

8. Privalova S. E. The formation of communicative competence in the preschool childhood. *Pedagogical education in Russia*, 2015, no. 7, pp. 213—217. (In Russ.)
9. Liam P. B., Kate C. The role of memory and language ability in children's production of two-clause sentences containing before and after. *Journal of Experimental Child Psychology*, 2019, vol. 182, pp. 61—85.
10. Timothy B., Jörg M. B., Gitte K. Measuring communication difficulty through effortful speech production during conversation. *Speech communication*, 2018, vol. 100, pp. 18—29.
11. Babkina N. V. Inclusive education of children with mental retardation: prerequisites and conditions for implementation. *Almanac of the Institute of correctional pedagogy*, 2018, no. 34. (In Russ.) URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/inclusive-education-of-children-with-delay-of-mental-development-prerequisites-and-conditions-of-implementation>.
12. Vygotsky L. S. *Thinking and speech. Monograph*. Moscow, Direct-Media, 2014. 570 p. (In Russ.) URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>.
13. Semenova T. N. The use of nursery rhymes in the system of early speech therapy for children with delayed speech development. *Bulletin of I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical Institute*, 2017, no. 3(95), part 1. (In Russ.)
14. Chekanova M. V. Methods of work on the formation of a dialogue in children of middle preschool age with mental retardation. *TSPU Bulletin*, 2018, no. 3(192). (In Russ.)
15. Shadrina L. G., Duboshina E. A. Features of development of dialogic speech of senior preschool children with mental retardation. *Tambov University Review. Series: Humanities*, 2020, vol. 25, no. 185. (In Russ.)
16. Griffiths C., Smith M. Attuning: a communication process between people with severe and profound intellectual disability and their interaction partners. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 2016, vol. 29, no. 2, pp. 124—138.
17. Harry R. M. P., Jo Van H., Michael S. C. T. The development of children's comprehension and appreciation of riddle. *Journal of Experimental Child Psychology*, 2020, vol. 189, pp. 1—12.
18. Lyakso E., Frolova O., Grigorev A. A comparison of acoustic features of speech of typically developing children and children with autism spectrum disorders. *Lecture notes in computer science*, 2016. vol. 9811, pp. 43—50.
19. Kubasov A. V., Korovyakova O. V. Formation and development of dialogic speech in older preschoolers with mental retardation in the process of conversation on the picture. *Special education*, 2011, no. 4, pp. 43—49. (In Russ.)
20. Karslieva I. V., Zarin A. P., Ilina S. Yu. Features of speech development in children of senior preschool age with mental retardation. *Special education*, 2015, no. 3, pp. 92—99. (In Russ.)

**Как цитировать статью:** Шадрина Л. Г., Дыбошина Е. А. Особенности диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 427—432. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.124.

**For citation:** Shadrina L. G., Diboshina E. A. Features of dialogical speech of the senior preschool children with mental retardation. *Business. Education. Law*, 2021, no. 1, pp. 427—432. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.124.

УДК 376.1; 378.1  
ББК 6/8 74.3

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.152

**Isaeva Natalia Nikolaevna**,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of Philosophical  
and Socio-Economic Department,  
Saint-Petersburg Military Institute of National Guard  
of the Russian Federation,  
Russian Federation, Saint Petersburg,  
e-mail: Belyi07@inbox.ru

**Исаева Наталья Николаевна**,  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры философских  
и социально-экономических дисциплин,  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт  
войск национальной гвардии Российской Федерации,  
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,  
e-mail: Belyi07@inbox.ru

## ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ

### HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE FORMATION OF TRAINING GROUPS IN MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования  
13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

В статье представлен результат историко-педагогического анализа формирования учебных коллективов в военных образовательных организациях войск национальной

гвардии РФ. Определены и научно обоснованы предпосылки создания учебных заведений, периоды, этапы и стадии развития системы формирования коллективов в учебных

заведениях войск ОГПУ — НКВД — МВД СССР — МГБ СССР — ВВ МВД России — войск национальной гвардии РФ, основываясь на явлениях политической и общественной жизни, особенностях государственного устройства России и изменениях ценностей во всех социальных сферах страны, а также на предназначении защитников Отечества.

Всю историю развития системы формирования учебных коллективов в военных образовательных организациях войск национальной гвардии РФ можно разделить на два больших исторических периода: 1) историко-педагогические и общественные предпосылки формирования учебных коллективов в России (с IX века до государственного устройства Древней Руси и до создания первого учебного заведения будущих войск национальной гвардии РФ в 1932 г.); 2) образование вузов ОГПУ — НКВД — МГБ СССР — ВВМВД России — ВНГ РФ (период становления и развития системы формирования учебных коллективов с 1932 г. по настоящее время). Содержание и педагогическая характеристика этих периодов, делящихся на этапы, подэтапы и стадии, раскрываются в статье.

Данное исследование историко-педагогического развития учебных коллективов в военных образовательных организациях войск национальной гвардии позволяет разработать педагогическую систему формирования коллектива курсантов в целях повышения качества обучения будущих офицеров.

*The article presents the result of historical and pedagogical analysis of the formation of educational groups in military educational organizations of the National Guard troops of the Russian Federation. Defined and substantiated are preconditions for the establishment of educational institutions, periods, phases and stages in the development of the system of formation of collectives in educational institutions of the OGPU — NKVD — Ministry of Internal Affairs of the USSR — MGB — MVD of Russia, the troops of the National Guard of the Russian Federation, in relation to the events of political and public life, the state structure of Russia and changes of values in all social fields of the country, as well as the calling of Fatherland defenders.*

*The history of the system of formation of learning groups in military educational organizations of national guard troops of the Russian Federation can be divided into two large historical periods: the first includes historical and pedagogical prerequisites for forming learning groups in Russia, from the IX century up to the formation of state structure of ancient Russia — before the creation of the first educational institutions of the future of national guard troops of the Russian Federation in 1932; the second includes the formation of universities of the OGPU — NKVD — MGB of the USSR — internal troops of MVD of Russia — National Guard of the Russian Federation, the period of creation and development of the system of formation of educational collectives from 1932 to the present. The content and pedagogical characteristics of these periods, which are divided into stages, sub-stages and stages, are covered in the article.*

*This study of the historical and pedagogical development of educational groups in military educational organizations of the National Guard enables developing a pedagogical system for the formation of a cadet team to improve the quality of training of future officers.*

**Ключевые слова:** учебные заведения, коллектив, обучаемые, учебная группа, исторические периоды, предпосылки, этапы, подэтапы, стадии, защитники Отечества, национальная гвардия РФ.

**Keywords:** educational institutions, staff, students, educational group, historical periods, prerequisites, phases, sub-stages, stages, defenders of the Fatherland, National Guard of the Russian Federation.

## Введение

**Актуальность** историко-педагогического анализа формирования учебных коллективов в военных образовательных организациях войск национальной гвардии РФ определена не проводимым ранее научным анализом исторического процесса развития системы формирования коллективов в ведомственных учебных заведениях.

**Изученность вопроса.** Вопросы исторического развития отдельных родов войск, отдельных военно-учебных заведений изучались военными историками и педагогами, однако предпосылки создания учебных заведений, этапы, подэтапы формирования коллективов в учебных заведениях войск национальной гвардии не анализировались учеными ранее.

**Целесообразность** разработки темы заключается в следующем. От развитых коллективистских отношений между обучаемыми зависит качество выполняемых курсантами учебных и служебно-боевых задач, но без глубокого изучения зарождения и развития учебных коллективов в ведомственных вузах невозможно разработать систему формирования учебных коллективов в вузах войск национальной гвардии РФ.

**Новизна исследования** заключается в постановке и обосновании решения научной задачи повышения эффективности формирования учебных групп курсантов военно-образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии РФ [1]. В рамках разработки педагогической системы формирования коллектива курсантов военно-образовательных организаций высшего образования было проведено исследование, посвященное изучению предпосылок, этапов, стадий развития учебных групп обучаемых.

**Цель** исследования — изучить историческую литературу и, основываясь на явлениях политической и общественной жизни, а также государственного строя страны, выделить историко-педагогические этапы развития учебных коллективов в военных образовательных организациях войск национальной гвардии РФ.

**Задачи** исследования:

1) на основе анализа исторической литературы определить периоды, этапы, стадии развития учебных групп курсантов в военных институтах войск национальной гвардии РФ;

2) дать педагогическую характеристику периодам, этапам, стадиям развития коллективов курсантов в военных институтах.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в анализе исторического развития коллективов курсантов ведомственных военных учреждений, в выделении и педагогической характеристике периодов, этапов, подэтапов и стадий этого процесса.

**Практическая значимость.** Исследование историко-педагогического развития учебных коллективов в военных образовательных организациях войск национальной гвардии позволит разработать педагогическую систему формирования коллектива курсантов в целях повышения качества подготовки обучаемых.

## Основная часть

Проведенный анализ педагогической и исторической отечественной литературы [2—12] позволил вычлени-

предпосылки, периоды, этапы и стадии зарождения, становления и развития системы формирования коллективов в учебных заведениях войск ОГПУ — НКВД — МВД СССР — МГБ СССР — ВВ МВД России — войск национальной гвардии РФ, основываясь на явлениях политической и общественной жизни, изменениях ценностей во всех социальных сферах страны, предназначения и статуса защитников Отечества.

Для периодизации были определены следующие критерии:

- смена политического строя страны;
- изменение классового состава обучаемых и обучающихся;
- изменение задач, поставленных перед воинами;
- изменение ценностей у защитников;
- изменение идеи, лежащей в основе объединения, сплочения воинов;
- изменение взаимоотношений между членами воинского (учебного) подразделения;
- изменение отношений между командиром и подчиненными.

Всю историю развития системы формирования учебных коллективов в военных образовательных организациях войск национальной гвардии РФ можно разделить на два больших исторических периода.

**1 период.** Историко-педагогические и общественные предпосылки формирования учебных коллективов в России — этап с IX века до государственного устройства Древней Руси и до создания первого учебного заведения будущих войск национальной гвардии РФ в 1932 г.

Этот период можно разделить на следующие этапы:

*1 этап.* С древних времен до создания государства Иваном III, создания «Судебника...» в 1497 г. Догосударственное устройство Древней Руси IX—XV вв.; сплочение дружин вокруг своего князя. Сбор войска и сплочение на основе военной подготовки и патриотической идеи «За веру православную и землю русскую!».

*2 этап.* С 1497 г. до свержения монархии в 1917 г. Монархическое устройство Российского государства; формирование сплоченности стрелецкого войска, поместных войск и учебных групп учебных заведений на основе понимания дворянской чести в российской императорской армии со времен Петра I до 1917 г.

Второй этап состоит из двух стадий:

1497—1701 гг. — создание Петром I регулярной армии и первого военно-учебного заведения в 1701 г.; сплочение войска вокруг поместного воеводы; с 1550 г. сплочение стрелецкого войска в процессе военной подготовки, ведение военных действий вокруг патриотической идеи защиты родной земли.

1701—1917 гг., до Великой социалистической революции. Сплочение регулярной рекрутской армии и первых учебных коллективов в учебных заведениях вокруг патриотической идеи защиты «царя и Отечества». Обучающие в первых учебных заведениях — дворяне.

*3 этап.* С 1918 г. по 1932 г. Социалистическое государство пролетарского типа. Становление системы формирования учебных коллективов в учебных заведениях армии нового (пролетарского) типа. 1918—1932 гг., поиск эффективных способов формирования учебных коллективов из рабочих и крестьян в учебных заведениях армии нового (пролетарского) типа, сплочение вокруг патриотической идеи «за пролетарскую Родину! За ВКП большевиков!». Обучающие в учебных заведениях офицеры — представители царской армии.

**2 период.** Образования вузов ОГПУ — НКВД — МГБ СССР — ВВМВД России — ВНГ РФ, период становления и развития системы формирования учебных коллективов с 1932 г. по настоящее время.

Данный период можно разделить на три этапа:

*1 этап.* С 1932 г. по 1977 г. Социалистическое государство пролетарского типа. Становление системы формирования учебных коллективов в учебных заведениях ОГПУ — НКВД — МГБ ССР — ВВ МВД России в рамках идеологии социалистического государства пролетарского типа. 19 мая 1932 г. на основании приказа коллегии ОГПУ была создана 4-я школа пограничной охраны с постоянным местом дислокации в городе Саратове — первое ведомственное учебное заведение.

Данный этап подразделяется на три стадии:

1932—1941 гг. — мирный, предвоенный период. Поиск эффективных способов формирования учебных коллективов в учебных заведениях ОГПУ — НКВД в условиях подготовки к войне. Сплочение вокруг идеи ВКП(б), патриотизма и пролетарского товарищества. Обучающие в учебных заведениях и обучаемые из рабочих и крестьян, представители одного сословия.

1941—1945 гг. — военный период Великой Отечественной войны. Сплочение учебных коллективов в учебных заведениях НКВД вокруг патриотической идеи «За Родину!», защиту страны от фашистских захватчиков. Обучающие в учебных заведениях из состава рабочих, крестьян, интеллигенции.

1946—1977 гг. — мирный, послевоенный период. Сплочение учебных коллективов в учебных заведениях МГБ СССР — внутренних войск вокруг идеи защиты страны от внутренних противников советской власти. Между обучаемыми и обучающими нет сословного разделения.

*2 этап.* С 1977 г. по 1992 г. Социалистическое общенародное государство. Развитие системы формирования учебных коллективов в учебных заведениях ВВ МВД России в рамках идеологии социалистического общенародного государства.

Данный этап подразделяется на две стадии:

1977—1985 гг. — мирный период. Сплочение учебных коллективов внутренних войск в рамках идеологии социалистического общенародного государства в рамках идеологии патриотизма и войскового товарищества.

1985—1992 гг. — период участия офицеров и курсантов в горячих точках СССР (Нагорный Карабах, Фергана, Баку и др.). Сплочение учебных коллективов вузов внутренних войск как осознанная потребность выполнения служебно-боевых задач на основе идеи сохранения целостности СССР и войскового братства, а также в условиях снижения доверия к КПСС и понижения уровня воинской дисциплины в учебных воинских подразделениях.

*3 этап.* С 1992 г. по настоящее время. Демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Поиск методологических, теоретических и праксеологических основ формирования учебного коллектива в ВООВО ВВ МВД — Росгвардии.

Данный этап подразделяется на две стадии:

1993—2001 гг. — период участия офицеров-преподавателей и командиров учебных подразделений в горячих точках РФ (Чеченская республика: 1-я и 2-я компании). Сплочение учебных коллективов вузов внутренних войск как осознанная потребность выполнения служебно-боевых задач вокруг идеи патриотизма и сохранения целостности страны, а также высокого профессионализма офицеров.

2001 г. — по настоящее время. Мирный период. Поиск научных основ формирования сплоченных учебных коллективов в вузах внутренних войск МВД — Росгвардии вокруг идеи патриотизма, защиты конституционных прав и свобод граждан страны, борьбы с терроризмом, высоких требований к подготовке офицеров.

Проанализировав первый исторический период «Историко-педагогические и общественные предпосылки формирования учебных коллективов с IX века до 1811 года», можно выделить следующие предпосылки формирования учебных коллективов в ведомственных учебных заведениях России.

1. В догосударственной Руси воспитание и обучение защитников Отечества отличалось высокой самобытностью, отражающей исторические условия формирования национального характера. Его основные черты — служение Отечеству и этическая направленность; воинов отличал единый эмоционально-духовный настрой на защиту от захватчиков; объединение воинов и их сплочение происходило на основе обучения военному делу и патриотической идеи «За веру православную и землю русскую!».

2. В армии регулярного типа наблюдается преобладание патриотизма и дальнейшее усиление их на основе православной веры. Великие полководцы (А. В. Суворов, М. И. Кутузов и др.) понимали важность сработанности и согласованности действий воинов в боевой обстановке, взаимопонимания между командирами и их подчиненными и проводили соответствующие времени мероприятия: принятие Присяги, чтение артикула, тренировки, беседы с солдатами и др., что положительно влияло на моральный климат в подразделении. Между рядовыми воинами и их командирами сохранилась сословная разница, она стала несколько меньше, чем в догосударственной Руси.

Однако с правлением Павла I в воинской среде стало происходить снижение положительных тенденций в развитии предпосылок формирования учебных коллективов: в рядовой воинской среде стал преобладать отрицательный морально-психологический климат, усугубляемый физическими наказаниями, командиры не умели и не хотели проводить работу по объединению воинов. Сословная разница между рядовыми воинами и их командирами значительно уменьшилась.

Сплочение рекрутов и обучаемых в первых учебных коллективах в учебных заведениях происходило вокруг патриотической идеи защиты «царя и Отечества». Обучение в первых учебных заведениях осуществляли дворяне. Войско состояло из отдельных групп-ассоциаций.

3. До окончания XVII века в России «не было специальных военных формирований, предназначавшихся только для выполнения внутренних функций. Спокойствие и порядок в государстве в разные периоды его существования обеспечивали княжеские дружинники, царские стрельцы, поместные войска, части и подразделения регулярной армии» [13]. Только в 1698 и 1701 гг. Петр I, понимая необходимость подготовки образованных военных кадров, создал первые отечественные военные учреждения в Москве.

Таким образом, в конце первого периода можно увидеть появление начальных элементов формирования коллектива ратников в регулярной армии.

Во второй половине XIX века начался рост военных учебных заведений (Михайловской артиллерийской, Николаевской инженерной, Военно-юридической, Военно-медицинской академий, военно-интендантских курсов и курсов

восточных языков [14]), в которых проводилась военно-педагогическая и методическая подготовка офицерского состава, который продолжал свою службу, в том числе и в военно-учебных заведениях. Для внутренней стражи не было своих специальных военно-учебных заведений.

В военных учебных заведениях дореволюционной России у будущих офицеров в ходе учебы складывались единые ценности: гордость за возможность защищать Отечество, любовь к форме, уважение к знамени, взаимопомощь, на основе исторических и воинских традиций формировалось сознательное, беспрекословное повиновение и преданность Государю и своей Родине.

В 1830 г. создаются первые руководящие документы для всех военно-учебных заведений (Общие положения, Устав), в 1865 г. — «Правила для воспитателей», а в 1835 г. — воспитательные комитеты, которые занимаются вопросами физического, нравственного и умственного воспитания обучаемых, а также развитием личностных качеств кадет, которые положительно сказываются на взаимоотношениях обучаемых.

Сплочение воинов в регулярной рекрутской армии и в первых учебных коллективах в учебных заведениях осуществлялось вокруг патриотической идеи защиты «царя и Отечества». Обучающими в первых учебных заведениях были дворяне, некоторые из которых имели опыт боевой или политической борьбы и понимали значение коллективистских качеств и сработанности для воинской деятельности.

Учебные коллективы представляли собой малые группы, находящиеся на стадии развития, — ассоциации.

В советский период «кардинально меняется система подготовки военных кадров. Сразу после Великой Октябрьской социалистической революции Красная армия создавалась исходя из положения о том, что командиры должны быть из народа и в совершенстве владеть военным делом. Поэтому вся система дореволюционного военного образования была полностью разрушена, началось строительство новой системы советского военного образования, основанной на теоретико-методологических установках К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина о классовом подходе и ведущей роли пролетариата» [15].

В первые годы советской власти изменился классовый состав защитников Отечества, происходит становление системы формирования учебных коллективов в учебных заведениях армии пролетарского типа, исчезла сословная разница между командирами и подчиненными; у обучающихся и обучаемых в учебных заведениях формировалось единство взглядов, основанное на ненависти к врагам советской власти, к представителям непролетарских сословий. В 1932 г. создается первое учебное заведение войск НКВД. Далее происходит сплочение учебных коллективов военных учебных заведений в условиях строительства социалистического государства пролетарского типа в предвоенный период.

В годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и после нее сплочение учебных коллективов происходило на основе единой идеи освобождения своей социалистической Родины от немецко-фашистских захватчиков. Преподавателями в сети ведомственных вузов внутренних войск НКВД стали преподаватели, имеющие опыт боевых действий.

После войны происходит сплочение учебных коллективов внутренних войск в рамках идеологии социалистического ополченного государства, подъема народного хозяйства, укрепления внутренней безопасности страны (1946—1985 гг.).

В начале 1990-х гг. сплочение учебных коллективов вузов осуществлялось вокруг идеи патриотизма и происходило в условиях снижения доверия к КПСС и понижения уровня воинской дисциплины, снижения денежного довольствия, отсутствия вещей первой необходимости.

Количество военных учебных заведений, готовящих кадры для внутренних войск МВД России, увеличилось.

Появилась и развилась теория коллектива. Учебные коллективы в ведомственных заведениях при определенных условиях могли бы достичь стадии коллектива, но не было целостной, научно обоснованной концепции формирования коллектива в учебных подразделениях, не была разработана технология сплочения обучаемых. Сплочение учебных коллективов внутренних войск рассматривается как осознанная потребность выполнения служебно-боевых задач (1985—1991 гг.).

В 1992 г. начался новый, современный этап в развитии системы военного образования вузов внутренних войск.

После распада Советского Союза молодые офицеры-выпускники, офицеры-преподаватели, курсанты продолжают выполнять служебно-боевые задачи, согласно Федеральному закону о внутренних войсках МВД России.

На современном этапе развития (с 1992 г. по настоящее время) системы формирования учебных коллективов вузов внутренних войск — Росгвардии — исчезли из жизни страны и войск политические партийные приоритеты.

Сложный период участия офицеров военных институтов в горячих точках Российской Федерации показал жизненную необходимость высокого профессионализма выпускников, сплочения учебных коллективов вузов внутренних войск на основе идеи сохранения целостности страны, борьбы с терроризмом.

В настоящее время происходит поиск научных основ формирования сплоченных учебных коллективов в вузах Росгвардии на основе идей патриотизма, защиты

конституционных прав и свобод граждан страны, борьбы с терроризмом, высоких требований к профессиональной подготовке офицеров для успешного выполнения ими служебно-боевых задач.

### Заключение

При анализе исторических этапов и периодов формирования учебных коллективов учебных заведений ОГПУ — НКВД — МГБ СССР — ВВ МВД России — ВНГ РФ были выделены следующие тенденции:

– направление движения формирования учебных коллективов с момента образования ведомственных учебных заведений: от группы-ассоциации к сплоченному коллективу;

– исторический анализ показал, что первый период формирования ведомственных учебных коллективов длился с IX по XX в., второй период был значительно короче: середина XX в. по настоящее время. Длительность этапов также сокращается с нескольких веков до двух-трех десятилетий, что позволяет сделать вывод об увеличении скорости смены этапов формирования учебных коллективов: чем ближе к настоящему времени, тем короче;

– произошли и определенные изменения в содержании процесса сплочения учебного коллектива: если в первом периоде можно было отметить только отдельные элементы сплочения группы, то в советский период появляется теория А. С. Макаренко о коллективе, которая далее развивается и позволяет научно обосновать основы формирования учебного коллектива Росгвардии. Происходит технологическое насыщение данного процесса.

Служебно-боевая деятельность войск национальной гвардии показала необходимость формирования у выпускников военных институтов умения сплачивать подчиненные подразделения, развития у них коллективистских качеств.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Исаева Н. Н. Методика подготовки офицеров курсантских подразделений к эффективной деятельности по формированию учебного коллектива // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 1(50). С. 409—412.
- Алехин И. А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII — начала XX века : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. С. 91—103.
- Алпатов Н. И. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1946. 36 с.
- Драгомиров М. И. Избранные труды. Вопросы воспитания и обучения войск. М. : Воениздат, 1978. 698 с.
- Каменев А. И. История подготовки офицерских кадров в СССР (1917—1989 гг.). Новосибирск : НВВПУ, 1991. 261 с.
- Ключевский В. О. Сочинения : в 8 т. Т. 3. М. : Госполитиздат, 1956. 364 с.
- Колпачев В. В. Развитие отечественной военно-педагогической теории и практики в XVIII — начале XIX веков : дис. ... д-ра пед. наук. Ставрополь, 1999. 294 с.
- Лаптев Ю. В., Слепов В. Я. История отечественной военной педагогики. СПб., 1997. 220 с.
- Лысенков С. Г. История внутренних войск. СПб. : ВИ ВВ МВД России, 2001. 128 с.
- Рябов С. П., Шарухин А. П. Военно-педагогические идеи М. И. Драгомирова как источник взглядов на современную организацию воспитания военнослужащих российской армии : моногр. СПб., 2004. 123 с.
- Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Воениздат, 1987. 41 с.
- Шарухин А. П. История становления и развития российской школы воинского воспитания : моногр. СПб., 2003. 97 с.
- Самусенко В. Н. Исторический опыт деятельности военно-учебных заведений России второй половины XIX века — начала XX : дис. ... канд. ист. наук. М., 2005. 287 с.
- Сафонов И. А. История зарождения военного образования // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2015. № 53. С. 47—81.
- Чистяков А. В. Развитие системы военного образования в Российской империи: вторая половина XIX века — начало XX : дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 198 с.

## REFERENCES

1. Isaeva N. N. Methods of training officers of cadet units to efficient activity of formation of the training team. *Business. Education. Law*, 2020, no. 1(50), pp. 409—412. (In Russ.)
2. Alyokhin I. A. *Development of the theory and practice of military education in Russia in the XVIII — early XX century. Diss. of the Doc. of Pedagogical Sciences*. Moscow, 2004. Pp. 91—103. (In Russ.)
3. Alpatov N. I. *Essays on the history of cadet corps and military gymnasiums in Russia. Abstract of Diss. of the Doc. of Pedagogical Sciences*. Moscow, 1946. 36 p. (In Russ.)
4. Dragomirov M. I. *Selected works. Questions of education and training of troops*. Moscow, Voenizdat, 1978. 698 p. (In Russ.)
5. Kamenev A. I. *History of officer training in the USSR (1917—1989)*. Novosibirsk, NWPU, 1991. 261 p. (In Russ.)
6. Klyuchevsky V. O. *Works. In 8 vol. Vol. 3*. Moscow, Gospolitizdat, 1956. 364 p. (In Russ.)
7. Kolpachev V. V. *Development of domestic military-pedagogical theory and practice in the XVIII — early XIX centuries. Diss. of the Doc. of Pedagogical Sciences*. Stavropol, 1999. 294 p. (In Russ.)
8. Laptev Y. V., Slepov V. Ya. *History of Russian military pedagogy*. Saint Petersburg, 1997. 220 p. (In Russ.)
9. Lysenkov S. G. *History of internal troops*. Saint Petersburg, Ministry of Internal Affairs publ., 2001. 128 p. (In Russ.)
10. Ryabov S. P., Sharukhin A. P. *Military-pedagogical ideas of M. I. Dragomirov as a source of views on the modern organization of education of servicemen of the Russian army. Monograph*. Saint Petersburg, 2004. 123 p. (In Russ.)
11. Suvorov A. V. *The science of winning*. Moscow, Voenizdat, 1987. 41 p. (In Russ.)
12. Sharukhin A. P. *History of formation and development of the Russian school of military education. Monograph*. Saint Petersburg, 2003. 97 p. (In Russ.)
13. Samusenko V. N. *Historical experience of military educational institutions of Russia in the second half of the XIX century — the beginning of the XX. Diss. of the Cand. of Historical Sciences*. Moscow, 2005. 287 p. (In Russ.)
14. Safonov I. A. History of origin of military education. *Topical issues of social sciences: sociology, political science, philosophy, history*, 2015, no. 53, pp. 47—81. (In Russ.)
15. Chistyakov A. V. Development of the system of military education in the Russian Empire: the second half of the XIX century — the beginning of the XX. *Diss. of the Cand. of pedagogical sciences*. Moscow, 2012. 198 p. (In Russ.)

**Как цитировать статью:** Исаева Н. Н. Историко-педагогический анализ формирования учебных коллективов в военных образовательных организациях войск национальной гвардии РФ // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 432—437. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.152.

**For citation:** Isaeva N. N. Historical and pedagogical analysis of the formation of training groups in military educational organizations of the National Guard of the Russian Federation. *Business. Education. Law*, 2021, no. 1, pp. 432—437. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.152.

УДК 37.07  
ББК 88.48

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.163

**Eremina Irina Viktorovna**,  
Candidate of Economics, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Transport Economics,  
Ural State University of Railway Transport,  
Russian Federation, Yekaterinburg,  
e-mail: IVManohina@mail.ru

**Еремина Ирина Викторовна**,  
канд. экон. наук, доцент,  
доцент кафедры экономики транспорта,  
Уральский государственный университет путей сообщения,  
Российская Федерация, г. Екатеринбург,  
e-mail: IVManohina@mail.ru

## СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### STIMULATING COGNITIVE LEARNING MOTIVES IN THE CONTEXT OF THE USE OF E-LEARNING AND DISTANCE TECHNOLOGIES

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования  
13.00.08 — Theory and methodology of professional education

*В период широкого применения в высшем образовании дистанционных технологий в связи с пандемией COVID-19 актуальной задачей стало стимулирование познавательных мотивов. Цель исследования — оценить возможность повышения мотивации к обучению посредством четкой постановки задач при выполнении контрольных мероприятий.*

*В 2019—2020 учебном году была проведена оценка внедрения электронного обучения в рамках перехода на дистанционное обучение, а именно электронного контроля знаний в части выполнения расчетных работ по дисциплине «Налоги и налогообложение» студентами 2-го курса очного отделения, обучающимися по направлению подготовки «Экономика» в Уральском государственном университете*