

12. Nikolayeva T. V., Taranova O. L. Development of flexible skills (soft skills) in English language lessons. In: *Intercultural communication and vocational training in foreign languages. Proceedings of the All-Russian sci. and pract. conf.* 2019. Pp. 166—169. (In Russ.)
13. Eremkina E. A. Formation of flexible skills (soft skills) in Geography lessons. In: *Geography and life safety — traditions and innovations in pedagogical education. Proceedings of the All-Russian sci. and pract. conf. with international participation dedicated to the 110th anniversary of the Pedagogical Institute of ISU.* Irkutsk, 2019. Pp. 23—25. (In Russ.)
14. Nikolayeva L. I. The formation of flexible skills in elementary school students in Literary reading lessons. In: *LXVI int. sci. readings (in memory of L. D. Landau). Proceedings of the Int. sci. and pract. conf.* Moscow, 2020. Pp. 74—77. (In Russ.)
15. Kostina N. Y., Mednik I. S. Development of flexible skills in schoolchildren. In: *Pedagogical Institute named after V. G. Belinsky: traditions and innovations. Proceedings of the All-Russian sci. conf. dedicated to the 80th anniversary of the Pedagogical Institute named after V. G. Belinsky of Penza State University.* Penza, 2019. Pp. 141—144. (In Russ.)
16. Filimonova E. Yu. System thinking in the structure of flexible skills. In: *Intercultural ↔ intracultural communication: theory and practice of learning and translation. Proceedings of the VIII Int. sci. and pract. conf. dedicated to the 110th anniversary of Bashkir State University.* Ed. by N. P. Peshkova. Ufa, 2019. Pp. 260—264. (In Russ.)
17. Lozova A. Yu., Zashchitina E. K., Nazamanova I. A. Flexible skills of students as a factor for increasing their professional competitiveness. *Planning and providing training for the industrial and economic complex of the region*, 2019, vol. 1, pp. 76—79. (In Russ.)
18. Igumnova O. V. Life skills and flexible skills of students: the boundaries of the applicability of concepts in pedagogy. *Theory and practice of scientific research: psychology, pedagogy, economics and management*, 2019, no. 4(8), pp. 25—38. (In Russ.)
19. Mironova P. V. Essential-meaningful characterization of the concept of “supraprofessional skills”. In: *Modern scientific research: current issues, achievements and innovations. Proceedings of the XIV Int. sci. and pract. conf.* Penza, 2020. Pp. 153—159. (In Russ.)
20. *Cross-Country Survey on Soft Skills Mostly Required by Companies to Medium/High-Skilled Migrants. Methodological approach for a common framework of Soft Skills at work.* URL: https://conseil-recherche-innovation.net/sites/default/files/public/articles/vhsm_determination_of_soft_skills.pdf.

Как цитировать статью: Тимошкина М. В., Квач С. С., Карминский А. А. Диагностика гибких навыков как инструмент формирования команд // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 373—378. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.118.

For citation: Timoshkina M. V., Kvach S. S., Karminsky A. A. Soft skills diagnostics as a team building tool. *Business. Education. Law*, 2021, no. 1, pp. 373—378. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.118.

УДК 342.9
ББК 67.405.115

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.116

Grigorieva Tatyana Aleksandrovna,
Post-graduate student of the Department of Pedagogy,
Belgorod State National
Research University,
Russian Federation, Belgorod,
Consultant-expert for FEA,
ANO “Alta” Center”,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: todi_tod@mail.ru

Григорьева Татьяна Александровна,
аспирант кафедры педагогики,
Белгородский государственный
Национальный исследовательский университет,
Российская Федерация, г. Белгород,
консультант-эксперт по ВЭД,
АНО «ЦПО „Альта“»,
Российская Федерация, г. Москва,
e-mail: todi_tod@mail.ru

ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

EXPERIENCE IN PRACTICAL IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM FOR THE FORMATION OF MORAL AND LEGAL SELF-DETERMINATION OF THE FUTURE CUSTOMS SPECIALIST

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования
13.00.08 — Theory and methods of professional education

При моделировании процесса педагогического сопровождения нравственно-правового самоопределения будущих специалистов таможенного дела в рамках технологизации данного процесса возникла необходимость в разработке и внедрении Программы формирования нравственно-правового самоопределения студентов (далее — Программа), что нашло отражение в научном исследовании.

В статье рассматривается информационно-методическое обеспечение педагогического сопровождения нравственно-правового самоопределения будущих специалистов таможенного дела, педагогические условия, способствующие результативному процессу формирования нравственно-правового самоопределения, опыт практического внедрения Программы формирования нравственно-правового самоопределения студентов, обучающихся

по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», и критерии результативности предлагаемой Программы.

Автор анализирует учебные планы по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», требования ФГОС и в соответствии с ними определяет педагогические условия, составляющие основу информационно-образовательной среды в учебном заведении.

Реализация Программы формирования нравственно-правового самоопределения будущих специалистов таможенного дела осуществляется не только при изучении дисциплин учебного плана, но и в процессе включения студентов в профессиональное сообщество на образовательных платформах (коворкинги, нетворкинги, профессиональные образовательные порталы).

В статье перечислены необходимые средства достижения целей формирования нравственно-правового самоопределения будущих специалистов таможенного дела. Анализируя психолого-возрастные особенности студентов, особенности создания информационно-образовательной среды на современном этапе развития образования, автор приходит к выводу, что студенты на всех без исключения этапах нравственно-правового самоопределения нуждаются в психологическом и педагогическом сопровождении. Нравственно-правовое самоопределение будущих специалистов таможенного дела является целенаправленной и сложной работой. В соответствии с этим разработана и внедрена авторская Программа формирования нравственно-правового самоопределения студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», разработаны и апробированы авторские обучающие курсы на базе образовательной платформы с использованием веб-пространства компании таможенного оператора ООО «Альта-Софт».

The article deals with the experience of practical implementation of the program for the formation of moral and legal self-determination of students studying in the specialty 38.05.02 "Customs", information and methodological aid for pedagogical support of moral and legal self-determination of future customs specialists. A modern customs specialist should have the ability to make informed decisions in non-standard situations and bear social and ethical responsibility for the decisions made. The author analyzes the curriculum in the specialty 38.05.02 "Customs", FSES requirements and in accordance with them determines the pedagogical conditions forming the basis of the information and educational environment in the school, contributing effectively to the process of formation of professional self-determination.

The implementation of the model of forming the moral qualities of future customs specialists is carried out in the process of including students in the professional community on educational platforms (co-working, networking, and professional educational portals).

The article lists the necessary means to achieve the goals of forming the moral and legal self-determination of future customs specialists. Analyzing the psychological and age characteristics of students, the features of creating an information and educational environment at the present stage of education development, the author concludes that students at all stages of moral and legal self-determination without exception need psychological and pedagogical support. Moral and legal self-determination of future customs specialists is a purposeful and complex work. Improvement of legal culture and moral qualities in the educational process, participation in volunteer movements, organization

of meetings and press conferences with customs experts, organization of research work, psychological and pedagogical counseling and support form an environment that allows the students to improve their communication skills and ethical competence, to form a psychological culture of the future specialist's personality. In accordance with this, the author's Program for the formation of moral and legal self-determination of students studying in the specialty 38.05.02 "Customs" was developed and implemented. The experience of creating an educational platform using the Web space of the customs operator Alta-Soft LLC was analyzed.

The performance criteria of the proposed technology can be expressed by qualitative and quantitative indicators.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, стратегия обучения, средства формирования, будущий специалист таможенного дела, нравственно-правовое самоопределение, информационно-методическое обеспечение, педагогическая технология, веб-пространство, онлайн-тренинги, сертификация обучающихся.

Keywords: professional training, training strategy, means of formation, future customs specialist, moral and legal self-determination, information and methodological support, pedagogical technology, Web-space, online training, certification of students.

Введение

Актуальность. Профессиональная подготовка студентов на современном этапе предполагает разработку и применение стратегии обучения с учетом формирования качеств личности, необходимых как в будущей профессии, так и в повседневной жизни гражданина. То есть необходим системообразующий каркас — педагогическая технология как совокупность приемов, способов, средств обучения, обеспечивающих не только высокую эффективность образовательного процесса, но и формирование необходимых качеств личности. В процессе разработки технологии у автора возникла необходимость в создании Программы нравственно-правового самоопределения будущих специалистов таможенного дела.

Изученность темы. Проблема нравственно-правового самоопределения личности находит свое отражение в фундаментальных работах А. М. Архангельского, Н. М. Болдырева, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др. В указанных работах выявляется сущность основных понятий теории нравственного и правового воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов нравственно-правового воспитания.

Вопросами изучения правового сознания и нравственного воспитания студентов в своих исследованиях занимались: Н. А. Бердяев, А. А. Батанова, И. А. Ильина, Л. Колберг, Н. Н. Ярушклина и т. д. О роли и значении морали и права для общечеловеческой культуры и образования говорили и писали многие известные ученые: В. С. Соловьев, А. Шопенгауэр, К. Д. Кавелин, Н. Л. Гранат, Н. Н. Вовленко, А. В. Малько и др. Научно-методические основы формирования нравственно-правового самоопределения молодежи разработаны в исследованиях А. Б. Купрейченко, А. Е. Воробьевой, А. В. Куц, Т. В. Будилиной, Е. Д. Грязновой, В. В. Головченко и др. Однако, признавая теоретическую значимость исследований указанных авторов, отметим, что на сегодняшний день не сформировано целостное научное представление об этом феномене и проблема формирования готовности молодежи к нравственно-правовому

самоопределению остается до сих пор недостаточно исследованной. Степень изученности проблемы определила выбор объекта, предмета, цели и задач исследования.

Целесообразность разработки. Профессиональная деятельность современного специалиста предполагает комплексное и вариативное использование теоретических знаний и практических умений. Профессиональные вызовы, диктуемые временем, требуют системного анализа, построения целостной модели решения задач. Гуманизация образования, личностно-ориентированный подход в обучении актуализировали разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных информационных технологий. На данном этапе развития экономики и общества в целом возникла потребность в формировании универсальных и мобильных знаний посредством постоянного совершенствования интеллектуальной, когнитивной, творческой сторон личности обучающегося.

Технология, в рамках которой применяется авторская Программа, позволяет педагогическому коллективу эффективно воздействовать на формирование всесторонне развитой личности обучающегося, повысить мотивацию в получении новых знаний и навыков, освоении дополнительной профессии, саморазвитии, самосовершенствовании.

Научная новизна заключается в разработке Программы формирования нравственно-правового самоопределения будущих специалистов таможенного дела, внедрении авторских обучающих курсов, являющихся частью Программы, обосновании необходимых средств и приемов реализации Программы формирования нравственно-правового самоопределения студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», с использованием веб-пространства компании таможенного оператора ООО «Альта-Софт».

С целью обеспечения комплексного научно обоснованного подхода при работе над статьей были применены общенаучные **методы**: анализ, синтез, сравнительный анализ, системный метод.

Целью статьи является анализ основных аспектов практического внедрения Программы формирования нравственно-правового самоопределения студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело».

Задачами статьи являются: рассмотрение необходимых средств достижения целей формирования нравственно-правового самоопределения будущих специалистов таможенного дела, определение качественных и количественных показателей результативности и эффективности образовательного процесса, анализ опыта создания образовательной платформы с использованием веб-пространства компании таможенного оператора ООО «Альта-Софт».

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в получении эмпирических данных о механизмах, факторах формирования готовности к нравственно-правовому самоопределению молодежи, средствах достижения целей формирования нравственно-правового самоопределения будущих специалистов таможенного дела. Разработанные курсы могут быть использованы для формирования и оценки готовности будущих специалистов таможенного дела к нравственно-правовому самоопределению, прогнозирования поведения студентов.

Основная часть

Модернизация системы высшего образования требует все более пристального внимания педагогического сообщества [1, с. 17]. Принцип вариативности дает возможность

разрабатывать и внедрять в учебный процесс различные модели и технологии обучения и воспитания обучающихся. В учебные планы подготовки будущих специалистов вводятся новые элективные дисциплины, развивающие различные сферы знаний и умений [2, с. 71]. Эти процессы ведут к кардинальным изменениям учебного плана специальности, к увеличению учебной нагрузки на обучающихся и педагогический коллектив кафедр направления подготовки, в итоге в учебном плане зачастую сокращаются часы основных профессиональных дисциплин. В условиях сложившейся экономической ситуации процесс профессиональной подготовки современного специалиста предполагает разработку и применение стратегии обучения с учетом формирования таких личностных качеств и свойств, которые послужат основой для дальнейшей мотивации профессионального роста, стремления эффективно решать поставленные задачи, повышать результативность деятельности [3, с. 953]. То есть необходим системообразующий каркас — педагогическая технология.

В научном исследовании при работе над технологией мы ориентировались на основные критерии готовности будущих специалистов таможенного дела к профессиональному самоопределению. Комплексным критерием вполне возможно считать готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства РФ, применять общеправовые знания.

В процессе разработки Программы формирования нравственно-правового самоопределения студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», определены педагогические условия, составляющие суть информационно-образовательной среды в учебном заведении и способствующие результативному процессу формирования нравственно-правового самоопределения. Педагогические условия рассматриваются нами как созданные в информационно-образовательной среде взаимосвязанные возможности (обстоятельства), обеспечивающие гармоничность, результативность и эффективность процесса формирования нравственно-правовой культуры студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело». В систему педагогических условий формирования нравственно-правового самоопределения студентов входят условия, обеспечивающие реализацию модели формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки:

- информационно-методическое обеспечение нравственно-правового самоопределения студентов;
- воспитание нравственно-правовой культуры будущих специалистов таможенного дела;
- включение студентов в профессиональное сообщество на образовательных платформах (коворкинги, нетворкинги, профессиональные образовательные порталы);
- педагогический мониторинг готовности будущих специалистов таможенного дела к нравственно-правовому самоопределению.

Тщательно спроектированная технология, в рамках которой реализуется Программа формирования нравственно-правового самоопределения, должна в полной мере описывать процесс достижения поставленных задач обучения и воспитания будущего специалиста как высококвалифицированного профессионала. Кроме того, для достижения поставленных целей необходимо учитывать, что гармоничный качественный педагогический процесс требует

постоянного анализа и разносторонней оценки, с целью его корректировки для получения наилучших результатов.

Необходимо отметить, что серьезные структурные преобразования в экономике нашего государства были обусловлены вступлением России во Всемирную торговую организацию (ВТО), а также соответствующим расширением связей с различными зарубежными странами. Эти преобразования коснулись организации не только работы таможенной службы, но и всех участников внешнеэкономической деятельности. Таким образом, все происходящее повлекло за собой повышение требований со стороны государства и общества к профессионализму специалистов таможенного дела.

Современный специалист таможенного дела должен обладать определенными способностями, иметь определенные черты характера. Речь идет о том, что, с одной стороны, он должен владеть соответствующим образованием, беспрепятственно ориентироваться в смежных областях деятельности, стремиться к личностному и профессиональному росту. С другой стороны, специалист таможенного дела должен обладать целым комплексом нравственных качеств и правовых знаний, которые определяют отношение к исполнению возложенных на него служебных обязанностей [4]. Таким образом, имеет место необходимость детального рассмотрения нравственно-правового самоопределения в качестве важнейшей переменной, непосредственно определяющей высокий уровень социальной зрелости личности, осуществляющей жизненный выбор с учетом сформированных нравственных и ценностных принципов и установок, на основании правовой культуры студента [5, с. 61], и создания педагогической технологии формирования готовности будущего специалиста таможенного дела к нравственно-правовому самоопределению. Рассматриваемая область знания тесно сопряжена с отраслевой экономикой и психологией личности: становясь специалистом, личность выражает интересы экономики государства и социума.

Технология эффективного формирования нравственно-правового самоопределения будущего специалиста таможенного дела должна представлять целостную систему поэтапного формирования структурных уровней личности: формирование правосознания; формирование нравственно-правовой культуры; формирование готовности к нравственно-правовому самоопределению [6]. То есть системообразующим фактором нравственно-правового самоопределения будущего специалиста таможенного дела выступает не образование как таковое, а сформированная на его основе нравственно-правовая культура и дальнейшая готовность к нравственно-правовому самоопределению.

Студенты, как конкретная возрастная категория, с одной стороны, проявляют так называемое доверие к имеющемуся опыту старшего поколения, но в то же время критически относятся к уже сформировавшимся ценностям, т. е. они нацелены на изменение мира, а также получение всего необходимого любым доступным способом. В данном случае крайне важно своевременно направить формирующийся потенциал студентов в эффективное и полезное русло в рамках образовательной среды; отождествляя себя с определенной профессиональной группой, студент осваивает ее нормы, ценности и традиции [7, с. 158].

Например, обучающийся может быть увлечен изучением проблем таможенного дела, а также поиском их профессионального и научного решения.

Необходимо учитывать то, что психолого-возрастные особенности студентов позволяют формировать и развивать

нравственные качества, интегрировать правовые знания студентов в процесс их профессиональной подготовки. Таким образом, вышесказанное свидетельствует о том, что студенты на всех без исключения этапах нравственно-правового самоопределения нуждаются в психологическом и педагогическом сопровождении. В результате этого высшее учебное заведение призвано создавать оптимальные условия для нравственно-правового самоопределения студентов, основой которого будут являться образцы нравственно-правового поведения преподавателей, кураторов, других значимых взрослых, а также соответствующая системообразующая информация.

В рамках построения образовательного процесса особое значение имеет соответствие теории таможенного дела его практике, прикладное значение компетенций, а также так называемый анализ альтернативных моделей управления таможенной политикой [8, с. 8]. Таким образом, нравственно-правовое самоопределение будущих специалистов таможенного дела является целенаправленной и сложной работой, которая предполагает наличие социального партнерства преподавателей, студентов, общественных и государственных институтов [9].

На начальном этапе разработки Программы формирования нравственно-правового самоопределения будущих специалистов таможенного дела проводится детальный анализ ФГОС ВО для выявления значимых компетенций и интерпретации их сути. После анализа ФГОС ВО проводится подбор соответствующих дидактических, методических и воспитательных средств воздействия. Таким образом, возможным становится «повышение потенциала человеческих ресурсов, а также в дальнейшем основ организационной культуры специалиста», после того как будет реализован компетентностный подход в обучении [10, с. 75].

При изучении установленных требований ФГОС становится понятно, что все виды профессиональной деятельности содержат в своих рамках компоненты нравственного и гражданско-правового самоопределения студента, поэтому в процессе разработки Программы педагогического сопровождения нравственно-правового самоопределения необходимо уделить внимание совершенствованию соответствующих компетенций в рамках учебного процесса и во внеаудиторной деятельности.

Ранее в качестве основных направлений педагогической деятельности сопровождения самоопределения нами были предложены следующие:

- совершенствование правовой культуры и нравственных качеств в рамках учебного процесса;
- участие в волонтерских движениях, экскурсии в «профессиональную среду», организация встреч и пресс-конференций с экспертами таможенного дела, проведение конкурсов, предполагающих знание правовых основ будущей профессиональной деятельности;
- организация научно-исследовательской работы в студенческих научных кружках, организация исследовательской деятельности в рамках грантов и т. д., организация работы в научных семинарах, разработка собственного научного журнала;
- психолого-педагогическое консультирование и сопровождение, направленное на разработку индивидуальной образовательной траектории, позволяющие педагогу оказать необходимую помощь студенту в осознании личностных характеристик выбранной им профессии, сформировать навыки коммуникативной и этической компетентности,

выявить проблемные зоны и определить требуемые методы коррекции, а также сформировать психологическую культуру личности будущего специалиста.

Таким образом, основные направления деятельности педагогического сопровождения процесса формирования нравственно-правового самоопределения студентов реализуются в рамках диагностической, просветительской, консультативной и развивающей деятельности [11, с. 477].

Необходимо учитывать то, что все без исключения виды внеучебной и учебной деятельности будущих специалистов должны организовываться с учетом принципов самодетальности, самоуправления и саморазвития студентов [12, с. 41]. Также должна быть учтена возможность внедрения инновационных подходов, проектов и технологий.

В учебном заведении перед началом реализации предлагаемой нами Программы следует провести рассмотрение необходимых средств, которые важны для достижения целей формирования у студентов нравственно-правового самоопределения. В данном случае к таким могут быть отнесены специально разрабатываемые материалы, которые предназначены для повышения эффективности профессиональной подготовки. Отметим, что на выбор средств обучения ориентирует классификация, которая была предложена Н. Г. Ярошенко и Л. Г. Семушиной. В данном случае речь идет о совокупности двух признаков, т. е. о поставленной дидактической задаче, а также о способе ее непосредственной реализации.

Для более эффективного внедрения Программы мы считаем необходимым использование нескольких взаимодополняющих групп средств обучения. Следует говорить о вербальных средствах обучения, учебно-наглядных пособиях, технических средствах обучения, а также о специальном оборудовании [13, с. 29].

При использовании учебно-наглядных пособий, которые применяются с целью демонстрационного представления материала, у студентов формируются конкретные образы, предметы и явления. Указанная группа средств обучения непосредственно применяется для иллюстрирования, детализации и дополнения учебного материала. Она позволяет акцентировать внимание на отдельно стоящих положениях учебных вопросов, а также используется для обобщения и систематизации уже усвоенной студентом информации.

Вербальные средства обучения активно используются в рамках реализуемого учебного процесса, они дают возможность углубить умения и знания студентов в процессе выполнения практических заданий и самостоятельного изучения учебного материала. К специальному оборудованию в данном случае следует относить определенную совокупность предметов, которые используются студентами при проведении практической деятельности. К ним могут быть отнесены предметы и материалы, используемые в рамках профессиональной деятельности специалиста, а также используемые в учебных целях орудия и средства, предназначенные для проведения практических и лабораторных работ, лингафонные кабинеты, специальные тренажеры. Отметим, что для формирования практических профессиональных умений будущего специалиста таможенного дела особым преимуществом обладает именно указанное выше специальное оборудование.

Под техническими средствами обучения следует понимать технические средства программированного обучения и контроля знаний; технические средства информации; тренажеры.

Следующий перечень IT-технологий может быть отнесен к числу современных средств обучения. Применение

указанных средств ведет к качественному преобразованию процесса обучения. Сюда относятся:

- специализированные компьютерные программы обучения: системы тестирования; электронные учебные пособия; лабораторные практикумы;
- системы обучения, которые сформированы на базе технологий мультимедиа, для их реализации используется различная видеотехника и персональные компьютеры;
- обучающие и интеллектуальные экспертные системы, использование которых предусматривается для совершенного различных предметных областей;
- распределенные базы данных по отраслям знаний;
- электронные библиотеки и др. [13, с. 148—150].

Несмотря на разнообразие форм информационного и методического обеспечения, имеет место проблема, связанная с отсутствием в высших учебных заведениях достаточного количества мест для непосредственной деятельности студентов над различными домашними заданиями, командными проектами, кейсами и т. д.

Формирование особой организационно-образовательной структуры является крайне актуальным и для обеспечения дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, получение новых знаний, стажировка и т. д.). Обязательным условием для развития заинтересованности студентов специальности «Таможенное дело» в совершенствовании профессиональных навыков является создание и внедрение на базе университета образовательного коворкинг-пространства с веб-пространством на сайте учебного заведения или учебного центра дополнительного профессионального образования, которое должно носить профессиональный и социально ориентированный характер.

Основной целью при формировании образовательно-воспитательного пространства является возможность проведения онлайн мастер-классов от экспертов по ВЭД, получения различных консультаций от ведущих специалистов таможенного дела, участия в презентациях и форсайт-сессиях, качественная проработка различных домашних заданий, командных проектов, кейсов. Таким образом, для будущих специалистов направления «Таможенное дело» создание коворкинг-пространств, образовательных платформ позволит полнее реализовать симбиоз науки и производства, развить креативное мышление, профессиональные навыки, творческий потенциал, нравственно-правовое самоопределение, а также обеспечит информативность, нацеленность на результат.

Положительная практика такой работы уже имеется на сайте таможенного оператора «Альта-Софт» (г. Москва). В ноябре 2019 г. ООО «Альта-Софт» и РГЭУ (РИНХ, г. Ростов-на-Дону) была совместно организована и успешно проведена олимпиада для студентов, обучающихся по специальности «Таможенное дело» в РГЭУ, с использованием программных продуктов для декларирования товаров компании «Альта-Софт» [14, с. 64]. С помощью представленных кодов доступа студенты прошли онлайн-тестирование с получением сертификатов при успешном прохождении испытаний.

Несколько лет подряд ООО «Альта-Софт» в вузах, реализующих программы подготовки будущих специалистов таможенного дела, проводит студенческую практику, используя свои разработки, связанные с веб-пространством [15]. Рассматриваемая в данном случае практика в виде обучающего курса была разработана и внедрена экспертами и преподавателями учебного центра компании. Авторский обучающий курс разработан в онлайн-формате

с учетом формирования у слушателей правосознания и профессиональной морали (этики). Студенты, обучающиеся по направлению «Таможенное дело», в ходе онлайн-тренингов на образовательной платформе ООО «Альта-Софт» учатся проводить правильное заполнение таможенных деклараций на товары, в рамках разбираемых тем делается акцент на нравственные аспекты будущей профессии: предлагаются различные кейсы, практические ситуационные задачи, в решении которых присутствует необходимость обоснованного нравственно-правового выбора. Благодаря созданному веб-пространству студенты имеют возможность осуществлять процесс прослушивания лекций, при необходимости задавать интересующие их вопросы в специальном чате, изучать мнение экспертов в таможенной сфере и ВЭД, а также изучать различные научные статьи [16, с. 307]. На начальном этапе внедрения Программы на образовательной платформе ООО «Альта-Софт» было зарегистрировано не более 250 обучающихся пяти вузов из всего массива образовательных учреждений, реализующих программу подготовки «Таможенное дело». В период пандемии COVID-19 количество студентов, подключившихся к программе обучения на портале Альта-Софт, увеличилось до нескольких тысяч, количество образовательных учреждений увеличилось до 25 вузов. И, судя по оценкам педагогов ведущих вузов вышеописанной образовательной платформы, студентам интересно: они не только получают новые профессиональные знания, но и начинают по-новому относиться к будущей профессии, а кроме того, еще и получают, по сути, дополнительную профессию.

Критерии результативности предлагаемой Программы формирования нравственно-правового самоопределения будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки в вузе с использованием профессиональных образовательных порталов могут быть выражены качественными и количественными показателями. В данном случае к количественным показателям можно отнести число опросов, встреч, конференций, обучающихся курсов, которые были реализованы на базе высшего учебного заведения, коворкинг-центра, образовательной платформы.

В свою очередь, к качественным показателям могут быть отнесены следующие:

- 1) практика сотрудничества, которая позволила выявить определенные лидерские качества студентов, развить собственные идеи и найти единомышленников, сформировать навыки, которые являются полезными в рамках текущего столетия;
- 2) повышение работоспособности студентов как результат рационально и грамотно организованной внеучебной работы;
- 3) совершенствование партнерских отношений со специалистами и экспертами, работающими в сфере таможенного контроля, общение с разными людьми, преуспевающими в направлении таможенного дела;
- 4) анализ слабых и сильных сторон подготовки студентов.

Отметим, что в процессе такой коллективной работы определяются в том числе недостатки и достоинства поведения студентов. На фоне происходящего осуществляется

проработка характера личности, а также формируется осознанный выбор дальнейшего развития обучающихся.

Таким образом, рассматриваемая система призвана проводить учет всех необходимых элементов обратной связи обучающихся. Это является необходимым для реализации качественного мониторинга получаемых знаний и компетенций, который может быть реализован в рамках коворкинга с целью проведения коррекционной работы над учебным курсом в соответствии с имеющимися вызовами современности. Получение обратной связи может быть реализовано на основе метода «коллективного блокнота», анкетирования, опроса. В результате чего происходит формирование определенных групп по интересам. Студенты, которые вовлекаются в образовательный процесс, могут вливаться в так называемые коллективные субгруппы, обеспечивающие более высокое качество обучения.

Оценку полученных результатов позволяют провести следующие методы: опрос, анкетирование, сертификация обучающихся, а также количество «репостов» и «лайков» в соцсетях. При этом оценка, проводимая на основании результатов активностей в социальных сетях, будет являться наиболее эффективной и мобильной для рассматриваемой нами социальной группы [15]. Наличие процедуры сертификации делает процесс обучения более привлекательным в условиях современной экономической ситуации.

Выводы

Благодаря созданному веб-пространству студенты имеют возможность осуществлять процесс прослушивания лекций, задавать интересующие их вопросы в специальном чате, изучать мнения экспертов в таможенной сфере и ВЭД.

В процессе коллективной работы определяются недостатки и достоинства поведения студентов, формируется осознанный выбор дальнейшего развития обучающихся.

Критерии результативности предлагаемой Программы могут быть выражены качественными и количественными показателями.

Заключение

Уже на начальном этапе практического внедрения программы в качестве положительных результатов можно выделить следующие факторы:

- растет количество студентов, заинтересованных процессом саморазвития;
- совершенствуется процесс профессиональной подготовки обучающихся;
- к развитию системы коворкинга привлекаются опытные специалисты;
- активно развиваются специальные образовательные площадки, на которых проходит общение молодежи и более взрослого поколения профессионального сообщества;
- процедура сертификация позволяет получить документальное подтверждение соответствия профессиональной подготовки требованиям занимаемой или предполагаемой должности, что делает специалиста менее уязвимым в условиях современной экономической ситуации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ethics and Integrity in Public Administration: Concepts and Cases / Ed. by Raymond W. Cox III. New York : Routledge, 2015. URL: <https://www.kobo.com/ww/en/ebook/ethics-and-integrity-in-public-administration-concepts-and-cases>.
2. Куц А. В. Формирование нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в вузе // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 1. № 1(23). С. 67—73.

3. Frey B. S., Homberg F., Osterloh M. *Organizational Control Systems and Pay-for-Performance in the Public Service*. URL: http://eprints.bournemouth.ac.uk/20879/4/Organization_Studies-2013-Frey-949-72.pdf.
4. The Arusha declaration. URL: http://www.wcoomd.org/files/1.%20Public%20files/PDFandDocuments/Declarations/Revised_Arusha_Declaration_EN.pdf.
5. Григорьева Т. А., Кормакова В. Н. Ключевые аспекты педагогического сопровождения нравственно-правового самоопределения студентов // Вестник ЮУрГГПУ. 2018. № 2. С. 60—70.
6. Kohlberg L. *Essays on moral development: The philosophy of moral development*. Vol. 1, 2. New York : Harper & Row, 1981. 196 p.
7. Кормакова В. Н. Жизненные стратегии в системе профессионального самоопределения личности // Наука. Искусство. Культура. 2016. № 1(9). С. 154—161.
8. Арский А. А. Реализация двухфакторной теории мотивации Герцберга в управлении таможенными органами // Маркетинг и логистика. 2016. № 3(5). С. 5—9.
9. Боликова Л. Ю., Куц А. В. Педагогические условия формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в вузе // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. № 1(33). С. 212—221.
10. Васильев С. И. Повышение эффективности труда работников таможенных служб на основе управления их профессиональным развитием // Этносоциум и межнациональная культура. 2015. № 11(89). С. 71—77.
11. Григорьева Т. А. Ценностные ориентации в структуре нравственно-правового самоопределения будущего специалиста таможенного дела // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3(48). С. 443—448. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.347.
12. Брюхова Н. Г. Способность студентов к саморазвитию в их нравственном самоопределении и принятии решений // Акмеология. 2018. № 3(67). С. 39—43.
13. Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования. М. : Мастерство, 2001. 272 с.
14. Григорьева Т. А. Технология создания образовательного коворкинг-пространства для студентов профиля таможенное дело // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 2(31). С. 63—66.
15. Опыт использования цифровых образовательных платформ в подготовке специалистов таможенного дела. URL: https://rsue.ru/universitet/novosti/novosti.php?ELEMENT_ID=105998.
16. Дмитриева Е. Ю., Полуянова Л. А. Возможности открытого пространства воспитательной системы вуза в формировании профессионального самоопределения студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4(21). С. 305—309.

REFERENCES

1. *Ethics and Integrity in Public Administration: Concepts and Cases*. Ed. by Raymond W. Cox III. New York, Routledge, 2015. URL: <https://www.kobo.com/ww/en/ebook/ethics-and-integrity-in-public-administration-concepts-and-cases>.
2. Kuts A. V. Formation of moral qualities of future customs specialists in higher education. *XXI century: results of the past and problems of the present plus*, 2015, vol. 1, no. 1(23), pp. 67—73. (In Russ.)
3. Frey B. S., Homberg F., Osterloh M. *Organizational Control Systems and Pay-for-Performance in the Public Service*. URL: http://eprints.bournemouth.ac.uk/20879/4/Organization_Studies-2013-Frey-949-72.pdf.
4. The Arusha declaration. URL: http://www.wcoomd.org/files/1.%20Public%20files/PDFandDocuments/Declarations/Revised_Arusha_Declaration_EN.pdf.
5. Grigorieva T. A., Kormakova V. N. Key aspects of pedagogical support of moral and legal self-determination of students. *Bulletin of The South Ural State Pedagogical University*, 2018, no. 2, pp. 60—70. (In Russ.)
6. Kohlberg L. *Essays on moral development: The philosophy of moral development*. Vol. 1, 2. New York, Harper & Row, 1981. 196 p.
7. Kormakova V. N. Life strategies in the system of professional self-determination of the individual. *Science. Art. Culture*, 2016, no. 1(9), pp. 154—161. (In Russ.)
8. Arsky A. A. Implementation of the Herzberg's two factor theory of motivation in the management of customs authorities. *Marketing and logistics*, 2016, no. 3(5), pp. 5—9. (In Russ.)
9. Bolikova L. Yu., Kuts A. V. Pedagogical conditions for the formation of moral qualities of future customs specialists in higher education. *Izvestiya Vuzov. Volga region. Humanities*, 2015, no. 1(33), pp. 212—221. (In Russ.)
10. Vavilov S. I. Improving the efficiency of customs service employees' labor on the basis of managing their professional development. *Ethnosocium and interethnic culture*, 2015, no. 11(89), pp. 71—77. (In Russ.)
11. Grigorieva T. A. Value orientations in the structure of moral and legal self-determination of the future customs specialist. *Business. Education. Law*, 2019, no. 3(48), pp. 443—448. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.347.
12. Bryukhova N. G. The ability of students to self-development in their moral self-determination and decision-making. *Acmeology*, 2018, no. 3(67), pp. 39—43. (In Russ.)
13. Semushina L. G., Yaroshenko N. G. *Content and technologies of education in vocational schools. Textbook for vocational school teachers*. Moscow, Masterstvo, 2001. 272 p. (In Russ.)
14. Grigorieva T. A. Technology for creating an educational coworking space for students of the customs business profile. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2020, vol. 9, no. 2(31), pp. 63—66. (In Russ.)
15. *Experience of using digital educational platforms in training customs specialists*. (In Russ.) URL: https://rsue.ru/universitet/novosti/novosti.php?ELEMENT_ID=105998.

16. Dmitrieva E. Yu., Poluianov L. A. An open space educational system in the formation of professional identity of students. *The Baltic Journal of Humanities*, 2017, vol. 6, no. 4(21), pp. 305—309. (In Russ.)

Как цитировать статью: Григорьева Т. А. Опыт практического внедрения программы формирования нравственно-правового самоопределения будущего специалиста таможенного дела // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 378—385. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.116.

For citation: Grigorieva T. A. Experience in practical implementation of the program for the formation of moral and legal self-determination of the future customs specialist. *Business. Education. Law*, 2021, no. 1, pp. 378—385. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.116.

УДК 37/372.8
ББК 74.0/74.2/74.4

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.133

Trufanova Tatiana Viktorovna,

Postgraduate student of the Department of Fine and Decorative Arts and Design, Moscow City University, Russian Federation, Moscow, e-mail: ntv8484@inbox.ru

Труфанова Татьяна Викторовна,

аспирант департамента изобразительного, декоративного искусств и дизайна, Московский городской педагогический университет, Российская Федерация, г. Москва, e-mail: ntv8484@inbox.ru

Ganova Tatiana Valerievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Fine and Decorative Arts and Design, Moscow City University, Russian Federation, Moscow, e-mail: tganova@list.ru

Ганова Татьяна Валерьевна,

канд. пед. наук, доцент департамента изобразительного, декоративного искусств и дизайна, Московский городской педагогический университет, Российская Федерация, г. Москва, e-mail: tganova@list.ru

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

MAIN ASPECTS OF DIGITAL EDUCATION AND THE SUBJECT AREA “ART”

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)
13.00.02 — Theory and methodology of teaching and upbringing (fine arts)

Цифровые технологии присутствуют во многих аспектах нашей жизни, но больше всего дискуссий они вызывают в области образования. Проблемы образования лежат в пространстве целей и ценностей, и цифровые технологии, активно внедряющиеся в последнее время, вызывают беспокойство педагогического сообщества. С одной стороны, цифровые технологии дают новые возможности, с другой, — потребляемая информация становится неконтролируемой и не дает очевидной пользы для развития благополучного общества. Проблема цифрового образования рассматривается с нескольких позиций: философской, ценностной, технологической. Решение образовательных задач в области искусства также сопряжено с общими проблемами цифрового образования. Одна из них — роль учителя как организатора образовательного процесса и публичного интеллектуала, а также пользователя и создателя визуального контента. В этом аспекте необходимо рассматривать и идеологический контекст цифрового образования в области искусства. Проектирование образования, его организация и последствия должны быть осознаны обществом и быть направленными на демократические и человеческие ценности.

Одна из проблем модернизации образования на данный момент — это разработка определенных высококачественных контентов, в том числе и видео. Необходимо

уделять особое внимание не только содержанию визуального контента, но и его методическому обоснованию; проявляя креативность, не терять научной и культурной составляющей, опирающейся на гуманистические ценности. Еще одна проблема цифрового образования в области искусства — обоснование форм и условий взаимодействия обучающегося и учителя в цифровом пространстве и его соотношение с живым творческим процессом. Данная статья — попытка выделить некоторые проблемы, связанные с внедрением цифрового образования, в том числе в предметной области «Искусство».

Digital technologies are present in many aspects of our lives, but most often they raise discussions in the field of education. The problems of education lie in the space of goals and values. Digital technologies, which have been actively introduced recently, are of concern to the teaching community. On one hand digital technologies provide new opportunities, on the other hand the information consumed becomes uncontrollable and does not provide obvious benefits for the development of a prosperous society. The problem of digital education is considered from several viewpoints: philosophical, axiological, and technological. Educational tasks in the field of art are linked to general problems of digital education. One of them is the role of the teacher as an organizer of the educational