

Научная статья**УДК 374****DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.171****Dekina Elena Viktorovna**

Candidate of Psychology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Psychology and Pedagogy,
Tula State
Lev Tolstoy
Pedagogical University
kmppedagogika@yandex.ru

Kseniya Sergeevna Shalaginova

Candidate of Psychology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Psychology and Pedagogy,
Tula State Lev Tolstoy
Pedagogical University
Tula, Russian Federation
shalaginvaksenija99@yandex.ru

Елена Викторовна Декина

канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого
Тула, Российская Федерация
kmppedagogika@yandex.ru

Ксения Сергеевна Шалагинова

канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого
Тула, Российская Федерация
shalaginvaksenija99@yandex.ru

ЭФФЕКТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания

***Аннотация.** Управление процессом формирования мотивацией к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования обеспечивает успешность процесса социализации детей, удовлетворение их образовательных потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом, духовно-нравственном совершенствовании. Дополнительное образование позволяет обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно, что особенно важно для различных категорий детей. Актуальным является определение содержания и форм дополнительного образования, в том числе посредством творческого освоения и применения достижений науки и психолого-педагогического опыта. Мотивация педагога дополнительного образования является ключевым условием, определяющим успешность и эффективность его деятельности. Авторами определены особенности формирования мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования, акцент делается на овладение педагогами навыками разработки индивидуального маршрута, составления портфолио достижений ребенка, инновационными технологиями проведения занятий. Среди трудностей в освоении нов-*

шеств педагогами системы дополнительного образования были названы следующие: отсутствие времени (65 % чел.), помощи (70 % чел.), недостаточное развитие исследовательских и проектных умений (40 % чел.), необходимость повышения интереса детей к обучению, авторитета педагога среди родителей, получение новых знаний (40 %). Представлена программа формирования мотивации к инновационной деятельности педагогов дополнительного образования, включающая проблемно-проектный семинар, тематическую встречу, деловую игру, проектную сессию, конкурс, презентацию лучших практик, мастер-класс и др. Апробация программы проходила на базе МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Тулы. В исследовании приняли участие педагоги дополнительного образования в количестве 20 человек. Полученные результаты и разработанную программу можно использовать для оптимизации дополнительного образования в аспектах воспитания, обучения и развития личности и индивидуальности ребенка.

***Ключевые слова:** педагог, дополнительное образование, мотивация, эффективная мотивация, инновационная деятельность, готовность к инновационной деятельности, инновационные изменения, технология, личность, индивидуальность*

Для цитирования: Декина Е. В., Шалагинова К. С. Эффективная мотивация к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования, взаимодействующих с различными категориями детей // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1 (58). С. 385—389. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.171.

EFFECTIVE MOTIVATION FOR INNOVATIVE ACTIVITY IN TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION, INTERACTING WITH DIFFERENT CATEGORIES OF CHILDREN

13.00.02 — Theory and methods of education and bringing up

Abstract. Management of the process of formation of motivation for innovative activity among teachers of additional education ensures the success of the process of socialization of children, satisfaction of their educational needs in intellectual, creative, physical, spiritual and moral improvement. Additional education enables students to acquire a strong need for knowledge and creativity, to realize themselves to the fullest and to find their professional and personal identity, which is especially important for various categories of children. It is important to determine the content and forms of additional education, including through the creative development and application of scientific achievements and psychological and pedagogical experience. Motivation of a teacher of additional education is a key condition determining the success and effectiveness of their activities. The authors identify the features of the formation of motivation for innovation among teachers of additional education; the emphasis is on mastering the skills of teachers to develop an individual route, compiling a portfolio of achievements of the child, innovative technologies in conducting classes. The article describes the results of a study to determine the level of motivation for innovation

among teachers of additional education. Among the difficulties in mastering innovations by teachers of the additional education system, the following are named: lack of time (65 % of teachers), help (70 % of teachers), insufficient development of research and project skills (40 % of teachers), the need to increase children's interest in learning and the teacher's authority among parents, the acquisition of new knowledge (40 %). The program for building motivation for innovative activity in teachers of additional education is presented, including a problem-project seminar, a thematic meeting, a business game, a project session, a competition, a presentation of best practices, a master class, etc. The program was tested on the basis of the municipal budgetary institution of additional education "Center for Children's Creativity" in Tula. The study involved 20 teachers of additional education. The results obtained and the developed program can be used to optimize additional education in the aspects of upbringing, training and development of the child's personality.

Keywords: teacher, additional education, motivation, effective motivation, innovation, innovation competence, innovation change, technology, personality, individuality

For citation: Dekina E. V., Kseniya S. Sh. Effective motivation for innovative activity in teachers of additional education, interacting with different categories of children. *Business. Education. Law*, 2022, no. 1, pp. 385—389. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.171.

Введение

Инновационные изменения в современном образовании связаны с высокими темпами освоения новых знаний, развитием личности и индивидуальности ребенка, творческих способностей, организацией совместной деятельности педагога и учащихся. Преимуществом дополнительного образования является возможность выстроить индивидуальный маршрут, обеспечить персональное жизнетворчество обучающихся в контексте позитивной социализации, сформировать мотивацию личности к познанию, творчеству и самосовершенствованию. Л. Г. Логинова особое внимание уделяет дополнительной общеобразовательной программе как основному объекту изменений [1]. Анализируя специфику дополнительного образования, Т. Д. Привалова и О. Ю. Петрова уделяют особое внимание роли педагога в раскрытии творческого потенциала детей в различных видах деятельности [2].

Л. Н. Буйлова дополнительное образование определяет как социокультурную технологию, интегрирующую педагогические возможности с развитием личности и индивидуальности ребенка [3]. Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова отмечают, что в основе системы дополнительного образования находятся вопросы педагогической поддержки [4].

В настоящее время имеет место потребность в педагоге дополнительного образования, способного к обогащению и изменению содержания и форм своей деятельности. Значимость данной проблемы отмечается в Концепции развития дополнительного образования детей в РФ на период до 2025 г.

Цель исследования связана с изучением особенностей формирования мотивации к инновационной деятельности

у педагогов дополнительного образования. Для решения данной цели определены следующие задачи: выявление трудностей в освоении новшеств педагогами дополнительного образования, разработка и апробация программы, рекомендаций по формированию мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования.

Научная новизна исследования: уточнены, дополнены и систематизированы научные представления о мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования; разработана и апробирована технология формирования мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении особенностей формирования мотивации у педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности, направлений, содержания и форм инновационной деятельности педагогов дополнительного образования.

Практическая значимость исследования направлена на выявление трудностей в освоении новшеств педагогами дополнительного образования, разработку программы формирования мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования.

Основная часть

А. К. Маркова под мотивацией рассматривает многомерное образование отдельных потребностей, мотивов, целей, ценностей, интересов, намерений, идеалов [5]. Мотивационная сфера педагога, ценность и смысл профессиональной деятельности — это мощный

фактор, который определяет профессиональное развитие, задает его содержание, направленность, интенсивность и закономерности использования личностного ресурса (А. Г. Асмолов, И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков, Д. А. Леонтьев и др.). А. К. Байметов выделяет следующие мотивы педагогической деятельности: мотивы должностования; мотивы заинтересованности и увлеченности своим предметом; мотивы увлеченности общением с обучаемыми детьми, «любовь к детям» [6].

В. П. Голованов поднимает проблему педагогического мастерства, вопросы методики и технологии работы педагога [7], Ю. А. Гарифуллина — формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога дополнительного образования [8]. Т. В. Дьячкова рассматривает специфику профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования [9]. Л. И. Магомедова к проблемам дополнительного образования относит кадровый вопрос, недостаточность разнообразия в сфере дополнительного образования и др. [10]. И. В. Красилова, Ю. А. Горбачева отмечают, что профессиональный стандарт регламентирует требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования [11]. М. В. Кайгородцева пишет, что участие в конкурсах дает возможность проявить себя, продемонстрировать знание современных технологий [12].

А. Г. Асмолов к признакам инновационной деятельности педагогов дополнительного образования относит: умение предложить новые идеи, способность проектировать их в практических формах; открытость новому; готовность совершенствовать себя и свою деятельность; развитое инновационное сознание [13]. Осуществление процесса формирования мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования опирается на принципы научности, системности, доступности, активности и сознательности [14].

Таким образом, в настоящее время профессиональная деятельность педагога дополнительного образования неразрывно связана с инновационными процессами. Для этого необходимо разработать инструментарий для качественного и количественного анализа уровня развития мотивации педагога дополнительного образования к инновационной деятельности, оценить, в какой степени педагоги готовы конструктивно решать вопросы творческого развития современных детей. Активизация инновационных процессов, обеспечивающих создание развивающейся системы дополнительного образования, усилила необходимость в педагогах, готовых включиться в инновационную деятельность.

Методология и методы исследования

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы), проектирование (создание программы), эмпирические (тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент), методы обработки данных. Диагностическая программа включала следующие методики: «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» (С. Ю. Степанов), «Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности» (диагностическая карта) (В. А. Слостенин), «Диагностика групповой мотивации» (И. Д. Ладанов), анкетирование. Исследование проведено на базе МБУДО «Центр детского творчества» г. Тулы. Выборка исследования: 20 педагогов дополнительного образования.

Среди трудностей в освоении новшеств педагогической системы дополнительного образования были названы следующие: отсутствие времени (65 % чел.), помощи (70 % чел.), недостаточное развитие исследовательских и проектных умений (40 % чел.), необходимость повышения интереса детей к обучению, авторитета педагога среди родителей, получение новых знаний (40 %).

На основе результатов исследования была разработана и апробирована программа формирования мотивации педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности. Программа способствует повышению профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, развитию эмоциональной готовности к инновационной деятельности, навыков позитивного мышления, мотивации к действию и достижению успеха, созданию условий для формирования у педагогов потребности в организации работы по развитию собственной креативности, знакомству педагогов с технологиями инновационной деятельности, основами самопрезентации и самореализации педагогов. Занятия выстраивались на основе индивидуальных и психологических особенностей педагогов, их профессиональных интересов и запросов. Тематика программы: семинары «Инновации в педагогическом коллективе», «Инновационные технологии работы педагога дополнительного образования», «Психолого-педагогические особенности различных категорий детей и молодежи. Одаренные дети» [15], занятия с элементами тренинга «Развитие эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности», «С улыбкой по жизни», «Креативность педагога», «Карьера педагога дополнительного образования» [16], проектная сессия «Узнаю, пробую, создаю», «Авторская программа педагога дополнительного образования», мастер-класс от наставника, деловая игра «Педагог — профессия возможностей», «Мероприятие в дополнительном образовании», «Специфика работы педагога дополнительного образования с одаренным ребенком, ребенком с ограниченными возможностями здоровья», конкурс.

Ожидаемы результаты: повышение теоретической компетенции в области инновационных технологий; сформированность стремления к обмену опытом у педагогов дополнительного образования; повышение самоактуализации, сформированности групповой мотивации, готовности педагогического коллектива к изменениям, к работе с различными категориями детей.

Проведем анализ эффективности составленной и апробированной программы. Сравнительный анализ результатов исследования по методике «Шкала исследования готовности к творческо-инновационной деятельности» (С. Ю. Степанов) позволяет констатировать, что показатель высокой степени готовности к творческо-инновационной деятельности не изменился, в то время как количество педагогов со средней степенью готовности увеличилось на 35 %.

Сравнительный анализ результатов исследования уровня готовности педагога к участию в инновационной деятельности на констатирующем и контрольном этапах показал, что после реализации программы четыре педагога показали высокий уровень готовности к участию в инновационной деятельности, что на 20 % больше, чем до реализации программы. Средний уровень так и остался у 50 % педагогов, однако количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 20 %.

Сравнительный результат исследования уровня сформированности групповой мотивации по методике «Диагностика групповой мотивации» (И. Д. Ладанов) показал, что после реализации программы средний показатель уровня сформированности групповой мотивации педагогов дополнительного образования 138, что на 9,5 % выше, чем на констатирующем этапе. 40 % педагогов отметили высокую активность членов группы. Показатель нормальных межличностных отношений в группе остался на уровне 70 %, однако наличие активной жизненной позиции отметили на 10 % педагогов больше, чем до реализации программы.

Заключение

Формирование у педагогов готовности к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования обусловлено приоритетным направлением в Концепции развития дополнительного образования. На основе полученных эмпирических данных были составлены рекомендации по формированию мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования. Периодические собрания, встречи позволяют педагогам обмениваться опытом инновационной деятельности в своей предметной области. Анализ конкретного занятия способствует исправлению ошибок в ходе применения инновационных технологий, демонстрации индивидуальных успехов. Проведение конкурсов поможет педагогам дополнительного образования продемонстрировать свое видение различных инновационных техник, продемонстрировать свои компетенции. Взаимодействие педагога дополнительного образования с психологом способствует решению трудностей в процессе работы с различными категориями детей на основе индивидуального подхода. Мониторинг групповой сплоченности педагогов поможет выявить возможные трудности взаимодействия в коллективе и своевременно устранить их. Организация детских мероприятий позволит продемонстрировать результаты применения инноваций в деятельности педагогов дополнительного

образования. Публичное признание заслуг способствует повышению мотивации к профессиональной деятельности в целом и к инновационной деятельности в частности.

Мотивационная сфера педагога, ценность и смысл профессиональной деятельности являются мощным фактором, определяющим профессиональное развитие, задающим его содержание, направленность, интенсивность и тенденции использования личностного ресурса.

Таким образом, к особенностям формирования мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования можно отнести следующее:

- расширение знаний педагогов дополнительного образования об управленческих функциях (диагностическая, воспитательная, организаторская, коммуникативная);

- овладение педагогами дополнительного образования навыками разработки индивидуального маршрута в работе с детьми; новыми технологиями в образовательном процессе; умением проведения учебных занятий в инновационных формах;

- обеспечение вариативности форм персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации.

Выявленные трудности в освоении новшеств педагогами дополнительного образования (отсутствие поддержки, недостаточное развитие проектных и исследовательских умений, повышение интереса детей к дополнительному образованию и др.) легли в основу составленной программы. Свою эффективность показали методы, используемые в программе формирования мотивации к инновационной деятельности педагогов дополнительного образования; обмен опытом между педагогами дополнительного образования. Интегрирующим моментом, относительно которого можно говорить о формировании мотивации педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности, является готовность и способность к самореализации и саморазвитию, помощь в самоопределении детей — в обществе, в профессии, в отношении с другими и самим собой.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Логинова Л. Г. Точки отчета изменения дополнительного образования детей в контексте современных вызовов // Воспитание школьника. 2020. № 1. С. 58—63.
2. Привалова Т. Д., Петрова О. Ю. Развитие творческих способностей детей в системе дополнительного образования // Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт». 2016. Т. 11. С. 1871—1875. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86401.htm>.
3. Буйлова Л. Н. Дополнительное образование детей: экспликация понятия // Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт». 2012. № 3. С. 31—35. URL: <http://e-koncept.ru/2012/1223.htm>.
4. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. М. Дополнительное образование детей. М. : ВЛАДОС, 2012. 204 с. С. 89—100.
5. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М. : Просвещение, 2012. 96 с.
6. Байметов А. К. Некоторые типологически обусловленные особенности индивидуального стиля учебной деятельности педагогов // Психология стилей человека / Сост. Б. А. Вяткин, М. Р. Щукин. Пермь — М. : Книжный мир, 2013. С. 160—176.
7. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М. : ВЛАДОС, 2014. 239 с.
8. Гарифуллина Ю. А. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога дополнительного образования // Апгрейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025 : всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Ульяновск : Зебра, 2019. С. 192—195.
9. Дьячкова Т. В. К вопросу о специфике профессиональной деятельности педагога дополнительного образования // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30416>.
10. Магомедова Л. И. Актуальные проблемы системы дополнительного образования детей // Интернет-журн. «Мир науки». 2016. Т. 4. № 2. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN216.pdf>.
11. Красилова И. В., Горбачева Ю. А. Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в учреждении дополнительного образования // Образование и воспитание. 2019. № 6(26). С. 38—39.

12. Кайгородцева М. В. Конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования // *Дополнительное образование детей: педагогический поиск* : сб. науч.-метод. ст. с междунар. участием / Под общ. ред. Б. П. Черника. Новосибирск : Сибпринт, 2020. 240 с. С. 197—198.

13. Асмолов А. Г. Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // *Внешкольник*. 2013. № 9. С. 7.

14. Коваль М. Б. Педагогика внешкольного учреждения. Оренбург, 1994. 62 с.

15. Декина Е. В., Пазухина С. В., Шалагинова К. С. Теории общей и специальной одаренности. М. : Русайнс, 2019. 180 с. С. 15—17.

16. Куликова Т. И., Декина Е. В., Шалагинова К. С. Психологические факторы развития карьерного потенциала студентов // *Перспективы науки и образования*. 2020. № 3(45). С. 308—322.

REFERENCES

1. Loginova L. G. Reporting points of changes in the additional education of children in the context of modern challenges. *The upbringing of schoolchildren*, 2020, no. 1, pp. 58—63. (In Russ.)

2. Privalova T. D., Petrova O. Yu. Development of creative abilities of children in the system of additional education. *Scientific-methodological electronic journal "Koncept"*, 2016, vol. 11, pp. 1871—1875. (In Russ.) URL: <http://e-koncept.ru/2016/86401.htm>.

3. Builova L. N. Additional education of children: explication of the concept. *Scientific-methodological electronic journal "Koncept"*, 2012, no. 3, pp. 31—35. (In Russ.) URL: <http://e-koncept.ru/2012/1223.htm>.

4. Evladova E. B., Loginova L. G., Mikhailova N. M. *Additional education for children*. Moscow, Vlados, 2012. 204 p. Pp. 89—100. (In Russ.)

5. Markova A. K. *Formation of learning motivation at school age*. Moscow, Obrazovanie, 2012. 96 p. (In Russ.)

6. Baimetov A. K. Some typologically determined features of the teacher's individual style of educational activity. In: *Psychology of Human Styles*. Comp. by B. A. Vyatkin, M. R. Shchukin. Perm', Moscow, Knizhnyi Mir, 2013. Pp. 160—176. (In Russ.)

7. Golovanov V. P. *Methodology and technology of a teacher of additional education*. Moscow, Vlados, 2014. 239 p. (In Russ.)

8. Garifullina Yu. A. Forming an individual style of professional activity of a teacher of additional education. In: *Social Project Upgrade: Start-up Stages. Renewal 2025. All-Russ. sci. and pract. conf. with international participation*. Ul'yanovsk, Zebra, 2019. Pp. 192—195. (In Russ.)

9. D'yachkova T. V. On the issue of the specifics of the professional activity of a teacher of additional education. *Modern problems of science and education*, 2020, no. 6. (In Russ.) URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30416>.

10. Magomedova L. I. Actual problems of the system of additional education for children. *World of Science*, 2016, vol. 4, no. 2. (In Russ.) URL: <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN216.pdf>.

11. Krasilova I. V., Gorbacheva Yu. A. Introduction of the professional standard "Teacher of additional education for children and adults" in the institution of additional education. *Education and upbringing*, 2019, no. 6, pp. 38—39. (In Russ.)

12. Kaygorodtseva M. V. Professional skills contest for teachers in the field of additional education. In: *Additional education of children: pedagogical search. Collection of sci. and method. articles with international participation*. Ed. by B. P. Chernik. Novosibirsk, Sibprint, 2020. 240 p. Pp. 197—198. (In Russ.)

13. Asmolov A. G. Additional education of children as a zone of proximal development of education in Russia: from traditional pedagogy to the logic of development. *Vneshkolnik*, 2013, no. 9, p. 7. (In Russ.)

14. Koval M. B. *Pedagogy of an extracurricular institution*. Orenburg, 1994. 62 p. (In Russ.)

15. Dekina E. V., Pazukhina S. V., Shalaginova K. S. *Theories of general and special giftedness*. Moscow, Rusains, 2019. 180 p. Pp. 15—17. (In Russ.)

16. Kulikova T. I., Dekina E. V., Shalaginova K. S. Psychological factors in the development of students' career potential. *Perspectives of Science and Education*, 2020, no. 3, pp. 308—322. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 15.01.2022; одобрена после рецензирования 26.01.2022; принята к публикации 30.01.2022.

The article was submitted 15.01.2022; approved after reviewing 26.01.2022; accepted for publication 30.01.2022.