

Научная статья
УДК 373.54:39(571.56)
DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.155

Nikolai Petrovich Olesov
 Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
 Head of the Department of Mass-wrestling
 and National Sports
 Institute of Physical Culture and Sports
 M. K. Ammosov North-Eastern
 Federal University
 Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia),
 Russian Federation
 npo@mail.ru

Fedor Fedorovich Tatarinov
 Principal of Murun youth gymnasium
 named after V. V. Alekseev
 Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia),
 Russian Federation,
 tff@mail.ru

Николай Петрович Олесов
 канд. пед. наук, доцент,
 заведующий кафедрой мас-рестлинга
 и национальных видов спорта
 института физической культуры и спорта,
 Северо-Восточный федеральный университет
 имени М. К. Аммосова
 Якутск, Республика Саха (Якутия),
 Российская Федерация
 npo@mail.ru

Федор Федорович Татариннов
 директор Мюрюнской юношеской гимназии
 имени В. В. Алексеева
 Якутск, Республика Саха (Якутия),
 Российская Федерация
 tff@mail.ru

УЧЕТ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯКУТИИ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Актуальность статьи заключается в рассмотрении этноориентированной воспитательно-образовательной деятельности как фактора сохранения национальных традиций в современном образовательном пространстве. Применение этнопедагогических основ в образовательном процессе юношеской гимназии расширяет границы познания на пути постижения окружающей среды, образует мировоззренческие структуры, предусматривающие коэволюцию человека и общества, индивида и природы, личности и мира. Цель исследования — изучить этнокультурные традиции как средство развития личности учащихся в воспитательно-образовательной деятельности юношеской гимназии.

Использованы методы анкетирования, наблюдения, беседы, экспертной оценки. В исследовании приняли участие школьники общеобразовательной школы и юношеской гимназии. Педагогический потенциал этнокультурных традиций народов Севера рассматривается как эффективное средство сохранения и развития этноличности в условиях активной глобализации. Ценностное содержание этнических традиций обогащает процесс воспитания и образования личности и обеспечивает учет региональных особенностей: особенности

климата, экстремальные условия, кочевой образ жизни, традиционные промыслы.

Данному исследованию предшествовало использование метода теоретического анализа научной литературы, из которого мы сделали вывод о большей перспективности системного подхода, который позволяет реализовать общую системную модель и использовать различный цифровой инструментарий при рассмотрении роли этнопедагогики в современной системе образования. Системный подход дает возможность объединить в одно целое четыре функциональные подсистемы: мировоззренческую, природную, управленческую и технологическую. В одной связке оказываются четыре уровня сложности системы: социальный, биологический, физический и символический. Результаты исследования показали, что педагогическим коллективам необходимо уделять внимание цифровым технологиям в расширении и углублении этнокультурных знаний.

Ключевые слова: гимназическое образование, этноориентированная воспитательно-образовательная деятельность, этнокультурные традиции, этнопедагогический подход, этнопедагогика, учащиеся, развитие личности, образовательная среда, цифровые технологии, исследование, юношеская гимназия

Для цитирования: Олесов Н. П., Татариннов Ф. Ф. Учет региональной специфики в реализации учебно-воспитательной деятельности гимназического образования в Якутии // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1 (58). С. 346—350. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.155.

Original article

ACCOUNTING FOR REGIONAL SPECIFICS IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF GYMNASIUM EDUCATION IN YAKUTIA

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The relevance of the article lies in the consideration of ethno-oriented educational and educational activities as

a factor in the preservation of national traditions in the modern educational space. The use of ethno-pedagogical foundations

in the educational process of a youth gymnasium expands the boundaries of knowledge on the way of comprehending the environment, forms worldview structures that provide for the co-evolution of man and society, the individual and nature, personality and the world. The purpose of the study is to study ethno-cultural traditions as a means of developing the personality of students in the educational activities of a youth gymnasium.

Methods of questioning, observation, conversation, expert assessment were used. The study involved schoolchildren of a comprehensive school and a youth gymnasium. The pedagogical potential of the ethnocultural traditions of the peoples of the North is considered as an effective means of preserving and developing ethno-personality in the context of active globalization. The value content of ethnic traditions enriches the process of upbringing and education of the individual and ensures that such regional characteristics as climate features, extreme conditions, nomadic life, and traditional crafts are taken into account.

For citation: Olesov N. P., Tatarinov F. F. Accounting for regional specifics in the implementation of educational activities of gymnasium education in Yakutia. *Business. Education. Law*, 2022, no. 1, pp. 346—350. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.155.

Введение

Отличительной особенностью гимназического образования является то, что ему предшествует предварительная подготовка в прогимназии, включающая обучение по ряду предметов, изучение которых продолжается в гимназии. Традиционно гимназия выполняет следующие основные функции: обеспечение изучения основ наук в соответствии с базовым компонентом и углубленное изучение наук по профилю, выбранному гимназистами; предусматривает целостность воспитания в духе социальной коммуникабельности, ответственного отношения к природе, окружающим людям, самому себе, следование природосообразности ребенка в обучении, ориентация на гармоничное развитие личности, вооружение знаниями, умениями с позиций принципа целостности, отраженного в мышлении, чувствах и действиях.

Актуальность исследования связана с реализацией в современной образовательной среде воспитания юношей с учетом этнокультурной жизни региона. В этой связи вполне обоснована целесообразность выбора темы исследования, которая направлена на рассмотрение значимости этнокультурного наследия народа саха для осуществления воспитательной работы в Мюрюнской юношеской гимназии имени В. В. Алексеева.

Изученность проблемы. В настоящее время прогрессивное наследие этнокультурных традиций в социализации и воспитании подрастающих поколений Севера представлено в работах Г. Н. Волкова [1], А. Б. Панькина [2], У. А. Винокуровой [3], Е. А. Барахановой [4], Т. Н. Петровой [5], З. С. Жирковой [6], Н. П. Олесова [7], В. Г. Торговкина [8], М. И. Борохина [9], З. О. Кекеевой [10], G. W. Wenzel [11] и др., в условиях цифровой трансформации образования — в работах С. В. Панина, Е. А. Барахановой [12], Е. В. Власовой [13], развитие личности в образовательном процессе исследовано В. В. Сериковым [14] и др. В настоящее время вопросы этноориентированной деятельности национального гимназического образования в Республике Саха (Якутия) с точки зрения регионализации образования являются малоизученными.

Целесообразность разработки темы. Изучение проблемы предполагает следующую гипотезу: этноориентирован-

This study was preceded by the use of the method of theoretical analysis of scientific literature, from which we concluded that the system approach is more promising, which allows us to implement a general system model and use various digital tools when considering the role of ethnopedagogy in the modern education system. The systematic approach makes it possible to combine four functional subsystems into one: ideological, natural, managerial and technological. In one bundle there are four levels of complexity of the system: social, biological, physical and symbolic. The results of the study showed that teaching staff should pay attention to digital technologies in expanding and deepening ethnocultural knowledge.

Keywords: gymnasium education, ethno-oriented educational activities, ethnocultural traditions, ethnopedagogical approach, ethnopedagogy, students, personality development, educational environment, digital technologies, study, youth gymnasium

ность содержания и воспитательно-образовательная деятельность сельской юношеской гимназии «Урун Уолан» способствуют сохранению этнокультурных традиций народа саха, которые обуславливают индивидуальность, самобытность личности на уровне ее мироощущения, самосознания, культуры поведения с учетом особенности территории, природы, социального обустройства и национальной культуры.

Научная новизна исследования заключается в развитии теории и методологии этнопедагогике в решении проблем этноориентированной воспитательно-образовательной деятельности гимназического образования в Якутии.

Цель исследования — изучить этнокультурные традиции как средство развития личности учащихся в воспитательно-образовательной деятельности юношеской гимназии.

Основными **задачами** данной научной статьи являются: изучение традиций народа саха в условиях воспитательно-образовательной деятельности юношеской гимназии; определение и анализ проблем использования национальной культуры и традиций народа саха в реализации этноориентированной воспитательно-образовательной деятельности юношеской гимназии.

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии теории и методологии этнопедагогике с учетом специфики этноориентированной воспитательно-образовательной деятельности в гимназическом образовании Якутии.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методических рекомендаций, включающих перечень видов этноориентированной воспитательно-образовательной деятельности в гимназии и городских школах и способствующих расширению знаний о национальной культуре народа саха.

Основная часть

Этнокультурная составляющая содержания, форм и этнопедагогизация учебно-воспитательной работы в Республике Саха (Якутия) направлены на человека или школьника, который является членом социума, образовательной среды, которые являются условием активизации его внутренних потребностей к самореализации. Важными

моральными качествами народа саха являются гостеприимство, доброта, честность, послушание, трудолюбие, самообладание, уважение к старшим. Все качества прививаются детям с раннего возраста в семье. Великая школа нравственности сохраняется в традициях северян: охотники и рыбаки обязательно делят добычу поровну, помогают семьям, которые не могут прокормить себя [2].

Методология исследования опирается на опубликованную в 2017 г. коллективную монографию педагогов и учителей школ Якутии «Этнопедагогика любви и национальное спасение — Ethnic pedagogy of love and national salvation», содержание которой направлено на сохранение и развитие этнической идентичности, культурного и языкового разнообразия образовательного процесса, отражает методологию этнокультурного образования и воспитания как педагогики спасения уникальных этнических культур и предлагает инновационные технологии межкультурного диалога в педагогической среде [1].

Анализ работ исследований зарубежных и отечественных ученых показал, что разработка и обоснование теоретико-методологических основ влияния педагогического потенциала этнокультурных традиций народов Севера на развитие личности обучающихся в условиях глобализации приобретает новые качественные характеристики [4, 11, 13].

В исследовании мы опирались на труды научной школы профессора Н. Д. Неустроева [15]: понятие «педагогический потенциал в рамках системного понимания, где субъект образования представляется участником событийного сообщества в осмысленной деятельности, имеющий своеобразную самобытную специфику и уникальную природу, характеризующийся ценностной и нормативной обусловленностью, традиционностью и этнокультурностью, его мировоззрением» [там же].

Результаты. Этнокультурные особенности воспитания юношей в Мюрюнской юношеской гимназии Республики Саха (Якутия) связаны с природно-климатическими условиями Якутии, традиционной экономикой и системой выживания, материальной и духовной культурой, которая влияет на этническую принадлежность, самосознание, биофизические характеристики организма северянина, что заключается в адаптации к выживанию в сложных условиях.

Основное содержание юношеского образования составляет ключевое понятие культуры как целостной системы. Гимназия придерживается мудрости народа саха: «Тимир хатарыллан тимир буолар, уол оҕо эриллэн эр киһи буолар» («Железо, закаляясь, становится твердым, юноша, проходя испытания, становится мужчиной») [4].

Для определения влияния педагогического потенциала этнокультурных традиций народа саха в Якутии на развитие личности обучающихся в условиях глобализации были выполнены социологические исследования, включающие анкетирование 120 учащихся сельской юношеской гимназии «Урун Уолан» Усть-Алданского улуса и общеобразовательной школы № 29 г. Якутска.

Мы считаем, что применение этнопедагогического подхода более широко раскрывает перспективы научного познания объектов и явлений. Эти методы позволяют не только расширить круг рассматриваемых проблем, но и

рассмотреть вопрос о месте этнопедагогике в современном цифровом образовательном пространстве.

В ходе исследования результатов были использованы адаптированные компьютерные программы сбора первичной социологической информации и статистической обработки для вычисления рангового коэффициента корреляции Спирмена; сопоставлен и упорядочен перечень видов этноориентированной деятельности в юношеской гимназии и городской школе; проведены наблюдение, беседа, дан экспертные оценки; полученные результаты внедрены в педагогическую практику.

Исследование проведено в два этапа. Первый этап посвящен исследованию конкретных образовательных действий и мероприятий, способствующих формированию и развитию знаний о национальной культуре народов, сохранению этноса. Результаты анкетирования обучающихся показали, что 98 % учащихся считают, что этнокультурность выражается в возможности говорить на родном языке; в участии и проведении национальных праздников — 88,1 %; в предпочтении национальной кухни — 95,03 %; в одежде — 92,7 %. На вопрос, выражаются ли в языке особенности культуры народа, дали положительный ответ только 78,05 % учащихся. Информацию получают о культуре своего народа на родном языке 65,4 % учащихся; на русском — 59,4 %; о культуре разных народов республики на русском — 59,4 %, других — 8 %. Эти данные раскрывают положение родных языков в современном обществе.

Ответы обучающихся городской общеобразовательной школы: национальная принадлежность выражается в возможности говорить на родном языке — 22 % учащихся; в участии и проведении национальных праздников — 12 %, в предпочтении национальной кухни — 25 %, в одежде — 12 %. На вопрос о том, что в языке выражаются особенности культуры народа, дали положительный ответ только 75 % учащихся. Информацию получают о культуре своего народа на родном языке 15 % учащихся, на русском — 95 %; о культуре разных народов республики на русском — 75 %, других — 5 %. Эти данные говорят о положении родных языков среди современного коренного городского населения.

На втором этапе исследования изучался вопрос о том, какие этноориентированные мероприятия проводятся в гимназиях. Обследовалась выборка из обучающихся гимназии и городской школы. Данные были получены по 10-балльной шкале и усреднены по всем принявшим участие в анкетировании обучающимися. Полученные средние проранжированы.

В табл. представлены ранговые показатели, полученные в гимназиях и в городских школах. При проведении эксперимента проверялось, совпадают ли ранговые последовательности видов этноориентированной деятельности.

Были сформулированы следующие гипотезы: корреляция между упорядоченными перечнями видов этноориентированной деятельности в выборке гимназии и выборке городской школы не отличается от нуля; корреляция между упорядоченными перечнями видов этноориентированной деятельности в выборке гимназий и выборке городских школ статистически значимо отличается от нуля. Результаты представлены в табл.

Сопоставление упорядоченных перечней видов деятельности в выборках гимназий и городских школ

Виды этноориентированной деятельности	Ранг в выборке гимназий	Ранг в выборке городских школ	<i>d</i>
1. Получение информации о культуре народов Севера на других языках	1	1	0
2. Проведение интегрированных мероприятий на уроках родного языка с другими предметами	2	3	-1
3. Изучение эпоса	7	14	-7
4. Возможность говорить на родном языке в семье, школе и обществе	18	17	-1
5. Проведение национальных праздников в школе и национальной гимназии	10	18	-8
6. Получение знаний о культуре и традициях народов Севера на родном языке	11	10	1
7. Проведение дополнительных занятий на родном языке	12	11	1
8. Посещение обучающимися мероприятий по этнокультурной тематике	3	5	-2
9. Получение информации о культуре народа через местное телевидения и радио на родном языке	17	13	4
10. Организация работ для обучающихся по сбережению и укреплению здоровья	9	12	-3
11. Знание и использование национальной кухни и одежды	16	16	2
12. Участие в учебно-исследовательской деятельности по формированию ценности здоровья	8	2	6
13. Участие обучающихся в мероприятиях по изучению и применению художественных материалов в прикладном искусстве	4	4	0
14. Предпочтение национальной одежды	14	15	-1
15. Участие в экскурсиях по этнокультурной тематике	13	6	7
16. Посещение выставок народных мастеров	15	8	7
17. Участие в конкурсах по прикладному искусству народов Севера и Арктики	6	7	-1
18. Изучение народных традиций и обрядов	5	9	-4

Для определения эмпирического значения коэффициента корреляции Спирмена $r_{S \text{ эмп}}$ использована формула

$$r_{S \text{ эмп}} = 1 - \frac{6 \sum (d^2)}{n(n^2 - 1)} = 0,7.$$

Корреляция между упорядоченными перечнями этноориентированной деятельности в выборке гимназий и в выборке городских школ достигает уровня статистической значимости и является положительной. По табл. можно определить, что расхождения как при 5%-м, так и при 1%-м уровне значимости приходятся на виды деятельности «Изучение эпоса», «Посещение выставок этнокультурной направленности, в том числе и в сети Интернет» и «Участие в экскурсиях по этнокультурной тематике». Ранги остальных показателей достаточно близки, следовательно, мнения совпадают в значительной степени. Сельская Мюрюнская юношеская гимназия включает в содержание образования этноориентированность, а деятельность городской общеобразовательной школы имеет слабо выраженную этнокультурную направленность.

Результаты исследования могут быть использованы для проведения дальнейшей планомерной методической работы по этнокультурному образованию в школах Республики Саха (Якутия) для внедрения актуальных стратегий, новых образовательных технологий, инструментов и образовательных решений. Итоги исследования показали, что педагогическим коллективам необходимо уделять внимание цифровым технологиям в расширении и углублении этнокультурных знаний. Для этого руководителям образовательных организаций, преподавателям

необходимо учитывать специфику регионального образования в реализации учебно-воспитательной деятельности и активно использовать этнокультурный потенциал традиций народа саха в условиях цифровой образовательной среды.

Выводы

На протяжении истории человечества у всех народов мира главная общественно-политическая роль отводилась мужчинам. Именно от них зависит жизнеспособность народа. Так, якутская мудрость гласит: «Мужчина — движущая сила жизни». Природа изначально одарила мужскую половину человечества тягой к новаторству, освоению новых пространств, поисковой деятельности, исследованию неизвестных областей, дала большую сообразительность и изобретательность, склонность к эвристическим решениям. Данные способности выступают драйвером научно-технического прогресса в целом и развития технических и естественных наук в частности.

Мюрюнская юношеская гимназия является стартовой площадкой по цифровизации образования и оптимальной региональной образовательной средой, прививающей юношам новый образ мышления в сочетании с традиционными знаниями и культурой народа, предоставляющей возможность осознанного выбора будущей профессии, успешной реализации в мультикультурной среде как представителя этноса. Выпускники гимназии будут способствовать экономическому развитию страны, так как содержание образовательной деятельности гимназии соответствует социально-экономическим, научно-техническим, духовно-нравственным вызовам, которые стоят перед улусом, республикой, государством.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Волков Г. Н. Чувашско-немецкая школа-гимназия // Национальные гимназии России: инновационный опыт : моногр. / Ялалов Ф. Г. Нижнекамск : Изд-во Чишмэ, 2001.
2. Паськин А. Б. Концепция этнокультурного развития системы образования Республики Калмыкия. Элиста, 2015. 16 с.
3. Этнопедагогика любви и национального спасения : коллектив. моногр. / Под общ. ред. У. А. Винокуровой. Якутск, 2017. 480 с.
4. Vocational training of school teachers in Yakutia's universities through the principle of regionalization (case study of the methodology of teaching natural science to prospective teachers) / E. A. Barakhsanova, V. A. Varlamova, E. Z. Vlasova, E. V. Nikitina, M. S. Prokopyev, A. N. Myreeva // *Espacios*. 2018. Vol. 39. No. 20. P. 35.
5. Петрова Т. Н. Эффективные механизмы инновационного развития этнокультурного образования детей на различных ступенях системы образования // *Вестн. Чуваш. гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева*. 2019. № 1(101). С. 222—232.
6. Жиркова З. С. Воспитательный потенциал семейных этнических традиций кочевых народов Севера в современных условиях // *Образование и право*. 2019. № 7. С. 201—205.
7. Олесов Н. П. Формирование двигательной культуры будущих инженеров на основе использования этнопедагогического потенциала физического воспитания народов Севера : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Якутск, 2009. 164 с.
8. Торговкин В. Г. Этнические особенности физического самосовершенствования личности учащейся молодежи Республики Саха (Якутия) // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2007. № 3. С. 86—90.
9. Борохин М. И. Методика использования средств двигательной активности коренных народов Якутии в физическом воспитании студентов : моногр. Якутск, 2016. 148 с.
10. Кекеева З. О., Рабаданова Р. С., Фатыхова А. Л. Этнические ценности в обучении и воспитании : сб. науч. тр. по материалам Междунар. НПК. Уфа, 2018. С. 121—124.
11. Wenzel G. W. Review of "Traditions, Traps and Trends. Transfer of Knowledge in Arctic Regions" / Ed. by J. Oosten, B. H. Miller. Edmonton : University of Alberta Press, 2018. 318 pp. // *Journal of Northern Studies*. 2018. Vol. 14. No. 1. Pp. 104—106.
12. Панина С. В., Баракханова Е. А. Здоровьесберегающие технологии в контексте цифрового образования // *Теория и практика общественного развития*. 2013. № 11. С. 229—231.
13. Artificial intelligence — the space for the new possibilities to train teachers / E. Z. Vlasova, E. Y. Avksentieva, S. V. Goncharova, P. A. Aksyutin // *Espacios*. 2019. Vol. 40. No. 9. P. 17.
14. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе. М. : Логос, 2012. 448 с.
15. Neustroev N. D., Neustroeva A. N., Shergina T. A. Individualization and ethnopedagogy at small elementary schools components of vocational training for university tutors // *Sibirica*. 2018. Vol. 17. No. 3. Pp. 92—115.

REFERENCES

1. Volkov G. N. Chuvash-German school-gymnasium. In: F. G. Yalalov. *National gymnasiums of Russia: innovative experience. Monograph*. Nizhnekamsk, Chishme, 2001. (In Russ.)
2. Pankin A. B. *The concept of ethnocultural development of the education system of the Republic of Kalmykia*. Elista, 2015. 16 p. (In Russ.)
3. *Ethnopedagogy of love and national salvation. Collective monograph*. Ed. by U. A. Vinokurova. Yakutsk, 2017. 480 p. (In Russ.)
4. Barakhsanova E. A., Varlamova V. A., Vlasova E. Z., Nikitina E. V., Prokopyev M. S., Myreeva A. N. Vocational training of school teachers in Yakutia's universities through the principle of regionalization (case study of the methodology of teaching natural science to prospective teachers). *Espacios*, 2018, vol. 39, no. 20, p. 35. (In Russ.)
5. Petrova T. N. Effective mechanisms of innovative development of ethnocultural education of children at various levels of the education system. *Vestnik ChGPU imeni I. A. Yakovleva*, 2019, no. 1, pp. 222—232. (In Russ.)
6. Zhirkova Z. S. The educational potential of the family ethnic traditions of the nomadic peoples of the North in modern conditions. *Obrazovanie i pravo*, 2019, no. 7, pp. 201—205. (In Russ.)
7. Olesov N. P. *Formation of the motor culture of future engineers based on the use of the ethnopedagogical potential of physical education of the peoples of the North. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Yakutsk, 2009. 164 p. (In Russ.)
8. Torgovkin V. G. Ethnic features of physical self-improvement of the personality of student youth in the Republic of Sakha (Yakutia). *Physical education: education, training*, 2007, no. 3, pp. 86—90. (In Russ.)
9. Borokhin M. I. *Methodology of using the means of motor activity of indigenous peoples of Yakutia in physical education of students. Monograph*. Yakutsk, 2016. 148 p. (In Russ.)
10. Kekeyeva Z. O., Rabadanova R. S., Fatykhova A. L. *Ethnic values in teaching and upbringing. Collection of sci. papers based on the materials of the international sci. and pract. conf.* Ufa, 2018. Pp. 121—124.
11. Wenzel G. W. Review of "Traditions, Traps and Trends. Transfer of Knowledge in Arctic Regions". Ed. by J. Oosten, B. H. Miller. Edmonton, University of Alberta Press, 2018. 318 pp. *Journal of Northern Studies*, 2018, vol. 14, no. 1, pp. 104—106.
12. Panina S. V., Barakhsanova E. A. Healthcare technologies in the context of computer-based education. *Theory and Practice of Social Development*, 2013, no. 11, pp. 229—231. (In Russ.)
13. Vlasova E. Z., Avksentieva E. Y., Goncharova S. V., Aksyutin P. A. Artificial intelligence — the space for the new possibilities to train teachers. *Espacios*, 2019, vol. 40, no. 9, p. 17. (In Russ.)
14. Serikov V. V. *Personal development in the educational process*. Moscow, Logos, 2012. 448 p. (In Russ.)
15. Neustroev N. D., Neustroeva A. N., Shergina T. A. Individualization and ethnopedagogy at small elementary schools components of vocational training for university tutors. *Sibirica*, 2018, vol. 17, no. 3, pp. 92—115. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 10.01.2022; одобрена после рецензирования 15.01.2022; принята к публикации 22.01.2022.
The article was submitted 10.01.2022; approved after reviewing 15.01.2022; accepted for publication 22.01.2022.