопрофессиональных кадров во всех отраслях экономики и безработицей на уровне 5,2 % в первом полугодии 2017 года [1; 2]. Эти факты свидетельствуют о том, что выпускники отечественных ООВО не в полной мере обладают профессиональными компетенциями, необходимыми работодателям. В то же время российские хозяйственные субъекты в полной мере не заинтересованы в партнерском взаимодействии с ООВО и не выступают в роли квалифицированных заказчиков высокопрофессиональных кадров.

Успешному развитию практикоориентированного образования препятствуют:

- традиционный классический подход ООВО к проведению практических занятий и производственных практик с элементами оторванности от реальных процессов и формализма;

- недостаток у ООВО современной материально-технической базы;

- несоответствие между образовательными и профессиональными государственными стандартами, что снижает уровень мотивации обучающихся к изучению некоторых дисциплин (фактор «забудьте все, чему вас в вузе учили»);

- предписанные ФГОС требования по привлечению к проведению занятий в ООВО работодателей (15–20 % учебных часов), которые не всегда имеют опыт преподавательской деятельности и зачастую информируют обучающихся о личном бизнес-опыте, нежели о важных вопросах преподаваемой дисциплины.

Учитывая вышеизложенное, актуализируется проблема определения перспективных стратегических направлений взаимодействия ООВО и работодателей в целях подготовки высокопрофессиональных специалистов, востребованных на рынке труда.

Принято считать, что образование как обособленный вид человеческой деятельности прошло начальный этап становления еще 35–40 тысячелетий назад. Основной целью образования в то время являлось «...формирование у подрастающего поколения навыков самостоятельного удовлетворения насущных потребностей, то есть овладение простейшими трудовыми навыками, от которых напрямую зависело его выживание» [3, с. 19–23]. Все древнейшие цивилизации сформировали схожие по своему содержанию системы образования. Прообразы современных школ возникли на рубеже II–I тысячелетий до новой эры в междуречье Тигра и Евфрата, в долине Нила и Ганга. Уже в этот период государства определили для системы образования новую главенствующую цель — «формирование такого типа личности индивида, который соответствовал бы установленным нормативным образцам» [4, с. 9–21]. Современная многоуровневая система образования является наследницей педагогических подходов, сложившихся в греческих полисах, в рамках которых выделялась «первая (обучение чтению, письму и счету), вторая (изучение грамматики, а также трудов знаменитых поэтов, ораторов и историков) и третья (риторская школа) ступень» [5, с. 94–108]. Бурное развитие науки и техники в период Возрождения обусловило развитие университетского образования в Европе, следствием чего явилась научно-техническая революция XVIII–XIX веков, которая, в свою очередь, привела к формированию в наиболее развитых странах мира системы бесплатного общего, а затем и среднего образования рабочих. На рубеже XIX–XX веков зарождаются и проходят начальный этап становления основные модели образования, краткая характеристика которых представлена в табл. 1.

Таблица 1

Основные модели образования

Модель образования	Краткая характеристика модели образования
1	2
Государственно-ведомственная	Система образования выстраивается по принципу ведомственной подчиненности. Имеет место централизованное определение целей, задач и содержания (учебников, дисциплин) образовательного процесса. Учебные заведения жестко контролируются исполнительными органами государственной власти

1	2
Развивающего образования	Предполагает широкую кооперацию образовательных учреждений и систем различного типа и уровня (без согласования с органами власти) с целью наиболее полного удовлетворения потребностей различных слоев населения в образовании
Традиционная	Предусматривает систематическое академическое образование с целью передачи культурного наследия (знаний, умений, идеалов и ценностей) от одного поколения к другому. Система образования должна дать каждому индивиду базовые знания и сформировать у него навыки самостоятельного изучения и усвоения знаний более высокого уровня
Рационалистическая	Направлена на передачу подрастающему поколению только тех культурных ценностей, которые позволят индивиду более успешно взаимодействовать с общественными структурами и приспособиться к жизни в обществе
Феноменологическая	Основана на принципах бережного и уважительного отношения к интересам и потребностям обучающегося и, как следствие, персонализированного характера обучения с учетом всех индивидуальных особенностей
Дуальная	Учебные места оборудуются одновременно в образовательной организации (для прохождения теоретического курса обучения) и на действующем предприятии (для практического получения профессиональных навыков). Время обучения распределяется между местами обучения

Источник: [6].

Целью данного исследования является разработка концепции развития практикоориентированной дуальной модели высшего профессионального образования в технических ООВО Республики Башкортостан (далее — РБ). Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— раскрыть сущность дуальной модели образования, выявить ее основные преимущества и недостатки;

— предложить основные теоретико-прикладные аспекты формирования и развития дуальной модели образования в технических ООВО РБ.

Объектом исследования являются технические ООВО РБ.

Предмет исследования — совершенствование образовательного процесса в технических ООВО РБ на основе взаимодействия с промышленными предприятиями региона в рамках дуальной модели образования.

Характеристика дуальной модели образования

Дуальная модель образования (далее — ДО) была впервые предложена немецким педагогом Георгом Михаэлем Кершенштейнером в начале прошлого века и определялась им как вид обучения, в ходе которого теоретическая часть подготовки реализуется на базе образовательной организации, а практическая осуществляется на производственном предприятии. Широкое распространение указанная модель получила на родине исследователя, а также в Австрийской Республике и в Швейцарской Конфедерации. В настоящее время в ФРГ 60 % молодых людей предпочитают эту модель обучения другим, а в Австрийской Республике 40 тысяч предприятий предоставляют учебные места для обучающихся по ДО. Неудивительно, что показатели молодежной безработицы в указанных странах являются наименьшими в Европейском Союзе [3; 7].

Наглядным примером внедрения модели дуального образования в отечественной практике является шестилетний опыт ООВО Калужской области. В рамках реализации ДО обучающиеся по программе бакалавриата в течение первых двух лет осваивают общеобразовательные дисциплины на базе образовательной организации, а в следующие два года теоретическая подготовка в ООВО совмещается с практикой на автомобилестроительном предприятии. В последние годы этот опыт успешно перенимают Пермский край, Ульяновская и Ярославская области. Кроме того, с 2014 года в 10 регионах РФ Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов запущен проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» [8].

В общем виде ДО представляет собой трехстороннее соглашение между предприятием, ООВО и обучающимся, в ходе выполнения условий которого образовательная организация предоставляет образовательные услуги, а предприятие — специально оборудованное учебное (рабочее) место. Обучающийся проходит теоретическое обучение на базе ООВО, а практическое — на предприятии, получая при этом заработную плату за выполненную работу или не получая таковой. Время теоретического и практического обучения регламентируется вышеуказанным соглашением сторон. После прохождения обучения и получения диплома о высшем образовании обучающийся может получить предложение о трудоустройстве на данном предприятии или не получить такового, получив, однако, опыт практической деятельности по изучаемой специальности.

Имеющийся опыт ДО можно представить в трех видах, краткая характеристика которых представлена в табл. 2.

Таблица 2

Виды дуальной модели образования

Вид дуальной модели образования	Краткая характеристика вида дуальной модели образования
Интегрированная в обучение	Обучающийся получает классическое образование в ООВО, а практические навыки по специальности получает на предприятии. Предполагается, что обучающийся должен иметь среднее специальное образование и соглашение с предприятием о предоставлении учебного места на условиях оплаты или без таковой
Интегрированная в профессиональную деятельность	Обучающийся, как правило, уже имеет высшее образование и опыт работы по специальности. Однако желает повысить свою квалификацию в данной или смежной области. Часть рабочих дней обучающийся проводит в ООВО, а в остальные продолжает работать на предприятии. Этот вид ДО также подходит для технических специалистов, являющихся магистрантами по направлению «Менеджмент» или «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)»
Интегрированная в практику	Обучающийся в ООВО проходит продолжительную практику на предприятии

Источник: [9].

Если говорить непосредственно о механизме ДО, то следует отметить, что наиболее важными его элементами являются распределение объема учебных часов между ООВО и предприятием; использование интерактивных методов обучения; командная работа под руководством назначенного руководством предприятия наставника. Рассмотрим каждый из этих механизмов более подробно. Распределение объема учебной нагрузки обычно осуществляется по паритетному принципу. Обучающиеся в течение трех дней работают на отведенных предприятием рабочих местах, а оставшиеся три учебных дня, включая субботу, получают теоретические знания в ходе аудиторных занятий. Работа ведется по направлениям и профилям, обусловленным рабочей программой ООВО. В данном исследовании основное внимание уделено направлениям подготовки в области экономики и менеджмента. Обучающихся по данным направлениям приглашают, как правило, на работу в такие подразделения коммерческой организации, как бухгалтерия, плановый или экономический отдел, отдел продаж или закупок. Целесообразной в этом случае является ротация обучающихся между этими отделами. Использование интерактивных методов теоретического обучения подразумевает проведение аудиторных занятий в форме бинарной лекции, групповой дискуссии, кейс-ситуации, деловой или имитационной игры. Это особенно важно с точки зрения практикоориентированного обучения, так как «...деловая игра является отражением экономического, управленческого и маркетингового опыта субъектов современного социального и рыночного пространства» [10, с. 194].

Участвующие в ДО предприятия обязательно должны оборудовать у себя учебные места, оснащенные современными техническими средствами и предоставить высококвалифицированных наставников на весь период работы команды.

Концепция формирования и развития дуальной модели образования

в технических образовательных организациях высшего образования Республики Башкортостан

Руководство РБ считает ДО перспективным направлением развития образовательной среды в регионе. 17 мая 2017 года Глава региона Р. З. Хамитов на заседании Совета при Главе РБ по развитию электронного образования, прошедшем на базе ПАО «Уфимское моторостроительное производственное объединение», указал на то, что ДО востребовано в регионе и должно способствовать объединению усилий производственных предприятий и ООВО в целях обеспечения экономики РБ высококвалифицированными кадрами. Однако в настоящий момент ООВО республики не готовы обеспечить имеющийся спрос соответствующим по объему предложением, а предприятия региона не проявляют должной активности в области взаимодействия с учебными заведениями в области формирования у обучающихся необходимых для плодотворной производственной деятельности компетенций [9]. Глава региона вновь подчеркнул важность ДО 30 ноября 2017 года в Послании Государственному Собранию — Курултаю РБ. «Надо повышать качество дуального образования, тогда выпускники будут приходить на уже знакомые производственные площадки с хорошей технологической подготовкой» [11]. Поддержка местных органов власти является для становления ДО в РБ очень важным условием и может способствовать его развитию посредством определения нормативов реализации ДО на базе ООВО региона. ООВО, выполняющие

такие нормативы, как количество студентов, обучающихся по ДО, число образовательных программ, скорректированных по ДО, могут получать дополнительную поддержку из регионального бюджета. Кроме того, предприятия, участвующие в ДО, могут получать от руководства РБ различные преференции экономического и административного характера. Установление таких нормативов и разнообразная поддержка участников ДО будут, по мнению авторов, постепенно мотивировать ООВО и производственные предприятия к совместной реализации проектов ДО.

В ведущих технических ООВО республики имеется потенциал и практические наработки в области ДО. Так, Уфимский государственный нефтяной технический университет взаимодействует с работодателями в различных регионах России посредством открытия базовых кафедр (35 кафедр) и закреплением за обучающимися на период производственной практики рабочего места на предприятиях нефтяной и газовой промышленности с оплатой труда. В свою очередь, Уфимский государственный авиационный технический университет имеет 263 партнеров-работодателей. На базе этих двух вузов целесообразно реализовать пилотные проекты по ДО в сфере высшего образования. Наиболее перспективной и продуктивной для технических ООВО РБ, по мнению авторов, является ДО, интегрированная в профессиональную деятельность. В этом случае магистранты технических вузов по направлениям «Менеджмент» и «Экономика», желающие повысить практикоориентированность своего образования, часть учебного времени проводят в аудиториях ООВО, получая теоретические знания по выбранному направлению подготовки, а в оставшееся время продолжают работать на предприятии. Указанная модель решает ряд проблем, препятствующих повышению настоящей практикоориентированности высшего образования. Обучающиеся высоко мотивированы, имеют доступ к внутренней документации предприятия и реальным бизнес-процессам, понимают жизнь реального предприятия. Работодатели, в свою очередь, заинтересованы в повышении квалификации сотрудника, с которым уже имеется трудовой договор. Учитывая вышеизложенное, авторы предлагают основные элементы концепции развития ДО в технических ООВО РБ.

1. Разработка Правительством РБ нормативно-законодательной базы в области ДО, включающей нормативы реализации ДО на базе технических ООВО РБ и направления поддержки участников ДО из числа ООВО и промышленных предприятий РБ.

2. Организация на базе технических ООВО и предприятий РБ «пилотных» проектов ДО по направлениям магистратуры «Менеджмент» и «Экономика».

Для успешной реализации предложенной концепции необходимы следующие предпосылки: «...мотивация работодателей к взаимовыгодному диалогу с системой высшего образования; формирование новой культуры взаимоотношений вузов и работодателей, исключающей недостатки, имеющие место в настоящий момент; активное привлечение работодателей в процесс разработки образовательных программ; создание нормативно-правовой базы дуального образования, учитывающей специфику и опыт российского высшего образования» [12, с. 319].

Заключение

В настоящее время имеется необходимость и возможность использования ДО для развития системы высшего образования РБ. ДО является, по нашему мнению, наиболее

перспективным направлением реализации практикоориентированного образования в РБ. Кроме того, ДО будет способствовать повышению конкурентоспособности функционирующих на территории РБ предприятий, а вместе с тем и росту конкурентоспособности Республики в целом.

Таким образом, предлагаемый подход к взаимодействию ООВО и предприятий на основе ДО может способствовать реальному освоению обучающимися профессиональных компетенций, формированию современной личности, способной к самостоятельному, качественному труду.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Статистические данные [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://минобрнауки.рф/министерство/статистика/> (дата обращения: 09.12.2017).
2. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour_force/# (дата обращения: 09.12.2017).
3. Пискунов А. И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : Учебное пособие для педагогических учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. М. : Сфера, 2001. 512 с.
4. Латышина Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : Учебное пособие. М. : Гардарики, 2002. 603 с.
5. Кулганов В. А., Николаева Е. С., Юнацкевич П. Д. История педагогики и образования : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб. : Питер, 2016. 256 с.
6. Подласый И. П. Педагогика : Учебник для прикладного бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2015. 576 с.
7. Соловьева С. В. Дуальная система профессионального образования в Германии // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия социальные науки. 2013. № 4 (32). С. 95–99.
8. Опыт дуального обучения в Германии, Казахстане, России [Электронный ресурс] // Аккредитация в образовании. Информационно-аналитический журнал. Официальный сайт. URL: http://www.akvobr.ru/opyt_dualnogo_obuchenia.html (дата обращения: 09.12.2017).
9. Рустэм Хамитов провел заседание Совета по развитию электронного образования [Электронный ресурс] // Глава Республики Башкортостан. Официальный сайт. URL: https://glavarb.ru/rus/press_serv/soveshchaniya_zasedaniya/67779.html (дата обращения: 11.12.2017).
10. Бикметов Е. Ю., Касимова Э. Р., Кузнецова Е. В., Рувенный И. Я. Адаптированная деловая игра в образовании менеджеров // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 8 «Менеджмент». 2016. № 2. С. 191–206.
11. Послание Главы Республики Башкортостан Р. З. Хамитова Государственному Собранию — Курултайю Республики Башкортостан [Электронный ресурс] // Информационный портал Государственного Собрания — Курултая Республики Башкортостан. Официальный сайт. URL: http://www.gsrb.ru/ru/supplement/message-rb/poslaniye_2017.php (дата обращения: 13.12.2017).
12. Рувенный И. Я. Дуальное образование как стратегическое направление практикоориентированного обучения студентов-менеджеров // Управление экономикой: методы, модели, технологии : материалы XVII Международной научной конференции, посвященной 85-летию Уфимского государственного авиационного технического университета. Уфа : Изд-во УГАТУ, 2017. С. 315–319.

REFERENCES

1. Statistical data [Electronic resource] / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Official site. URL: <https://минобрнауки.рф/министерство/статистика/> (date of viewing: 09.12.2017).
2. Labor resources. Employment and unemployment [Electronic resource] / Federal State Statistics Service of the Russian Federation. Official site. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour_force/# (date of viewing: 09.12.2017).
3. Piskunov A. I. History of Pedagogy and Education. From the birth of education in the primitive society to the end of the twentieth century : handbook for pedagogical educational institutions. 2nd edition, revised and amended. M. : Sfera, 2001. 512 p.
4. Latyshina D. I. The history of pedagogy. History of education and pedagogical thought : textbook. M. : Gardariki, 2002. 603 p.
5. Kulganov V. A., Nikolaeva Ye. S., Yunatskevich P. D. History of Pedagogy and Education : textbook for High Schools. The standard of the third generation. SPb. : Peter, 2016. 256 p.
6. Podlasiy I. Pedagogy: textbook for Applied Bachelor's Degree. 3rd ed., revised and amended. M. : Publishing House Yurayt, 2015. 576 p.
7. Solovyeva S. V. The dual system of vocational education in Germany // Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N. I. Lobachevsky. A series of social sciences. 2013. No. 4 (32). P. 95–99.
8. Experience of dual training in Germany, Kazakhstan, Russia [Electronic resource] // Accreditation in education. Informational and analytical magazine. Official site. URL: http://www.akvobr.ru/opyt_dualnogo_obuchenia.html (date of viewing: 09.12.2017).
9. Rustem Khamitov held a meeting of the Council for the Development of Electronic Education [Electronic resource] // The Head of the Republic of Bashkortostan. Official site. URL: https://glavarb.ru/eng/press_serv/soveshchaniya_zasedaniya/67779.html (date of viewing: 11.12.2017).
10. Bikmetov E. Yu., Kasimova E. R., Kuznetsova E. V., Ruvenny I. Ya. Adapted business game in the education of managers // Bulletin of St. Petersburg University. Series 8 «Management». 2014. No. 2. P. 191–206.
11. Address of the Head of the Republic of Bashkortostan R. Z. Khamitov to the State Assembly — the Kurultai of the Republic of Bashkortostan [Electronic resource] // Information Portal of the State Assembly — Kurultay of the Republic of Bashkortostan. Official site. URL: http://www.gsrb.ru/en/supplement/message-rb/poslaniye_2017.php (date of viewing: 13.12.2017).

12. Rouvenny I. Ya. Dual formation as a strategic direction of practical-oriented training of students-managers // Management of economy: methods, models, technologies : materials of the XVII International Scientific Conference dedicated to the 85th anniversary of the Ufa State Aviation Technical University. Ufa : Publishing house of UGATU, 2017. P. 315–319.

Как цитировать статью: Рувенный И. Я., Аввакумов А. А. Дуальное образование как инновационное направление повышение качества высшего образование в Республике Башкортостан // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 1 (42). С. 116–121.

For citation: Ruvenny I. Y., Avvakumov A. A. Dual education as an innovative direction of increasing the quality of higher education in the Republic of Bashkortostan // Business. Education. Law. 2018. No. 1 (42). P. 116–121.

УДК 658.3.01(470.57)
ББК 65.051.524.0

Khalitova Larisa Rafikovna,
candidate of economics, associate professor,
associate professor of the department
of economics and management,
Bashkir State
Agrarian University,
Ufa,
e-mail: laurakam@mail.ru

Халитова Лариса Рафиковна,
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры
экономики и менеджмента
Башкирского государственного
аграрного университета,
г. Уфа,
e-mail: laurakam@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ВОСПРОИЗВОДСТВА РАБОЧЕЙ СИЛЫ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

STUDY OF THE MAIN FACTORS OF REPRODUCTION OF THE WORKING POWER IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
08.00.05 – Economics and management of national economy

В данной работе проанализировано воспроизводство рабочей силы Республики Башкортостан. При этом использовались общедоступные статистические сведения о трудовых ресурсах региона. Рассмотрено влияние факторов на рост воспроизводства рабочей силы. В качестве факторов были отобраны шесть показателей, имеющих прямые и обратные связи с результивным признаком. В ходе изучения оценки влияния факторов на воспроизводство рабочей силы были отобраны наиболее значимые, которые являются определяющими в корреляционно-регрессионной модели. Исходя из силы воздействия факторов на изучаемый процесс, можно выделить следующие: уровень образования рабочей силы, возобновление рабочей силы и занятость населения.

The paper analyses reproduction of the labor force of the Republic of Bashkortostan. The public statistical data on labor resources in the region were used. The influence of the factors on the growth of reproduction of labor is examined. Six indicators were selected, which have direct and inverse relations with the resultant indicator. In the course of studying of the factors influence on reproduction of the workforce, the most significant were selected, which are the determining factors in the correlation-regression model. Based on the strength of impact of the factors on the process under study, we can distinguish the following: the level of education of the labor force, the resumption of labor and employment of population.

Ключевые слова: воспроизводство, рабочая сила, индекс воспроизводства рабочей силы, занятость населения, возобновление рабочей силы, уровень образования рабочей

силы, реальная заработная плата работников, уровень безработицы, фактор, влияние экономических факторов, Республика Башкортостан.

Keywords: reproduction, labor force, labor force reproduction index, employment of population, renewal of labor force, level of education, real wages, unemployment rate, factor, influence of economic factors, Republic of Bashkortostan.

Введение

Актуальность темы исследования объясняется тем, что вопросы воспроизводства рабочей силы привлекают внимание экономистов, политиков, руководителей разных уровней управления. К примеру, В. В. Путин в своем докладе о поддержке молодых семей отметил необходимость продления программы материнского капитала до 2022 года, предложил осуществлять ежемесячные выплаты нуждающимся семьям, используя «адресный подход» [1]. В дополнении к выступлению президента Российской Федерации Глава Республики Башкортостан Р. З. Хамитов в Послании [2] Государственному Собранию — Курултай Башкортостана отразил следующие моменты.

В регионе молодым семьям, которые нуждаются в улучшении жилищных условий при рождении первого ребенка, предоставляются единовременные выплаты в размере 300 тыс. руб. Однако по результатам 2017 года поддержку получила незначительная часть населения. В связи с этим будут расширены критерии и категории молодых семей, позволяющие увеличить количество выплат.

Предложены меры по реализации эффективной семейной политики. Так, в республике создано и функционирует