

УДК 378.147.88
ББК 74.480.276.4

Тkach Lyubov Timofeevna,
candidate of pedagogical sciences, assistant professor,
professor of the department of Preschool Pedagogy
and Special Techniques
of Pridnestrovian State University
named after T. G. Shevchenko,
Tiraspol, Pridnestrovie,
e-mail: tkachlt@mail.ru

Gello Tatiana Anatolievna,
candidate of pedagogical sciences, associate professor
of the Department of Preschool Pedagogy
and special techniques
of Pridnestrovian State University
named after T.G. Shevchenko,
Tiraspol, Pridnestrovie,
e-mail: dpism_pgy@mail.ru

Тkach Любовь Тимофеевна,
канд. пед. наук, доцент,
профессор кафедры дошкольной педагогики
и специальных методик
Приднестровского государственного
университета им. Т. Г. Шевченко,
г. Тирасполь, Приднестровье,
e-mail: tkachlt@mail.ru

Гелло Татьяна Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент
кафедры дошкольной педагогики
и специальных методик
Приднестровского государственного
университета им. Т. Г. Шевченко,
г. Тирасполь, Приднестровье,
e-mail: dpism_pgy@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ ОТБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В МАГИСТРАТУРЕ

IMPLEMENTATION OF SYSTEMATIC APPROACH FOR SELECTION OF THE CONTENT OF PRACTICAL TRAINING FOR THE MASTER'S DEGREE

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
13.00.08 – Theory and methodology of professional education

В статье представлены результаты исследования по отбору содержания производственной практики для обучающихся по программе магистратуры. Описан опыт реализации разных по содержанию практик в образовательном процессе вуза на основе системного подхода. Показана ценность технологии «Погружение в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя» в ходе формирования профессионально важных умений и личностно значимых качеств студентов. Авторами описаны условия реализации образовательной технологии, а именно введение в проблему, психолого-педагогическое сопровождение, рефлексия.

The article presents the results of the study of selection of the contents and production practice of students in the master's program. The experience of implementing of different practices in the educational process of the University on the basis of the system approach is described. The value of technology "Immersion in professional-pedagogical activity by means of culture supported by the teacher" in the course of formation of professionally important skills and important personal qualities of students is demonstrated. The authors described the conditions of implementation of educational technology, namely, introduction to the problem, psycho-pedagogical support, and reflection.

Ключевые слова: системный подход, культурологический подход, деятельностно-творческий подход, индивидуально-личностный подход, принципы педагогического образования, содержание образования, практическое обучение, производственная практика, непрерывность, дискретность, сопровождение, поддержка.

Keywords: systematic approach, culturological approach, activity-creative approach, individually-personal approach, principles of pedagogical education, content of education, practical training, continuity, discreteness, tracking, support.

Введение

Целевым ориентиром современной профессиональной школы выступает необходимость подготовки квалифицированного специалиста, который свободно владеет профессией и ориентируется в смежных областях деятельности, компетентен, ответственен и конкурентоспособен на рынке труда. Он должен обладать способностью к эффективной работе по специальности и социальной мобильности, мотивацией к постоянному профессиональному росту. Непрерывно идущие модернизационные процессы в системе образования направлены на решение задач повышения качества подготовки профессионала различными способами, но актуальной проблемой продолжает оставаться необходимость отбора адекватного заявленным целям содержания образования, практической подготовки педагога в условиях высшей школы.

Организация различного вида педагогических практик в вузе представлена в работах О. А. Абдуллиной, Л. М. Волобуевой, В. А. Гелло, Н. Н. Загряжиной, О. Л. Марачковской, В. И. Ядешко и др. Наряду с изученностью проблемы организации педагогической практики студентов, остаются нерешенными вопросы, освещающие взаимосвязь непрерывности педагогического процесса и дискретности организационных форм практики, отбор содержания практической подготовки обучающихся по программам магистратуры на основании системного подхода, взаимосвязь теоретической и практической подготовки в логике личностно-ориентированного подхода и т. д.

Актуальность проводимого нами исследования обусловлена необходимостью отбора содержания практической подготовки магистрантов, обеспечивающего во взаимосвязи с теоретическим обучением становление компетентного специалиста на основе овладения профессионально-педагогическим опытом деятельности. **Новизна** разрабатываемой темы состоит в получении нового знания о проектировании содержания подготовки педагога на основе системного подхода, обеспечивающего сочетание непрерывности обучения и дискретности практик, создание условий поддержки и сопровождения обучающихся в профессионально-личностном становлении и изучения их эффективности в трансформации знаний в профессиональные умения, составляющие опыт деятельности.

Особую роль в становлении профессионально значимых компетенций выполняет практическое обучение, в ходе которого формируются трудовые умения, позволяющие выполнять соответствующие направлению подготовки трудовые функции. Проектирование содержания, определение последовательности и условий его освоения студентами педагогического направления, обучающимися по программе магистратуры «Менеджмент в образовании», составило основную проблему проводимого нами исследования.

Цель проведения настоящего этапа исследования состоит в определении эффективности разработанной системы подготовки педагога, предлагаемых средств и форм практического обучения, содержания педагогической практики.

В ходе исследования нами решались следующие **задачи**:

— обосновать условия, обеспечивающие освоение опыта деятельности в процессе изучения учебных курсов и эффективную деятельность обучающихся в период производственной практики;

— осуществить проектирование содержания производственной практики адекватного видам профессиональной деятельности, осваиваемой в соответствии с образовательной программой;

— выявить уровень владения необходимыми трудовыми действиями магистрантами в процессе реализации содержания педагогической практики.

Основными **методами** в нашем исследовании выступили: наблюдение, анализ проведения зачетных учебных занятий, изучение документации практикантов, а также качество промежуточной аттестации, опрос, отзывы руководителей организаций образования — баз практики.

Основная часть

Практическое обучение является органичной частью целостной системы подготовки специалистов любого направления и профиля. Принято считать, что система профессионального образования, основанная на тесной взаимосвязи теоретического обучения с практическими занятиями, начала внедряться в 60–70-е годы XIX века в Московском техническом училище (в настоящее время — МГТУ им. Н. Э. Баумана) и стала распространяться в учебных заведениях технического профиля Европы и США как *русская школа практического обучения*.

Практическое обучение является достаточно общим понятием и включает в себя лабораторные и практические занятия, практикумы, тренинги, разнообразные виды практик и др. Занятия могут быть организованы в условиях организации образования и на производстве, а практика предполагает освоение профессиональной деятельности в организации, деятельность которой соответствует профилю подготовки и осваиваемому виду деятельности.

Практика в переводе с греческого языка означает деятельность. В словарях она трактуется как «...разумная человеческая деятельность, которая основана на сознательном целеполагании и направлена на преобразование действительности (в том числе и самого человека)» [1]. Практикой также называют «...деятельность, служащую для достижения необходимой опытности в каком-либо деле, а также индивидуальный опыт того или иного специалиста в своей области» [1]. Исходя из определений, можно с уверенностью утверждать, что именно практическому обучению принадлежит ведущая роль в формировании опыта профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки. А его качество будет зависеть от научно обоснованного содержания и технологий освоения, позволяющих понять и принять студентами предлагаемый опыт, превратить его в собственную личностно значимую деятельность.

В ранее проведенном исследовании было установлено, что «...существует определенный набор взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, усвоение которых позволит будущему педагогу не только быть хорошим исполнителем, но и действовать самостоятельно, творчески, развивать способности вносить собственный вклад в существующую систему отношений» [2, с. 167]. При проектировании содержания образовательной программы магистратуры мы исходили из концептуального положения (Краевский В. В., Леднев В. С., Лернер И. Я., Скаткин М. Н. и др.) о содержании образования как системе, включающей компоненты, обуславливающие приобретение обучающимися опыта: когнитивного, деятельности в типовых ситуациях, творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения [3].

Основная *миссия* производственной практики состоит в содействии становлению профессиональной компетентности магистра педагогики на основе углубления им теоретических знаний, приобретенных в курсе учебных дисциплин; выработки профессиональных умений и навыков; развития педагогического мышления и творческих способностей; интенсификации процесса формирования профессионально-личностных качеств.

Основополагающим при проектировании содержания программ производственной практики был определен *системный* подход, в соответствии с которым система практик представляет собой «...выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление» [4, с. 16]. По мнению В. А. Сластенина, Н. Ф. Исаева, Е. Н. Шиянова и др., для рассмотрения педагогической системы в статике достаточно выделить следующие компоненты: субъекты, содержание и средства образования. Но педагогический процесс является динамической системой, выступает как «специально организованное взаимодействие» субъектов педагогической системы, «направленное на решение развивающих и образовательных задач» [5, с. 138], определенных обществом (образовательный и профессиональный стандарты). Решение педагогических задач предполагает соблюдение взаимосвязанных этапов: «...анализ ситуации и постановка педагогической задачи; проектирование вариантов и выбор оптимального для данных условий решения; осуществление плана решения задачи на практике, включающее организацию взаимодействия,

регулирование и корректирование течения педагогического процесса; анализ результатов решения» [5, с. 139]. Обозначенные таксономическая единица и этапы ее решения были использованы нами при разработке программ производственной практики.

В соответствии с выделенной миссией и наряду с системным подходом, нами были также учтены:

— *культурологический подход* — определяет отношение к обучающемуся как свободной, целостной личности, способной по мере своего культурного развития к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению и творческой самореализации в условиях производственной практики;

— *деятельностно-творческий подход* — предусматривает накопление субъектного опыта будущих педагогов, адекватного их профессионально-педагогической деятельности, в процессе обучения и выступает одним из главных условий эффективности образовательного процесса в вузе, обуславливает необходимость соединения процесса формирования теоретических знаний с практическими потребностями студентов в целях повышения качества обучения;

— *индивидуально-личностный подход* — требует создания условий (как в содержательном, так и в организационном аспектах производственной практики) для становления и развития индивидуального стиля профессиональной педагогической и руководящей деятельности будущих магистров педагогики и реализации их личностного творческого потенциала.

При отборе содержания практик и способов его реализации мы руководствовались как общедидактическими принципами подготовки специалистов в высшей педагогической школе (единства теоретической и практической, единой и дифференцированной подготовки; активности и самостоятельности, систематичности и последовательности, научности, непрерывности и доступности, обязательности для всех студентов), так и специфическими (гуманизации, поликультурности, диалога культур, профессионально-деятельностной направленности обучения и др.).

Реализация *принципа единства теоретической и практической подготовки* требует целесообразного планирования теоретических и практических курсов педагогического цикла — сочетания различных форм организации теоретической и практической деятельности студентов в процессе обучения, аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, учебных занятий в вузе с педагогической практикой.

В процессе подготовки педагога важным является *принцип систематичности и последовательности*. Он проявляется в единстве, взаимосвязи и взаимообусловленности процесса подготовки при его постепенном усложнении и сочетании непрерывной и дискретной форм организации.

Принцип гуманизации требует выявления возможностей саморазвития и самообразования будущего педагога, условий осмысления ценностно-смысловой природы педагогической деятельности и развития готовности решать профессионально-педагогические задачи. Реализация данного принципа в контексте педагогической практики приобретает смысл оказания помощи будущему педагогу в процессе активного личностно-профессионального становления и жизненного самоопределения в целом.

Принцип поликультурности предусматривает поворот всех компонентов образования и культуры к человеку. Его реализация осуществляется путем применения

дидактической технологии «Погружение студентов в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя» [6].

Профессионально-деятельностное обучение осуществляется на занятиях путем использования профессионально-ориентированных технологий, а в периоды практик — целенаправленным выполнением заданий, являющихся характерными видами деятельности конкретного специалиста. Данный принцип определяет необходимость овладения обучающимися всеми компонентами «...интегративной деятельности в процессуальном (целеполагание — целевыполнение) и в видовом аспектах (в ней должны быть достаточно выражены познавательный, ценностно-ориентировочный, преобразовательный, коммуникативный и эстетический компоненты)» [7]. Данное положение обусловлено необходимостью соблюдения единства содержательной и процессуальной сторон обучения в контексте педагогической практики, что означает тесное единство предметного содержания, а также способов усвоения обучающимися этого содержания и отражение этого единства в условиях педагогической практики.

Использование обозначенных подходов и соблюдение перечисленных принципов позволяет обеспечить ценностно-смысловую направленность педагогической практики путем создания условий для обретения обучающимися смысла своего образования в контексте педагогической профессии и в результате понимания смысла жизни.

Рассмотрим на конкретном материале особенности реализации обозначенных положений и указанной технологии. Учитывая то, что знания являются важным компонентом системы подготовки и одним из условий успешной практической деятельности, в учебный план первого курса магистрантов включены дисциплины: «Методология и методы научного исследования», «Педагогика в профессиональной деятельности», «Менеджмент в образовании». Они являются базовыми для последующего овладения (определенными образовательной программой) видами деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, управленческая. В соответствии с ними весь объем практической подготовки по видам производственной практики распределен следующим образом:

— педагогическая (в качестве стажера-преподавателя в организациях среднего профессионального и высшего образования);

— научно-педагогическая (в качестве стажера-руководителя, преподавателя-исследователя в организациях образования разного уровня);

— преддипломная (в качестве стажера-руководителя, исследователя).

Формирование опыта деятельности в типовых ситуациях осуществляется на лабораторно-практических занятиях в ходе учебных дисциплин. Для развития способности к творческой деятельности в содержание самостоятельной работы по овладению учебными курсами включены задания исследовательского типа, разработано содержание научно-исследовательской работы. Активное формирование компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, происходит в периоды производственных практик.

Выполнение заданий подготовительного этапа к педагогической практике сопряжено с началом проведения научно-исследовательской работы. Магистранты знакомятся с результатами научных исследований (авторефераты,

диссертации), анализируют основные образовательные программы бакалавриата, учебные планы, изучают методические материалы, посещают открытые занятия преподавателей кафедры. В рамках выполнения содержания самостоятельной работы по курсу «Педагогика в профессиональном образовании» разрабатывают схемы анализа учебных занятий, сценарии внеаудиторной работы, систематизируют накопленный материал в портфолио. Подготовительный этап заканчивается установочной конференцией, на которой, помимо традиционных видов работ (ознакомление с приказом, базами и содержанием практики, требованиями к ее результатам и т. д.), магистранты получают допуск к практике при наличии портфолио, индивидуального задания на практику, сформулированного совместно с научным руководителем выпускной квалификационной работы. В период практики организуют занятия семинарского типа и разнообразные виды внеаудиторной работы со студентами.

Содержание научно-педагогической практики взаимосвязано с констатирующим этапом исследования и предполагает закрепление ранее приобретенных навыков преподавательской деятельности. Магистранты осуществляют структурно-функциональный анализ того направления деятельности руководителя организации образования, который составляет предмет исследования. На основе полученных результатов формулируют выявленное противоречие и проводят разнообразные формы учебной деятельности (лекцию, семинар-практикум и другие виды занятий), которые могут быть использованы в процессе научно-методической работы с целью повышения профессионализма педагогов. Содержание педагогической работы в ходе данного вида практики направлено на освещение имеющихся проблем организации с научных позиций, совместный поиск возможных условий и путей их решения, совершенствование компетенций магистрантов в преподавательской деятельности.

В период преддипломной практики заканчивается выполнение формирующего этапа исследования, проводится обработка результатов контрольного этапа экспериментальной работы, выполняются трудовые функции руководителя образовательного учреждения, заканчивается оформление выпускной квалификационной работы. Полученные результаты научно-исследовательской и практической работы магистранты представляют на заседании педагогического совета, раскрывая дальнейшие возможности развития организации образования и демонстрируя компетенции менеджера.

Эмоционально-ценностное отношение формируется созданием ситуаций успеха в учебной деятельности и условий, обеспечивающих ее психолого-педагогическое сопровождение и поддержку. Для этого преподавателями кафедры ведется организационно-методическая работа, направленная на создание соответствующей культурно-развивающей среды. В педагогическом процессе используются вводные обзорные лекции, раскрывающие содержание предстоящей деятельности и требуемых результатов, консультирование, работа специализированных кабинетов кафедры с разнообразными методическими материалами, использование интернет-ресурсов, разработка учебно-методических комплексов и, при необходимости, индивидуальных образовательных программ и другое, что способствует ориентации обучающихся в траектории выполнения поставленных задач и достижения требуемого результата.

Так, в созданном при кафедре кабинете педагогического менеджмента в настоящее время реализуется авторский проект «Сопровождение и поддержка профессионального саморазвития будущего педагога организации дошкольного образования в вузе». В ходе проекта решается задача обеспечения научно-методической поддержки студентов-практикантов на основе осуществления диалогичного взаимодействия субъектов образовательного процесса на высоком уровне партнерской позиции. Содержание научно-методического блока включает ознакомление с новинками психолого-педагогической литературы, обзор периодических изданий, изучение и обобщение передового педагогического опыта с целью амплификации субъектного опыта и расширения научно-методического кругозора обучающихся, совершенствования их компетентности [8, с. 28–35].

Для выявления качества овладения предлагаемым содержанием практической подготовки обучающихся и уровня освоения трудовых действий в период педагогической практики нами определены уровневые показатели готовности к выполнению профессиональной деятельности преподавателя:

— высокий: осмысленное положительное отношение к ценностям профессионально-педагогической культуры и принятие их как нормы собственной деятельности на основе оценки значимости для личностного развития; деятельность в качестве преподавателя-стажера носит творческий характер, отличается способностью к выявлению педагогических проблем, их осознанием и формулированием на основе внутренней мотивации к педагогической деятельности, умением устанавливать причинно-следственные связи и самостоятельно отбирать адекватные средства педагогического взаимодействия со студентами; познавательная активность носит устойчивый и системный характер;

— средний: положительное отношение и принятие ценностей профессионально-педагогической культуры; деятельность в качестве преподавателя-стажера носит продуктивный характер — понимание взаимосвязи педагогических явлений, стремление к объяснению возникающих педагогических ситуаций; магистрант проявляет познавательную активность, наряду с использованием имеющегося методического обеспечения курса, самостоятельно моделирует познавательные ситуации;

— достаточный: принятие ценностей профессионально-педагогической культуры; деятельность в качестве преподавателя-стажера носит репродуктивный характер — понимает сущность педагогических явлений, в работе использует имеющиеся методические материалы; познавательная активность направлена на достижение требуемого результата.

Заключение

Эффективность предлагаемой системы подготовки педагога, средств и форм практического обучения и организационно-методического сопровождения обеспечивается системным подходом к ее построению. Именно им обуславливается необходимость соподчинения когнитивного и практического опыта обучающихся, поиска адекватного современному этапу развития содержания профессиональной подготовки, отбора технологий, обеспечивающих диалогичное взаимодействие участников образовательного процесса и оказывающих помощь и поддержку студентам на пути их профессионального становления.

Информационно-аналитические материалы, которые были представлены по окончании практики на итоговой конференции, а также результаты наблюдений и анализа выполнения содержания практики позволяют констатировать, что основная цель достигнута, задачи практики магистрантами решены. Следует уточнить, что высокий уровень готовности продемонстрировали 29 % магистрантов: они работают преподавателями и обучение в магистратуре рассматривают как очередной этап в повышении профессионализма. Среднего уровня готовности достигли 57 % обучающихся, преимущественно руководители организаций образования. Их позиция состояла в том, что овладение данным видом деятельности позволит им активизировать научно-познавательную деятельность педагогов на основе применения опыта преподавания. 14 % магистрантов были отнесены к достаточному уровню готовности. Это выпускники, не имеющие опыта педагогической работы в организации образования и еще не определившиеся в выборе конкретного вида дальнейшей профессионально-педагогической деятельности. Наряду с положительными результатами отмечалась необходимость увеличения сроков практики. Достоверность полученных результатов обеспечена четкостью методологической позиции и адекватностью использованных методов. Окончательные выводы станут возможными после систематического мониторинга выполнения содержания производственной практики и анализа итоговой аттестации обучающихся по программе магистратуры «Менеджмент в образовании».

Выводы

Результаты промежуточного этапа исследования позволяют сделать вывод о том, что теоретическое обоснование системного подхода к проектированию педагогической практики и отбор содержания, адекватного видам профессиональной деятельности, обеспечивает профессиональную направленность подготовки обучающихся, овладение ими

требуемыми трудовыми функциями в области ведения учебных занятий, организационно-методической и воспитательной работы, готовность к выполнению осваиваемого вида деятельности, определенного образовательной программой.

В качестве эффективных условий, обеспечивающих становление и развитие субъектного опыта профессионально-педагогической деятельности магистрантов, выступают: формирование опыта деятельности в решении типовых профессиональных задач при освоении учебных курсов, выполнение учебных исследовательских заданий в сочетании с самостоятельной научно-исследовательской работой, определение заданий подготовительного этапа к педагогической практике, сопровождение и поддержка профессионального саморазвития будущего педагога и др.

Отбор содержания производственных практик, адекватного видам профессиональной деятельности, осваиваемой в соответствии с образовательной программой, регулирует выполнение обучающимися требуемых обобщенных трудовых функций и обеспечивает освоение магистрантами компетенций преподавателя организаций среднего профессионального/высшего образования, преподавателя-исследователя, менеджера-исследователя в организациях образования разного уровня.

Выявленный уровень владения трудовыми действиями в период педагогической практики доказывает целесообразность использования технологии «Погружение в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя», которая обеспечивает трансформацию приобретаемых знаний, умений и навыков в личностно-значимые профессиональные умения будущих преподавателей.

Проведенный нами этап исследования не позволяет представить исчерпывающую характеристику изучаемой проблемы. В перспективе будет изучена эффективность разработанной системы по результатам других видов практик.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Практика [Электронный ресурс] / Википедия — свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Практика> (дата обращения: 24.11.2017). Загл. с экрана.
2. Ткач Л. Т. Профессиональная подготовка педагога к работе в поликультурном регионе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 2.
3. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. М. : Педагогика, 1983.
4. Ильина Т. А. Системно-структурный подход к организации обучения. М., 1972.
5. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2008.
6. Ткач Л. Т. Погружение в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя // Образовательные технологии. 2011. № 1. С. 117–121.
7. Новиков А. Н. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития. М. : Эгвес, 2000. 272 с.
8. Ткач Л. Т., Неделкова А. А. Проектирование адаптационных условий профессионализации студентов // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. № 2. С. 64–74.

REFERENCES

1. Practice [Electronic resource] / Wikipedia — the free encyclopedia. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Практика> (date of viewing: 24.11.2017). Screen title.
2. Tkach L. T. Professional preparation of teachers for work in a multicultural region // The News of Southern Federal University. Pedagogical science. 2011. No. 2.
3. The theoretical basis of the content of General secondary education / under editorship of V. V. Kraevsky, I. Lerner. M. : Pedagogika, 1983.
4. Iilina T. A. System-Structural Approach to the Organization of Training. M., 1972. 72 p.
5. Pedagogy : a textbook for students of higher educational institutes / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyarov ; under editorship of V. A. Slastenin. M. : Academy, 2008.

6. Tkach L. T. Dip in the professional pedagogical activity through culture with support of the teacher // Educational technology. 2011. No. 1. P. 117–121.

7. Novikov A. N. Russian education in a new era. The Paradoxes of heritage, vectors of development. М. : Agues, 2000. 272 p.

8. Tkach L. T., Nedelkova A. A. Designing of the adaptive conditions for professionalization of students // Scientific review: Humanities research. 2017. No. 2. P. 64–74.

Как цитировать статью: Ткач Л. Т., Гелло Т. А. Реализация системного подхода при отборе содержания практической подготовки в магистратуре // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 1 (42). С. 273–278.

For citation: Tkach L. T., Gello T. A. Implementation of systematic approach for selection of the content of practical training for the master's degree // Business. Education. Law. 2018. No. 1 (42). P. 273–278.

УДК 378:372.881.1

ББК 74.58:81.2

Tsoy Alla Ignatievna,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
head of the department of philosophy, history
and foreign languages
of Volgograd Business Institute,
Volgograd,
e-mail: alights@mail.ru

Цой Алла Игнатьевна,
канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой философии, истории
и иностранных языков
Волгоградского института бизнеса,
г. Волгоград,
e-mail: allavolgograd@mail.ru

Grebenuk Elena Fedorovna,
candidate of philology, associate professor of philosophy,
history and foreign languages department
of Volgograd Institute of Business,
Volgograd,
e-mail: elena_boldareva@mail.ru

Гребенюк Елена Федоровна,
канд. филол. наук, доцент кафедры философии,
истории и иностранных языков
Волгоградского института бизнеса,
г. Волгоград,
e-mail: elena_boldareva@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТФИЛЬМОВ И КОМИКСОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

TRAINING FOREIGN LANGUAGE USING CARTOONS AND COMICS NOWDAYS

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing

В статье рассматривается вопрос использования рисованных и мультипликационных текстов на практических занятиях по иностранному языку, что способствует тренировке переводческих, аудитивных навыков, умения работать с лексикой, подбирая необходимые эквиваленты. Статья содержит информацию о трудностях, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов. Заслуживают внимания примеры заданий для работы с изучаемыми видами игровых текстов, обосновывается необходимость их использования в преподавательской деятельности как эффективного элемента мотивации к изучению иностранного языка.

The article discusses the use of drawing and animated texts in practical classes in foreign language, which facilitates the training of translational, auditory skills, the ability to work with vocabulary, selecting the necessary equivalents. The article contains information on the difficulties that students face in the process of listening and reading foreign language texts. Examples of assignments for working with the types of game texts studied deserve attention, the necessity of their use in teaching activity as an effective element of motivation for studying a foreign language is substantiated.

Ключевые слова: мультфильмы, мультипликация, комикс, диалог, аудирование, чтение, текст, аутентичная речь, сатира, сарказм, когнитивное развитие.

Keywords: cartoons, animation, comics, dialogue, listening, reading, text, authentic speech, satire, sarcasm, cognitive development.

В данной статье представлен авторский взгляд на вопросы формирования аудитивной компетенции у обучающихся и умения понимать иноязычные тексты.

Научная новизна состоит в расширении представления о коммуникативной компетенции обучающихся, осваивающих иностранный язык с помощью современных средств обучения. **Цель** работы — раскрыть специфику использования мультфильмов и комиксов на практических занятиях по иностранному языку с обучающимися неязыковых вузов. **Задачи** исследования — раскрыть основные трудности при использовании мультфильмов и комиксов, описать эффективные приемы работы с ними.

Аудирование в методике понимается как рецептивная деятельность, включающая одновременное восприятие и понимание звучащей речи. А. А. Леонтьев под аудированием понимает « ...процесс восприятия и понимания