

7. *All-Russian public physical culture and sports organization "Federation of Sports for the Blind"*. (In Russ.) URL: <http://fss.org.ru/vidy-sporta/paralimpiyskie-vidy-sporta/velosport---tandem---trek>.
8. *Cycling Federation of Russia*. (In Russ.) URL: <https://fvsr.ru/paravelosport>.
9. Belashenko A. V. Integration of disabled people and persons with disabilities into the system of physical culture and sports activities and sports of the highest achievements in the Tula region. In: *Innovative technologies in physical education and sports. Materials of the All-Russ. sci. and pract. conf.* Tula, 2015. Pp. 168—171. (In Russ.)
10. Rudneva L. V. Monitoring of the effectiveness of the sports and rehabilitation center for disabled people in Tula. *Adaptive physical culture*, 2016, no. 2, pp. 40—42. (In Russ.)
11. Rudneva L. V., Kulikova M. V., Belousova A. D. Pedagogical conditions for training road cyclists with visual impairment. *News of the Tula state university. Physical culture. Sport.* 2017, iss. 1, pp. 190—195. (In Russ.)
12. Rudneva L. V. Adaptive sports: theory, practice, experience of training athletes (on the example of the Tula region). Monograph. Andizhan, Andijon nashriyot-matbaa, 2020. 108 p. (In Russ.)
13. Rudneva L. V., Romanov V. A., Leont'ev M. S., Eliseev K. I., Yuldashev N. E. *Theoretical and methodological aspects of organizing adaptive physical culture lessons with children of various nosological groups. Monograph.* Andizhan, Andijon nashriyot-matbaa, 2021. 164 p. (In Russ.)
14. Rudneva L. V., Khaitbaeva N. V. Analysis of the participation of Russian athletes in the XVI Paralympic Summer Games 2020: regional and historical aspects. In: *Modern technologies in physical education and sports. Proceedings of the All-Russ. sci. and pract. conf. with int. participation, Tula, Nov. 11—12, 2021.* Ed. by A. Yu. Frolov. Tula, Tula Production Printing Association, 2021. Pp. 211—215. (In Russ.)
15. Romanov V. A. Implementation of didactic models of professional training for student-athletes in academic physical education system. *Theory and practice of physical culture*, 2021, no. 1, p. 25. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 26.12.2021; одобрена после рецензирования 27.12.2021; принята к публикации 03.01.2022.  
The article was submitted 26.12.2021; approved after reviewing 27.12.2021; accepted for publication 03.01.2022.

## Научная статья

УДК 373.291

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.133

**Aleksei Mikhailovich Maryukov**

Expert of the Department of Methodology of Electronic Educational Resources and Prospective Didactics of Institute of Education Content, Methods and Technology, Moscow City University, Moscow, Russian Federation  
almmar@mail.ru

**Алексей Михайлович Марюков**

эксперт отдела методологии электронных образовательных ресурсов и перспективной дидактики Института содержания, методов и технологий образования, Московский городской педагогический университет, Москва, Российская Федерация  
almmar@mail.ru

## ШАХМАТНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

**Аннотация.** В статье рассматривается то, как овладение шахматной игрой влияет на развитие предпосылок, необходимых ребенку для успешного обучения в начальной школе. Готовность к обучению остается актуальной проблемой современного образования. Социологические исследования показывают, что родители не всегда удовлетворены уровнем подготовки будущих первоклассников, которую те получают к концу дошкольного образования. Важно продолжать поиск новых педагогических средств, которые можно использовать для развития предпосылок, необходимых ребенку для успешного обучения в школе.

В советской системе дошкольного воспитания предполагалось, что предпосылки учебной деятельности сводятся к запасу знаний, умений и навыков. На сегодняшний день такой подход можно считать преодоленным, во всяком

случае на уровне психолого-педагогической теории. Современные исследования связаны с изучением тех качественных психических и поведенческих новообразований, которые необходимы ребенку в качестве предпосылок для дальнейшего обучения. При этом мы придерживаемся подхода, в рамках которого принято выделять коммуникативные, познавательные, регулятивные и личностные предпосылки учебной деятельности.

Уникальным средством развития дошкольника является шахматная игра. Обладая признаками игры и учения одновременно, она позволяет природосообразно перейти от игровой деятельности к учебной деятельности. Для успешного освоения шахматной игры педагог должен выстроить на занятиях отношения сотрудничества с детьми. Отношения сотрудничества возникают, если взрослый при взаимодействии

с ребенком гармонично сочетает роль организатора, помощника и равноправного партнера по игре.

Проведенное исследование показало, что шахматная игра способствует формированию личностных, коммуникативных, регулятивных предпосылок учебной деятельности.

**Для цитирования:** Марюков А. М. Шахматная игра как средство формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1 (58). С. 325—329. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.133.

## Original article

# CHESS GAME AS A MEANS OF FORMING PREREQUISITES FOR EDUCATIONAL ACTIVITY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

**Abstract.** The article examines how mastering the chess game affects the development of the prerequisites that a child needs for successful learning in primary school. Readiness to learn remains an urgent problem of modern education. Sociological studies show that parents are not always satisfied with the level of preparation of future first graders, which they receive by the end of preschool education. It is important to keep looking for new pedagogical tools that can be used to develop the prerequisites for a child to be successful in school.

In the Soviet system of preschool education, it was assumed that the prerequisites for educational activity are reduced to a stock of knowledge, skills and abilities. Today, this approach can be considered overcome, at least at the level of psychological and pedagogical theory. Modern research is associated with the study of those qualitative mental and behavioral neoplasms that are necessary for a child as prerequisites for further learning. At the same time, we adhere to an approach within which it

is customary to distinguish communicative, cognitive, regulatory and personal prerequisites for educational activity.

Chess is a unique developmental tool for pre-school children. It has the attributes of play and learning at the same time and enables a natural transition from play to learning activities. To successfully master the chess game, the teacher must build a cooperative relationship with children in the classroom. Cooperative relationships arise if an adult, when interacting with a child, harmoniously combines the role of an organizer, assistant, and equal partner in the game.

The conducted research has shown that the chess game contributes to the formation of personal, communicative, and regulatory prerequisites for educational activity.

**Keywords:** preschoolers, preparation for school, diagnostics of readiness for school, game, educational activity, development, formation, education, pedagogical tool, leading activity, chess, teaching chess

**For citation:** Maryukov A. M. Chess game as a means of forming prerequisites for educational activity in older preschool children. *Business. Education. Law*, 2022, no. 1, pp. 325—329. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.133.

## Введение

Формирование предпосылок, необходимых ребенку для успешного обучения в школе, — актуальная педагогическая проблема. По результатам многолетнего мониторинга системы дошкольного образования России, большинство родителей стремятся к тому, чтобы их дети были готовы к обучению в школе [1, с. 29]. Можно констатировать, что социальный запрос на формирование предпосылок к учебной деятельности не всегда оказывается удовлетворен. По результатам упомянутого исследования достаточно большой процент опрошенных родителей не видит связи между дошкольным и школьным образованием. Так, почти двадцать один процент родителей первоклассников (20,9 %) и почти двадцать семь процентов второклассников (26,7 %) отметили, что «на уровне дошкольного образования не обеспечивалась подготовка ребенка к обучению в школе» [там же]. Приведенные данные показывают, что актуальной проблемой является создание и развитие технологий, методик, приемов, средств, обеспечивающих формирование у детей старшего дошкольного возраста готовности к школьному обучению.

Исследование целесообразно, поскольку раскрывает возможности шахматной игры для развития детей дошкольного возраста.

**Научная новизна** определяется тем, что показан потенциал шахматной игры в формировании коммуника-

тивных, личностных регулятивных предпосылок учебной деятельности.

**Цель** исследования — теоретически обосновать, что овладение шахматной игрой способствует развитию предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи** исследования:

1. Анализ литературы, посвященной исследованию развивающего потенциала шахматной игры.
2. Показать, какие предпосылки учебной деятельности должны быть сформированы у ребенка к концу дошкольного детства.
3. Показать, как освоение шахматной игры влияет на формирование предпосылок учебной деятельности у ребенка старшего дошкольного возраста.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в доказательстве, что овладение шахматной игрой детьми дошкольного возраста помогает формировать предпосылки учебной деятельности.

**Практическая значимость** исследования определяется внедрением в образовательный процесс шахматной игры как средства формирования предпосылок учебной деятельности в условиях негосударственных форм дошкольного образования г. Твери (центр Арт-педагогика г. Твери).

**Изученность проблемы.** Исследование предпосылок, необходимых для успешного обучения в начальной школе, — важная проблема, имеющая длинную историю исследования. В советской системе дошкольного образования предполагалось, что предпосылки учебной деятельности сводятся к определенному запасу знаний, умений и навыков [2, с. 55]. В дальнейшем было показано, что роль важных предпосылок к учебной деятельности играет мотивация, произвольность поведения, степень сформированности позиции школьника, познавательные интересы и потребности, активность, инициативность и т. д. [3, 4]. Развивающий потенциал шахматной игры исследовался в работах А. Я. Габбазовой [5], И. Г. Сухина [6], В. В. Князевой [7], Е. Н. Кучумовой [8], В. А. Полоудина [9], А. В. Рязанцева [10] и др. Исследования, описывающие, как овладение шахматной игрой может влиять на готовность к школьному обучению, нам не известны.

### Основная часть

Для успешного обучения в школе к концу дошкольного возраста у ребенка должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности. Свой вклад в формирование готовности к обучению в школе может внести шахматная игра. Дело в том, что при переходе от дошкольного детства к школьному меняется ведущая деятельность. Ведущей деятельностью дошкольника является игра, школьника — учебная деятельность [11]. Уникальность развивающего потенциала шахматной игры заключается в том, что она совмещает в себе признаки как игровой, так и учебной деятельности. Соответственно, овладение шахматной игрой позволяет природосообразно провести ребенка от игры к учению. Шахматы — своеобразный «мостик», связующее звено между игровой и учебной деятельностью [12].

В советский период считалось, что предпосылки учебной деятельности сводятся к определенному запасу знаний, умений и навыков. На сегодняшний день такой подход можно считать преодоленным, во всяком случае на уровне психолого-педагогической теории. Сегодня знания, умения и навыки ребенка старшего дошкольного возраста диагностируют, но придают результатам подобной диагностики ограниченное значение, относя к специальной готовности к школьному обучению [13, с. 436]. Такая диагностика при исследовании предпосылок к учебной деятельности может только дополнять более полное исследование, учитывающее мотивацию, произвольность поведения, степень сформированности позиции школьника и т. д.

Овладение шахматной игрой в целом не предполагает последовательной и целенаправленной работы, направленной на формирование знаний, умений и навыков, являющихся частью специальной готовности к школьному обучению. В процессе шахматной подготовки происходит неизбежное повторение некоторых математических знаний, развитие пространственных представлений, закрепление речевых умений и навыков. В то же время все это является приятным, но побочным следствием работы, направленной на овладение шахматной игрой. В целом же можно утверждать, что шахматная игра не вносит существенного вклада в формирование специальной готовности к школьному обучению.

Современные исследования связаны с изучением тех качественных психических и поведенческих новообразований, которые необходимы ребенку в качестве предпосылок учебной деятельности. Базовые методологические ориентиры такого подхода были заложены в культурно-исторической

теории Л. С. Выготского, а также в работах А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович и др. В настоящее время ряд исследователей, например [14, 15] и др., делит все предпосылки к учебной деятельности на четыре группы: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные. Такой подход имеет под собой серьезное практическое основание. Дело в том, что в начальной школе, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, должны формироваться универсальные учебные действия. При этом выделяют четыре вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Соответственно, учитывая преемственность дошкольного и начального школьного образования, выделяют личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные предпосылки к учебной деятельности. Данный подход представляется нам разумным, мы придерживаемся его.

В качестве базового показателя сформированности регулятивных предпосылок к учебной деятельности рассматриваем способность ребенка самостоятельно справиться с заданием, которое взрослый дает сразу группе детей. Первокласснику приходится каждый день, на каждом уроке выполнять задание самостоятельно, следуя фронтальной инструкции педагога. Если он не способен справиться с подобными заданиями, говорить о сформированности предпосылок к учебной деятельности не приходится.

В процессе овладения шахматной игрой ребенок должен научиться подчиняться строго определенным правилам (взялся за фигуру — ходи, отпустил руку — ход сделан, взялся за фигуру соперника — обязан съесть эту фигуру и т. д.). В спорной ситуации необходимо поднять руку и позвать судью. Легко увидеть, что перечисленные правила во многом похожи на те, которым приходится следовать ученику первого класса. С точки зрения мышления юный шахматист тоже должен следовать определенным алгоритмам, подобно тому, как это приходится делать во время обучения в школе. Важно, что азарт борьбы, эмоциональный заряд, который несет в себе шахматная игра, позволяют вводить правила не как нечто внешнее, навязанное ребенку, а как то, что ребенок сам хочет использовать, чем хочет овладеть. В процессе шахматной игры, даже на самом начальном уровне достаточно часто возникают ситуации, когда необходимо преодолеть сиюминутные желания и применить дополнительное усилие, чтобы решить познавательную задачу. Во время ознакомления с новым материалом и выполнения упражнений ребятам часто приходится действовать самостоятельно, придерживаясь фронтальной инструкции взрослого. Все это дает основание полагать, что шахматы вносят существенный вклад в формирование регулятивных предпосылок к учебной деятельности.

Считаем, что центральным показателем сформированности коммуникативных предпосылок к учебной деятельности является способность ребенка в ясной форме выражать свои мысли по поводу предмета совместной деятельности, так, чтобы они были понятны партнеру по общению.

На занятиях по шахматам во время разбора игровых упражнений и задач ребятам с необходимостью приходится выслушивать точку зрения другого человека, принимать его позицию или отстаивать свою точку зрения. При этом развивается умение задавать вопросы, чтобы получить с помощью них нужные сведения, а также грамотно выстраивать свою речь, используя грамматически несложные конструкции. Подобная работа приводит к формированию коммуникативных предпосылок учебной деятельности.

В качестве базового показателя сформированности личностных предпосылок к учебной деятельности рассматриваем способность ребенка следовать простейшим правилам поведения, которые приняты соблюдать во время обучения, с уважением относиться к другим людям.

Во время шахматных занятий не рассматриваются темы этического плана, кроме того, ребенок не ставится в какую-либо специально созданную ситуацию нравственного выбора. В то же время, приобщаясь к шахматной игре, ребенок погружается в определенную атмосферу, свойственную коллективам, занимающимся интеллектуальным трудом. Здесь присутствует высокий уровень культуры речи, внимательное отношение к собеседнику, уважение к интеллектуальному труду, цивилизованное разрешение споров, конфликтов и т. д. На занятиях по шахматам ребенок, как правило, наблюдает не самые плохие образцы поведения. В процессе занятий общение выстраивается по правилам вежливости и взаимоуважения. В связи с этим шахматная игра способствует формированию личностных предпосылок к учебной деятельности.

Полагаем, что центральным показателем сформированности познавательных предпосылок к учебной деятельности является познавательная активность ребенка на групповых занятиях развивающего цикла. Если ребенок проявляет познавательную активность, увлеченно включается в разные формы познавательной деятельности, то на этой основе можно формировать любые универсальные учебные действия и даже быстро ликвидировать какие-то пробелы в знаниях и умениях, если они есть у ребенка. Если же ребенок занимается «из-под

палки», насильно, формирование универсальных учебных действий будет предельно затруднено. В процессе школьного обучения педагог по большей части работает с классом в целом. В связи с этим диагностически значимым является наличие или отсутствие познавательной активности у ребенка именно на занятиях развивающего цикла, когда взрослый работает с группой детей, а не индивидуально с данным ребенком.

При методически правильном построении занятий, умении увлечь шахматной игрой у ребят формируется интерес к интеллектуальной деятельности, развивается познавательная потребность и познавательная активность. Все это способствует формированию познавательных предпосылок к шахматной игре.

### Выводы

1. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста остается актуальной проблемой образования; необходимо продолжать поиск новых педагогических средств, способствующих формированию предпосылок учебной деятельности.

2. Шахматная игра обладает высоким потенциалом формирования предпосылок учебной деятельности; обладая признаками игровой и учебной деятельности одновременно, она позволяет совершить естественный природосообразный переход от игры к обучению.

3. Освоение шахматной игры вносит существенный вклад в формирование личностных, коммуникативных и регулятивных предпосылок к учебной деятельности.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Клячко Т. Л., Семионова Е. А., Токарева Г. С. Дошкольное образование: доступность и качество // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 6(63). С. 20—37.
2. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учеб. пособие для вузов. М., 2020.
3. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 1989.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование). М. : Просвещение, 1968.
5. Габбазова А. Я. Учимся играть в шахматы — развиваем интеллект : учеб. пособие. Ульяновск : УлГТУ, 2007.
6. Сухин И. Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы : дис. ... канд. пед. наук. М., 2008.
7. Князева В. В. Активизация познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы (на примере преподавания шахмат) : дис. ... на канд. пед. наук. Ташкент, 1992.
8. Кучумова Е. Н. Развитие рефлексивной деятельности при обучении юных шахматистов : дис. ... канд. психол. наук. М., 1997.
9. Полоудин В. А. Обучение игре в шахматы с применением компьютерных технологий как комплексное средство повышения интеллектуальных и игровых способностей младших школьников : дис. ... канд. пед. наук. М., 2007.
10. Рязанцев А. В. Особенности психофизиологического развития и адаптации к умственным нагрузкам учащихся младших классов, занимающихся шахматами : дис. ... канд. биол. наук. Челябинск, 2009.
11. Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Ред.-сост. Б. Д. Эльконин. М. : Академия, 2011.
12. Марюков А. М. Формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в шахматной игре // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3(56). С. 422—425.
13. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для вузов / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб. : Питер, 2013.
14. Бабинова Н. В., Воронина Л. В. Теоретико-методологические аспекты формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Образование и наука. 2015. № 5(124). С. 166—178.
15. Формирование универсальных учебных действий в предшкольном образовании : учеб. пособие / Под общ. ред. Р. Р. Магомедова. Ставрополь, 2012. 128 с.

### REFERENCES

1. Klyachko T. L., Semenova E. A., Tokareva G. S. Preschool education: accessibility and quality. *Domestic and foreign pedagogy*, 2019, vol. 1, no. 6, pp. 20—37. (In Russ.)

2. Smirnova E. O. *Preschool pedagogy: pedagogical systems and programs of preschool education. Textbook for universities.* Moscow, 2020. (In Russ.)
3. Ehl'konin D. B. *Selected psychological works.* Moscow, Pedagogika, 1989. (In Russ.)
4. Bozhovich L. I. *Personality and its formation in childhood (psychological research).* Moscow, Prosveshchenie, 1968. (In Russ.)
5. Gabbazova A. *Learning to play chess — developing the intellect. Textbook.* Ulyanovsk, UIGTU publ., 2007. (In Russ.)
6. Sukhin I. G. *Didactic support for the development of the ability to act “in the mind” in preschoolers in the context of learning to play chess. Diss. of the Cand. of Pedagogy.* Moscow, 2008. (In Russ.)
7. Knyazeva V. V. *Activation of cognitive activity of secondary school students (on the example of teaching chess). Diss. of the Cand. of Pedagogy.* Tashkent, 1992. (In Russ.)
8. Kuchumova E. N. *Development of reflexive activity in the training of young chess players. Diss. of the Cand. of Psychological Sciences.* Moscow, 1997. (In Russ.)
9. Poloudin V. A. *Learning to play chess with the use of computer technologies as a comprehensive means of improving the intellectual and gaming abilities of younger schoolchildren. Diss. of the Cand. of Pedagogy.* Moscow, 2007. (In Russ.)
10. Ryazantsev A. V. *Features of psychophysiological development and adaptation to mental stress of elementary school students engaged in chess. Diss. of the Cand. of Biological Sciences.* Chelyabinsk, 2009. (In Russ.)
11. Ehl'konin D. B. *Child psychology. Textbook for students of institutions of higher vocational education.* Ed. and comp. by B. D. Ehl'konin. Moscow, Academia, 2011. (In Russ.)
12. Maryukov A. M. Forming readiness for acquisition of universal learning activities in children of older pre-school age in the course of the game of chess. *Business. Education. Law*, 2021, no. 3, pp. 422—425. (In Russ.)
13. *Preschool pedagogy with the basics of methods of education and training. Textbook for universities.* Ed. by A. G. Gogoberidze, O. V. Solntseva. Saint Petersburg, Piter, 2013. (In Russ.)
14. Babinova N. V., Voronina L. V. Theoretical and methodological aspects of the formation of prerequisites for educational activity in older preschool children. *Education and Science*, 2015, no. 5, pp. 166—178. (In Russ.)
15. *Formation of universal learning activities in preschool education. Textbook.* Ed. by R. R. Magomedov. Stavropol, 2012. 128 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 24.12.2021; одобрена после рецензирования 30.12.2021; принята к публикации 06.01.2022.  
The article was submitted 24.12.2021; approved after reviewing 30.12.2021; accepted for publication 06.01.2022.

## Дискуссионная статья

УДК 376+37.08

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.136

**Ol'ga Viktorovna Kuchergina**

Candidate of Pedagogy,  
Head of the Department of Inclusive Education,  
Institute for Education Development of the Irkutsk region  
Irkutsk, Russian Federation  
o.kuchergina@iro38.ru

**Ольга Викторовна Кучергина**

канд. пед. наук,  
заведующий кафедрой инклюзивного образования,  
Институт развития образования Иркутской области  
Иркутск, Российская Федерация  
o.kuchergina@iro38.ru

## О ДИАГНОСТИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ У ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФИЛЯ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

**Аннотация.** Построение региональной системы научно-методического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций Иркутской области должно обеспечивать возможность осуществления эффективного непрерывного профессионального развития не только для специалистов, реализующих основные образовательные программы, но и для учителей, которые работают с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзии, реализуют различные варианты адаптированных основных общеобразовательных программ. В статье эта группа учителей объединена в группу педагогов инклюзивного профиля и представлена как региональный феномен школьного образования Иркутской области.

В настоящее время кафедрой инклюзивного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО) осуществляется разработка материалов, позволяющих осуществлять комплексную диагностику профессиональных дефицитов у педагогов инклюзивного профиля на основании стандартизированных оценочных процедур, представленных по блокам основных профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

Основная цель статьи заключается в ознакомлении читателей с диагностированием профессиональных дефицитов