

УДК 355:37(09)
ББК 68.43

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.130

Tereshchenko Alexander Grigoryevich,
Candidate of Political Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of Political-Military Work,
MESCAF «N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin
Air Force Academy»
Russian Federation, Voronezh,
e-mail: teralegra@mail.ru

Терещенко Александр Григорьевич,
канд. полит. наук, доцент,
профессор кафедры военно-политической работы,
Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная
академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
Российская Федерация, г. Воронеж,
e-mail: teralegra@mail.ru

Tereshchenko Oksana Alexandrovna,
Lecturer of the Department of Foreign Languages,
MESCAF «N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin
Air Force Academy»,
Russian Federation, Voronezh,
e-mail: terox@mail.ru

Терещенко Оксана Александровна,
преподаватель кафедры иностранных языков,
Военный учебно-научный центр «Военно-воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
Российская Федерация, г. Воронеж,
e-mail: terox@mail.ru

ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (XVIII — ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX В.)

PREREQUISITES OF DEVELOPING THE MILITARY PEDAGOGICAL EDUCATIONAL SYSTEM IN RUSSIA (THE 18TH — THE FIRST HALF OF THE 19TH CENTURIES)

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования
13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

В статье анализируются предпосылки становления системы военно-педагогического образования в России в XVIII — первой половине XIX в. Политические, социально-экономические и военные преобразования в России в рассматриваемый исторический период обусловили возрастание роли военного образования, необходимость подготовки военно-педагогических кадров. Авторами статьи исследуются особенности влияния исторических, социокультурных и историко-педагогических предпосылок на становление компонентов системы военно-педагогического образования: формирование сети военных и педагогических учебных заведений, разработку нормативно-правовой базы и учебных программ подготовки преподавателей и офицеров-воспитателей, обоснование принципов управления процессами подбора и комплектования военно-учебных заведений педагогическими кадрами. В статье предпосылки становления системы военно-педагогического образования исследуются во взаимосвязи с приоритетами государственной политики в области образования и военной безопасности, особенностями институционализации системы подготовки военных и военно-педагогических кадров, что в совокупности позволило представить комплексный историко-педагогический анализ обозначенной проблемы. Предпосылки становления системы военно-педагогического образования выступают, с одной стороны, закономерными событиями, зависимыми от социально-экономических и военно-политических условий развития России, а с другой, проявляются как результат практической реализации педагогических идей классиков отечественной военной и педагогической мысли. В историко-педагогических исследованиях проблема выявления и исследования предпосылок становления системы военно-педагогического образования в России в XVIII — первой половине XIX в. целостно не рассматривалась. Отсутствие научной трактовки предпосылок становления системы военно-педагогического образования в конкретный исторический период определило выбор темы и новизну исследования. Обоснование предпосылок становления системы военно-педагогического образования в России рассматривается авторами статьи как важное условие

для определения перспективных направлений совершенствования подготовки и повышения квалификации военно-педагогических кадров.

The prerequisites of developing the military-pedagogical education system in Russia in the 18th — the first half of the 19th centuries are being analyzed in the article. Political, socio-economical, and military transformations in Russia in the considered historical period conditioned the increased role of military education, the importance of military pedagogical staff preparation. The authors of the article research the influence of the historical, socio-cultural, and historic-pedagogical premises on the development of the military-pedagogical education system components such as organizing the military and pedagogical educational institutions network, developing the legal framework and study programs for preparation of teachers and training officers, substantiating the management principles of pedagogical staff selection and recruitment into military educational institutions. In the article the premises of the military-pedagogical education system are investigated in relationship with the government policy priorities in the sphere of education and national security, the peculiarities of the military and military-pedagogical staff preparation system institutionalization. These factors in total have allowed the authors to present the complex historic-pedagogical analysis of the research problem. On the one hand, the premises of the military-pedagogical education system are regular occasions, dependent on the socio-economical and political development conditions of Russia. On the other hand, they manifest themselves as a result of the practical implementing the educational ideas of the native military and pedagogical school classics. In the historic-pedagogical research the problem of developing the military-pedagogical education system in Russia in the 18th — the first half of the 19th centuries was not considered holistically. The unavailability of scientific interpretation for the premises of developing the military-pedagogical education system in the particular historic period has determined the choice of the theme and the newness of the research. Substantiating the premises of developing the military-pedagogical education system in

Russia is considered by the authors of the article as the important condition to determine the perspective directions of upgrading preparation and advanced training of military-pedagogical staff in modern conditions.

Ключевые слова: образование, военное образование, предпосылки, становление, система, безопасность, военно-педагогическое образование, подготовка, повышение квалификации, учебные планы, законодательство, принципы управления.

Keywords: education, military education, premises, development, system, security, military-pedagogical education, preparation, advanced training, curriculum, legislation, management principles.

Введение

Военно-педагогическое образование является подсистемой военного и педагогического образования, которая выполняет важную задачу обеспечения военной школы квалифицированными научно-педагогическими кадрами. Система военно-педагогического образования включает основные структурные компоненты: сеть образовательных учреждений по подготовке военно-педагогических кадров, учебные программы подготовки специалистов военно-педагогического профиля, нормативные требования, регулирующие становление системы военно-педагогического образования, организация управления системой военно-педагогического образования.

В целостном виде предпосылки становления системы военно-педагогического образования в России в XVIII — первой половине XIX в. в педагогической науке в целостном виде не исследовались. Отсутствие обоснованной научной трактовки предпосылок становления системы военно-педагогического образования в конкретный исторический период определило выбор **темы** и **новизну** исследования.

Целью исследования является обоснование предпосылок становления системы военно-педагогического образования в России в XVIII — первой половине XIX в. Основными **задачами** исследования являются выявление и характеристика исторических, социокультурных и историко-педагогических предпосылок, обусловивших институционализацию системы военно-педагогического образования в России.

Методологическую основу исследования составили системный, исторический и культурологический подходы. Основными методами решения поставленных задач определены: ретроспективный, сравнительно-сопоставительный анализ, синтез и обобщение.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют теоретико-методологическую базу изучения проблем, связанных с модернизацией системы военно-педагогического образования в условиях реформирования высшей военной школы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что обоснованные предпосылки становления системы военно-педагогического образования в России могут рассматриваться как условия для определения перспективных направлений совершенствования подготовки и повышения квалификации военно-педагогических кадров.

Основная часть

Определение истоков становления системы военно-педагогического образования в России связано с выявлением предпосылок ее возникновения. Предпосылка представляет «предварительное условие, исходный пункт чего-либо» [1].

Анализ литературы позволяет констатировать, что в XVIII — первой половине XIX в. становление системы военно-педагогического образования определяли исторические предпосылки, выражавшиеся в политических, социально-экономических и военных преобразованиях в России. В политической сфере главной целью преобразований Петра I являлось создание сильного монархического государства, утверждение феодально-крепостнических отношений и создание регулярной армии и флота. Органы управления государством были полностью централизованы, сложился новый тип управления — бюрократия. Политические преобразования требовали от органов административного управления усиленной работы по решению новых образовательных задач.

Создавая первые военно-учебные заведения, Петр I непосредственно руководил их деятельностью, принимал участие в подборе преподавательского состава, устанавливал состав, численность, требования к его подготовке. Первоначально понятия «преподаватель» не существовало. Людей, призванных передавать свои знания обучаемым, чаще называли мастерами и подмастерьями, чем учителями. Так, «учителями первой школы при бомбардирской роте Преображенского полка (1698 г.) стали наиболее способные офицеры и сержанты полка. Руководителями первых русских военных школ были, как правило, назначаемые Петром I иностранцы (например, англичане Фарварсонн, Гвин и Грейс преподавали в Школе математических и навигацких наук)» [2, с. 16—18].

Во время правления Екатерины II единоличная монархическая власть значительно укрепилась, расширились привилегии дворянства. Во второй половине XVIII в. образование в России становится более доступным, право на него стали получать представители разных сословий. Появление большого количества школ обусловило стремление населения к повышению грамотности, приобщению к ценностям национальной культуры. Проблема образования была возведена в ранг государственной политики, а профессия педагога рассматривалась в качестве важной для государства. По выражению С. М. Соловьева, XVIII в. «есть время школьного учения, время развития школы, взятой в самых широких размерах» [3, с. 465].

В первой половине XIX в. в России продолжилась реорганизация государственного управления, народного образования и армии. Александр I руководил организационными мероприятиями по реформированию образования. В России формируется план создания системы народного просвещения (1802 г.), включает четыре ступени: приходские училища, уездные училища, гимназии, университеты. Разрабатывается нормативно-правовая база образования, принимается Положение об устройстве учебных заведений (1803 г.), согласно которому Россия разделялась на шесть учебных округов, в которых создавались университеты как высшие научные и педагогические центры.

Александр I предпринял первые шаги по созданию центральной администрации военно-учебных заведений в России. В целях обеспечения единства обучения и воспитания, управления процессами подготовки военных и педагогических кадров в 1805 г. учрежден Совет военно-учебных заведений. Централизацию всех звеньев государственного и военного управления продолжил Николай I, который «проявил твердую волю дать ВУЗам новое устройство, связать их в одну отрасль государственного управления» [4, с. 35]. В феврале 1832 г. был создан Штаб военно-учебных заведений. В его обязанности входило: попечение о военно-учебных заведениях, подбор воспитателей, испытание преподавателей, разработка руководящих документов [5].

Нарастание внутренних противоречий в обществе, появление новых военных угроз безопасности государства в первой половине XIX в. обусловили преобразования в армии и военной школе. 6 ноября 1832 г. в Санкт-Петербурге была открыта Императорская военная академия. Основными задачами академии были: «приведение к единству начал и методов преподавания тактики и стратегии, которые должны доминировать, объединять и направлять все остальные отрасли военного искусства в военно-учебных заведениях» [4, с. 16—17]. С появлением Императорской военной академии в России формировалась целостная система военно-учебных заведений: кадетские корпуса, военные училища, военная академия, соподчиненные друг другу по принципу иерархичности. В течение 1819 г. рассматривались проекты создания Военно-учительского института на базе Главного педагогического института в Санкт-Петербурге, однако все они были отвергнуты, а наука о воспитании еще долгое время в военной школе не признавалась, что негативно отражалось на подготовке офицерских кадров [6, 7].

Социокультурные предпосылки становления системы военно-педагогического образования в XVIII — начале XIX в. выражались в изменении социальной структуры российского общества, просветительской деятельности Русской православной церкви, формировании учительства как особой социально-профессиональной группы, поступательном развитии отечественной педагогической мысли и военной науки. Социокультурные предпосылки отражали характер изменений в обществе и в человеке, а также особенности преобразований в культуре, религии, науке, морали, образовании, общественном сознании и влияли на подготовку преподавателя военной школы.

Социальные изменения в структуре населения России ускорили ее поворот к новому этапу в культурном развитии, который означал переход от традиционной древнерусской культуры, сочетавшей в себе черты общинного уклада со слабо развитыми феодальными отношениями, к светской, индустриальной культуре Нового времени, с более выраженным личностным началом. Эпоха Просвещения меняла духовный мир нации, систему ценностей и способы защиты национальных интересов. Образование становится серьезным ресурсом, способствующим развитию социальной и педагогической активности человека. Педагогическое образование начинает рассматриваться в качестве ускорителя социальных преобразований в обществе и отдельно человеке.

Изменения в социальной и образовательной политике в XVIII в. способствовали пересмотру роли церкви в развитии образования и подготовке педагогов. Начиная с эпохи Просвещения в России происходит демонополизация права церкви и усиление роли государства и общества в подготовке педагогических кадров. В условиях социальных перемен актуальными становятся проблемы демократизации образования, создание бессловесных школ, организация обучения на новых дидактических началах с учетом достижений наук о человеке. Однако если Министерство народного просвещения и Духовное ведомство к началу XIX в. располагали педагогическими учебными заведениями (учительскими семинариями), то военное ведомство таких учебных заведений не имело [8].

XVIII век был ознаменован развитием российской национальной культуры, достижениями в области науки, образования, литературы и искусства. Большой упор был сделан на образовательную деятельность, поскольку и Петр I, и Екатерина II были нацелены на повышение уровня образования

населения страны. Наиболее энергичным проводником образовательных реформ в военной школе являлся И. И. Бецкой, известный педагог и организатор учебного дела в России. С 1772 года по ходатайству И. И. Бецкого, бывшего в то время директором Сухопутного кадетского корпуса, для обучения в корпус раз в три года принимались дети мещан в возрасте 14—16 лет с целью «подготовки для корпуса воспитателей и учителей» [9, с. 12]. Это отделение мещанских детей по существу явились первой в России учительской семинарией.

Среди историко-педагогических предпосылок становления системы военно-педагогического образования следует выделить создание первых военных и педагогических учебных заведений, обоснование требований к военно-педагогическим кадрам, формирование системы педагогического образования, преодоление зависимости отечественной военной школы от иностранных преподавателей, формирование многоуровневой системы подготовки военных кадров, появление первых печатных книг на русском языке.

Первая половина XVIII в. считается периодом начала участия государства в управлении образованием: открытие военных школ, комплектация состава учащихся, разработка инструкций по порядку организации учебных занятий. Однако реформы Петра I не предполагали создания учебных заведений для подготовки преподавателей. Обучением и воспитанием в военно-учебных заведениях занималось духовенство, офицеры, склонные к педагогической деятельности. По мнению Н. И. Алпатова, «многие учителя и воспитатели не имели педагогической подготовки. Их знания в этой области часто отсутствовали совсем или складывались стихийно под влиянием личных размышлений...» [10, с. 29].

Существенное влияние на становление военно-педагогического образования в России оказало открытие в 1755 г. Императорского Московского университета, который сразу превратился в культурный, педагогический и научный центр страны. Важным итогом преобразований второй половины XVIII в. следует считать создание в России первых педагогических учебных заведений — Учительских семинарий в Москве (1776 г.) и Санкт-Петербурге (1783 г.), Педагогического института в Санкт-Петербурге (1804 г.), который в 1816 г. был преобразован в Главный педагогический институт. В учительских семинариях изучались педагогика, дидактика, читался предмет «Наставления педагогические и методические». Однако, по мнению В. И. Смирнова, «проблема подготовки учителей, способных реализовать воспитательные идеалы государства, в течение XVIII века была одной из острых и устойчиво игнорируемых» [11, с. 60].

Одной из первых теоретико-методологических работ, повлиявших на становление педагогического образования в России, стало разработанное Ф. И. Янковичем де Мириево «Руководство учителям первого и второго класса народных училищ Российской империи». В этой книге впервые в России была раскрыта сущность педагогики, методики и школоведения. В содержании работы было представлено все то, что «учителю для воспитания учеников, поведения своего и порядка школьного знать необходимо» [12, с. 7].

Среди педагогических предпосылок становления военно-педагогического образования следует отметить формирование в начале XIX в. нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность преподавателя военной школы. Активная работа в этом направлении проделана генералом Я. И. Ростовцевым. В 1835 году он был назначен начальником Штаба военно-учебных заведений. При его участии было разработано и принято 27 мая 1836 г. «Положение о службе по учебной части

при военно-учебных заведениях сухопутного ведомства», в котором определялись требования к уровням подготовки преподавателей, вводился особый порядок отбора профессорско-преподавательского состава в военно-учебные заведения [13].

Вопросы комплектования военно-учебных заведений преподавателями и офицерами-воспитателями конкретизировались в «Наставлении для образования воспитанников военно-учебных заведений», утвержденном Николаем I в декабре 1848 г. В документе отмечалось, что «дух преподавания должен быть по преимуществу практический и твердо укоренять в сознании воспитанников сведения, необходимые им на поприще военном» [14, с. 11—12].

Результаты исследования

Историко-педагогический анализ позволил обосновать исторические, социокультурные и историко-педагогические предпосылки становления системы военно-педагогического образования в XVIII — первой половине XIX в.

Исторические предпосылки выражались в особенностях политического, социально-экономического развития страны, специфике военного реформирования, обусловивших становление системы военно-педагогического образования. Централизация власти и государственного управления, усиление влияния авторитарных установок на правовое регулирование сферы военного образования обусловили разработку учебных программ, нормативно-правовой базы, унифицировавших управление системой военно-педагогического образования.

Социокультурные предпосылки проявлялись в изменении социальной структуры общества, стремлении различных слоев населения России к образованию, углублению образовательных, культурных и военных преобразований, ослаблении влияния церкви на развитие просвещения и подготовку педагогических кадров. Социальные сдвиги в структуре населения усиливали потребность общества и

армии в квалифицированных педагогических кадрах. Появление новых научных и педагогических теорий образования, преодоление консерватизма учебных программ подготовки преподавателя военной школы способствовали институционализации системы военно-педагогического образования.

Историко-педагогические предпосылки характеризовали содержательные, методические и организационные проблемы и противоречия становления системы военно-педагогического образования в XVIII — первой половине XIX в. Появление первых военно-учебных заведений и педагогических семинарий, осознание необходимости подбора, подготовки и повышения квалификации военно-педагогических кадров, обновление учебных планов и программ, организационных и методических основ их профессионального образования, поступательное развитие педагогической мысли и военной науки обусловили становление системы военно-педагогического образования.

Выводы, заключение

Анализ историко-педагогической литературы позволил выявить исторические, социокультурные и историко-педагогические предпосылки становления системы военно-педагогического образования в России в XVIII — первой половине XIX в. Обоснованные предпосылки становления системы военно-педагогического образования могут рассматриваться как условия для определения перспективных направлений совершенствования подготовки и повышения квалификации военно-педагогических кадров. Результаты проведенного анализа расширяют теоретико-методологическую базу исследования проблем, связанных с модернизацией системы военно-педагогического образования в условиях реформирования высшей военной школы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М. : Оникс, Мир и Образование, 2007. 1200 с.
2. Каменев А. Н. История подготовки офицерских кадров в России. М. : ВПА им. В. И. Ленина, 1990. 195 с.
3. Соловьев С. М. Чтения и рассказы по истории России. М. : Правда, 1990. 758 с.
4. Греков Ф. В. Краткий исторический очерк военно-учебных заведений 1700—1910. СПб. : Типография Вильде, 1910. 190 с.
5. Гребенкин А. Н. Эволюция системы управления военно-учебными заведениями в Российской империи в первой половине XIX века // Вестник государственного и муниципального управления. 2011. № 2. С. 56—63.
6. Булин С. А. Развитие военно-педагогической мысли в России: начало XVIII в. — 1863 г. : автореф. дисс... канд. истор. наук. СПб., 2005. 24 с.
7. Рождественский С. В. Очерки по истории систем народного просвещения в России XVIII—XIX веках. СПб. : Тип. М.А. Александрова, 1912. 680 с.
8. Гончаров М. А. Становление и развитие государственно-общественного управления педагогическим образованием в России в XVIII — начале XX века: автореф. дисс... д-а пед. наук. М. : МГПУ, 2014. 38 с.
9. Бецкой И. И. Рассуждения, служащие руководством к новому установлению Шляхетного кадетского корпуса, сколько принадлежит до воинской части оного. СПб. : Сенатская типография, 1766. 24 с.
10. Алпатов Н. И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатского типа. М. : Учпедгиз, 1958. 244 с.
11. Смирнов В. И. Зарождение и развитие системы педагогического образования в России (конец XVIII — начало XX вв.) // Историко-педагогический журнал. 2013. № 1. С. 59—74.
12. Янкович де Мириево Ф. И. Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи. СПб. : Тип. Брейткопфа, 1789. 31 с.
13. Положение о службе по учебной части при военно-учебных заведениях сухопутного ведомства // Сборник исторических сведений о военно-учебных заведениях России. СПб., 1857—1860. Т. 1. Ч. 2. 1857. 128 с.
14. Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений. СПб. : Тип. военно-учебных заведений, 1849. 87 с.

REFERENCES

1. Ozhegov S. I. *Dictionary of the Russian Language*. Moscow, Onix, World and Education, 2007. 1200 p. (In Russ.).
2. Kamenev A. N. *The history of Officer Staff Preparation in Russia*. Moscow, 1990. 195 p. (In Russ.).
3. Solov'ev S. M. *Readings and Narrations of the Russian History*. Moscow, Pravda Publ., 1990. 195 p. (In Russ.).
4. Grekov F. V. *The Brief Historical Outline of the Military Educational Institutions*. St. Petersburg, 1910. 190 p. (In Russ.).
5. Grebenkin A. N. The Evolution of the Military Educational Institutions Management System in the Russian Empire in the First Half of the 19th Century. *Herald of the State and Municipal Management*, 2011, no. 2, pp. 56—63. (In Russ.).
6. Bulin S. A. *Development of the Military-Pedagogical Thought in Russia: the Beginning of the 18th Century — 1863*. Abstract of Cand. of Pedagogy Diss. St. Petersburg, 2005. 24 p. (In Russ.).
7. Rozhdestvensky S. V. *The Outlines on the History of Mass Awareness Systems in Russia in the 18th — 19th Centuries*. St. Petersburg, 1912. 680 p. (In Russ.).
8. Goncharov M. A. *Establishing and Developing the Public Management of Pedagogical Education in Russia in the 18th — the Beginning of the 20th Centuries*. Abstract of Doct. of Pedagogy Diss. Moscow, Moscow State Pedagogical University, 2014. 38 p. (In Russ.).
9. Betskoy I. I. *Reasoning Used as the Guidance to New Establishment of Shlyakhety Cadet Corps that Belong to this Military Unit*. St. Petersburg, 1766. 24 p. (In Russ.).
10. Alpatov N. I. *Educational Work in the Prerevolutionary Boarding School*. Moscow, 1958. 244 p. (In Russ.).
11. Smirnov V. I. Generation and Development of the Pedagogical Education System in Russia (the End of the 18th — the Beginning of the 20th Centuries). *Historic-Pedagogical Journal*, 2013, no. 1, pp. 59—74. (In Russ.).
12. Yankovich de Mirievo F. I. *The Guidance to First and Second Form Teachers of the Russian National Schools*. St. Petersburg, 1789. 31 p. (In Russ.).
13. The Service Regulation in Curriculum Department by Military Education Institutions of the Army Office. *Collection of the Military Educational Institutions Historical Data in Russia*. St. Petersburg, 1857—1860. Vol. 1. P. 2. 1857. 128 p. (In Russ.).
14. *The manual for Teaching Cadets of Military Education Institutions*. St. Petersburg, 1849. 87 p. (In Russ.).

Как цитировать статью: Терещенко А. Г., Терещенко О. А. Предпосылки становления системы военно-педагогического образования в России (XVIII — первая половина XIX в.) // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 1 (50). С. 417–421. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.130.

For citation: Tereshchenko A. G., Tereshchenko O. A. Prerequisites of developing the military pedagogical educational system in Russia (the 18th — the first half of the 19th centuries). *Business. Education. Law*, 2020, no. 1, pp. 417–421. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.130.

УДК 796.077.4.
ББК 74.2/68.9:70

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.148

Ovchinnikov Yuri Dmitrievich,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of Biochemistry,
Biomechanics and Natural-Scientific Disciplines,
Kuban State University of Physical Culture,
Sports and Tourism,
Russian Federation, Krasnodar,
e-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru

Овчинников Юрий Дмитриевич,
канд. техн. наук, доцент,
доцент кафедры биохимии, биомеханики
и естественно-научных дисциплин,
Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
Российская Федерация, г. Краснодар,
e-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru

Pikalina Valeria Aleksandrovna,
Student of the Department of Adaptive
and Health-Improving Physical Culture,
profile of Wellness Technologies,
Kuban State University of Physical Culture,
Sports and Tourism,
Russian Federation, Krasnodar

Пикалина Валерия Александровна,
студентка факультета адаптивной
и оздоровительной физической культуры,
профиль «Оздоровительные технологии»,
Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
Российская Федерация, г. Краснодар

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ: НОВЫЙ ФОРМАТ РАЗВИТИЯ

HEALTH SCHOOLS FOR POPULATION: NEW FORMAT OF DEVELOPMENT

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

13.00.04 — Theory and method of physical training, sport training, health-promoting and adaptive physical culture

Технологии оздоровления должны быть не модным брендом и спонтанной целью для населения, а стратегией развития общества в целом под эгидой государства. Изученность проблемы. В статье представлены современные оздоровительные школы для населения в новом формате развития с учетом социально-экономических условий, образовательных