

5. Galazhinsky E. *What is not taught in universities?* (In Russ.) URL: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2017/08/03/727760-ne-uchat-v-universitetah>.
6. Butenko V., Polunin K., Kotov I. et al. *Russia 2025: from personnel to talents*. The Boston Consulting Group, 2017. (In Russ.) URL: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf.
7. Miroshkina M. R., Evladova E. B., Kurakin A. V., Lazareva D. A. Comprehensive interdisciplinary research “Digital generation. Portrait in the context of education”. In: *“Digital generation and the pedagogical realities of modern Russia”*. *Materials of sci. and pract. Internet conf. with int. participation*. Ed. by M. R. Miroshkina, E. B. Evladova, S. V. Lobyntseva. Moscow, Institute for the Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education, 2017. 273 p. (In Russ.)
8. Hockly N. The digital generation. *ELT Journal*, 2011, vol. 65(3), pp. 322—325. DOI: 10.1093/elt/ccr041.
9. Langan D., Schott N., Wykes T., Szeto J., Kolpin S. Students use of personal technologies in the university classroom: analysing the perceptions of the digital generation. *Technology, Pedagogy and Education*, 2016, vol. 25, iss. 1, pp. 101—117. DOI: 10.1080/1475939X.2015.1120684.
10. Mamedova G. A., Agaev F. T. Modern technologies of electronic education. *Open education*, 2017, no. 3, pp. 73—79. (In Russ.) URL: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2017-3-73-79>.
11. Cidra W. A., Oliveira T., Di Felice M., Aparicio M. E-learning success determinants: Brazilian empirical study. *Computers & Education*, 2018, vol. 122, pp. 273—290.
12. Crumly C. *Pedagogies for Student-Centered Learning: Online and On-Ground*. Minneapolis, Fortress Press, 2014. 120 p.
13. Klunnikova M., Pak N., Pushkaryeva T., Stupina T. Student-Centered Model for Teaching a Numerical Methods Course. In: *International Sci. Conf. Global and Local Perspectives of Pedagogy*. Osijek, Croatia, 2016. Pp. 35—42.
14. Pak N. I., Pushkareva T. P. Principles of mathematical training of students from the standpoint of the informational model of thinking. *Open Education*, 2012, no. 5(94), pp. 4—11. (In Russ.)
15. Griff R. *Learning Analytics: On the Way to Smart Education*. Athabasca University. URL: <https://slideplayer.com/slide/3740970>.
16. Fomina A. S. Blended learning at a university: institutional, organizational, technological and pedagogical aspects. *Theory and practice of social development*, 2014, no. 21, pp. 272—279. (In Russ.)
17. Afonin S. *6 Models of Blended Learning*. (In Russ.) URL: <http://sergeyafonin.ru/6-modelej-smeshannogo-obucheniya>.
18. Pak N. I., Petrova I. A., Pushkaryeva T. P., Hegay L. B. Organization of Student-Centered Learning for Students on the Basis of Transformable Academic Course. *Astra Salvensis — review of history and culture*, 2018. VI Special Iss., Pp. 881—890.

Как цитировать статью: Пушкарева Т. П., Калитина В. В., Брит А. А. Особенности обучения информатике в условиях цифровизации экономики и образования // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 320—325. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.115.

For citation: Pushkaryeva T. P., Kalitina V. V., Brit A. A. The peculiarities of informatics training in conditions of the economy and education digitalization. *Business. Education. Law*, 2021, no. 1, pp. 320—325. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.115.

УДК 796.41
ББК 75.6

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.155

Babushkin Gennady Dmitrievich,
Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Theory and Methods
of Physical Culture and Sports,
Siberian State University
of Physical Culture and Sports,
Russian Federation, Omsk,
e-mail: gena41@mail.ru

Бабушкин Геннадий Дмитриевич,
д-р пед. наук,
профессор кафедры теории и методологии
физической культуры и спорта,
Сибирский государственный университет
физической культуры и спорта,
Российская Федерация, г. Омск,
e-mail: gena41@mail.ru

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ГИМНАСТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В СТРУКТУРЕ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА

INTEGRAL TRAINING OF YOUNG GYMNASTS AT THE INITIAL STAGE IN THE STRUCTURE OF THE ANNUAL CYCLE

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

13.00.04 — Theory and methodology of physical education, sports training, wellness and adaptive physical education

Тренировочный процесс юных гимнастов на начальном этапе предполагает создание у юных спортсменов подготовленности к дальнейшему совершенствованию

на последующем этапе — спортивной специализации. Это может быть достигнуто при внедрении полноценной интегральной подготовки в тренировочный процесс юных

гимнастов. Задачами интегральной подготовки юных гимнастов являются: осуществление связи внутривидовой и межвидовой подготовки; достижение стабильности демонстрации навыков в сложных условиях соревнований; реализация комплексной подготовленности в единстве в условиях соревновательной деятельности. Многообразие и сложность гимнастических упражнений, психических проявлений обуславливают необходимость выполнения очень больших объемов тренировочной работы аналитического характера, связанной с совершенствованием отдельных действий и связей, локальных качеств и способностей.

В структуре годичного цикла подготовки юных гимнастов соотношение содержания интегральной подготовки и общего объема тренировочной нагрузки представляется следующим образом. В подготовительном периоде, когда идет освоение новой квалификационной программы, доля интегральной подготовки составляет 20...30 % от общего объема, преобладает аналитическая работа по освоению гимнастических упражнений. В этом периоде работа идет по следующим направлениям: 1) решение автономных задач в каждом виде подготовки; 2) формирование связей внутри видов подготовки; 3) освоение гимнастических элементов новой квалификационной программы.

В соревновательном периоде доля интегральной подготовки может увеличиваться до 60...70 %, решаются следующие задачи: 1) формирование связей между видами подготовки; 2) совершенствование гимнастических упражнений квалификационной программы; 3) демонстрация квалификационной программы на соревнованиях.

В переходном периоде доля интегральной подготовки снижается до 20...30 %. Остальное время идет на освоение новой квалификационной программы. В этом периоде решаются следующие задачи: 1) решение автономных задач в каждом виде подготовки; 2) освоение гимнастических элементов новой квалификационной программы.

The training process of young gymnasts at the initial stage involves the creation of young athletes' readiness for further improvement at the subsequent stage of sports specialization. This can be achieved by introducing full-fledged integrated training in the training process of young gymnasts. The tasks of integral training of young gymnasts are: to link intraspecific and interspecific training; to achieve stability in demonstrating skills under stressful competition conditions; implementation of complex preparedness in unity in the conditions of competitive activity. The variety and complexity of gymnastic exercises and mental manifestations make it necessary to perform very large amounts of training work of an analytical nature, associated with the improvement of individual actions and combinations, local qualities and skills.

In the structure of the annual cycle of training of young gymnasts, the ratio of the content of integral training and the total amount of training load is presented as follows: in the preparatory period, when the development of a new qualification program is underway, the share of integrated training is 20...30 % of the total volume, analytical work on the development of gymnastic exercises prevails. During this period, work is being carried out in the following areas: 1) solving autonomous tasks in each type of training; 2) forming links within the types of training; 3) mastering the gymnastic elements of the new qualification program.

During the competition period, the share of integrated training can increase to 60...70 %. The following tasks are solved:

1) formation of connections between types of training; 2) improvement of gymnastic exercises of the qualification program; 3) demonstration of the qualification program at competitions.

During the transition period, the share of integrated training is reduced to 20...30 %. The rest of the time is spent on mastering the new qualification program. During this period, the following tasks are fulfilled: 1) solving autonomous tasks in each type of training; 2) mastering the gymnastic elements of the new qualification program.

Ключевые слова: интеграция, программа, подготовка, спортивная гимнастика, начальный этап, успешность, соревнования, юные гимнасты, годичный цикл.

Keywords: integration, program, training, gymnastics, initial stage, success, competitions, young gymnasts, annual cycle.

Введение

Актуальность. В настоящее время совершенствование тренировочного процесса по всем его составляющим привело к его глубокой дифференциации: разработка систем тренирующих воздействий по технической, тактической, физической подготовке, проведение учебно-тренировочных сборов по физической (функциональной, атлетической), технико-тактической подготовке. При этом совершенствование в отдельных компонентах подготовки не дает непосредственных заметных сдвигов в эффективности соревновательной деятельности спортсмена [1]. Для этого требуется длительное время, чтобы «дифференцированные эффекты» тренировки проявлялись в эффективности игрового и соревновательного опыта. Как предлагает Ю. Д. Железняк [1, с. 234—246], за счет интеграции можно сократить срок выхода игрока на уровень высшего понимания игры и продлить период его пребывания в спорте высших достижений.

Взаимосвязь сторон подготовки спортсменов требует специального целенаправленного воздействия, которое возможно при осуществлении интеграции процесса формирования связей между компонентами подготовки с целью объединения их в единую целостную соревновательную деятельность. На это и направлена интегральная подготовка. Высшей формой интегральной подготовки являются соревновательные упражнения, выполняемые в такой же форме и в таком же режиме, как на реальных соревнованиях.

Интегральная подготовка направлена на обеспечение слаженности и эффективности комплексного проявления всех сторон подготовленности спортсмена в соревновательной деятельности [2, 3 и др.]. В качестве основных средств интегральной подготовки выступают соревновательные упражнения и специально-подготовительные упражнения, максимально приближенные по структуре и особенностям деятельности функциональных систем к соревновательным упражнениям.

В процессе интегральной подготовки спортсменов преследуются разные цели: создание специального фундамента, повышение уровня сформированности психических процессов, физических и функциональных возможностей спортсмена, объединение воедино всего, что было наработано в процессе развития отдельных качеств, формирования техники, приобретения знаний. Все эти компоненты проявляются в целостном выполнении соревновательных упражнений и являются результатом интегральной подготовки спортсменов. Учитывая значение интегральной

подготовки в спорте и недостаточную разработанность вопросов, связанных с ее внедрением в тренировочный процесс юных гимнастов, становится очевидным актуальность данной проблемы, так как фундамент, заложенный на начальном этапе подготовки гимнастов, будет базой для дальнейшего спортивного совершенствования.

Степень изученности проблемы. В научной литературе находит отражение исследование интегральной подготовки спортсменов высокой квалификации в некоторых видах спорта [4—7 и др.]. Вопросы, связанные с подготовкой гимнастов за рубежом, находят отражение в литературе [8—10 и др.]. В специальной литературе в большей степени рассматриваются вопросы отдельных видов подготовки спортсменов [11—14 и др.].

Однако вопросы внедрения интегральной подготовки юных гимнастов не нашли своего отражения в анализируемой отечественной и зарубежной научной литературе. При этом значение интегральной подготовки в сложнокоординационных видах спорта, к которым относится спортивная гимнастика, достаточно велико. В этой связи возникает необходимость разработки программы интегральной подготовки юных гимнастов.

Целью настоящего исследования — разработать программу интегральной подготовки юных гимнастов для начального этапа.

Задачи исследования: 1) изучить состояние проблемы интегральной подготовки в спортивной гимнастике; 2) разработать программу интегральной подготовки юных гимнастов на начальном этапе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе исследования данные позволяют расширить представление о значимости и содержании интегральной подготовки юных гимнастов на начальном этапе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленная программа интегральной подготовки юных гимнастов позволит тренерам по новому взглянуть на подготовку гимнастов и включить ее в тренировочный процесс, что будет способствовать успешному освоению этого сложнокоординационного вида спорта, повышению комплексной подготовленности гимнастов и результативности соревновательной деятельности.

Научная новизна заключается в обосновании значения и содержания интегральной подготовки юных гимнастов в годичном цикле тренировки. Представлены средства для формирования внутривидовых связей и связей между видами подготовки на начальном этапе в спортивной гимнастике.

Основная часть

Методология. Методологическую и теоретическую основу исследования составили современные представления об интегральной подготовке спортсменов (Л. П. Матвеев, В. Н. Платонов, Ю. Д. Железняк, Н. Г. Озолин, Л. Я. Аркаев, И. А. Винер, А. А. Карелин и др.). Начальным этапом исследования было рассмотрение состояния проблемы — интегральной подготовки в спорте, в том числе в гимнастике. На втором этапе исследования методом теоретического анализа содержания подготовки гимнастов на начальном этапе была разработана программа интегральной подготовки гимнастов для начального этапа.

Результаты исследования. Процесс спортивной подготовки в спортивной гимнастике разделен условно на две

части — аналитическую и интегральную. Аналитическая часть предусматривает овладение гимнастическими упражнениями и их совершенствование. Многие упражнения, направленные в основном на совершенствование техники, или воспитание силы, или улучшение гибкости, или отработку отдельных тактических элементов и т. д., могут быть связаны с одновременным улучшением других компонентов подготовленности — физической, технической, психологической, что составляет интегральную часть спортивной тренировки.

Подготовка юных гимнастов на начальном этапе, согласно Государственному стандарту подготовки гимнастов, предусматривает создание у юных спортсменов подготовленности к дальнейшему совершенствованию на последующем этапе — спортивной специализации [15]. Это может быть достигнуто при внедрении полноценной интегральной подготовки в тренировочный процесс юных гимнастов.

В задачи интегральной подготовки юных гимнастов входит: осуществление внутривидовых связей и связей между видами подготовки; достижение стабильности демонстрации навыков в сложных условиях соревнований; реализация комплексной подготовленности в единстве в условиях соревновательной деятельности.

Многообразие и сложность гимнастических упражнений, психических проявлений обуславливают необходимость выполнения очень больших объемов тренировочной работы аналитического характера, связанной с совершенствованием отдельных действий и связей, локальных качеств и способностей.

В структуре годичного цикла подготовки гимнастов соотношение содержания интегральной подготовки и общего объема тренировочной нагрузки можно представить следующим образом. В подготовительном периоде, когда идет освоение новой квалификационной программы, доля интегральной подготовки составляет 20...30 % от общего объема. В этом периоде преобладает аналитическая работа. В соревновательном периоде доля интегральной подготовки может увеличиваться до 60...70 %. В переходном периоде снижается до 20...30 %.

В подготовительном периоде решаются задачи: 1) решение автономных задач в каждом виде подготовки; 2) формирование связей внутри видов подготовки; 3) освоение гимнастических элементов новой квалификационной программы.

В соревновательном периоде решаются задачи: 1) формирование связей между видами подготовки; 2) совершенствование гимнастических упражнений квалификационной программы; 3) демонстрация квалификационной программы на соревнованиях.

В переходном периоде решаются следующие задачи: 1) решение автономных задач в каждом виде подготовки; 2) освоение гимнастических элементов новой квалификационной программы.

Последовательность решения задач интегральной подготовки юных гимнастов можно представить следующим образом: 1) решение автономных задач в каждом виде подготовки; 2) формирование связей внутри видов подготовки; 3) формирование связей между видами подготовки; 4) овладение квалификационной программой; 5) демонстрация квалификационной программы на соревнованиях. Рассмотрим решение задач в подготовке юных гимнастов.

1. Решение автономных задач предполагает: 1) развитие необходимых для спортивной гимнастики физических

качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации) до уровня, необходимого для овладения гимнастическими упражнениями осваиваемой квалификационной программы; 2) освоение базовых гимнастических упражнений; 3) освоение гимнастических упражнений квалификационной программы. Основные средства: общеподготовительные упражнения; базовые гимнастические упражнения; упражнения осваиваемой квалификационной программы.

2. Формирование связей внутри видов подготовки предусматривает следующее.

В физической подготовке: сопряженное развитие качеств силы и выносливости при выполнении физических упражнений, требующих проявления этих качеств.

В технической подготовке: освоение отдельных гимнастических упражнений и в соединении, что способствует освоению упражнений квалификационной программы.

В психологической подготовке развитие психических функций (устойчивости, сосредоточенности внимания, переключения внимания) связано с развитием навыков психорегуляции, созданием мобилизационной готовности к выполнению упражнения, овладением идеомоторной тренировки. Рекомендуемые средства: психотехнические игры для развития психических функций, идеомоторная тренировка, психорегулирующая тренировка.

3. Формирование связей между видами подготовки.

Формирование связей между физической и технической подготовкой осуществляется следующим образом. В процессе выполнения гимнастических элементов развиваются сила, силовая выносливость, быстрота, гибкость. Основные средства: специально-подготовительные упражнения, соревновательные упражнения. Методы: повторный, интервальный, игровой.

Формирование связей между психологической и физической подготовкой. При выполнении физических упражнений на выносливость, гибкость и силу развиваются волевые качества, используются самоприказы типа: «Я должен», «Терпеть» и т. п. Основные средства: общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные упражнения, психорегулирующая тренировка. Методы: внушение, самовнушение, убеждение.

Формирование связи между психологической и технической подготовкой происходит: в процессе использования идеомоторной тренировки при разучивании и выполнении сложнокоординационных упражнений; при использовании

самоприказов «Я смогу», «Я это сделаю» и т. п.; при использовании навыков психорегуляции для создания мобилизационной готовности к выполнению сложных упражнений. Основные средства: идеомоторная тренировка, психорегулирующая тренировка, соревновательные упражнения. Методы: самовнушение, убеждение.

4. Овладение квалификационной программой. На этом этапе интегральной подготовки происходит интеграция всех видов подготовки. При освоении упражнений может быть обнаружена недостаточная подготовленность в отдельных компонентах, затрудняющая комплексное выполнение гимнастических комбинаций на том или ином снаряде. В этом случае необходимо выявить причины этого явления и устранить. Средства: упражнения квалификационной программы, выполнение гимнастических упражнений на тренировках на оценку с привлечением судей, выполнение упражнений «с листа». Методы: игровой, соревновательный.

5. Демонстрация квалификационной программы на официальных соревнованиях. Высокое качество выполнения квалификационной программы с выполнением нормы спортивного разряда свидетельствует об эффективности интегральной подготовки юных гимнастов и является основанием для освоения следующей квалификационной программы.

Выводы

Представленная программа интегральной подготовки юных гимнастов для начального этапа включает цель, задачи, средства, методы. В структуре годового цикла подготовки задачи, средства и доля интегральной подготовки в каждом периоде определяются в зависимости от периода подготовки. В подготовительном периоде в процессе освоения новой квалификационной программы доля интегральной подготовки составляет 20...30 % от общего объема тренировочной работы. В этом периоде преобладает аналитическая работа: разучивание и совершенствование гимнастических элементов. В соревновательном периоде доля интегральной подготовки может увеличиваться до 60...70 %, включая совершенствование и демонстрацию гимнастических упражнений на соревнованиях. В переходном периоде доля интегральной подготовки снижается до 20...30 %, увеличивается время на аналитическую работу по формированию внутривидовых связей и связей между видами подготовки.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков. М. : Академия, 2004. 520 с.
2. Озолин Н. Г. Профессия — тренер. М. : Астрель, 2004. 863 с.
3. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и ее практические приложения. Кн. 1. Киев : Олимпийская литература, 2015. 623 с.
4. Родионова И. А., Уляева Л. Г. Организация психологической подготовки в системе интегральной подготовки спортсменов, выполняющих диспетчерские функции в игре // Спортивный психолог. 2011. № 1. С. 15—20.
5. Винер-Усманова И. А. Интегральная подготовка в художественной гимнастике : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2013. 47 с.
6. Иванов В. А. Интегральная подготовка в структуре тренировочного процесса квалифицированных регбистов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2001. 23 с.
7. Карелин А. А. Система интегральной подготовки высококвалифицированных борцов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2003. 46 с.
8. Добрева Ц. Индивидуализировано моделиране на спортната подготовка при висококвалифицирани гимнастички. София, 2008. 240 с.
9. Sport psychology in practice / Ed. by M. B. Andersen-Champaign. Human Kinetics, 2015. 338 p.

10. Clow A., Hucklebridge F. The impact of psychological stress on immune function in the athletic population // *Exercise Immunology Review*. 2011. No. 7. Pp. 5—17.
11. Birrer D., Morgan G. Psychological skills training as a way to enhance an athlete's performance in high-intensity sports // *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*. 2010. Vol. 20. Pp. 78—87.
12. Wulf G. Attentional focus and motor learning: a review of 15 years // *International Review of Sport and Exercise Psychology*. 2016. No. 6. Pp. 77—104.
13. Бабушкин Г. Д., Сулеева К. М. Интеграция физической и технической подготовки бадминтонистов // *Омский научный вестник*. 2015. № 3. С. 191—194.
14. Бабушкин Г. Д. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в системе многолетней спортивной тренировки // *Спортивный психолог*. 2018. № 3. С. 28—31.
15. Приказ Министерства спорта РФ «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта „Спортивная гимнастика“» от 27 октября 2017 г. № 935. URL: <https://www.garant.ru/ipo/prime/doc/71716248>.

REFERENCES

1. Zheleznyak Yu. D., Portnov Yu. M., Savin V. P., Leksakov A. V. *Sports games: Technique, tactics, training methods. Textbook for students of higher educational pedagogical institutions*. Moscow, Akademia, 2004. 520 p. (In Russ.)
2. Ozolin N. G. *Profession—trainer*. Moscow, Astrel, 2004. 863 p. (In Russ.)
3. Platonov V. N. *System of training athletes in Olympic sports: general theory and its practical applications. Book 1*. Kiev, Olympic literature, 2015. 623 p. (In Russ.)
4. Rodionova I. A., Ulyaeva L. G. Organization of psychological training in the system of integrated training of athletes performing dispatching functions in the game. *Sports psychologist*, 2011, no. 1, pp. 15—20. (In Russ.)
5. Wiener-Usmanova I. A. *Integral training in rhythmic gymnastics. Abstract of Diss. of the Doc. of Pedagogy*. Saint Petersburg, 2013. 47 p. (In Russ.)
6. Ivanov V. A. *Integral training in the structure of the training process of qualified rugby players. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Moscow, 2001. 23 p. (In Russ.)
7. Karelin A. A. *System of integrated training of highly qualified wrestlers. Abstract of Diss. of the Doc. of Pedagogy*. Saint Petersburg, 2003. 46 p. (In Russ.)
8. Dobрева Ts. *Individual modeling of sports training for highly qualified gymnasts*. Sofia, 2008. 240 p. (In Bulgarian)
9. *Sport psychology in practice*. Ed. by M. B. Andersen-Champaign. Human Kinetics, 2015. 338 p.
10. Clow A. F., Hucklebridge F. The impact of psychological stress on immune function in the athletic population. *Exercise Immunology Review*, 2011, no. 7, pp. 5—17.
11. Birrer D., Morgan G. Psychological skills training as a way to enhance an athlete's performance in high-intensity sports. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 2010, vol. 20, pp. 78—87.
12. Wulf G. Attentional focus and motor learning: a review of 15 years. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 2016, no. 6, pp. 77—104.
13. Babushkin G. D., Suleeva K. M. Integration of physical and technical training of badminton players. *Omsk Scientific Bulletin*, 2015, no. 3, pp. 191—194. (In Russ.)
14. Babushkin G. D. Psychological support of athletes' training in the system of long-term sports training. *Sports psychologist*, 2018, no. 3, pp. 28—31. (In Russ.)
15. *Order of the Ministry of Sport of the Russian Federation "On approval of Federal standards of sports training for sport gymnastics" of 27 October, 2017 No. 935*. (In Russ.) URL: <https://www.garant.ru/ipo/prime/doc/71716248>.

Как цитировать статью: Бабушкин Г. Д. Интегральная подготовка юных гимнастов на начальном этапе в структуре годового цикла // *Бизнес. Образование. Право*. 2021. № 1 (54). С. 325—329. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.155.

For citation: Babushkin G. D. Integral training of young gymnasts at the initial stage in the structure of the annual cycle. *Business. Education. Law*, 2021, no. 1, pp. 325—329. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.155.