

Научная статья**УДК 378.14****DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.559****Olga Nikolaevna Vasina**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of General biology
and biochemistry,
Penza State University
Penza, Russian Federation
onvasina@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0003-2695-4091>

Ольга Николаевна Васина

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры «Общая биология
и биохимия»,
Пензенский государственный университет
Пенза, Российская Федерация
onvasina@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0003-2695-4091>

Olga Nikolaevna Ponomariova

Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of Military-Political Work
in the military (forces),
Military Academy of Logistics
named after General A. V. Hruliov
(Penza branch)
Penza, Russian Federation
olga-viktoria2010@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0001-9494-2610>

Ольга Николаевна Пономарёва

д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры военно-политической работы
в войсках (силах),
Филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия
материально-технического обеспечения
имени генерала армии А. В. Хрулёва» в г. Пензе
Пенза, Российская Федерация
olga-viktoria2010@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0001-9494-2610>

Rodion Sergeevich Elfimov

Cadet,
Military Academy of Logistics
named after General A. V. Hruliov"
(Penza branch),
Faculty 2, field of training 17.05.02
Small arms and cannon, artillery, and missile weapons
Penza, Russian Federation
rodya.malinovsky@yandex.ru

Родион Сергеевич Елфимов

курсант,
филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия
материально-технического обеспечения
имени генерала армии А. В. Хрулёва» в г. Пензе,
факультет 2, направление подготовки 17.05.02
«Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие»
Пенза, Российская Федерация
rodya.malinovsky@yandex.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ФУНКЦИОНАЛА ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье представлены результаты исследования дидактического функционала пословиц и поговорок (П/П). Авторы излагают концепцию, согласно которой: 1) П/П (как особая форма устного народного творчества) — механизм фиксации и передачи многообразного и противоречивого (как позитивного, так и негативного) опыта эмоционально-ценностных отношений (ЭЦО) многих поколений и разных этносов; 2) П/П функционально следует рассматривать как структурные единицы, объединяющие фактуальную (буквальную, прямую) и подстрочную (образную, иносказательную) информацию. Буквальная информация в П/П — это конкретно-образные сведения (факты, «скорлупка орешка знаний»); подстрочная информация кумулирует отвлечённо-переносный смысл (суть, «ядрышко») данной пословицы или поговорки. В статье показана методика работы по включению П/П в учебное занятие. Цель применения П/П в образовательном процессе — развитие критического мышления обучающихся. Сущность предлагаемой методики — анализ текста П/П, чтобы выявить (раскрыть) на фоне фактуальной информации другую часть — концепт («ядрышко»). Обозначены и аргу-

ментированы функции пословиц и поговорок как структурных единиц развиваемого личностного опыта ЭЦО, обуславливающих их применение в условиях высшей школы при формировании универсальных компетенций (УК). В педагогическом процессе высшей школы учебный материал многих академических дисциплин возможно иллюстрировать П/П. Критерии выбора П/П: их содержание должно моделировать различные жизненные ситуации (настоящие и прогнозируемые), переживание и осмысление которых идет за счет взаимодействия эмоциональной и рациональной сторон сознания. Охарактеризованные авторами обучающая, моделирующая, развивающая, регулятивная, коммуникативная и диагностическая функции П/П проявляют себя при формировании УК и опыта ЭЦО студентов и курсантов к объектам и явлениям окружающего мира в условиях грамотной организации работы с ними.

Ключевые слова: профессиональное образование, технология образования, педагогический процесс, опыт эмоционально-ценностного отношения, интерактивные методы, междисциплинарность, универсальные компетенции, критическое мышление, пословицы, поговорки

Для цитирования: Васина О. Н., Пономарёва О. Н., Елфимов Р. С. Реализация дидактического функционала пословиц и поговорок в образовательном процессе высшей школы // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 1(62). С. 382—385. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.559.

Original article

THE DIDACTIC FUNCTIONALITY OF PROVERBS AND SAYINGS IN HIGHER EDUCATION

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article presents the results of a study of the didactic functionality of proverbs and sayings. The authors outline the concept according to which: 1) proverbs (as a special form of oral folk art) are a mechanism for fixing and transmitting diverse and contradictory (both positive and negative) experiences of emotional and value attitudes of many generations and different ethnic groups; 2) proverbs should be functionally considered as structural units combining factual and subscript information. Literal information in proverbs is concrete-figurative information; subscript information accumulates the abstract-figurative meaning of a given proverb or saying. The article shows the methodology of work on the inclusion of proverbs and sayings in the classroom. The purpose of using proverbs and sayings in the educational process is to develop students' critical thinking. The essence of the proposed methodology is the analysis of the proverb in order to identify (reveal) against the background of the factual information another part - the concept ("kernel"). The authors identify and reason functions of proverbs and sayings as structural units of the developed

personal experience of emotional and value attitudes determining their use in higher school conditions in the formation of universal competences. In the pedagogical process of higher education, proverbs can illustrate the teaching material of many academic disciplines. Criteria for choosing proverbs are: their content should model various life situations (real and predicted), the experience and comprehension of which is due to the interaction of the emotional and rational sides of consciousness. The teaching, modeling, developing, regulatory, communicative and diagnostic functions described by the authors manifest themselves in the formation of the universal competences and the experience of students and cadets' emotional and value attitudes to objects and phenomena of the surrounding world in the conditions of competent organization of work with them.

Keywords: vocational education, technology of education, pedagogical process, experience of emotional and value attitudes, interactive methods, interdisciplinarity, universal competences, critical thinking, proverbs, sayings

For citation: Vasina O. N., Ponomariova O. N., Elfimov R. S. The didactic functionality of proverbs and sayings in higher education. *Business. Education. Law*, 2023, no. 1, pp. 382—385. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.559.

Введение

Актуальность. Пословицы и поговорки (П/П) — своеобразная «генетическая память» народа, содержащая его обобщенный житейский опыт, подкрепленный базовыми ценностями и отражающий национальный менталитет [1; 2]. Сегодня мы наблюдаем возрастание интереса к использованию П/П во всех разновидностях национальных языковых систем (адыгейской, башкирской, татарской, удмуртской и пр.). Педагоги высшей школы ссылаются на отсутствие методической поддержки включения П/П в образовательный процесс. Научная новизна исследования заключается: 1) в раскрытии функционала П/П при формировании социально значимого опыта ЭЦО *студентов и курсантов* как значимого условия становления универсальных компетенций; 2) в обосновании методики использования П/П как «инструмента» развития критического мышления обучающихся.

Цель настоящего исследования — выявление функций П/П, теоретико-методическое обоснование включения П/П в образовательный процесс высшей школы. Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач: выявить особенности структурной организации П/П; обобщить и обосновать дидактические и воспитательные особенности П/П; раскрыть особенности методики применения П/П.

В качестве **методов** исследования выступили: изучение психологической, педагогической, методической литературы; изучение широкого опыта использования П/П в практике образования. Теоретической основой исследования являются работы О. Н. Арестовой [3], Е. А. Васиной [4], В. С. Гурьяновой [5], О. Н. Васиной и О. Н. Пономарёвой [6; 7] о возможностях применения афористичного материала в целостном педагогическом процессе (ЦПП); З. М. Зайкиной [8] о понятийной специфике и структурно-типологических особенностях П/П; А. А. Моисеевой [9], Е. В. Распопина и В. О. Ермош [10] о психологическом потенциале П/П в изучении личности человека; И. М. Осмоловской, Е. О. Ивановой, М. В. Кларина [11]

о технологии использования инновационных образовательных практик.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании концепции применения пословиц и поговорок для обогащения социально значимого позитивного опыта ЭЦО и преобразовании индивидуального опыта ЭЦО обучающихся в рамках формирования УК [12].

Практическая значимость заключается в возможности использования материалов исследования в профессиональном образовании. Представляемый материал отработан в многолетней практике гражданского и военного вузов.

Основная часть

Житейские советы, назидательный смысл, система ценностей и убедительная сила П/П составляют их дидактический и воспитательный потенциал [1; 6; 7]. Заметим, что мы не рассматриваем назидания П/П как жёсткие правила, акцентируем внимание на методике работы как с важными «структурными единицами» (СЕ) обретаемого личностью опыта ЭЦО.

Как структурные единицы, П/П объединяют: а) фактуальную информацию, которая располагает конкретно-образными фактами; б) подстрочную информацию, которая раскрывает отвлеченно-переносный смысл (суть) данной пословицы или поговорки [1; 6; 13]. Например, фактуальная информация пословицы (дисциплина «Экология») «Сломать дерево — недолго, вырастить — года» — подтверждение факта рачительного хозяйствования; в то время как «подстрочная» информация апеллирует к многообразным жизненным ситуациям (например, построение взаимоотношений в семье, рабочем коллективе, воинском подразделении предполагает, что потерянное доверие может быть никогда не восстановлено). Обращаем внимание, что отсутствие однозначного понимания пословицы или поговорки требует их обязательного осмысления на основе разделения практически слитой фактуальной и подстрочной информации [1; 13; 14]. Переход от конкретно-образного

факта к отвлечённо-переносному смыслу имеет сходство с озарением («инсайтом»). Важная роль при этом отведена умению абстрагироваться от конкретно-образных фактов, представленных в пословице, и способности устанавливать ассоциативные связи между сообщением в пословице и имеющимся личностным опытом. В этом случае содержание пословиц переносится на другие ситуации [9], а раскрытие переносного смысла позволяет осознать, что объединяет различные пословицы и поговорки одного тематического направления [5; 13; 14].

Результаты

Выделим функции П/П как структурных единиц развиваемого личностного опыта ЭЦО, обуславливающие их применение в условиях высшей школы при формировании УК [1].

Обучающая функция (УК-1—УК-3, УК-8). Пословицы и поговорки отличаются высокой эмоциональностью, абстрагированием и обобщением, а ёмкий образный «портрет» позволяет быстро запомнить пословицу или поговорку [2; 7; 13].

Развивающая функция (УК-1—УК-4). Психологи рассматривают умения понимать глубинную суть пословиц и поговорок как один из критериев развития мышления, поскольку отсутствие прямого и однозначного толкования П/П требует «обязательного метафорического осмысления» на уровне порождения собственных мыслей, соотнесения их с личным опытом и внутренними мотивами [4; 5; 9]. В пословицах часто используют тропы: эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, метаномии. Их нахождение и распознавание — своеобразный «маркёр» для перевода фактуальной информации в подстрочную. Развитие мышления на основе распознавания троп и на их основе — выявление сути П/П авторы рассматривают через формирование умений «щелкать орешки» — различать «скорлупку» («факт»-информацию) и «ядрышко» (смысл) [1; 7; 15].

Моделирующая функция (УК-1, УК-2, УК-6, УК-8). Пословица отличается структурным, смысловым и коммуникативным единством, поэтому модель анализа П/П можно рассматривать как модель понимания (осмысления) жизненных ситуаций (в том числе моделей безопасного поведения). В условиях ограничения контактной работы со студентами описание с помощью П/П часто встречающихся ситуаций позволяет сэкономить время, смоделировать новую ситуацию и раскрыть выразительное оценочное суждение [6; 13; 14].

Регулятивная функция (УК-1, УК-3, УК-5). Пословицы и поговорки обладают большой силой внушения, поскольку объединяют и характеризуют разные стороны жизни людей: их отрицательные или положительные качества, убеждения, возникающие жизненные трудности, особенности межличностных взаимоотношений и т. д. Поэтому «инструкция к действию» (или оценке ситуации), запечатлённая в пословице или поговорке, выступает своеобразным пусковым

механизмом, побуждающим человека к выделению из них практически личностно значимых смыслов, нравственных ориентиров [9; 10; 15].

У разных народов есть множество пословиц с аналогичными суждениями, потому что все народы сталкивались в своей истории с похожими обстоятельствами. Универсальный характер пословиц и поговорок определяет их коммуникативную функцию (УК-4, УК-5) [8].

Диагностическая функция (УК-1—УК-11). Работа с П/П позволяет достаточно быстро получить большой объём данных, избежать желания человека показать себя в социально выгодном положении [9]. Результаты анализа пословиц и поговорок позволяют выявить понимание терминов, законов, закономерностей. Вместе с тем неоднозначность пословиц и поговорок обеспечивает различное их толкование и является важным инструментом диагностики личностных свойств обучающихся, включая сформированный опыт ЭЦО к природе, самому себе, здоровью, труду / профессии, другим людям, родному краю, Отечеству, миру в целом [4; 5; 10].

Методика применения [6; 7; 13].

1. Пословицы и поговорки выписаны на доске или представлены на общее обозрение на экране (слайде).

2. Студенты организованы в малые группы, каждая из которых получает по одному изречению; в течение 2—3 мин. обучающиеся выявляют заключённый в ней смысл, находят изучаемые параметры темы. На общую дискуссию каждая группа предлагает свою трактовку.

3. Если тема предполагает обсуждение нескольких пословиц — обсуждение ведётся в малых группах, как и в первом случае, а затем начинается общая дискуссия.

Вариант подачи «Кейс-размышления».

1. Почему мы так говорим:... Какая экологическая (физиологическая...) закономерность отражена в П/П «...».

2. Привести доказательства правильности или ошибочности трактовки пословицей того или иного факта или закономерности.

3. Какой скрытый смысл (какая закономерность, взаимосвязь, взаимозависимость и т. п.) отражён в изречении: «...»?

4. Где нам может пригодиться эта информация?

Выводы

Многолетнее включение П/П в «канву» педагогического процесса в профессиональной школе позволило выявить и охарактеризовать функции П/П, подтверждающие их высокий дидактический потенциал. Объединяя фактуальную и подстрочную информацию, пословицы и поговорки выполняют обучающую, моделирующую, развивающую, регулятивную, коммуникативную и диагностическую функции, тем самым формируя универсальные компетенции обучающихся. Опыт ЭЦО, зафиксированный в П/П и отражающий разнообразные аспекты жизненных ситуаций, будучи включённым в целостный педагогический процесс, обогащает личностный опыт обучающегося.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Исакова Н. В. Традиционная культура и ценностные приоритеты мировоззрения // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 4. С. 27—31.
- Винокурова Н. Ф., Лощилова А. А. Формирование культуры устойчивого развития на основе технологии культурно-ориентированных интегральных ситуаций // Экопознание: экогуманитарные теория и практика. 2021. № 2(1). С. 38—43.
- Арестова О. Н. Диагностика мотивационного конфликта личности с помощью метода пиктограмм // Вопросы психологии. 2007. № 2. С. 161—170.

4. Васина Е. А. Изучение жизненных стратегий с помощью методики «Пословицы» // Интерактивная наука. 2018. № 11(33). С. 8—12.
5. Гурьянова В. С. Исследование возможностей применения метафорического материала для диагностики социального интеллекта // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : Психология. 2009. № 30(163). С. 89—94.
6. Васина О. Н., Пономарёва О. Н. Структурные связи при конструировании содержания образования учебной дисциплины // Драгомировские образовательные чтения : сб. науч. ст. по материалам IV Международной науч.-практ. конф. Пенза, 2021. С. 27—35.
7. Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании. М. : Скрипторий, 2004. 64 с.
8. Зайкина З. М. Понятийная и структурно-типологическая специфика паремиологических единиц // Филологические науки. Вопросы теории и практики. № 1(79). Тамбов : Грамота, 2018. Ч. 1. С. 108—112.
9. Моисеева А. А. Психологические возможности метода пословиц в исследовании психики и личности человека // Вестник Новгородского государственного университета. 2013. № 74-2. С. 85—88.
10. Распопин Е. В., Ермош В. О. Методика изучения отношения к морально-нравственным категориям и нормам поведения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 4(76). С. 222—229.
11. Инновационные образовательные практики: классификация, проектирование, моделирование / И. М. Осмоловская, Е. О. Иванова, М. В. Кларин и др. // Материалы Международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. 2019. С. 123—137.
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 16.01.2023).
13. Пономарёва О. Н., Васина О. Н. Экология. Рабочая тетрадь. 2-е изд., перераб. и доп. Пенза, 2022. 100 с.
14. Васина О. Н., Пономарёва О. Н. Реализация экологических аспектов географического образования через формирование опыта эмоционально-ценностного отношения // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3(60). С. 331—336.
15. Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ 2022685607. Российская Федерация. Программное обеспечение для сбора и анализа базы данных по экспресс-диагностике обучающихся с целью формирования образовательной среды / О. Н. Пономарёва, Р. С. Елфимов, А. Ю. Шкуров и др.. № 2022685607. Заявл. 08.12.2022. Оpubл. 26.12.2022 .

REFERENCES

1. Isakova N. V. Traditional culture and value priorities of the worldview. *Siberian Pedagogical Journal*, 2012, no. 4, pp. 27—31. (In Russ.)
2. Vinokurova N. F., Loshilova A. A. Formation of a culture of sustainable development based on the technology of culture-oriented integral situations. *Ecopoesis: ecohumanitarian theory and practice*, 2021, no. 2(1), pp. 38—43. (In Russ.)
3. Arestova O. N. Diagnostics of the motivational conflict of personality using the pictogram method. *Questions of Psychology*, 2007, no. 2, pp. 161—170. (In Russ.)
4. Vasina E. A. The study of life strategies using the “Proverbs” technique. *Interactive science*, 2018, no. 11(33), pp. 8—12. (In Russ.)
5. Guryanova V. S. Investigation of the possibilities of using metaphorical material for the diagnosis of social intelligence. *Bulletin of the South Ural State University, series: Psychology*, 2009, no. 30(163), pp. 89—94. (In Russ.)
6. Vasina O. N., Ponomariova O. N. Structural links in designing the educational content of the discipline. In: *Dragomirov educational readings. Collection of scientific articles based on the materials of IV international scientific and practical conference*. Penza, 2021. Pp. 27—35. (In Russ.)
7. Ponomariova O. N. *Folk traditions in environmental education*. Moscow, Skriptorii, 2004. 64 p. (In Russ.)
8. Zaikina Z. M. Conceptual and structural-typological specificity of paremiological units. *Philological sciences. Questions of theory and practice*, no. 1(79). Tambov, Gramota, 2018. Part 1. Pp. 108—112. (In Russ.)
9. Moiseeva A. A. Psychological possibilities of the proverbial method in the study of the human psyche and personality. *Vestnik NovSU*, 2013, no. 74-2, pp. 85—88. (In Russ.)
10. Raspopin E. V., Yermosh V. O. Methodology for studying attitudes to moral categories and norms of behavior. *Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2017, no. 4(76), pp. 222—229. (In Russ.)
11. Osmolovskaya I. M., Ivanova E. O., Clarin M. V. et al. Innovative educational practices: classification, design, modeling. *Materials of the international scientific and practical conference*. Ed. by S. V. Ivanova. 2019. Pp. 123—137. (In Russ.)
12. *Portal of federal state educational standards of higher education*. (In Russ.) URL: <http://fgosvo.ru/> (accessed: 16.01.2023).
13. Ponomariova O. N., Vasina O. N. *Ecology. Workbook*. 2nd edition, revised and expanded. Penza, 2022. 100 p. (In Russ.)
14. Vasina O. N., Ponomariova O. N. Realization of ecological aspects of geographical education through the formation of the experience of emotional and value attitudes. *Business. Education. Law*, 2022, no. 3(60), pp. 331—336. (In Russ.)
15. Ponomareva O. N., Elfimov R. S., Shkurov A. Yu. et al. *Adamov Certificate of state registration of the computer program 2022685607. russian federation. Software for collecting and analyzing a database on express diagnostics of students in order to form an educational environment*: No. 2022685607; application 08.12.2022; publ. 26.12.2022.

Статья поступила в редакцию 28.12.2022; одобрена после рецензирования 12.01.2023; принята к публикации 19.01.2023.
The article was submitted 28.12.2022; approved after reviewing 12.01.2023; accepted for publication 19.01.2023.