

14. *GOST R 53620-2009. Information and communication technologies in education. Electronic educational resources. General provisions.* Moscow, Standartinform, 2011. 5 p. (In Russ.)

15. *GOST R 55751-2013. Information and communication technologies in education. Electronic educational and methodical complexes. Requirements and characteristics.* Moscow, Standartinform, 2014. 7 p. (In Russ.)

Как цитировать статью: Еремина И. В. Стимулирование познавательных мотивов к обучению в условиях применения виртуальной образовательной среды и дистанционных технологий // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 437—444. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.163.

For citation: Eremina I. V. Stimulating cognitive learning motives in the context of the use of e-learning and distance technologies. *Business. Education. Law*, 2021, no. 1, pp. 437—444. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.163.

УДК 796/799
ББК 74.48

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.161

Kozlov Alexey Vladimirovich,
Senior Lecturer of the Department
of Physical Culture and Sports,
Moscow State University
of Food Production,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: 19880588@bk.ru,
ORCID: 0000-0001-6347-7007,
SPIN-code: 4935-4109

Козлов Алексей Владимирович,
старший преподаватель кафедры
физической культуры и спорта,
Московский государственный университет
пищевых производств,
Российская Федерация, г. Москва,
e-mail: 19880588@bk.ru,
ORCID: 0000-0001-6347-7007,
SPIN-код: 4935-4109

Kozlova Maria Alexandrovna,
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports,
Moscow State University
of Food Production,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: 7012946@bk.ru,
ORCID: 0000-0003-4138-0903,
SPIN-code: 7079-2176

Козлова Мария Александровна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры физической культуры и спорта,
Московский государственный университет
пищевых производств,
Российская Федерация, г. Москва,
e-mail: 7012946@bk.ru,
ORCID: 0000-0003-4138-0903,
SPIN-код: 7079-2176

Bochkov Maxim Olegovich,
Senior Lecturer of the Department
of Physical Culture and Sports,
Moscow State University
of Food Production,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: maksim.bochkov92@mail.ru,
SPIN-code: 2652-6515

Бочков Максим Олегович,
старший преподаватель кафедры
физической культуры и спорта,
Московский государственный университет
пищевых производств,
Российская Федерация, г. Москва,
e-mail: maksim.bochkov92@mail.ru,
SPIN-код: 2652-6515

**СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В НАСТОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГРАХ СРЕДИ СТУДЕНТОВ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**COMPETITIVE ACTIVITY IN BOARD SPORTS GAMES AMONG STUDENTS
AS A MEANS OF DEVELOPING AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
IN HIGHER EDUCATIONAL**

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

13.00.04 — Theory and methodology of physical education, sports training,
wellness and adaptive physical culture

На сегодняшний день в системе научно-практических знаний остается малоизученным вопрос развития инклюзивной образовательной среды в высших учебных учреждениях. В статье затрагивается важная проблема организации соревновательной деятельности среди студентов, отнесенных к специальной медицин-

ской группе (СМГ) и основной группе здоровья (ОГЗ). Актуальность исследования обоснована необходимостью поиска реализации и разнообразия соревновательного процесса средствами спортивных настольных игр, таких как корнхол и кульбутто. Целью исследования является анализ соревновательной деятельности по настольным спортивным играм — корнхол и кульбутто — в системе высшего профессионального образования. Особое внимание в проведенном исследовании уделяется необходимости развития инклюзивного образования в системе высших учебных учреждений через физкультурно-оздоровительную работу. В соревнованиях по корнхолу и кульбутто приняли участие 24 юноши и 24 девушки из основной и специальной медицинской групп здоровья. Всего в исследовании приняли участие 48 студентов (17—20 лет). Статистическая значимость различий полученных экспериментальных данных была проверена по критерию Фишера и процентному показателю. В ходе исследования выявлено, что результаты соревновательной деятельности девушек и юношей из СМГ более чем на 18 % выше результатов девушек и юношей из ОГЗ. Экспериментально доказана эффективность применения спортивных настольных игр (корнхол и кульбутто) в ходе реализации инклюзивного обучения в высших учебных учреждениях. В заключение статьи делается вывод о том, что спортивные настольные игры являются доступным средством развития инклюзивной образовательной среды.

Nowadays, in the system of scientific and practical knowledge, the issue of developing an inclusive educational environment in higher educational institutions remains little studied. The article touches the important problem of organizing competitive activities among students rated to the special medical group (SMG) and the main health group (MHG). The relevance of the study is justified by the need to search for the implementation and diversity of the competitive process through sports board games such as cornhole and culbutto. The aim of the study is to analyze competitive activities in these board sports games — cornhole and culbutto — in the system of higher professional education. The study focuses on the need to develop inclusive education in the system of higher educational institutions through physical education and health work. 24 boys and 24 girls from the main and special medical health groups took part in competitions in cornhole and culbutto. In total, 48 students (aged 17—20) took part in the study. The statistical significance of the differences in the experimental data obtained was checked against Fisher's criterion and the percentage. The study revealed that the results of competitive activities of the special medical group students are more than 18 % higher than the results of girls and boys from the main health group. The effectiveness of the use of sports board games (cornhole and culbutto) in the implementation of inclusive education in higher educational institutions has been experimentally proved. The conclusion of the article is that sports board games are an accessible means of developing an inclusive educational environment.

Ключевые слова: студенты, соревновательная деятельность, специальная медицинская группа здоровья, основная группа здоровья, инклюзивное образование,

спортивные настольные игры, физическая культура, высшие учебные заведения, физическое воспитание, корнхол, кульбутто.

Keywords: students, competitive activity, special medical health group, main health group, inclusive education, sports board games, physical culture, higher education institutions, physical education, cornhole, culbutto.

Введение

Актуальность. В соответствии с требованиями ФГОС при работе со студентами, отнесенными к СМГ, основной задачей является привить интерес к занятиям физической культуры и спорту. Безусловно, занятия должны быть разнообразны и в то же время содержательны. Об этом пишут многие ученые и исследователи в области физиологии, физической культуры, спорта [1—3].

К сожалению, образовательный процесс по физической культуре студентов СМГ не отличается разнообразием предлагаемой двигательной активности. Особенно остро стоит вопрос с соревновательной деятельностью [4].

Постепенный процесс внедрения инклюзивного образования диктует необходимость поиска новых форм работы [5, 6]. Совместная соревновательная деятельности студентов СМГ и ОГЗ поможет развить инклюзивную образовательную среду в высших учебных учреждениях.

Целесообразность проведенного исследования обусловлена потребностью в организации и проведении соревновательного процесса среди студентов, отнесенных к СМГ и ОГЗ.

Изученность. В настоящее время не проводилось научных исследований, где были бы рассмотрены результаты соревновательной деятельности в спортивных настольных играх (корнхол и кульбутто), выступающей как средство развития инклюзивной образовательной среды.

Научная новизна исследования состоит в реализации соревновательной деятельности среди студентов СМГ и ОГЗ.

Цель исследования заключается в анализе соревновательной деятельности по таким настольным спортивным играм, как корнхол и кульбутто, в системе высшего профессионального образования.

Цель исследования структурировала следующие задачи:

1. Обосновать доступность применения спортивных настольных игр в системе высшего профессионального образования.

2. Экспериментально доказать эффективность применения спортивных настольных игр (корнхол и кульбутто) в ходе реализации инклюзивного обучения в высших учебных учреждениях.

Теоретическая значимость заключается в рассмотрении соревновательной деятельности в настольные спортивные игры как части физкультурно-оздоровительной работы и инклюзивной образовательной среды.

Практическая значимость. Проведенное исследование позволит разработать новые подходы для развития инклюзивной образовательной среды и совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в высших учебных учреждениях.

Основная часть

Увеличение двигательного режима подрастающего поколения является приоритетной задачей во всем мире [7—9]. На сегодняшний день перед отечественными и зарубежными учеными встает вопрос о необходимости поиска новых форм организации работы по физической культуре для лиц с ОВЗ [10—12].

В своем исследовании В. В. Виноградов отводит особую значимую роль в социальной адаптации инвалидов всех нозологических и возрастных групп массовым спортивным мероприятиям и ее неотъемлемой части — соревновательной деятельности [13].

В современном обществе и образовательной системе необходимо сделать акцент на необходимости проведения совместной соревновательной деятельности лиц с ОВЗ и людей без ограничений в состоянии здоровья.

Вызывает особый интерес исследование, проведенное в Италии. Средствами проведения совместных тренировок по волейболу сидя у групп с ОВЗ и групп без ограничений в состоянии здоровья были достигнуты хорошие показатели по результатам оценки спортивных навыков в группах с ОВЗ. Проведенный итальянскими коллегами эксперимент позволил улучшить инклюзивную модель спортивного участия в соревнованиях [14].

Спортивные настольные игры являются хорошим инструментом в инклюзивном образовании благодаря своей доступности и простоте применения. Студент с ОВЗ, обладая определенными навыками игры, может на равных противостоять сопернику без ограничений в состоянии здоровья и даже одержать победу. Данный подход, несомненно, поможет развитию инклюзивной образовательной среды в высших учебных учреждениях.

Неоспоримым преимуществом спортивных настольных игр является тот факт, что их можно использовать при разнообразных патологиях у студентов.

Корнхол. Основной смысл игры достаточно прост: необходимо попасть мешочком в отверстие на игровом поле. Однако для этого нужен определенный навык. Правила достаточно просты: за попадание в лузу начисляется 3 очка, за попадание на игровое поле — 1 очко; мимо поля — 0 очков. Игра ведется до 21 очка. Для взрослых расстояние до игрового поля составляет 8 м. Для детей расстояние до игрового поля 5...6 м, в зависимости от возраста.

Кульбутто. Сила тяжести столешницы кульбутто приходится на специальную конусообразную подставку, которая позволяет без особых сил вращать игровое поле в разные стороны от оси. Поэтому игра приобрела название «кульбутто», что в переводе с французского означает «неваляшка». Цель игры — при помощи вращения игрового поля закатить шары в лунки. Побеждает тот, кто быстрее закатит шары в лунки, набрав наибольшее количество очков за определенное время. Выбирается один цвет шара, который, попадая в лунку с определенной суммой, умножает очки на два. Задача игрока — за более короткое время закатить шары в лунки.

Материалы и методы исследования. В соревнованиях по корнхолу и кульбутто приняли участие:

24 юноши, из них 12 из СМГ и 12 из ОГЗ, по 6 человек в каждом виде соревновательной деятельности;

24 девушки, из них 12 из СМГ и 12 из ОГЗ, по 6 человек в каждом виде соревновательной деятельности.

Всего в исследовании приняли участие 48 студентов (17—20 лет).

Победитель по корнхолу определялся путем подсчета набранных очков за попадание мешочков в отверстие на игровом поле.

Основной принцип игры в кульбутто: выигрывал игрок, который за более короткое время закатывал шары в лунки, набрав наибольшее количество очков.

После проведения соревнований рейтинговую таблицу перевели в балльную систему оценки для статистической обработки результатов, 1-му месту присвоили 12 баллов, а 12-му месту — 1 балл. После этого подсчитали сумму набранных баллов студентов СМГ и ОГЗ.

Также расчеты были произведены по критерию Фишера у юношей и девушек между группами СМГ и ОГЗ. За результат решенной задачи было взято 1—6 место, нерешенной — 7—12. Выборка 1 — студенты группы СМГ, выборка 2 — студенты группы ОГЗ.

Результаты исследования. В образовательный процесс студентов, отнесенных к СМГ, по физической культуре была внедрена методика, включающая спортивные настольные игры. К моменту соревнований студенты уже владели техническими и тактическими приемами представленных игр. Со студентами ОГЗ для ознакомления с правилами игры, а также некоторыми тактическими и техническими особенностями было проведено пять специальных подготовительных тренировок.

Студенты СМГ, постигнув технику и тактику игры в настольные спортивные игры, смогли занять все первые места. Необходимо отметить, что студенты СМГ в рейтинговой таблице не опускаются ниже 9-го места в игре корнхол и ниже 8-го места в игре кульбутто.

Результаты статистической обработки по критерию Фишера у юношей и девушек между групп СМГ и ОГЗ:

$$F_{\text{эмп}} \text{ девушек} — 2,56;$$

$$F_{\text{эмп}} \text{ юношей} — 1,67;$$

$$F_{\text{крит}} — 1,64 \text{ при уровне значимости } p < 0,05.$$

Доля лиц, у которых поставленная задача занять 1—6-е место, в выборке 1 больше, чем в выборке 2. Полученные эмпирические значения находятся в зоне значимости.

При переводе в балльную систему оценки для статистической обработки получаем следующие результаты (табл.).

Результаты игр в корнхол и кульбутто у девушек и юношей (персональный зачет)

Категория	Корнхол		Кульбутто	
	Балл	Процент	Балл	Процент
Девушки СМГ	46	59 %	52	66,7 %
Девушки ОГЗ	32	41 %	26	33,3 %
Юноши СМГ	47	60 %	49	62,8 %
Юноши ОГЗ	31	40 %	29	37,2 %

Табличные данные в процентном соотношении дают ясное представление о том, что результаты девушек и юношей из СМГ более чем на 18 % выше результатов девушек и юношей из ОГЗ. Разница результатов была достигнута за счет мастерства и выдержки, знания тактических приемов игры студентов СМГ. Для более ясного представления результатов полученные данные обобщены в диаграмме (рис.).

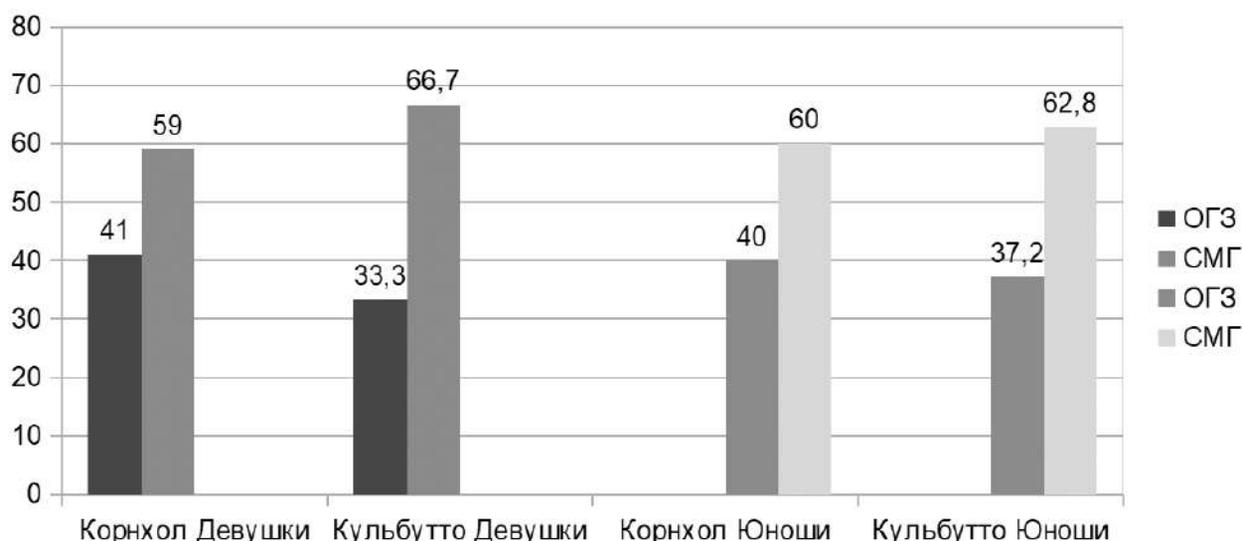


Рис. Результаты игр в процентном соотношении у юношей и девушек

Заключение и выводы

Согласно анализу полученных данных, результаты девушек и юношей из СМГ в процентном соотношении выше на 18 % результатов девушек и юношей из ОГЗ. Это свидетельствует о том, что применение настольных спортивных игр в соревновательной деятельности позволяет студентом СМГ соперничать со студентами ОГЗ, занимая призовые места.

В ходе проведенного исследования экспериментально доказана эффективность применения спортивных настоль-

ных игр (корнхол и кульбутто) в процессе реализации соревновательной деятельности. Используемые настольные игры подходят студентам с любыми видами отклонений в состоянии здоровья, являются доступными и простыми в применении.

Таким образом, внедрение спортивных настольных игр, таких как корнхол и кульбутто, способствует развитию инклюзивной образовательной среды в высших учебных учреждениях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Миненок Е. В., Лутковская О. Ю. Адаптивное физическое воспитание как средство укрепления здоровья студентов специальных медицинских групп // Вестник Полоцкого гос. ун-та. Сер. Е. Педагогические науки. 2019. № 15. С. 159—162.
2. Young people with disabilities and infinite worlds: Potential for a transdisciplinary reflection / M. B. Rodrigues, T. M. C. Pirotti, C. Giacóni, N. del Bianco // Education science and society. 2019. No. 10. Pp. 74—92.
3. Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе с применением инновационных технологий / С. М. Лукина, Ю. Я. Лобанов, А. В. Шаронова, Л. В. Ярчикова, О. В. Миронова // Теория и практика физической культуры. 2019. № 4. С. 44—46.
4. Semal N., Hrybovska I., Malanchuk G. Ways of attracting people with disabilities to physical culture and sports activities // Slobozhans'kyi Scientific and Sport Bulletin. 2011. No. 4. Pp. 222—226.
5. Кетриш Е. В. О проблеме инклюзивного образования в сфере физической культуры // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 3. С. 121—124.
6. Perfileva M. V. Socialization of disabled children in the framework of inclusive education // Collection of sci. works of the Kamyanets-Podilsky National University named after Ivan Ogienko. 2009. Iss. 11. Pp. 72—76.
7. Bray S. R., Born H. A. Transition to university and vigorous physical activity: implications for health and psychological well-being during transition to university life // Journal of American College Health. 2004. No. 52. Pp. 11—15. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15018429>.
8. Altavilla G. Relationship between physical inactivity and effects on individual health status // Journal of Physical Education and Sport. 2016. Iss. 16 (Suppl. 2). Pp. 1069—1074.
9. D'Isanto T., Manna A., Altavilla G. Health and physical activity // Sport Science. 2017. Vol. 10. No. 1. Pp. 100—105.
10. Рипа М. Д., Кулькова И. В. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020. С. 46.
11. Principles of adaptation of the rules for disabled athletes for an inclusion sport / L. Martino, E. Fonzo, F. P. Cassese, T. D'Isanto // Journal of Human Sport and Exercise. 2019. No. 14 (Proc. 2). Pp. 215—220.
12. Sherrill C., Hutzler Y. Adapted physical activity sciences // Directory of sport science / Ed. by J. Borms. Berlin, 2010.
13. Виноградов В. В. Особенности организации и проведения массовых спортивных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2017. № 4. С. 42—45.
14. D'Isanto T. Sports skills in sitting volleyball between disabled and non-disabled people // Journal of Physical Education and Sport. 2020. Vol. 20. No. 3. Art. 194. Pp. 1408—1414. DOI: 10.7752/jpes.2020.03194.

REFERENCES

1. Minenok E. V., Lutkovskaya O. Yu. Adaptive physical education as a means of strengthening the health of students of medical groups. *Vestnik of Polotsk State University. Series E. Pedagogical Sciences*, 2019, no. 15, pp. 159—162. (In Russ.)
2. Rodrigues M. B., Pirotti M. C. T., Giaconi C., Del Bianco N. Young people with disabilities and infinite worlds: Potential for a transdisciplinary reflection. *Education science and society*, 2019, no. 10, pp. 74—92.
3. Lukina S. M., Lobanov Yu. Ya., Sharonova A. V., Yarchikovskaya L. V., Mironova O. V. Mastering the discipline “Physical culture and sport” at the university with the use of innovative technologies. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2019, no. 4, pp. 44—46. (In Russ.)
4. Semal N., Hrybovska I., Malanchuk G. Ways of attracting people with disabilities to physical culture and sports activities. *Slobozhans'kyi Scientific and Sport Bulletin*, 2011, no. 4, pp. 222—226.
5. Ketrish E. V. On the problem of inclusive education in the field of physical culture. *Siberian Pedagogical Journal*, 2015, no. 3, pp. 121—124. (In Russ.)
6. Perfilova M. V. Socialization of disabled children in the framework of inclusive education. *Collection of scientific works of the Kamyanets-Podilsky National University named after Ivan Ogienko*, 2009, iss. 11, pp. 72—76. (In Russ.)
7. Bray S. R., Born H. A. Transition to university and vigorous physical activity: implications for health and psychological well-being during transition to university life. *Journal of American College Health*, 2004, no. 52, pp. 11—15. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15018429>.
8. Altavilla G. Relationship between physical inactivity and effects on individual health status. *Journal of Physical Education and Sport*, 2016, iss. 16 (suppl. 2), pp. 1069—1074.
9. D'Isanto T., Manna A., Altavilla G. Health and physical activity. *Sport Science*, 2017, vol. 10, no. 1, pp. 100—105.
10. Ripa M. D., Kulkova I. V. *Health-improving technologies in adaptive physical education. Textbook for universities. 2nd ed., rev. and add.* Moscow, Urait, 2020. P. 46. (In Russ.)
11. Martino L., Fonzo E., Cassese F. P., D'isanto T. Principles of adaptation of the rules for disabled athletes for an inclusion sport. *Journal of Human Sport and Exercise*, 2019, no. 14 (proc. 2), pp. 215—220.
12. Sherrill C., Hutzler Y. Adapted physical activity sciences. In: *Directory of sport science*. Ed. by J. Borms. Berlin, 2010.
13. Vinogradov V. V. Features of the organization and holding of mass sports events for persons with disabilities. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, 2017, no. 4, pp. 42—45. (In Russ.)
14. D'isanto T. Sports skills in sitting volleyball between disabled and non-disabled people. *Journal of Physical Education and Sport*, 2020, vol. 20(3), art. 194, pp. 1408—1414. DOI: 10.7752/jpes.2020.03194.

Как цитировать статью: Козлов А. В., Козлова М. А., Бочков М. О. Соревновательная деятельность в настольных спортивных играх среди студентов как средство развития инклюзивной образовательной среды в высших учебных учреждениях // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 444—448. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.161.

For citation: Kozlov A. V., Kozlova M. A., Bochkov M. O. Competitive activity in board sports games among students as a means of developing an inclusive educational environment in higher educational. *Business. Education. Law*, 2021, no. 1, pp. 444—448. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.161.