

Научная статья**УДК 378.09****DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.534****Olesya Sergeevna Panova**

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Psychology of the Institute of Education,
Kemerovo State University
Kemerovo, Russian Federation
timoshenkova_ole@mail.ru

Олеся Сергеевна Панова

канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Института образования,
Кемеровский государственный университет
Кемерово, Российская Федерация
timoshenkova_ole@mail.ru

Elena Sergeevna Michurina

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
of the Institute of Education,
Kemerovo State University
Kemerovo, Russian Federation
elena160469@yandex.ru

Елена Сергеевна Мичурина

канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Института образования,
Кемеровский государственный университет
Кемерово, Российская Федерация
elena160469@yandex.ru

Varvara Gennadyevna Cheremisina

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
of the Institute of Education,
Kemerovo State University
Kemerovo, Russian Federation
warwara82@mail.ru

Варвара Геннадьевна Черемисина

канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Института образования,
Кемеровский государственный университет
Кемерово, Российская Федерация
warwara82@mail.ru

Natalia Alexandrovna Shmyreva

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
of the Institute of Education,
Kemerovo State University
Kemerovo, Russian Federation
n.shmireva@yandex.ru

Наталья Александровна Шмырева

канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Института образования,
Кемеровский государственный университет
Кемерово, Российская Федерация
n.shmireva@yandex.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ОВД

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. В статье представлена проблема, которая сложилась в современной России как острое противоречие между потребностью общества в квалифицированных кадрах сотрудников органов внутренних дел (ОВД) и имеющимися недостатками системы подготовки специалистов в вузах МВД России. В связи с этим в процессе подготовки специалистов возникает необходимость формирования у обучающихся тенденции к саморазвитию индивидуальности, которая является предпосылкой формирования мотивации профессионального становления сотрудников ОВД. В связи с этим в статье рассмотрены вопросы профессионального становления молодых сотрудников ОВД. Мы выделяем целевой блок, включающий в себя определение цели и задач профессионального становления сотрудников ОВД в соответствии с социальным заказом, требованиями нормативных документов МВД России и особенностями служебной деятельности обозначенных подразделений. Основной задачей организационно-методологического блока является определение ведущих методологических ориентиров, отбор и структурирование необходимой информации; установление специфических особенностей, порядка и реализации

процесса профессиональной подготовки. В процессе профессионального становления молодых сотрудников ОВД на этапе профессиональной подготовки мы использовали лично-ориентированный и компетентностный подходы. Определены структурные компоненты профессионального становления и представлена педагогическая модель профессионального становления сотрудников в системе ОВД. В содержании педагогической модели профессионального становления молодых сотрудников ОВД определены такие подходы, как лично-ориентированный, компетентностный, деятельностно-компетентностный, а также выявлены компоненты: мотивационно-волевой, эмоциональный, познавательный, потребностно-деятельностный.

Ключевые слова: профессиональное становление, сотрудники ОВД, педагогическая модель, лично-ориентированный научный подход, компетентностный условий подход, деятельностно-компетентностный оценке подход, мотивационно-волевой гипотеза компонент, эмоциональный служебный компонент, познавательный стало компонент, потребностно-деятельностный который компонент

Для цитирования: Панова О. С., Мичурина Е. С., Черемисина В. Г., Шмырева Н. А. Теоретические основы профессионального становления молодых сотрудников ОВД // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 1(62). С. 319—324. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.534.

Original article

THEORETICAL FOUNDATIONS FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF YOUNG EMPLOYEES OF THE DEPARTMENT OF INTERNAL AFFAIRS

5.8.2 — Theory and methodology of teaching and upbringing (by areas and levels of education)

Abstract. *The article presents the problem that has developed in modern Russia as an acute contradiction between the society's need for qualified personnel of employees of the internal affairs bodies (OVD) and the existing shortcomings of the system of training specialists in the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In this regard, in the process of training specialists, it becomes necessary to form a tendency for students to self-develop their individuality, which is a prerequisite for the formation of motivation for the professional development of police officers. In this regard, the article deals with the issues of professional development of young police officers. We allocate tools of the target block, which includes the definition of the goal for professional development of police department employees in accordance with society's demand, the requirements of the the normative documents of the Ministry of Internal Affairs of Russia's actions, conditions and features of police service. The main tasks of the organizational methodological block are: definition of main methodological landmarks, selection*

and structuring of necessary basic information; establishing the specific features and the order of realization of vocational training process. In the process of professional training, we used a personality-oriented and competence-based approaches. The structural components of professional development are determined and the pedagogical model for professional development of employees in the internal affairs system is presented. In the content of the pedagogical model for professional development of young police officers we identify such approaches as personality-oriented, competence-based, activity-and-competence-based, and such components as motivational-volitional, emotional, cognitive, need-based and activity-based.

Keywords: *professional development, police officers, pedagogical model, personality-oriented approach, competence-based approach, activity-and-competence-based approach, motivational-volitional component, emotional component, cognitive component, need-based and activity-based component*

For citation: Panova O. S., Michurina E. S., Cheremisina V. G., Shmyreva N. A. Theoretical foundations for professional development of young employees of the department of internal affairs. *Business. Education. Law*, 2023, no. 1, pp. 319—324. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.534.

Введение

Актуальность. Проблема профессионального становления специалиста в настоящее время является одной из наиболее актуальных, поскольку она тесно связана со всевозрастающей потребностью общества в активной, целенаправленной, адаптированной в социальной среде, способной к продуктивной деятельности личности. Для того чтобы специалист силовой структуры был успешен и востребован в сегодняшнем социально-экономическом пространстве, он должен обладать всем перечнем личностных и профессиональных характеристик — как врожденных, так и приобретенных, — обеспечивающих эффективность служебной деятельности.

В связи с этим назрела целесообразность разработки темы исследования на этапе профессиональной подготовки молодых сотрудников ОВД:

– социально-педагогического характера: с одной стороны, между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах, обладающих профессиональной компетентностью в профессиональной деятельности, а с другой стороны, не полностью реализованными потенциальными возможностями подготовки специалистов;

– научно-педагогического характера: между наличием достаточного количества исследований, посвященных проблемам профессиональной подготовки сотрудников ОВД, и недостаточной теоретической разработанностью проблемы профессионального становления молодых сотрудников;

– научно-методического характера: между существующими требованиями к качеству подготовки молодых сотрудников ОВД и недостаточным методическим обеспечением профессионального становления молодых сотрудников ОВД к служебной деятельности.

В процессе теоретических изысканий мы опирались на исследование социально-психологических и педагогических проблем межличностного общения (В. А. Кан-Калик, Б. Ф. Ломов, А. В. Мудрик, Б. Д. Парыгин и др.); теоретические подходы о стадиях и механизмах профессионального становления (Е. А. Климов, А. Д. Копытов, А. Д. Сазонов, В. Ф. Сахаров), труды о сущности профессионального становления (Б. Г. Ананьев, Г. Д. Бабушкин, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Н. Ф. Талызина и др.); теоретико-практические разработки по профессиональной подготовке сотрудников ОВД (И. И. Аминов, С. А. Беличева, И. В. Горлинский, В. Я. Кикоть, В. И. Коваленко, Л. В. Кузнецова, П. И. Образцов, А. М. Столяренко, Б. А. Федулов и др.).

Научная новизна статьи заключается в исследовании содержания и сущности понятия «профессиональное становление», в аналитическом представлении состояния проблемы профессионального становления молодых сотрудников ОВД; разработке педагогической модели профессионального становления молодых сотрудников ОВД.

Цель научной статьи — выявить и теоретически обосновать педагогическую модель профессионального становления молодых сотрудников ОВД.

Задачи научной статьи: определить структурные компоненты профессионального становления молодых сотрудников ОВД и проанализировать содержание профессионального становления молодых сотрудников в системе ОВД.

Теоретическая значимость исследования: выявлена проблема профессионального становления в психолого-педагогической литературе с целью уточнения содержания понятия «профессиональное становление». Определены структурные компоненты профессионального становления молодых сотрудников ОВД; проанализировано содержание профессионального становления в системе ОВД.

Практическая значимость исследования состоит в том, что обобщенные материалы исследования могут быть использованы в подразделениях и образовательных организациях системы МВД России при осуществлении процесса профессиональной подготовки молодых сотрудников ОВД.

Основная часть

На основе анализа теоретических исследований по изучаемой проблеме профессиональное становление молодых сотрудников в системе МВД определяется нами тремя — пятью годами работы человека по определенному профилю с момента его поступления на службу в органы внутренних дел, то есть этот процесс длителен. Следует отметить, что именно первый год службы в известной степени является критическим, определяющим развитие молодого сотрудника ОВД, его способность к морально-психологической адаптации относительно условий службы и взаимоотношений с коллективом и руководством подразделения, в котором он работает [1; 2].

Профессиональное становление зависит и от тех особенностей деятельности сотрудников, которые требуют во многих случаях весьма значительных ежедневных затрат времени, интенсивных физических нагрузок, большого эмоционального напряжения, сокращения своего свободного времени, а также проявления смелости, мужества, способности пойти на риск и готовность пожертвовать своим здоровьем и даже жизнью для выполнения служебного долга. Учитывая вышеназванные особенности деятельности работников правоохранительных органов, необходимо выделить готовность молодого сотрудника к этой деятельности как одно из необходимых условий для его эффективного профессионального становления в системе МВД [3; 4].

Исходя из логики нашего исследования, мы выделяем целевой блок, включающий в себя определение цели и задач профессионального становления сотрудников ОВД в соответствии с социальным заказом, требованиями нормативных документов МВД России и особенностями служебной деятельности обозначенных подразделений.

Под целью принято понимать сознательно определённый ожидаемый результат, которого необходимо достичь. В качестве цели этапа профессиональной подготовки мы определили высокий уровень профессионального становления сотрудников ОВД к профессиональной деятельности.

Основной задачей *организационно-методологического блока* является определение ведущих методологических ориентиров, отбор и структурирование необходимой информации; установление специфических особенностей, порядка реализации процесса профессиональной подготовки. В процессе профессионального становления молодых сотрудников ОВД на этапе профессиональной подготовки мы

использовали личностно ориентированный и компетентностный подход [5].

Личностно ориентированный подход — последовательное отношение к сотруднику как к личности, как к самодостаточному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия [6].

Компетентностный подход — это прежде всего ориентация на результат. Если личностно ориентированный подход выделяет личность как самоценность, где центральной идеей является личностное самосовершенствование, то в компетентностном подходе основной упор делается на компетенции, приобретаемые в процессе обучения и необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности [7].

В рамках нашей работы мы бы хотели добавить понятие *деятельностно-компетентностного подхода*. Деятельностный подход, в общеизвестном смысле, — это деятельностный характер процесса обучения. Компетентностный же подход направлен в основном на достижение определенных результатов, приобретение необходимых компетенций. При этом овладение компетенциями не может быть осуществлено без приобретения опыта деятельности, таким образом, компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности [8].

Мотивационно-волевой компонент профессионального становления. Цели и задачи, которые ставит перед сотрудниками система ОВД, остаются целями этой системы, пока сотрудник не осознает для себя важность достижения этих целей. Как известно, личные цели являются для индивида наиболее значимыми. Соответственно в рамках данного компонента становится необходимой работа по развитию и корректировке навыков целеполагания сотрудников, интеграция личных и общественно важных целей. Если цель ясно сформирована и желанна, то личность, стремящаяся к достижению цели, способна преодолеть большое количество трудностей [9].

Эмоциональный компонент профессионального становления. Одним из основных принципов системы органов внутренних дел является принцип единоначалия и обеспечение сильного руководящего звена. Еще одной важной характеристикой профессиональной деятельности сотрудников полиции является соблюдение субординации. Однако для формирования положительного отношения к исполнению служебных обязанностей необходимо строить процесс подготовки таким образом, чтобы молодой сотрудник ощущал себя полноценным и равноправным субъектом возникшего педагогического взаимодействия [10].

Познавательный компонент профессионального становления. Необходимо на занятиях давать такие задания, для выполнения которых будет требоваться изучение дополнительного материала. Таким образом, механизм поисковой деятельности и обогащения новой информацией будет запускаться произвольно [11].

Потребностно-деятельностный компонент профессионального становления. Практический опыт в профессиональной деятельности является важнейшей частью профессионального образования и способствует закреплению и совершенствованию теоретических навыков, полученных в процессе образования. Разработка заданий, ее умелая организация активизируют творчество сотрудников [12].

Соответственно, когда личность находится в таких рамках, преодолеть которые ей не представляется возможным,

профессиональное становление находится на критическом уровне развития и характеризуется следующим образом: сотрудник не может сформулировать, зачем пришел на службу в полицию; индивидуально-личностные характеристики минимально соответствуют потенциальной должности; не стремится познать особенности профессии, профессионально самореализоваться, не может сформулировать свои профессиональные планы; демонстрирует безразличие (могущее перейти в неприязненное отношение) к службе в полиции; демонстрирует неудовлетворенность профессиональным выбором, желание сменить профессию; однако данные стремления остаются на уровне разговоров; профессиональная деятельность вызывает отрицательные эмоциональные состояния (от апатии до раздражения, депрессии); взаимоотношения с сослуживцами не складываются, сотрудник является аутсайдером, проявляет желание сменить подразделение; сотрудник не анализирует и не осознает уровень сформированности у него профессиональных компетенций [13; 14].

При низком уровне сформированности профессионального становления сотрудник: нечетко формулирует мотивы выбора профессии; при обосновании выбора использует общепринятые фразы, транслирует общепризнанные нормы; индивидуально-личностные характеристики частично соответствуют потенциальной должности; проявляет интерес к познанию особенностей профессиональной деятельности, который носит аморфный ситуативный характер; при формулировке профессиональных планов использует обобщенные характеристики; заявленные профессиональные планы не переходят в стадию воплощения; отношение к службе не имеет устойчивого эмоционального фона, легко переходит от отрицательного к положительному и обратно под воздействием различных ситуаций оперативно-служебной деятельности [15].

Средний уровень сформированности профессионального становления можно определить по следующим проявлениям: сотрудник достаточно развернуто и обоснованно формулирует мотивы выбора профессии; индивидуально-личностные характеристики в целом соответствуют потенциальной должности; интерес к познанию особенностей профессиональной деятельности, стремление к профессиональной самореализации носят реактивный характер; профессиональные планы в целом сформулированы, реализуются частично;

отношение к службе в полиции, во вневедомственной охране имеет положительный эмоциональный фон при возможности возникновения отдельных отрицательных эмоциональных реакций; в целом присутствует удовлетворенность профессиональным выбором, желание продолжить выбранную профессиональную деятельность [16].

Высокий уровень сформированности профессионального становления характеризуется творческой активностью личности, когда сотрудник сам планирует свою деятельность по освоению профессии: сотрудник четко представляет и структурированно транслирует мотивы выбора профессиональной деятельности; индивидуально-личностные характеристики полностью соответствуют занимаемой должности; стремится к профессиональной самореализации; профессиональные планы сформулированы четко, в логической последовательности и взаимосвязи; проявляет целенаправленную активность по воплощению профессиональных планов; отношение к службе в полиции, вневедомственной охране стабильно положительное (с минимальным количеством отрицательных эмоциональных реакций, относящихся к конкретным ситуациям); демонстрируется удовлетворенность профессиональным выбором, стремление к профессиональной самореализации и профессиональному самосовершенствованию; осуществление профессиональной деятельности и непосредственное исполнение служебных обязанностей характеризуется положительными эмоциональными реакциями [17].

Заключение

Данные, полученные нами в ходе экспериментальной работы, позволяют утверждать, что разработанная педагогическая модель профессионального становления молодых сотрудников ОВД является достаточно результативной и способствует формированию высокого уровня профессионального становления.

Вышеизложенные результаты дают основание утверждать, что проблема профессионального становления молодых сотрудников ОВД является достаточно актуальной, особенно в период реорганизации системы, создания новых профессиональных стандартов. При этом проблема профессионального становления и совершенствования не теряет свою актуальность до тех пор, пока общество будет развиваться и регенерировать.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Александров Д. А. Исследование социально-психологических закономерностей формирования профессиональной адаптивности сотрудника ОВД // Науч. журнал «Психопедагогика в правоохранительных органах». 2018. № 1(56). С. 20—23.
2. Александров Д. А. Теоретические основы профессиональной адаптации сотрудника ОВД // Науч. журнал «Психопедагогика в правоохранительных органах». 2018. № 4(55). С. 12—16.
3. Вахнина В. В. Диагностика и формирование мотивационной готовности сотрудников к службе в ОВД : науч.-метод. пособие. М. : ЦОКР МВД России, 2015. 140 с.
4. Караваев А. Ф. Профессиональное становление молодых сотрудников ОВД // Науч. журнал «Психопедагогика в правоохранительных органах». 2019. № 4. С. 32—38.
5. Караваев А. Ф. Условия профессионального становления сотрудников ОВД // Науч. журнал «Психопедагогика в правоохранительных органах». 2020. № 4(51). С. 44—49.
6. Путин В. В. Время серьезного обновления ведомства : из выступления Президента Российской Федерации В. В. Путина на расширенном заседании коллегии МВД России // Профессионал. 2014. № 2. С. 2—4.
7. Кузнецова Л. В. Психолого-педагогическая компетентность курсантов в контексте задач профессиональной деятельности // Материалы Всерос. науч.-практич. конференции «Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики». Санкт-Петербург, 30 октября 2020 г. С. 245—248.
8. Профессиональный (квалификационный) стандарт Министерства внутренних дел Российской Федерации для сотрудника полиции, прошедшего обучение, подготовку (переподготовку) в высшем профессиональном образовательном учреждении МВД России. М., 2013.

9. Путин В. В. Необходим системный подход: из выступления Президента Российской Федерации В. В. Путина на расширенном заседании Коллегии МВД России // Науч. журнал «Профессионал». 2006. № 2. С. 2—4.
10. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Компетентностный подход в модернизации профессионального образования // Науч. журнал «Высшее образование в России». 2005. № 4. С. 23—30.
11. Караваев А. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел : монография. Омск : Изд-во Ом. акад. МВД России, 2005. 284 с.
12. Колокольцев В. А. Безусловный приоритет — обеспечение безопасности граждан, защита их прав и законных интересов : из выступления министра внутренних дел РФ В. А. Колокольцева на расширенном заседании коллегии МВД России // Профессионал. 2014. № 2. С. 5—8.
13. Мазур М. А. Педагогические условия системы формирования патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5.
14. Kagakina E. A., Kagan E. S., Sakharchuk N. Y., Timoshenkova O. S. The readiness of students for creative activity: theoretical justification and experimental study // Науч. журнал «Профессиональное образование в России и за рубежом». 2018. No. 4(32). С. 117—122.
15. Шмырева Н. А., Лопаткин Г. Ю., Завразина К. Д. Культурологический подход как инструмент моделирования пространственно-образовательной среды ДОО // Науч. журнал «Вестник Кемеровского государственного университета. Серия : Гуманитарные и общественные науки». 2022. Т. 6. № 2(22). С. 117—125.
16. Мичурина Е. С. Технологии визуализации знаний как необходимый аспект подготовки преподавателей университета // Науч. журнал «Профессиональное образование в России и за рубежом». Кемерово, 2014. № 3(15). С. 54—60.
17. Черемисина В. Г. Тьюторство — это сопровождение профессиональных компетенций педагога // Проблема наставничества в непрерывной подготовке обучающихся к профессиональной карьере: традиции и инновации : сб. статей участников Всерос. науч.-практ. конференции / В. Г. Черемисина, Ю. В. Архипова, Т. С. Чикова; под ред. Т. А. Макаренко, С. В. Паниной, И. С. Алексеевой. 2018. С. 240—243.

REFERENCES

1. Alexandrov D. A. Study of socio-psychological patterns for the formation of the police officer's professional adaptability. *Psychopedagogy in law enforcement*, 2018, no. 1(56), pp. 20—23. (In Russ.)
2. Alexandrov D. A. Theoretical foundations for the the police officer's professional adaptation. *Psychopedagogy in law enforcement*, 2018, no. 4(55), pp. 12—16. (In Russ.)
3. Vakhnina V. V. *Diagnostics and formation of motivational readiness of employees for service in the internal affairs bodies: educational scientific and methodological manual*. Moscow, TsOKR MVD Rossii, 2015. 140 p. (In Russ.)
4. Karavaev A. F. Professional development of young police officers. *Psychopedagogy in law enforcement*, 2019, no. 4, pp. 32—38. (In Russ.)
5. Karavaev A. F. Conditions for professional development of young police officers. *Psychopedagogy in law enforcement*, 2020, no. 4(51), pp. 44—49. (In Russ.)
6. Putin V. V. It's time for a serious renewal of the agency : from the speech of the President of the Russian Federation V. V. Putin at the extended meeting of the collegium of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Professional*, 2014, no. 2, pp. 2—4. (In Russ.)
7. Kuznetsova L. V. Psychological and pedagogical competence of cadets in the context of the tasks of professional activity. In: *Materials of the all-Russian scientific and practical conference "Pedagogy and psychology in the activities of law enforcement officers: integration of theory and practice"*. Saint Petersburg, October 30, 2020. Pp. 245—248. (In Russ.)
8. *Professional (qualification) standard of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation for a police officer who has completed training (retraining) at a higher professional educational institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. Moscow, 2013. (In Russ.)
9. Putin V. V. A systematic approach is needed: from the speech of the President of the Russian Federation V. V. Putin at the extended meeting of the collegium of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Professional*, 2006, no. 2, pp. 2—4. (In Russ.)
10. Zeer E. F., Symanyuk E. E. Competence-based approach in the modernization of vocational education. *Higher Education in Russia*, 2005, no. 4, pp. 23—30. (In Russ.)
11. Karavaev A. F. *Psychological and pedagogical support for professional training of employees of internal affairs bodies: monograph*. Omsk, Om. akad. MVD Rossii, 2005. 284 p. (In Russ.)
12. Kolokoltsev V. A. The absolute priority is to ensure the safety of citizens, protect their rights and legitimate interests: from the speech of the Minister of Internal Affairs of the Russian Federation V. A. Kolokoltsev at the extended meeting of the collegium of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Professional*, 2014, no. 2, pp. 5—8. (In Russ.)
13. Mazur M. A. Pedagogical conditions of the system of formation of patriotic culture of employees of internal affairs bodies. *Modern problems of science and education*, 2013, no. 5. (In Russ.)
14. Kagakina E. A., Kagan E. S., Sakharchuk N. Y., Timoshenkova O. S. The readiness of students for creative activity: theoretical justification and experimental study. *Professional Education in Russia and Abroad*, 2018, no. 4(32), pp. 117—122. (In Russ.)
15. Shmyreva N. A., Lopatkin G. Yu., Zavrazina K. D. Cultural approach as a tool for modeling the spatial educational environment of preschool educational institutions. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: humanities and social sciences*, 2022, vol. 6, no. 2(22), pp. 117—125. (In Russ.)
16. Michurina E. S. Knowledge visualization technologies as a necessary aspect of university teacher training. *Professional Education in Russia and Abroad*, 2014, no. 3(15), pp. 54—60. (In Russ.)

17. Cheremisina V. G. Tutoring is the support of the teacher's professional competences. In: *The problem of mentoring in the continuous preparation of students for a professional career: traditions and innovations: collection of articles of participants of the all-Russian scientific and practical conference*. V. G. Cheremisina, Yu. V. Arkhipova, T. S. Chikova. Ed. by T. A. Makarenko, S. V. Panina, I. S. Alekseeva, 2018, pp. 240—243. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 24.12.2022; одобрена после рецензирования 05.01.2023; принята к публикации 10.01.2023.
The article was submitted 24.12.2022; approved after reviewing 05.01.2023; accepted for publication 10.01.2023.

Научная статья

УДК 378.4

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.532

Svetlana Vladislavovna Kolesova

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Head of Department of General and Social Pedagogy,
Altai State Pedagogical University
Barnaul, Russian Federation
svetlana.kolesova@mail.ru

Светлана Владиславовна Колесова

канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой общей и социальной педагогики,
Алтайский государственный педагогический университет
Барнаул, Российская Федерация
svetlana.kolesova@mail.ru

ПОЗИТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ПРОДОЛЖЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье автор анализирует проблемы, связанные с мотивацией студентов к продолжению педагогического образования на уровне магистратуры и аспирантуры. В начале статьи сделан краткий обзор научных направлений, связанных с заявленной проблемой, представлен исторический аспект развития системы непрерывного педагогического образования. Автором обоснована актуальность формирования позитивной мотивации студентов педагогического вуза к продолжению своего образования и профессиональному развитию. В статье представлены результаты исследования мотивов, лежащих в основе выбора студентами магистерских программ по направлению «Педагогическое образование». В основной части статьи описывается анализ количественных показателей ранжирования студентами мотивов обучения в магистратуре, представлен рейтинг мотивов по числу выборов. Установлено, что главными мотивами при выборе программ магистратуры для студентов — будущих педагогов являются наличие перспективы профессионального роста, возможность самореализации и успеха. Автором изучена динамика формирования позитивной мотивации студентов к продолжению своего педагогического образования в период

обучения в вузе. Установлено, что количество студентов, имеющих высокий и средний уровни позитивной мотивации к продолжению образования, увеличивается от первого к пятому курсу, т. е. изменение мотивации имеет положительную динамику. В статье описаны педагогические условия формирования позитивной мотивации студентов к непрерывному педагогическому образованию, раскрыты пути их внедрения в педагогическую практику и обоснована роль образовательного учреждения как фактора формирования позитивной мотивации обучающихся к непрерывному педагогическому образованию. Результаты исследования данной проблемы позволят повысить качество реализации основных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры и, как следствие, востребованность выпускников на современном рынке труда.

Ключевые слова: мотив, мотивация к обучению, эмоциональная окрашенность мотивации, позитивная мотивация, динамика позитивной мотивации, непрерывное образование, продолжение педагогического образования, уровни педагогического образования, отношение к продолжению образования, педагогические условия

Для цитирования: Колесова С. В. Позитивная мотивация студентов к продолжению педагогического образования // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 1(62). С. 324—329. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.532.

Original article

RAISING POSITIVE MOTIVATION OF STUDENTS TOWARDS ADVANCING THEIR PEDAGOGICAL TRAINING

5.8.7 — Methodology and techniques of vocational training

Abstract. The article analyzes the problems referring to students' motivation to continue their educational trek in pedagogy with master's and postgraduate programs. The author

begins with a brief overview of the scholarly domains related to the problem under study and brings forward a historical aspect of the build-up of continuous teacher education as a system.