

**Научная статья**  
**УДК 371.382:37.035**  
**DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.113**

**Khava Shakhbanovna Ibragimova**  
 Candidate of Psychological Sciences,  
 Associate Professor of the Department of Psychology  
 of Development and Professional Activity,  
 Dagestan State University  
 Makhachkala, Republic of Dagestan, Russian Federation  
 hhava@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0001-6755-1956>

**Naida Shamil'evna Akaeva**  
 Candidate of Psychological Sciences,  
 Associate Professor of the Department of General  
 and Social Psychology,  
 Dagestan State University  
 Makhachkala, Republic of Dagestan, Russian Federation  
 a\_naida@inbox.ru  
<https://orcid.org/0000-0002-4277-5192>

**Patimat Alirzaevna Alieva**  
 3<sup>rd</sup> year student in the area of education 37.03.01,  
 Dagestan State University  
 Makhachkala, Republic of Dagestan, Russian Federation  
 marzi@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0001-9943-2986>

**Хава Шахбановна Ибрагимова**  
 канд. психол. наук,  
 доцент кафедры психологии развития  
 и профессиональной деятельности,  
 Дагестанский государственный университет  
 Махачкала, Республика Дагестан, Российская Федерация  
 hhava@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0001-6755-1956>

**Наида Шамильевна Акаева**  
 канд. психол. наук,  
 доцент кафедры общей  
 и социальной психологии,  
 Дагестанский государственный университет  
 Махачкала, Республика Дагестан, Российская Федерация  
 a\_naida@inbox.ru  
<https://orcid.org/0000-0002-4277-5192>

**Патимат Алирзаевна Алиева**  
 студент 3-го курса направления 37.03.01,  
 Дагестанский государственный университет  
 Махачкала, Республика Дагестан, Российская Федерация  
 marzi@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0001-9943-2986>

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН)**

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования (7. Практическая педагогика)

**Аннотация.** *Статья посвящена анализу проблем эффективности профилактической работы с религиозным экстремизмом в подростковой среде. Анализируются основные причины возникновения экстремистского поведения исходя из его определения. Делается вывод о том, что на практике основные формы экстремистского поведения свойственны любому обществу. Экстремистское поведение человека и социальных групп — явление, присущее каждой исторической эпохе, не поддающееся, вероятно, полному искоренению. Также делается вывод о том, что подростковый возраст является наиболее опасным периодом в переструктурировании социальных ценностей и формировании личностного самоопределения. Рассматриваются психофизиологические особенности подросткового возраста и формы девиантного поведения, которые могут сформироваться в этот период становления и способствовать формированию экстремистских форм поведения. В то же время именно в этот период формирования психики можно оказать положительное влияние на сознание личности в процессе воспитания толерантности*

*и культуры межэтнического общения. Поэтому целью данного исследования является анализ опыта работы по профилактике религиозного экстремизма для разработки критериев ее результативности.*

*Определена роль образовательной организации в воспитании и формировании духовно зрелой личности. Приведены варианты профилактических мероприятий, которые, по мнению учителей образовательной организации, являются наиболее эффективными в данном направлении работы. Анкетирование подростков позволило обозначить вектор мероприятий, который бы способствовал актуализации активной социальной позиции подростка. Приводятся данные об основных проблемах и направлениях работы в ходе реализации мероприятий, нацеленных на формирование гармонически развитой личности, и показаны результаты ее эффективности.*

**Ключевые слова:** *девиантное поведение, маргинал, профилактика, образовательная организация, подросток, анкетирование, религиозный экстремизм, воспитательная работа, мероприятия, потенциал, противодействие*

**Для цитирования:** Ибрагимова Х. Ш., Акаева Н. Ш., Алиева П. А. Опыт работы по профилактике религиозного экстремизма в подростковой среде образовательной организации (по материалам Республики Дагестан) // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1 (58). С. 293—298. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.113.

## EXPERIENCE IN PREVENTING RELIGIOUS EXTREMISM AMONG ADOLESCENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS (BASED ON MATERIALS FROM THE REPUBLIC OF DAGESTAN)

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education (7. Practical pedagogy)

**Abstract.** *The article is devoted to the analysis of the problems of the effectiveness of preventive work with religious extremism in the adolescent environment. The main causes of extremist behavior are analyzed based on its definition. It is concluded that in practice the main forms of extremist behavior are characteristic of any society. Extremist behavior of a person and social groups is a phenomenon inherent in every historical epoch, which probably cannot be completely eradicated. It is also concluded that adolescence is the most dangerous period in the restructuring of social values and the formation of personal self-determination. The psycho-physiological characteristics of adolescence and the forms of deviant behaviour that can develop during this formative period and contribute to the formation of extremist forms of behaviour are examined. At the same time, it is during this period of the formation of the psyche that it is possible to exercise a positive influence on the consciousness of the individual in the process of fostering tol-*

*erance and culture of interethnic communication. Therefore, the purpose of this work is to analyze the experience of work on the prevention of religious extremism in order to develop criteria for its effectiveness.*

*The role of an educational organization in the upbringing and formation of a spiritually mature personality is determined. The variants of preventive measures that, according to the teachers of the educational organization, are the most effective in this area of work are given. The survey of teenagers allowed us to identify a vector of activities that that would promote the active social position of a teenager. The main problems and areas of work in the implementation of activities aimed at the formation of a harmoniously developed personality are presented and the results of their effectiveness are shown.*

**Keywords:** *deviant behavior, marginal, prevention, educational organization, teenager, survey, religious extremism, educational work, activities, potential, counteraction*

**For citation:** Ibragimova Kh. Sh., Akaeva N. Sh., Alieva P. A. Experience in preventing religious extremism among adolescents in educational institutions (based on materials from the Republic of Dagestan). *Business. Education. Law*, 2022, no. 1, pp. 293—298. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.113.

### Введение

**Целесообразность** исследуемой темы определяется малой изученностью этого направления в педагогической деятельности и незначительным практическим опытом, представленным в литературных источниках.

Во все времена основной опасностью вовлечения подростков в радикальные группировки являлась пропаганда идеологии экстремизма и терроризма. Проблема не новая, но крайне актуальная. Это сложное, многомерное по своей природе явление имеет многовекторную направленность. Несмотря на имеющийся опыт работы в этом направлении, дать практические советы по искоренению радикализма в подростковой среде крайне сложно, хотя проблема очень актуальна.

Рассмотрим основные направления изучаемой проблематики в исследованиях российских и зарубежных авторов. **Актуальность** проблемы экстремизма предопределила интерес к этому феномену со стороны представителей многих наук.

Т. Селлин, В. Миллер, Э. Сатерлендом, Т. Парсонс являются основоположниками культурологической теории происхождения девиации и экстремистского поведения.

М. С. Каган, Э. С. Маркарян, А. Я. Флиер — представители социокультурного подхода.

Большой научный интерес представляют работы Ю. М. Антоняна, А. Г. Ковалева, А. И. Долговой, в которых представлен опыт работы по профилактике противоправного поведения.

Отечественная педагогика накопила большой опыт работы с девиантными подростками, который освещен в трудах Л. С. Выготского, Ш. А. Амонашвили, С. А. Беличевой и А. С. Макаренко; в диссертационных исследованиях педагогов, психологов, социологов, правоведов: С. П. Тарасовой, Е. В. Змановской, М. А. Крыловой, М. А. Ковальчук, И. В. Севастьяновой, Д. В. Плюсова и др.

Однако, несмотря на столь разностороннее освещение, вопросы профилактики данного явления не потеряли своей актуальности, так как появляются не только новые формы данного явления, но и различные направления, которые представляют угрозу подрастающему поколению.

**Теоретическая и практическая значимость** данной тематики, заключающейся в профилактике экстремизма среди детей подросткового возраста, представляющих одну из наиболее уязвимых для экстремизма социальных групп, чрезвычайно важна. Широкое распространение молодежного экстремизма — это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы поведения.

Тема данного исследования является чрезвычайно актуальной, особенно в последнее время, так как преступная активность среди подростков крайне высока и выражена не только делинквентностью поведения и приверженностью к определенным субкультурам.

**Научная новизна** данного исследования заключается в совершенствовании системы культурно-досуговой деятельности обучающихся как одного из направлений профилактики девиантного и экстремистского поведения подростков.

**Целью** данной работы является анализ опыта работы по профилактике религиозного экстремизма для разработки критериев ее результативности.

**Задачи** исследования:

1. Рассмотреть проблемы терминологии экстремистского поведения с различных точек зрения.

2. Провести анкетирование на предмет выявления наиболее эффективных методик профилактики девиантного и экстремистского поведения с точки зрения учащихся и учителей.

3. Проанализировать и обобщить эффективность проведенных мероприятий для построения системной работы в образовательных организациях.

### Основная часть

Ряд авторов, таких как Е. В. Долгушев [1, с. 40], Г. Е. Приоров [2], С. Н. Маммаев [3, с. 215], рассматривают экстремизацию подростков с точки зрения психолого-педагогической концепции, объясняя это тем, что социальная среда, наложенная на личностные особенности, является главной предпосылкой формирования экстремистски направленной личности. Идеологи и пропагандисты терроризма дают несформированной психике молодежи, характеризующейся как маргинальная (переход от детства к взрослости), какую-то идею, некий смысл жизни и все эти идеи имеют общие черты во всех странах [4, с. 21, 77].

Это связано с характерными для этого периода (13—16 лет) возрастными особенностями, так называемым юношеским максимализмом, и психофизиологическими особенностями. Идеи экстремизма, осевшие в неокрепшем юношеском сознании, закрепляются в виде паттернов поведения. Таким образом, под наложившимися друг на друга факторами экстремистское поведение приобретает противоправные признаки и под действием случайных триггеров может трансформироваться в различные формы экстремистской деятельности. Последнее обстоятельство переносит социальный протест в делинквентную плоскость [5, с. 78; 6]. Поэтому подростковый экстремизм и радикализм иногда выступают как весомый фактор общественных инноваций, играя роль своеобразного катализатора в реализации объективных потребностей подростков старшего возраста к самоутверждению в обществе, выработке устойчивых жизненных позиций и ценностных ориентаций.

На практике основные формы экстремистского поведения не всегда однозначны и свойственны любому обществу. Экстремистское поведение человека и социальных групп — явление, присущее каждой исторической эпохе, не поддающееся, вероятно, полному искоренению.

Вместе с тем свойственная молодежи экстремальность, которая обладает потенциалом воплотиться в ее экстремистском поведении, может иметь конструктивное направление, способствуя сосредоточению молодого поколения на имеющемся потенциале духовно-нравственного и национально-патриотического воспитания, предлагая собственные пути их решения.

Проблеме профилактики экстремистских проявлений посвящено гораздо большее число публикаций [7, с. 11; 8, с. 40]. Профилактическая работа в данном контексте — это сложный многоаспектный процесс, продолжительный по времени. Большое внимание в данном контексте уделено формированию духовно-нравственных ориентиров и патриотическому воспитанию [9; 10, с. 35]. Важным направлением профилактической работы в этом вопросе является патриотическое воспитание как система организации работы с подростками, постоянное совершенствование работы по выявлению причин и условий, способствующих экстремистскому поведению, поскольку факторы, побуждающие молодых людей к экстремистской деятельности, со временем меняются в ходе социализации и приобретают новые формы [11]. Соответственно, причины и условия, побудившие к экстремистской деятельности молодых людей еще вчера, сегодня могут видоизменяться и приобретать новые формы.

К сожалению, на сегодняшний день нет диагностической методики для определения потенциала формирования экстремистских проявлений у подростков и молодежи. Частично их определяют методиками диагностики девиантного поведения или зависимого, таких как гемблинг [12].

Неоднозначным в этом вопросе является влияние гендерных особенностей на формирование радикальных экстремистских проявлений [13, с. 3]. Результаты проведенного А. Б. Юнусовой исследования позволяют сделать вывод о том, что женщины более подвержены влиянию активных методов воздействия, в том числе направленных на деструктивную деятельность.

Один из способов избежать появления религиозных экстремистов внутри любого государства — это распространение достоверных религиозно-этических знаний среди населения. В этом контексте нельзя не учитывать потенциал религии с четкой мировоззренческой позицией нравственных императивов.

И только сформированные вовремя нравственные и духовные ценности, такие как любовь к Родине, идентификация себя как гражданина России, национальное самосознание, толерантность, могут стать альтернативой в поиске устойчивых жизненных позиций в этот маргинальный период.

**Методология исследования.** Для определения основных наиболее эффективных направлений в системе профилактики экстремистского поведения, на которых школа должна активизировать свою профилактическую деятельность, в МБОУ СОШ № 40 г. Махачкалы Республики Дагестан был проведен социологический опрос для определения ценностных ориентиров подрастающего поколения.

На первом этапе был проведен опрос учителей школы для определения эффективности мер, с помощью которых в общеобразовательных организациях должна быть поставлена работа по профилактике экстремистской деятельности среди подростков.

На втором этапе исследования было проведено анкетирование самих учащихся с целью выявления проблем и эффективности работы в этом направлении.

В экспериментальном исследовании приняли участие 27 учителей и 140 подростков от 11 до 16 лет, уравниваемых в гендерном отношении. Исследование проводилось в марте — июне 2019 г. на базе МБОУ СОШ № 40 г. Махачкалы.

**Результаты исследования.** По результатам опроса преподавательского коллектива образовательной организации можно сделать вывод, что учителя в своем большинстве — 20 человек из 27 (76 %) — считают профилактическую работу в школе положительной и видят динамику ее успешности. В анкету были включены вопросы, отражающие специфику работы с подростковым экстремизмом, где учителя школы отвечали на вопрос о том, какую работу они считают эффективной при составлении планов профилактических мероприятий. Проанализировав ответы учителей, мы пришли к выводу о том, что они считают самой эффективной работой в этом направлении раннюю профилактику экстремистского поведения, полагая, что правильно выстроенная система профилактических мер может способствовать нивелированию факторов, побуждающих молодых людей к экстремистской деятельности. Более половины опрошенных — 15 учителей из 27 (56 %) — связали данное направление образовательной политики с принципами реализации личностных прав и свобод. Указанные принципы нацелены на обеспечение необходимых условий для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В представленных ответах были и рекомендации о введении превентивных и ограничительных мер на уровне государственной политики, которые составляли абсолютное меньшинство.

Вместе с тем, по мнению преподавательского коллектива образовательной организации, существуют определенные

группы факторов, которые препятствуют эффективной реализации системы профилактических мер.

Во-первых, это психофизиологические особенности подростков — юношеский максимализм и как крайняя точка — делинквентный дрейф [14], сопровождающий процесс становления юношей и девушек.

Во-вторых, конкретное обсуждение данной проблемы показало, что более половины — 16 учителей из 27 (59 %) — полагают, что в образовательной организации отсутствует эффективная система реализации объективных потребностей молодежи на самоутверждение в обществе, выработке устойчивых жизненных позиций и ценностных ориентаций. Остальные придерживаются нейтрального мнения об эффективности работы по профилактике религиозного экстремизма в школе — семь учителей из 27 (27 %); четыре учителя из принявших участие в опросе предполагают, что такая программа реализуется в школе. По их мнению, учителя, которые говорили об отсутствии такой работы, предполагают, что решение данной проблемы требует осуществления значительного объема работ в таких направлениях, как включение в содержание учебных программ базовых национальных ценностей национального и интернационального воспитания (30 %), а также диагностическая работа по выявлению подростков с девиантным поведением и профилактическая работа с такими подростками и с их семьями (14 %).

В-третьих, было указано на необходимость осуществления широкой социальной и психолого-педагогической поддержки выявленной категории обучающихся, которых можно внести в группу риска. К факторам, которые бы организовали положительный результат работы в данной группе, опрошенные отнесли такие, как необходимость в привлечении специальных работников, в том числе социальных педагогов и психологов (17 %), организацию специальных профилактических мероприятий (13 %), организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в этом направлении (33 %).

На втором этапе был проведен опрос учащихся с целью определения наиболее эффективных методов работы в этом направлении с точки зрения подростков. Социологический опрос показал, что большинство подростков (55 %) видят эффективность решения данной проблемы во внеклассной работе со всеми участниками образовательных организаций.

При этом досуговые мероприятия тоже различаются по эффективности и распределились следующим образом:

- организации спортивных мероприятий (48 %);
- культурно-массовых (36 %);
- досуговых (16 %).

Данный социологический опрос помог определить вектор направления мероприятий по организации профилактической работы по предупреждению вовлечения маргинально ориентированных подростков в экстремистскую деятельность. МБОУ СОШ № 40 г. Махачкалы имеет свой опыт работы в этом направлении. Он состоит из вектора трех блоков:

1) образовательного (включение в содержание учебных программ базовых национальных ценностей национального и интернационального воспитания в соответствии с ФГОС);

2) диагностической работы по выявлению группы риска (выявление подростков с девиантным поведением, одиноких, из социально неблагополучных семей);

3) профилактической работы (беседы, семинары, посещение музеев, приглашение выдающихся людей, патриотическое воспитание молодежи на адатах, обычаях и традициях прошлых поколений, проведение тренингов, спортивных мероприятий, литературных вечеров, тематических праздников).

Профилактика — процесс многоуровневый, содержащий необходимый комплекс воспитательных мер с опорой на индивидуальную работу. Для ее реализации должна быть разработана программа. В программе должны быть четко указаны этапы профилактической деятельности и результаты, на которые эта программа направлена. Такая работа проводится в тесном контакте с другими образовательными организациями, социальными и пенитенциарными службами. Результатом профилактики является не количество мер воздействия, а качественные изменения негативных форм поведения на позитивные.

Приведем пример практической работы педагогического коллектива по профилактике экстремизма и терроризма МБОУ СОШ № 40 г. Махачкалы. В данном образовательном учреждении проводится систематическая и планомерная работа по противодействию вовлечению школьников в экстремистские и террористические группировки, с участием представителей общественных, религиозных организаций, деятелей культуры и искусства. Особенно результативна эта деятельность при индивидуальной беседе уважаемых представителей нашего общества с детьми, наиболее подверженными влиянию идеологии терроризма и экстремизма [15]. Проводятся такие мероприятия с ученическим коллективом школы, как семинары, круглые столы, брейн-ринги, лекции, встречи, беседы.

В целях формирования единого антитеррористического информационного сообщества, на основе постоянно действующих взаимосвязанных информационных ресурсов создан сайт, где размещается информация антитеррористического содержания в виде видеороликов.

Педагогический коллектив школы тесно сотрудничает с кафедрами Дагестанского института развития образования, на своей базе проводит республиканские семинары, встречи, конференции.

В марте 2018 г. МБОУ СОШ № 40 начала сотрудничество с республиканским центром патриотического воспитания школьников и молодежи.

Такая целенаправленная работа дает свои результаты в виде стойкого неприятия идеологии экстремизма учениками и выпускниками нашей образовательной организации. Делается упор на привлечение духовенства и на совместной работе с муфтием по формированию потенциала духовно-нравственных ценностей подростков. Однако опыта одной школы недостаточно для систематической целенаправленной работы по духовно-нравственному воспитанию.

### Заключение

В настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания перешла из разряда научной проблемы в плоскость практическую — глобальную социально-педагогическую проблему, успешное решение которой зависит от мобилизации и объединения усилий государственных, общественных и религиозных институтов для привлечения ресурсов и опыта работы в духовно-нравственном воспитании, особенно подростков, находящихся на жизненном перепутье.

Таким образом, проблема реализации духовно-нравственного воспитания в общественных организациях Республики Дагестан определяет три основных направления:

– создание региональной концепции духовно-нравственного воспитания в республике;  
– совершенствование системы культурно-досуговой деятельности обучающихся;

– привлечение духовно-нравственного потенциала религии в профилактике девиантного поведения подростков;  
– диагностика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Долгушев Е. В., Рачковская Н. А., Ефименко В. Н. Направления работы по профилактике экстремизма и терроризма в современной школе // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1(86). С. 79—81.
2. Приоров Г. Е., Приорова Е. М., Масюк В. Г. Противодействие распространению экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде // Наука на благо человечества — 2018 : сб. науч. ст. преподавателей и аспирантов по итогам Междунар. науч. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов, МГОУ, Москва, 16—27 апреля 2018 г. М., 2018.
3. Psychological reasons for extremist behavior / S. N. Mammaev, N. R. Mollaeva, A. S. Damadaeva, S. A. Magomedova // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2016. Vol. 7. No. 6. Pp. 213—217.
4. Гридина В. В., Петина Т. М. Восприятие терроризма в молодежной среде: социально-политические аспекты // Известия Самар. науч. центра Рос. акад. наук. Соц., гуманитар., мед.-биол. науки. 2017. Т. 19. № 6. С. 18—25.
5. Щербakov В. С. Современная подготовка педагогов школы к противодействию религиозному экстремизму (на примере преподавателей курсов «Основы без опасности жизнедеятельности») // Казан. пед. журн. 2015. Т. 3. № 6-3. С. 76—79.
6. Найда А. А. Практические аспекты применения закона о противодействии экстремистской деятельности. Религиозный экстремизм // Практика применения закона о противодействии экстремистской деятельности : сб. матер. науч.-практ. конф. М., 2016. С. 6—13.
7. Сальников Е. В., Гаврилин С. А. Отдельные аспекты профилактики экстремизма в образовательных школах // Проблемы безопасности. 2013. № 2. С. 1—14.
8. Батюкова В. Е., Козлов А. В. Некоторые меры, направленные на профилактику экстремизма в молодежной среде // Государственная служба и кадры. 2019. № 3. С. 39—43.
9. Сажина Н. М., Паатова М. Э. Профилактика молодежного экстремизма в сфере образования // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика. М. : МПСУ, 2014. С. 287—291.
10. Магомедова С. А., Дамадаева А. С. Опыт формирования духовно-нравственных ценностей школьников на основе культурных, исторических, религиозных ценностей и традиций родной культуры // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6. С. 35.
11. Spiritual and moral education of schoolchildren as the basis of their mental and psychological well-being / D. M. Mallaev, O. A. Bazhukova, S. A. Magomedova, A. S. Damadaeva // Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. 2018. Vol. 10. No. 7. Pp. 1856—1859.
12. Interaction of the loneliness phenomenon and gambling addiction / Z. S. Akbieva, A. S. Damadaeva, S. M. Magomedova, K. S. Ibragimova // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2016. Vol. 7. No. 5. Pp. 1109—1117.
13. Юнусова А. Б. Женщины в экстремистских сообществах // Науч. журн. 2017. № 1(14). С. 1—4.
14. Matza D. Delinquency and Drift. New York : Wiley, 1964. 199 p.
15. Излученко Т. В., Кудашов В. И. Религиозный экстремизм как форма девиантного поведения: социально-философский анализ // Вестн. Томского гос. ун-та. 2019. № 445. С. 48—57. DOI: 10.17223/15617793/445/6.

## REFERENCES

1. Dolgushev E. V., Rachkovskaya N. A., Efimenko V. N. Directions of work on the prevention of extremism and terrorism in modern schools. *The world of science, culture, education*, 2021, no. 1, pp. 79—81. (In Russ.)
2. Priorov G. E., Priorova E. M., Masyuk V. G. Countering the spread of extremism and terrorism in the adolescent and youth environment. In: *Science for the benefit of humanity — 2018. Collection of sci. articles by teachers and graduate students following the results of the Int. sci. conf. of young scientists, graduate students and students. Moscow, Apr. 16—27, 2018*. Moscow, 2018. (In Russ.)
3. Mammaev S. N., Mollaeva N. R., Damadaeva A. S., Magomedova S. A. Psychological reasons for extremist behavior. *Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences*, 2016, vol. 7, no. 6, pp. 213—217.
4. Gridina V. V., Petinova T. M. Perception of terrorism among youth: socio-political aspects. *Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, humanitarian, medical and biological sciences*, 2017, vol. 19, no. 6, pp. 18—25. (In Russ.)
5. Shcherbakov V. S. Modern training of school teachers to counteract religious extremism (on the example of teachers of the Basics of Life Safety course). *Kazan Pedagogical Journal*, 2015, vol. 3, no. 6-3, pp. 76—79. (In Russ.)
6. Naida A. A. Practical aspects of the application of the law on countering extremist activity. Religious extremism. In: *The practice of applying the law on countering extremist activity. Proceedings of the sci. and pract. conf.* Moscow, 2016. Pp. 6—13. (In Russ.)
7. Sal'nikov E. V., Gavrilin S. A. Certain aspects of the prevention of extremism in schools. *Problems of security*, 2013, no. 2, pp. 1—14. (In Russ.)
8. Batyukova V. E., Kozlov A. V. Some measures aimed at preventing extremism among young people. *Civil service and personnel*, 2019, no. 3, pp. 39—43. (In Russ.)
9. Sazhina N. M., Paatova M. E. Prevention of youth extremism in the field of education. In: *Youth extremism: origin and prevention*. Moscow, MPSU publ., 2014. Pp. 287—291. (In Russ.)
10. Magomedova S. A., Damadaeva A. S. Experience in the formation of spiritual and moral values of schoolchildren based on cultural, historical, religious values and traditions of their native culture. *Modern problems of science and education*, 2019, no. 6, p. 35. (In Russ.)

11. Mallaev D. M., Bazhukova O. A., Magomedova S. A., Damadaeva A. S. Spiritual and moral education of schoolchildren as the basis of their mental and psychological well-being. *Journal of Pharmaceutical Sciences and Research*, 2018, vol. 10, no. 7, pp. 1856—1859.
12. Akbieva Z. S., Damadaeva A. S., Magomedova S. M., Ibragimova K. S. Interaction of the loneliness phenomenon and gambling addiction. *Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences*, 2016, vol. 7, no. 5, pp. 1109—1117.
13. Yunusova A. B. Women in extremist communities. *Nauchnyi zhurnal (Scientific Magazin)*, 2017, no. 1, pp. 1—4. (In Russ.)
14. Matza D. *Delinquency and Drift*. New York, Wiley, 1964. 199 p.
15. Izluchenko T. V., Kudashov V. I. Religious extremism as a form of deviant behavior: a socio-philosophical analysis. *Tomsk State University Journal*, 2019, no. 445, pp. 48—57. (In Russ.) DOI: 10.17223/15617793/445/6.

Статья поступила в редакцию 09.11.2021; одобрена после рецензирования 04.12.2021; принята к публикации 11.12.2021.  
The article was submitted 09.11.2021; approved after reviewing 04.12.2021; accepted for publication 11.12.2021.

## Научная статья

УДК 378.275.3

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.117

**Елена Сергеевна Вохмякова**

Senior Lecturer

of the Department of Foreign Languages,

Crimean branch of the Russian State

University of Justice

Simferopol, Republic of Crimea, Russian Federation

vselena555@mail.ru

**Елена Сергеевна Вохмякова**

старший преподаватель

кафедры иностранных языков,

Крымский филиал Российского государственного

университета правосудия

Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация

vselena555@mail.ru

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ТРАДИЦИЙ ВОСПИТАНИЯ НАРОДОВ КРЫМА

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

**Аннотация.** В статье рассматривается сфера культуры жизни народов, проживающих на территории Республики Крым. Жизнь на многонациональной земле далеко выходит за рамки общения. Социальная культура и этикет являются теми инструментами, без которых невозможна жизнь ни одного этноса, тем более учитывая тот факт, что на незначительной по площади территории проживает 125 различных народов. Если тот или иной народ не научится взаимодействовать с другими народами, не будет прививать своим детям нормы поведения и уважения друг к другу, то достижение высших социальных ценностей можно будет поставить под сомнение. В процессе приобщения современного человека к ценностям и опыту, накопленному предыдущими поколениями, мы приближаемся к этническим истокам, учимся уважать этикет и традиции, сложившиеся в вековой культуре. Воспитывая всесторонне развитую личность, необходимо прежде всего ориентироваться на развитие культурных и этнических признаков обучающегося, раскрытие его принадлежности в современном обществе,

а также формирование у него общественно и лично значимых качеств. Весь процесс воспитания в настоящее время направлен на формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности, способности к успешной социализации обучающегося в обществе и адаптации в многонациональной среде. Приобщение к культурным истокам этносов включает в себя развитие способности к научной обработке явлений и фактов, относящихся как к личности обучающегося (его сознанию, поведению), так и к воспитательному процессу в целом, способствует гибкости мышления, зоркости в видении проблем и парадоксов. Именно поэтому в данной статье мы рассматриваем в качестве примера некоторые из коммуникативных традиций жителей Республики Крым.

**Ключевые слова:** коммуникация, культура жизни народов, Республика Крым, социальная культура, этнос, воспитание, общение, многонациональное общество, этикет, этнопедагогика

**Для цитирования:** Вохмякова Е. С. Использование языковых традиций воспитания народов Крыма // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1 (58). С. 298—303. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.117.

## Original article

## USING THE LANGUAGE TRADITIONS IN UPBRINGING OF THE PEOPLES OF CRIMEA

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

**Abstract.** The article deals with the sphere of culture of the peoples living in the Republic of Crimea. Living in a multi-eth-

nic land goes far beyond communication. Social culture and etiquette are the tools without which the life of any ethnic group is