

17. Cheremisina V. G. Tutoring is the support of the teacher's professional competences. In: *The problem of mentoring in the continuous preparation of students for a professional career: traditions and innovations: collection of articles of participants of the all-Russian scientific and practical conference*. V. G. Cheremisina, Yu. V. Arkhipova, T. S. Chikova. Ed. by T. A. Makarenko, S. V. Panina, I. S. Alekseeva, 2018, pp. 240—243. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 24.12.2022; одобрена после рецензирования 05.01.2023; принята к публикации 10.01.2023.  
The article was submitted 24.12.2022; approved after reviewing 05.01.2023; accepted for publication 10.01.2023.

## Научная статья

УДК 378.4

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.532

Svetlana Vladislavovna Kolesova

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Head of Department of General and Social Pedagogy,  
Altai State Pedagogical University  
Barnaul, Russian Federation  
svetlana.kolesova@mail.ru

Светлана Владиславовна Колесова

канд. пед. наук, доцент,  
заведующий кафедрой общей и социальной педагогики,  
Алтайский государственный педагогический университет  
Барнаул, Российская Федерация  
svetlana.kolesova@mail.ru

## ПОЗИТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ПРОДОЛЖЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

**Аннотация.** В статье автор анализирует проблемы, связанные с мотивацией студентов к продолжению педагогического образования на уровне магистратуры и аспирантуры. В начале статьи сделан краткий обзор научных направлений, связанных с заявленной проблемой, представлен исторический аспект развития системы непрерывного педагогического образования. Автором обоснована актуальность формирования позитивной мотивации студентов педагогического вуза к продолжению своего образования и профессиональному развитию. В статье представлены результаты исследования мотивов, лежащих в основе выбора студентами магистерских программ по направлению «Педагогическое образование». В основной части статьи описывается анализ количественных показателей ранжирования студентами мотивов обучения в магистратуре, представлен рейтинг мотивов по числу выборов. Установлено, что главными мотивами при выборе программ магистратуры для студентов — будущих педагогов являются наличие перспективы профессионального роста, возможность самореализации и успеха. Автором изучена динамика формирования позитивной мотивации студентов к продолжению своего педагогического образования в период

обучения в вузе. Установлено, что количество студентов, имеющих высокий и средний уровни позитивной мотивации к продолжению образования, увеличивается от первого к пятому курсу, т. е. изменение мотивации имеет положительную динамику. В статье описаны педагогические условия формирования позитивной мотивации студентов к непрерывному педагогическому образованию, раскрыты пути их внедрения в педагогическую практику и обоснована роль образовательного учреждения как фактора формирования позитивной мотивации обучающихся к непрерывному педагогическому образованию. Результаты исследования данной проблемы позволят повысить качество реализации основных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры и, как следствие, востребованность выпускников на современном рынке труда.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация к обучению, эмоциональная окрашенность мотивации, позитивная мотивация, динамика позитивной мотивации, непрерывное образование, продолжение педагогического образования, уровни педагогического образования, отношение к продолжению образования, педагогические условия

Для цитирования: Колесова С. В. Позитивная мотивация студентов к продолжению педагогического образования // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 1(62). С. 324—329. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.532.

## Original article

## RAISING POSITIVE MOTIVATION OF STUDENTS TOWARDS ADVANCING THEIR PEDAGOGICAL TRAINING

5.8.7 — Methodology and techniques of vocational training

**Abstract.** The article analyzes the problems referring to students' motivation to continue their educational trek in pedagogy with master's and postgraduate programs. The author

begins with a brief overview of the scholarly domains related to the problem under study and brings forward a historical aspect of the build-up of continuous teacher education as a system.

*The author underpins the relevance of raising positive motivation in the students at a pedagogical university to continue their education and professional development. The article presents the results of research into the motives underlying the students' choosing master's programs in the field of pedagogical training. The main part of the article discloses the analysis of quantitative indicators of students' ranking their motives for enrolling for a master's program and presents the rating of motives by the number of choices. The research shows that the main motives for taking master's programs by would-be teachers are the prospects for career growth, the opportunity for self-accomplishment and advancement. The author studies the dynamics in the breeding of students' positive motivation to pursue their teacher education during their terms at the university. The research highlights an increase in the number of students with high and medium levels of positive motivation to continue their*

*education from their first to the fifth year at university, i. e. the drift in motivation has a positive trend. The article describes the pedagogical conditions for the raising students' positive motivation to further their pedagogical training, reveals the ways of their implementation in educational practice, and substantiates the role of an educational institution as a factor in raising students' positive motivation for their continuous pedagogical training. The results of the research can be instrumental in promoting the quality of educational programs for bachelors, specialists, and masters and, as a result, the employability of university graduates in the modern labor market.*

**Keywords:** motive, motivation to learn, emotional coloring of motivation, positive motivation, dynamics of positive motivation, continuing education, continuing teacher education, levels of teacher education, attitudes toward continuing education, pedagogical conditions

**For citation:** Kolesova S. V. Raising positive motivation of students towards advancing their pedagogical training. *Business. Education. Law*, 2023, no. 1, pp. 324—329. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.532.

### Введение

Стратегической целью государственной образовательной политики Российской Федерации выступает развитие системы педагогического образования как ступени образования, ориентированной в будущее, обеспечивающей профессиональную подготовку педагогов, которые осуществляют формирование и развитие образовательного, воспитательного и социального капитала будущих поколений. Функционирование современных педагогических вузов связано не только с обеспечением образовательной функции, функции профессиональной подготовки педагогических кадров, но и комплекса социальных функций образования, оказывающих системообразующее действие на все сферы становления личности выпускников вуза.

Целый ряд государственных документов в области образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 годы, приоритетные национальные проекты (в числе которых «Вузы как центры создания пространства инноваций»), Стратегия развития воспитания на период до 2025 года — определяют приоритеты модернизации российского образования, где особая роль отводится педагогическим вузам.

Эффективность реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры в современной России определяется на основе учета ряда общих критериев оценки качества работы вуза. К ним относят сохранность контингента, средний балл ЕГЭ (единого государственного экзамена), количество иностранных граждан, поступающих на обучение, граждан Российской Федерации, окончивших вузы иных регионов. Однако большинство исследований, посвященных анализу качества современного образования, свидетельствуют о том, что на результаты обучения существенное влияние оказывают мотивы, интересы и цели обучающихся.

Ранее были изучены и описаны: принципы и концепции непрерывного образования (С. Brooker, J. Curran, J. R. Dew, D. S. Raina, K. Verma); системно-структурный подход к изучению личности (А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн и др.); механизмы формирования мотивации; особенности формирования мотивации к обучению, в частности позитивных мотивов (В. К. Вилонас, С. В. Колесова, В. Г. Леонтьев и др.) [1—9].

Проблема необходимости непрерывного педагогического образования в России возникает во второй половине XIX — начале XX в. и обусловлена динамичными политико-экономическими, научно-культурными, социально-психологическими изменениями российского общества. Впервые необходимость непрерывного педагогического образования в отечественной педагогике была обоснована К. Д. Ушинским. Ценностно-мотивационный компонент стремления к профессиональному росту получил достаточно широкую разработку в трудах П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, А. Н. Острогорского, Л. Н. Толстого и др. При отсутствии государственной системы повышения квалификации ведущим фактором профессионального совершенствования являлась личная мотивация педагога. Педагог выступал субъектом своего профессионального становления [10; 11]. Стимулами к профессиональному самосовершенствованию выступали: социально-психологическая атмосфера эпохи, объективная потребность в обновлении психолого-педагогической подготовки, общественно-педагогическое движение, принадлежность к интеллигенции, творческая природа педагогической деятельности, стремление к инновациям и др. Можно утверждать, что указанные стимулы непрерывного профессионального образования педагога являются инвариантными, их содержание в последующие периоды развития российского образования приобретает конкретно-историческое своеобразие.

**Актуальность проблемы исследования.** В свете приоритетов государственной образовательной политики в России проблема формирования потребности студентов педагогических вузов в продолжении образования, профессиональном совершенствовании, готовности к исследовательской, инновационной деятельности приобретает особую актуальность. В современных исследованиях недостаточно изучено как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях такое явление, как позитивная мотивация студентов, планирующих обучение и обучающихся в магистратуре и аспирантуре.

**Теоретическая значимость исследования.** Для понимания механизмов формирования позитивной мотивации к продолжению педагогического образования у обучающихся необходимо выявить иерархию мотивов, место и роль позитивной мотивации в сфере профессиональной подготовки и становлении готовности к исследовательской и инновационной педагогической деятельности,

определить необходимые для этого организационно-педагогические условия. В русле решения задач непрерывного образования представляется актуальным анализ мотивов продолжения образования и профессионального совершенствования современных студентов, в том числе при выборе программ обучения в магистратуре по направлению «Педагогическое образование».

**Практическая значимость.** Результаты исследования будут способствовать обеспечению преемственности обучения на различных ступенях системы профессиональной педагогической подготовки (бакалавриата — магистратуры — аспирантуры) и повышению качества непрерывного образования. Своевременное выявление и формирование позитивных мотивов к продолжению педагогического образования поможет студентам в построении индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры.

### Основная часть

**Цель и методы исследования.** Исследование направлено на изучение характеристик и рангов мотивов студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», к продолжению профессиональной подготовки на последующих ступенях педагогического образования. В процессе изучения теоретических основ проблемы мотивации к непрерывному образованию на современном этапе были определены специфические характеристики понятий «позитивная педагогика» [12—14], «педагогика непрерывного образования», «учебная мотивация студентов» в трактовке разных наук и общие для них положения, что позволило раскрыть сущность категории «позитивная мотивация студентов к продолжению педагогического образования».

В настоящем исследовании проблему формирования мотивации будем рассматривать как динамическое образование, процесс, механизм [4—6; 9]. Под мотивацией к продолжению педагогического образования будем понимать процесс психической регуляции деятельности профессионального обучения, процесс действия мотива к обучению и механизм возникновения, направления и способов осуществления профессионального совершенствования, как совокупную систему процессов, отвечающих за побуждение к непрерывному образованию.

**Научная новизна** исследования заключается в изучении динамики эмоциональной составляющей мотивации студентов к продолжению своего профессионального образования. В. Г. Асеев отмечает, что специфической характеристикой мотивации человека является ее двойственное, положительно-отрицательное строение [15]. Эти две характеристики мотивации, как стремление или избегание чего-либо, удовлетворение или неудовлетворение и т. п., проявляются во влечении и непосредственно реализуемой потребности, с одной стороны, и в необходимости, с другой стороны. При этом речь идет не столько о знаке побуждения и мотивации, сколько об эмоциях, сопровождающих принятие решения и его выполнение. Можно предположить, что позитивная мотивация к профессиональному образованию будет существенно повышать качество получаемого субъектом образования, способствовать формированию потребности в продолжении педагогического образования, потребности в непрерывном профессиональном развитии, при этом мотивация к профессиональному совершенствованию также будет иметь позитивную эмоциональную окраску.

Изучение мотивов выбора студентами программ обучения в магистратуре по направлению «Педагогическое

образование» проводилось путем качественного исследования методом экспресс-опроса среди студентов выпускного курса бакалавриата. В исследовании участвовали студенты пятого курса направления подготовки «Педагогическое образование», с двумя профилями подготовки: «Начальное образование и иностранный язык», «Начальное образование и информатика», «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и технология», «Английский язык и немецкий язык», «Русский язык и литература» — в количестве 97 человек (2020—2022 гг.). Студентам предлагалось провести ранжирование по значимости возможных мотивов выбора ими продолжения педагогического образования на следующих ступенях подготовки — магистратура и аспирантура, при условии сохранения направления подготовки «Педагогическое образование».

Для изучения эмоциональной окраски мотивации студентов к непрерывному образованию оценивался ряд показателей, характеризующих мотивацию респондентов как позитивную: содержательная характеристика мотивации студента (представлена мотивами познавательными, профессиональными и т. д.); направленность мотивации (на содержание обучения, на способы учения и т. д.); позитивное отношение к учебной деятельности; выраженная субъектная позиция студента в учебной деятельности; устойчивость мотивации при различных внешних и внутренних неблагоприятных факторах. Суммарная оценка указанных показателей характеризует высокий, средний или низкий уровень позитивной мотивации студента к продолжению педагогического образования. В исследовании указанных характеристик мотивации участвовали студенты специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» со специализацией «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» и студенты профиля «Начальное и дополнительное образование» в количестве 42 человек (на 1-м курсе) и 37 человек (на 5-м курсе), обучавшихся с 2018 по 2022 г.

### Результаты

Студентам первого и пятого курсов предлагалось про ранжировать представленный перечень мотивов продолжения педагогического образования либо дописать свой вариант мотива дальнейшего обучения в магистратуре по направлению «Педагогическое образование». Анализ ответов студентов о мотивах выбора ими образовательных программ магистерской подготовки по направлению «Педагогическое образование» выявил следующие результаты частоты присвоения рангов возможным вариантам мотивов (табл. 1).

Результаты качественного экспресс-опроса показывают, что наиболее значимыми при выборе магистерской программы для продолжения образования студенты бакалавриата считают качество образования (75 % ответов) и возможность саморазвития (более 60 % ответов). Мотивация большинства студентов к продолжению профессионального образования отвечает требованиям государственного заказа на получение качественного образования и свидетельствует о готовности значительной части обучающихся к продолжению педагогического образования. Третье место по значимости для выпускников бакалавриата для получения образования на ступени магистерской подготовки имеют доступность обучения (бесплатное обучение) (более 45 % ответов) и престижность будущей профессии (также более 44 % ответов). Для значительной части

студентов решение о продолжении образования и повышении уровня своей профессиональной подготовки определяется фактором его доступности, т. е. наличием бюджетных

мест для обучения по программе, и престижем профессии, отношением к представителям педагогических профессий в обществе.

Таблица 1

### Ранги мотивов студентов при выборе программы обучения в магистратуре

№ ранга	Мотив выбора продолжения образования на ступени магистратуры и/или аспирантуры	% от общего количества ответов
1	Качество обучения	75,0
2	Возможность саморазвития	60,2
3	Бесплатное обучение	45,1
4	Престижность будущей профессии	44,3
5	Возможность заниматься научными исследованиями, инновационной деятельностью	12,4
6	Невысокая стоимость обучения	12,0
7	Простота поступления	8,7
8	Престижность вуза	6,8
9	Другое	3,9

Для оценки эмоциональной окрашенности мотивации к продолжению своего педагогического образования студентам предлагалось выбрать наиболее типичные для них варианты эмоциональных реакций в десяти образовательных и практических ситуациях совершенствования в педагогической профессии. Преобладание позитивных, нейтральных либо негативных вариантов типичных реакций, свойственных респонденту в ситуациях, сопровождающих продолжение педагогического образования, характеризует эмоциональную окрашенность мотивации студентов к непрерывному педагогическому образованию. Результаты изучения эмоциональной составляющей мотивации студентов к непрерывному образованию показывают положительную динамику в формировании позитивной мотивации к продолжению профессионального образования и совершенствованию в педагогической профессии (табл. 2).

Таблица 2

### Динамика формирования позитивной мотивации студентов к продолжению педагогического образования

Уровни проявления позитивной мотивации	Студенты первого курса, в %	Студенты пятого курса, в %
Высокий	7,1	54,1
Средний	31,0	35,1
Низкий	61,9	10,8

Полученные данные показывают, что в начале обучения в вузе студенты настроены в основном на получение первого уровня педагогического образования — бакалавриата либо специалитета, лишь около трети студентов-первокурсников имеют средний уровень позитивной мотивации к продолжению профессионального педагогического образования (31 % опрошенных студентов), высокий уровень мотивации к непрерывному педагогическому образованию у первокурсников выражен слабо (7,1 % обучающихся). Однако в процессе обучения в педагогическом вузе отношение студентов к продолжению образования и совершенствованию в педагогической профессии меняется. Среди выпускников бакалавриата и старшекурсников специалитета количество студентов, имеющих позитивную мотивацию к продолжению педагогического образования,

существенно возрастает. Значительное количество студентов выпускного курса имеют высокий (54,1 %) и средний (35,1 %) уровни позитивной мотивации.

В ходе исследования установлено, что характер мотивации к обучению не остается неизменным на различных ступенях профессионального образования. У одного и того же студента мотивация к обучению на ступени бакалавриата может значительно отличаться от мотивации к продолжению профессионального образования на ступени магистратуры и аспирантуры. Динамика содержательных характеристик и эмоциональной составляющей мотивации к продолжению образования может быть позитивной при определенных организационно-педагогических условиях реализации процесса профессионального образования в вузе. Выявление таких организационно-педагогических условий должно стать предметом специального исследования и требует своего решения.

### Выводы и заключение

Результаты исследования подтверждают наше предположение о том, что при определенных организационно-педагогических условиях обучение в вузе может способствовать формированию у студентов позитивной мотивации к продолжению педагогического образования и формированию их готовности к инновационной педагогической деятельности. К таким условиям можно отнести: включение в ход занятий и обсуждение со студентами информации о значимости профессии педагога и его педагогической деятельности для последующих поколений; проведение специально разработанных курсов «Основы самоорганизации профессиональной деятельности учителя / воспитателя», «Психология профессионального и личностного роста» и т. п.; изучение современных ракурсов базовых психолого-педагогических дисциплин — позитивной психологии и позитивной педагогики; обеспечение студенту возможности построения индивидуального образовательного маршрута (курсы по выбору, индивидуальный учебный план и др.); применение в процессе обучения технологий творческого и исследовательского обучения для обеспечения самореализации и развития готовности студентов к инновациям в профессиональной сфере [9]; позитивное взаимодействие студентов и преподавателей в образовательном процессе и др.

Не случайно характеристики престижности педагогических профессий занимают третью позицию в ранге

мотивов выбора программ магистерской подготовки педагогического направления. Проблема престижа профессии педагога сегодня имеет определенную остроту. Понимание значимости деятельности педагогов для развития страны и судьбы нации, поддержка престижа педагогических профессий обозначена сегодня как важная задача национальной политики в области образования. Полагаем, для решения поставленной задачи в содержание программ магистерской подготовки педагогического направления необходимо включать материал, обеспечивающий формирование у студентов готовности и умений саморазвития, профессионального становления, раскрывающий возможные перспективы карьерного роста педагогических работников, инноваций и творчества в педагогической деятельности.

Определенный интерес представляют свободные ответы респондентов, указанные в числе возможных «других» мотивов выбора продолжения своего образования. В частности, для студентов важно, кто и какие преподаватели будут с ними работать в процессе обучения, насколько интересно будет учиться, возможность проживания в общежитии и возможность совмещать работу и обучение в магистратуре. Эти ответы также показывают пути реализации преемственности различных ступеней педагогического образования и обеспечения организационно-педагогических условий, отвечающих ожиданиям будущих педагогов.

В ходе исследования установлено, что характеристики мотивации студентов к непрерывному педагогическому образованию претерпевают существенные изменения в процессе обучения в вузе. Студентам-первокурсникам не свойственна выраженная позитивная мотивация к продолжению образования, однако к моменту окончания обучения на ступени бакалавриата у большинства студентов формируется высокий либо средний уровень позитивной мотивации к непрерывному образованию и совершенствованию в профессиональной педагогической деятельности.

Позитивная мотивация студентов к непрерывному педагогическому образованию — динамическое образование,

система процессов, побуждающих к продолжению профессионального образования. Мотивация выбора магистерских программ и обучения в аспирантуре современными студентами характеризуется позитивной эмоциональной составляющей, выраженными положительными профессиональными мотивами, направленностью на творчество и инновации в профессии, сформированной субъектной позицией в обучении и, как следствие, устойчивостью позитивной мотивации.

Изучение мотивов продолжения образования студентами-педагогами показывает, что образовательные учреждения, в которых учатся студенты, являются сегодня самыми стабильными социальными институтами, ориентированными на формирование мотивации к непрерывному педагогическому образованию. Стабильность системы педагогического образования как фактора профессионального развития определяется социальными функциями образования. Функции обучения, воспитания, формирования социального опыта и усвоения культурных образцов, интегрированные в профессиональных педагогических компетенциях, непосредственно влияют на мотивационную сферу выпускников вуза. Таким образом, если государством поставлена задача формирования позитивной мотивации будущих педагогов к продолжению образования, формированию позиции педагога-новатора и развитию профессионализма, то необходимо создать условия для выполнения системой педагогического образования своих социальных функций: обучения, воспитания и развития обучающихся. При этом должна развиваться и сама система педагогического образования. Важно обеспечить студентам возможность выбора индивидуальной образовательной траектории с учетом индивидуальных особенностей и потребностей конкретного студента. Отметим, что необходимые организационно-педагогические условия формирования позитивной мотивации обучающихся к продолжению педагогического образования на последующих ступенях обучения в вузе нуждаются в определении, конкретизации и обосновании.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Brooker C., Curran J. National continuous quality improvement tool for mental health education : handbook and implementation guide. Mansfield: Centre for Clinical and Academic Workforce Innovation University of Lincoln, 2006. DOI: 10.1080/13561820600727189 (accessed: 24.12.2022).
2. Dew J. R., Nearing M. McG. Continuous quality improvement in higher education. Westport, Conn. : American council on education : Praeger, 2004. XI. 194 p.
3. Raina D. S., Verma K. Continuous and Comprehensive Evaluation : a Study of Students' Attitude // International Journal of Science and Research (IJSR). 2017. Vol. 6(6). Pp. 1536—1538.
4. Магомед-Эминов М. Ш. Трансформация личности. М., 1998. 496 с.
5. Виллонас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990. 288 с.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1975. 130 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Изд-во «Питер», 2000. 712 с.
8. Леонтьев В. Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. Новосибирск : ГП «Новосибирский полиграфкомбинат», 2002. 264 с.
9. Колесова С. В. Формирование позитивной мотивации учения школьников посредством технологий позитивной педагогики // X Международная научно-практическая конференция «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия». 17—18.04.2015. Новосибирск, 2015. № 3(10). С. 29—32.
10. Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы. М. : Изд-во Юрайт, 2019. 258 с.
11. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1989. 542 с.
12. Колесова С. В. Позитивная педагогика: постановка проблемы // Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». 2013. Декабрь. № 6(43). С. 234—237.
13. Колесова С. В. Принципы позитивной педагогики // В мире научных открытий. 2015. № 1.1(61). С. 545—555.
14. Джидарьян И. А. Эстетическая потребность. М., 1976. 192 с.
15. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 1976. 158 с.

## REFERENCES

1. Brooker C., Curran J. *National continuous quality improvement tool for mental health education: handbook and implementation guide*. Mansfield, Centre for Clinical and Academic Workforce Innovation University of Lincoln, 2006. DOI: 10.1080/13561820600727189 (accessed: 24.12.2022).
2. Dew J. R., Nearing M. McG. *Continuous quality improvement in higher education*. Westport, Conn.: American council on education : Praeger, 2004. XI. 194 p.
3. Raina D. S., Verma K. Continuous and Comprehensive Evaluation: a Study of Students' Attitude. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 2017, vol. 6(6), pp. 1536—1538.
4. Magomed-Eminov M. S. *Transformation of personality*. Moscow, 1998. 496 p. (In Russ.)
5. Vilyunas V. K. *Psychological mechanisms of human motivation*. Moscow, 1990. 288 p. (In Russ.)
6. Leontiev A. N. *Activity. Conscience. Personality*. Moscow, Politizdat, 1975. 130 p. (In Russ.)
7. Rubinstein S. L. *Fundamentals of general psychology*. Saint Petersburg, Piter, 2000. 712 p. (In Russ.)
8. Leontiev V. G. *Motivation and psychological mechanisms of its formation*. Novosibirsk, Novosibirskii poligrafkombinat, 2002. 264 p. (In Russ.)
9. Kolesova S. V. Formation of schoolchildren's positive motivation to learn through positive pedagogy technologies. *X international scientific and practical conference // Scientific perspectives of XXI century. Achievements and prospects of the new century. 17—18.04.2015*. Novosibirsk, 2015. No. 3(10). Pp. 29—32. (In Russ.)
10. Ushinsky K. D. *Pedagogy. Selected works*. Moscow, Yurait, 2019. 258 p. (In Russ.)
11. Tolstoy L. N. *Pedagogical essays*. Moscow, Pedagogika, 1989. 542 p. (In Russ.)
12. Kolesova S. V. Positive pedagogy: problem statement. *World of Science, Culture and Education*, no. 6(43), 2013, December, pp. 234—237. (In Russ.)
13. Kolesova S. V. Principles of positive pedagogy. *In the world of scientific discoveries*, 2015, no. 1.1(61), pp. 545—555. (In Russ.)
14. Dzhidaryan I. A. *Aesthetic need*. Moscow, 1976. 192 p.
15. Aseev V. G. *Motivation of behavior and personality formation*. Moscow, 1976. 158 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 24.12.2022; одобрена после рецензирования 05.01.2023; принята к публикации 10.01.2023.  
The article was submitted 24.12.2022; approved after reviewing 05.01.2023; accepted for publication 10.01.2023.

## Научная статья

УДК 316.422

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.540

## Abutdin Jamalutdinovich Amiraliev

Associate Professor of the Department of  
Physics and Teaching Methods,  
Dagestan State Pedagogical University  
Makhachkala, Russian Federation  
abuamiral@mail.ru

## Jamila Abdulkafarovna Salmanova

Associate Professor  
of the Department of Pedagogy,  
Dagestan State Pedagogical University  
Makhachkala, Russian Federation  
djamila05@mail.ru

## Абутдин Джамалутдинович Амиральев

доцент кафедры «Физика и методика преподавания»,  
Дагестанский государственный  
педагогический университет  
Махачкала, Российская Федерация  
abuamiral@mail.ru

## Джамила Абдулкафаровна Салманова

доцент кафедры «Педагогика»,  
Дагестанский государственный  
педагогический университет  
Махачкала, Российская Федерация  
djamila05@mail.ru

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

### 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

**Аннотация.** Авторы публикации преследуют цель — изучить специфику процесса формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров в условиях цифровой трансформации образования, наблюдаемой в последнее десятилетие. Исследователи отмечают особое значение цифровой трансформации в контексте обеспечения формирования профессиональных компетенций выпускников бакалавриата как наиболее востребованной формы образова-

тельного процесса, так и особо важной для удовлетворения потребностей государства и общества. Именно в процессе обучения будущих бакалавров формируются ключевые профессиональные компетенции, которые в текущих условиях в значительной степени связаны с подготовкой выпускников бакалавриата к использованию элементов цифровой среды, к которым в рамках исследования были отнесены различные виды электронных ресурсов, используемых в процессе