

Научная статья
УДК 316.454.52
DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.103

Alla Grigor'evna Mikhailova
 Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,
 Sevastopol State University
 Sevastopol, Russian Federation
 steba1971@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0002-9419-543X>

Tat'yana Aleksandrovna Kokodei
 Doctor of Economics, Associate Professor,
 Head of the Department of Pedagogy
 and Psychology of Creative Development,
 Sevastopol State University
 Sevastopol, Russian Federation
 tanya.kokodey@gmail.com

Mikhail Anatol'evich Mikhailov
 Candidate of Law,
 Associate Professor of the Department of Criminal Law and Procedure,
 Sevastopol State University
 Sevastopol, Russian Federation
 MAMikhailov@sevsu.ru

Алла Григорьевна Михайлова
 старший преподаватель кафедры иностранных языков,
 Севастопольский государственный университет
 Севастополь, Российская Федерация
 steba1971@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0002-9419-543X>

Татьяна Александровна Кокодей
 д-р экон. наук, доцент,
 заведующий кафедрой педагогики
 и психологии творческого развития,
 Севастопольский государственный университет
 Севастополь, Российская Федерация
 tanya.kokodey@gmail.com

Михаил Анатольевич Михайлов
 канд. юрид. наук,
 доцент кафедры уголовного права и процесса,
 Севастопольский государственный университет
 Севастополь, Российская Федерация
 MAMikhailov@sevsu.ru

КОММУНИКАТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье определены основные аспекты языкового образования в многопрофильном вузе. Актуальность исследования вызвана стремительным темпом развития общества и системы образования, что требует от образования новых методик, ориентированных на формирование квалифицированной личности, готовой к взаимодействию и принятию самостоятельных решений в постоянно меняющихся условиях неопределенности. В статье раскрываются методологические аспекты отечественного и зарубежного опыта организации учебных занятий в контексте языкового образования. Перечислены задачи иноязычного образования, цель которого — развитие индивидуальности обучающегося для подготовки его как нравственного человека к взаимодействию народов. Методологическую основу составляют коммуникативная теория и технологии иноязычного образования Е. И. Пассова, теория самоопределения, предложенная психологами Эдвардом Деси и Ричардом Райаном. Авторами подчеркнута, что следует обеспечить речемыслительную активность на каждом занятии, функциональность и новизну, а также принимать во внимание индивидуальную индивидуализацию.

Отмечено, что с помощью коммуникативных технологий возможно развивать учебную мотивацию с целью обеспечения интенсификации речемыслительной деятельности, которая поддерживает у студентов мотивационную готовность выразить свое отношение к явлениям реальной действительности. Представлен пример речевого материала, используемого на практическом занятии по дисциплине «Иностранный язык» для направления «Техносферная безопасность». В заключение сказано, что формирование и функционирование мотивационной сферы личности студента осуществляется воздействием на нее внутренних психологических факторов, таких как потребность в самоутверждении и признании, самоанализ, саморазвитие и т. д. Даны рекомендации по активизации методов самоопределения в контексте языкового образования с помощью коммуникативных технологий.

Ключевые слова: коммуникативная технология, языковое образование, учебная мотивация, коммуникация, взаимодействие, культура, теория самоопределения, речемыслительная активность, межкультурный диалог, мотивационная готовность

Для цитирования: Михайлова А. Г., Кокодей Т. А., Михайлов М. А. Коммуникативные образовательные технологии в многопрофильном вузе // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1 (58). С. 250—254. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.103.

Original article

COMMUNICATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN A MULTIDISCIPLINE UNIVERSITY

5.8.7 — Methodology and technology of professional education

Abstract. The article identifies the main aspects of language education in a multidisciplinary university. The relevance of the

study is due to the rapid pace of development of society and the education system, which requires new methods of education,

© Михайлова А. Г., Кокодей Т. А., Михайлов М. А., 2022

focused on the formation of a qualified person, ready to interact and make independent decisions in a constantly changing environment of uncertainty. The article reveals the methodological aspects of domestic and foreign experience in organizing training lessons. The tasks of foreign language education are listed, the purpose of which is the development of the learner's personality in order to prepare him or her as a moral person for the mutual understanding of peoples. The methodological basis is self-determination theory proposed by psychologists E. Deci and R. Ryan. The authors emphasize the necessity to provide speech and thinking activity, functionality and novelty in each lesson with respect to the individuals' personalization.

For citation: Mikhailova A. G., Kokodei T. A., Mikhailov M. A. Communicative educational technologies in a multidiscipline university. *Business. Education. Law*, 2022, no. 1, pp. 250—254. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.103.

Введение

Стремительный темп развития общества и системы образования в настоящее время требует от образования новых методик, ориентированных на формирование квалифицированной личности, готовой к взаимодействию и принятию самостоятельных решений в постоянно меняющихся условиях неопределенности.

Актуальность исследования заключается в том, что сегодня наметилась устойчивая тенденция к переориентации системы высшего образования на новые ценности, где на первое место выдвигается гуманизация педагогического процесса и демократизация межличностных отношений [1]. Это требует от образования новых методик, ориентированных на формирование квалифицированной личности, готовой к коммуникативному взаимодействию, что обосновывает выбор данной темы с точки зрения **целесообразности** ее разработки для практического применения в методологии и технологии профессионального образования. Следствием образования может быть преодоление духовного кризиса современной цивилизации [2]. Иностранный язык давно уже стал производительной силой в современном обществе, а обучение иностранному языку — своего рода экономической категорией [3], поэтому мы рассматриваем иноязычное образование в многопрофильном вузе, а не просто изучение иностранного языка.

Сегодня развитие языковой личности особенно актуально в рамках смены парадигмы лингвистики, когда произошел переход от изучения собственно лингвистики к изучению лингвистики антропологической, в центре которой стоит человек со своими психическими особенностями, формами социального существования и культурной деятельностью [4].

Методологические основы проблемы самоопределения в условиях коммуникации исследовали Л. С. Выготский, В. Слободчиков, С. Рубинштейн и др. Психологические аспекты проблемы развития личности исследовали Б. Г. Ананьев, К. Абулханова-Славская. Согласно Дж. М. Келлеру, модель «внимание, релевантность, уверенность и удовлетворение» (ARCS) — это подход к проектированию учебного процесса на мотивационных аспектах учебной среды [5]. Б. Содерс рассматривала любопытство и мотивация к обучению как экспериментальную новизну [6]. Мы принимаем во внимание предложенную Э. Дези и Р. Райаном теорию потребностей, направленных на чувство компетентности при выполнении какой-либо деятельности [7]. Однако коммуникативные технологии в рамках языкового образования в многопрофильном вузе не были предметом изучения.

It is stated that educational motivation can be developed by means of communicative technologies in order to provide speech activity intensification. An example of speech material used in a practical lesson in the discipline “Foreign language” for the direction “Technosphere safety” is presented. Recommendations are given for the activating methods of self-determination in the context of language education by means of communicative technologies.

Keywords: *communicative learning technology, language education, educational motivation, communication, interaction, culture, self-determination theory, speech and thinking activity, intercultural dialogue, motivational readiness*

Наше исследование основано на коммуникативной теории и технологии иноязычного образования Е. И. Пассова, который разграничивал понятия «иноязычное образование», нацеленное на развитие индивидуальности обучающегося для подготовки его как нравственного человека к диалогу культур, т. е. к взаимопониманию народов, и «обучение иностранному языку» [4]. Важно обозначить, какие смысловые установки должны измениться в культуре техногенной цивилизации, чтобы преодолеть глобальный кризис и выявить глубинные связи культуры и образования.

Научная новизна исследования заключается в применении теории самоопределения и учебной мотивации, а именно: пересмотр мотивации в аспекте внешнего воздействия; рассмотрение ее в качестве желания человека осуществлять межкультурную коммуникацию. Самоопределение может играть важную роль в мотивации людей в условиях иноязычного образования, что помогает чувствовать себя более приверженными, заинтересованными и удовлетворенными проделанной работой [8].

Целью статьи является определение основных аспектов коммуникативных образовательных технологий в контексте развития языковой личности и возможности развития учебной мотивации.

Для поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**: рассмотреть цель иноязычного образования и пути развития языковой личности, готовой к межкультурному диалогу.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что рассмотрена роль теории самоопределения, предложенная психологами Э. Дези и Р. Райаном. Ученые сделали акцент на междисциплинарные связи и интеграционные подходы в исследовании проблем самоопределения личности в контексте взаимодействия.

Практическая значимость работы состоит в возможности применения предложенных рекомендаций в процессе формирования межкультурной компетентности личности будущего специалиста.

При проведении исследования использовались следующие **методы**: теоретические (анализ, синтез, классификация, обобщение, дедукция, аналогия и моделирование); эмпирические (наблюдение, опрос). **Методологическую основу** исследования составили современные концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова [3].

Основная часть

Лингводидактическое влияние языковой среды — это методический факт, который воздействует на обучающегося

посредством следующих факторов: путем методического построения образовательной системы с учетом наличия языковой среды и формирования внутреннего обучения. Мотивация стимулирует устную деятельность студентов в контексте языковой среды [9]. Преподаватель иностранного языка одновременно является «соавтором» образовательного проекта, экспертом по оценке уровня результативности и лидером, руководящим реализацией проекта на практике. Это позволяет обратиться к взаимодействию «субъект — субъект», что будет способствовать достижению целей современного языкового образования [9].

Безусловно, развитие личности происходит в процессе взаимодействия, а формирование языковой личности особенно актуально в рамках смены парадигмы лингвистики, когда произошел переход к изучению лингвистики антропологической, в центре которой стоит человек со своими психическими особенностями, формами социального существования и культурной деятельностью [10]. «Язык и культура — важнейшие понятия гуманитарного знания. Социальная сущность языка заключается в том, что он существует, прежде всего, в языковом сознании — коллективном и индивидуальном. Соответственно языковой коллектив, с одной стороны, и индивидуум, с другой стороны, являются носителями культуры в языке» [11, с. 69].

Целью иноязычного образования является сам человек (студент), развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей, воспитание его нравственности и др. [11]. Необходима переориентация образования со знаниецентрического на культуросообразное. Именно поэтому нужно иноязычное образование с целью развития индивидуальности обучающегося для подготовки его как нравственного человека к взаимопониманию народов. Данная цель может быть достигнута, если будет обеспечена интенсификация речемыслительной деятельности посредством инновационных технологий, которая поддерживает у студентов мотивационную готовность выразить свое отношение к явлениям реальной действительности. При овладении говорением основной задачей является развитие речевого умения, которое связано с коммуникативной функцией мышления [12].

Инновационными технологиями языкового образования в многопрофильном вузе являются коммуникативные, включающие: коммуникативно-речевую основу процесса обучения языку (развитие речевого умения в условиях решения коммуникативных задач общения); практическую ориентацию на изучение языка; материальный менеджмент; комплексную интенсификацию тренировочного процесса [4].

Коммуникативная образовательная технология предполагает проникновение обучаемого в языковую процесс и естественную языковую среду для овладения языком, формирования коммуникативных навыков и направлена на поиск активных методов и форм организации работы студентов на практическом занятии, реализацию так называемого кооперативного обучения, в парах и командах [13]. Общение в психологическом смысле — процесс

решения задачи. Именно при наличии коммуникативной задачи у говорящего появляется внутренняя, речемыслительная активность. Речевая (коммуникативная) ценность материала способствует формированию готовности к общению, что предполагает использование коммуникативно ценного речевого материала. Примером речевого материала, применяемого на практическом занятии по дисциплине «Иностранный язык» для направления «Техносферная безопасность», может быть ролевая игра, включающая panel discussion: “Hazard Analysis process” [14] после просмотра видео “Starting Point — Process Hazard Analysis” (<https://www.youtube.com/watch?v=OWVQ3n8sd0>). Также можно подключать анализ SWOT с целью определения угроз и возможностей решения проблемы. Анализ рисков включает оценку неопределенности с использованием вероятности, структурирование и оценку решений с использованием HAZOP (Hazard and Operability) и LOPA (Layer of Protection Analysis) для определения наилучшей альтернативы и передачи результатов оценки, исследование уровня безопасности (Safety Integrity Level — SIL) и повышение компетентности в принятии решений.

Эффективное построение коммуникативной стратегии зависит от сформированности нормативов, структурной типологии межличностного и межгруппового восприятия, определения статуса индивида в группе, точности и адекватности восприятия людьми друг друга, закономерностей и эффектов межгруппового восприятия и т. д. [10]. Особую роль играет и настрой студентов, их мотивация. Без мотивационного определения никакой процесс общения не будет эффективным [15].

В последние годы применение коммуникативных образовательных технологий рассматривается как потенциально новая возможность повышения эффективности учебного процесса, в частности за счет стимулирующей мотивации. Отсутствие мотивации — серьезный барьер на пути к успеху [16].

Мы рассматриваем развитие учебной мотивации с позиции теории самоопределения, поскольку в ее основе лежат три базовых психологических потребности: автономия, компетентность, связанность [17].

Формирование и функционирование мотивационной сферы личности студента осуществляется воздействием на нее внутренних психологических факторов, таких как потребность в самоутверждении и признании, самоанализ, саморазвитие и т. д. [6, 7, 17, 18].

Заключение

Коммуникативные образовательные технологии дают студентам возможность улучшить навыки аудирования, обсуждения, критического восприятия информации, которые необходимы для общения в современном мире. Многообразие видов коммуникативных технологий и способов их интеграции в образовательную среду и педагогическую деятельность в контексте языкового образования позволяет конструировать среду взаимодействия и влиять на развитие высших психических функций человека.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Роль личностных и деловых качеств в становлении профессионала / Ю. А. Антохина, А. Г. Михайлова, А. М. Колесников, Т. А. Кокодей // Вестн. Санкт-Петербург. гос. ун-та технологии и дизайна. Сер. 3. Экон., гуманитар. и обществ. науки. 2020. № 4. С. 3—8.
2. Яковлева Т. С. Теоретические основы проблемы профессиональной на-правленности личности // Бизнес. Образование. Право. Вестн. Волгogr. ин-та бизнеса. 2014. № 2(27). С. 268—273.

3. Кручина О. Н., Михайлова А. Г. Обучение иностранному языку будущих специалистов в рамках ФГОС ВО // Бизнес. Образование. Право. Вестн. Волгогр. ин-та бизнеса. 2017. № 3(40). С. 174—178.
4. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и техно-логии иноязычного образования : метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностранного. М. : Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.
5. Keller J. M. First principles of motivation to learn and e3-learning // Distance Education. 2008. Vol. 29. No. 2. Pp. 175—185.
6. Souders B. Motivation in Education: What It Takes to Motivate Our Kids. URL: <https://positivepsychology.com/motivation-education>.
7. Ryan R. M., Deci E. L. Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions // Contemporary Educational Psychology. 2000. No. 25. Pp. 54—67.
8. Mikhaylova A. G. Self-determination impact on motivation in the conditions of professional education // Historical and socio-educational idea. 2021. Vol. 13. No. 1. Pp. 123—133.
9. Bourina V. H., Dunaeva L. A. Linguo-didactic environment for teaching for-eign-speaking communication in the process of studying French // E-Learning and Digital Media. 2017. Vol. 14. Iss. 6. Pp. 331—340.
10. Барахович И. И. Коммуникация как социальный феномен: функцио-нальный аспект // Ученые зап. Забайкал. гос. ун-та. Сер. : Пед. науки. 2010. № 5. С. 5.
11. Милованова Л. А. Языковая личность: факторы становления и разви-тия // Вестн. МГУ. Сер. 19. 2005. № 4. С. 69.
12. Михайлова А. Г. Акмеологический подход к проблеме профессионализма будущего инженера // Бизнес. Образование. Право. Вестн. Волгогр. ин-та бизнеса. 2016. № 4(37). С. 344—349.
13. Локтюшина Е. А. Из истории становления отечественной теории и практики языкового образования в профессио-нальных целях // Бизнес. Образование. Право. Вестн. Волгогр. ин-та бизнеса. 2012. № 4(21). С. 221—225.
14. Михайлова Ю. В., Тимкина Ю. Ю. English for the safety engineering (Техносферная безопасность) : учеб.-метод. пособие по англ. яз. Пермь : Прокрость, 2016. 130 с.
15. Tohidi H., Jabbari M. M. The effects of motivation in education // Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2012. No. 31. Pp. 820—824.
16. Ackerman C. E. Self-Determination Theory of Motivation: Why Intrinsic Motivation Matters. URL: <https://positivepsychology.com/self-determination-theory>.
17. Sansone C., Harackiewicz J. M. Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance. Academic Press, San Diego, CA, 2000.
18. Плыгавка Л. Л. Поликультурализм как методологическая база исследо-вания поликультурного региона // Бизнес. Образование. Право. Вестн. Волго-гр. ин-та бизнеса. 2013. № 2(23). С. 15—19.

REFERENCES

1. Antokhina Yu. A., Mikhaylova A. G., Kolesnikov A. M., Kokodey T. A. The role of personal and business qualities in becoming a professional. *Vestnik of St. Petersburg State University of Technology and Design. Series 3. Economics, Humanities and Social Sciences*, 2020, no. 4, pp. 3—8. (In Russ.)
2. Yakovleva T. S. Theoretical bases of the professional personality orientation. *Business. Education. Law*, 2014, no. 2, pp. 268—273. (In Russ.)
3. Kruchina O. N., Mikhailova A. G. Foreign language teaching of future specialists in the context of the Federal State Educational Standard of Higher Educa-tion. *Business. Education. Law*, 2017, no. 3, pp. 174—178. (In Russ.)
4. Passov E. I., Kuzovleva N. E. *Fundamentals of communicative theory and technology of foreign language education. Methodological guide for teachers of Russian as a foreign language*. Moscow, Russky yazyk, Kursy, 2010. 568 p. (In Russ.)
5. Keller J. M. First principles of motivation to learn and e3-learning. *Distance Education*, 2008, vol. 29, no. 2, pp. 175—185.
6. Souders B. *Motivation in Education: What It Takes to Motivate Our Kids*. URL: <https://positivepsychology.com/motivation-education>.
7. Ryan R. M., Deci E. L. Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 2000, no. 25, pp. 54—67.
8. Mikhailova A. G. Self-determination impact on motivation in the conditions of professional education. *Historical and social-educational idea*, 2021, vol. 13, no. 1, pp. 123—133.
9. Bourina V. H., Dunaeva L. A. Linguo-didactic environment for teaching for-eign-speaking communication in the process of studying French. *E-Learning and Digital Media*, 2017, vol. 14, iss. 6, pp. 331—340.
10. Barakhovich I. I. Communication as a social phenomenon: a functional as-pect. *Scolary notes of Trans-Baikal State University. Series: Pedagogical Sciences*, 2010, no. 5, p. 5. (In Russ.)
11. Milovanova L. A. Linguistic personality: factors of formation and develop-ment. *Moscow State University Bulletin*. Ser. 19, 2005, no. 4, p. 69. (In Russ.)
12. Mikhailova A. G. Acmeological approach to the problem of professionalism of a future engineer. *Business. Education. Law*, 2016, no. 4, pp. 344—349. (In Russ.)
13. Loktyushina E. A. From the history of formation of the theory and practice of language education for professional purposes. *Business. Education. Law*, 2012, no. 4, pp. 221—225. (In Russ.)
14. Mikhailova Yu. V., Timkina Yu. *English for the safety engineering*. Perm, Prokrost', 2016. 130 p. (In Russ.)
15. Tohidi H., Jabbari M. M. The effects of motivation in education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2012, no. 31, pp. 820—824.

16. Ackerman C. E. *Self-Determination Theory of Motivation: Why Intrinsic Motivation Matters*. URL: <https://positivepsychology.com/self-determination-theory>.
17. Sansone C., Harackiewicz J. M. *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance*. Academic Press, San Diego, CA, 2000.
18. Plygavka L. L. Polyculturalism as a methodological base of the research in the multicultural region. *Business. Education. Law*, 2013, no. 2, pp. 15—19. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 03.11.2021; одобрена после рецензирования 04.11.2021; принята к публикации 11.11.2021.
The article was submitted 03.11.2021; approved after reviewing 04.11.2021; accepted for publication 11.11.2021.

Научная статья

УДК 808.53

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.107

Lyudmila Stepanovna Znikina

Doctor of Pedagogy, Candidate of Philology, Professor,
Head of the Department of Foreign Languages,
T. F. Gorbachev Kuzbass
State Technical University
Kemerovo, Russian Federation
znikina@mail.ru

Dina Viktorovna Sedych

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
T. F. Gorbachev Kuzbass
State Technical University
Kemerovo, Russian Federation
seddina@mail.ru

Людмила Степановна Зникина

д-р пед. наук, канд. филол. наук, профессор,
заведующий кафедрой иностранных языков,
Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева
Кемерово, Российская Федерация
znikina@mail.ru

Дина Викторовна Седых

канд. пед. наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева
Кемерово, Российская Федерация
seddina@mail.ru

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА: К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЯХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Аннотация. Представленная статья акцентирует аспекты образовательного процесса, соотношенные с межкультурными особенностями современного вуза. Исследование и его выводы базируются на примере обучения студентов иностранному языку.

Тенденции увеличения в российских учебных заведениях количества иностранных обучающихся обосновывают новые подходы к организации учебного процесса в условиях поликультурного взаимодействия. Этот тезис объективно предполагает выход на первый план вопросов, связанных с необходимостью поиска эффективных коммуникативных стратегий как составляющей межкультурного взаимодействия и продуктивного сотрудничества субъектов образовательного процесса в вузе.

В статье дана характеристика рассматриваемых стратегий, адаптированных к особенностям межкультурного социума вуза, и обоснован партисипативный подход к организации обучения. Отмечается, что при выборе коммуникативных стратегий и тактик, их актуализации в учебном процессе важным является уровень методической готовности преподавателей к образовательному процессу в поликультурных условиях: преподаватель не только

является носителем профессиональных компетенций конкретной области знаний, но и исполняет роль модератора педагогического диалога в поликультурном окружении.

Научные выводы опираются на аналитический материал, полученный в результате индивидуальных и групповых опросов студентов, анкетирования преподавателей, методов личного включения и наблюдения. По мнению авторов, предложенные идеи являются для преподавателей основой для собственных подходов к наполнению методических разработок, расширения методического контента, в том числе дистанционных ресурсов и содержания онлайн-доступа.

Перспективность исследования связана с расширением международных академических обменов и необходимостью дальнейшего поиска эффективных стратегий коммуникативного взаимодействия субъектов обучения в условиях мультикультурной среды.

Ключевые слова: поликультурная среда вуза, социокультурные особенности, процесс обучения, коммуникативные стратегии, тактики, межкультурное взаимодействие, педагогический диалог, методическая готовность педагога, партисипативный подход, организация учебного процесса