

**Научная статья****УДК 796.332.4****DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1180****Marina Viktorovna Kulikova**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Theory  
and Methods of Physical Culture,  
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University  
Tula, Russian Federation  
mv\_kulikova2010@mail.ru

**Mikhail Andreevich Denisov**

Master's student of the Department of Theory  
and Methods of Physical Culture,  
field of training  
49.04.01 — Physical Culture,  
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University  
mishabarca1899@mail.ru

**Марина Викторовна Куликова**

канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры теории и методики физической культуры,  
Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого  
Тула, Российская Федерация  
mv\_kulikova2010@mail.ru

**Михаил Андреевич Денисов**

магистрант кафедры теории и методики физической культуры,  
направление подготовки 49.04.01 — Физическая культура,  
Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого  
Тула, Российская Федерация  
mishabarca1899@mail.ru

## ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ВЫСТУПЛЕНИЮ НА СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ФУТБОЛУ

5.8.4 — Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности соревновательной деятельности по футболу в дошкольном возрасте, акцентируется внимание не на достижении высокого спортивного результата в физкультурно-спортивной деятельности, а на получении эмоционального удовлетворения от занятий, создании ситуации успеха в процессе игр, эстафет, состязаний, соревнований.

Структурированные авторами и внедренные в практику педагогические условия подготовки юных футболистов к участию в соревнованиях доказывают необходимость выстраивания целенаправленного педагогического процесса ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Подготовка детей к участию в своих первых соревнованиях — это длительный, пролонгированный процесс, основу которого должны составлять мини-соревнования, турниры, упражнения в парах, тройках, мини-командах. Важную роль играют не только методические аспекты подготовки юных футболистов, но и эмоциональность занятий, психологический комфорт, поддержка со стороны тренера, родителей и товарищей по команде, умение

взаимодействовать в процессе игры в футбол. Использование разнообразной символики, логотипов, речевок, девизов является неотъемлемой частью сплочения команды. Создание игровых образов, использование состязаний, эстафет, соревнований — это важный подкрепляющий стимул для ребенка, направленный на поддержание его интереса к игре в футбол.

Эффективность экспериментальной деятельности подтверждается достоверно более высокими показателями технической и физической подготовленности дошкольников из экспериментальной группы. Снижение уровня тревожности и повышение мотивации к достижению успеха свидетельствуют о положительном влиянии предложенных условий на психологическую готовность детей к выступлению на соревнованиях по футболу.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, соревновательная деятельность, юные футболисты, подготовка футболистов, физическое развитие, участие в соревнованиях, соревновательная деятельность, обучение футболу, школа футбола, состязания и соревнования, взаимодействие футболистов

**Для цитирования:** Куликова М. В., Денисов М. А. Технология подготовки детей старшего дошкольного возраста к выступлению на соревнованиях по футболу // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 260—265. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1180.

**Original article**

## TECHNOLOGY FOR PREPARING OLDER PRESCHOOL CHILDREN TO COMPETE IN FOOTBALL COMPETITIONS

5.8.4 — Physical culture and professional physical training

**Abstract.** The article reveals the features of competitive football activities in preschool age, focuses not on achieving a high athletic result in physical education and sports activities, but on obtaining emotional satisfaction from classes, creating a situation of success in the process of games, relay races, and competitions.

The pedagogical conditions for the preparation of young football players to participate in competitions, structured by the authors and implemented in practice, prove the need to build a purposeful pedagogical process of play activity that is leading in preschool age, taking into account the age and individual

*characteristics of children. Preparing children to participate in their first competitions is a long process, the basis of which should be mini-competitions, tournaments, exercises in pairs, threes, mini-teams. An important role is played not only by the methodological aspects of training young football players, but also by the emotionality of classes, psychological comfort, support from the coach, parents and teammates, and the ability to interact while playing football. The use of various symbols, logos, slogans, and mottos is an integral part of team building. The creation of game images, the use of competitions, relay races, and contests is an important reinforcing incentive for a child aimed at maintaining his interest in playing football.*

**For citation:** Kulikova M. V., Denisov M. A. Technology for preparing older preschool children to compete in football competitions. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;1(70):260—265. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1180.

### Введение

Особенностью спорта, исходя из его конечной цели — физическое совершенствование человека, является соревновательная деятельность. Однако, как показывает практика, элементы соревновательной деятельности могут и должны применяться не только как система специальной подготовки спортсмена, но и как состязание, игра, развлечение.

Возможности применения эстафет и соревнований в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста были освещены в работах Э. Я. Степаненковой, С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой, А. Е. Николаева, М. А. Правдова, О. А. Сабуркиной [1]. Авторы подчеркивают, что соревновательная деятельность рассматривается как элемент соревнований, состязаний, но не как демонстрация спортивного мастерства.

Соревновательную деятельность чаще используется в игровых видах спорта, в т. ч. в футболе. Для повышения интереса юных футболистов к занятиям, а также для подготовки их к участию в различных турнирах и соревнованиях активно используются состязания, эстафеты, игра в футбол по упрощенным правилам: три на три игрока, пять на пять игроков и т. д. Мини-турниры, устраиваемые среди детей дошкольного возраста, позволяют поддерживать высокий эмоциональный фон, создают ситуации успеха для начинающих игроков.

Существует и противоположный подход к организации подготовки начинающих спортсменов — это ранняя спортивная специализация. Спортивная деятельность в дошкольном возрасте, по мнению И. А. Винер-Усмановой, И. М. Горбулиной, Л. А. Ивановой, А. Б. Лагутина, Е. С. Коченгина, позволяет обогатить двигательный опыт детей, способствовать развитию интегративных способностей, выявлению предрасположенности к виду спортивной деятельности [2].

В футболе ранняя спортивная специализация часто приводит к тому, что занятия начинаются с трехлетнего возраста, причем они включают в себя не только общую физическую подготовку с использованием игр и игровых приемов, расширение двигательного опыта детей, но и обучение техническим элементам, не учитывающим морфофункциональную готовность организма ребенка к их выполнению. Следствием чего является отсутствие осознания ребенком выполняемых двигательных действий, форсирование развития. Выступления на соревнованиях по футболу в контексте ранней спортивной специализации — это не столько состязательная деятельность, сколько необходимость демонстрации спортивного мастерства.

*The effectiveness of the experimental activity is confirmed by significantly higher indicators of technical and physical readiness of preschoolers from the experimental group. A decrease in the level of anxiety and an increase in motivation to achieve success indicate a positive impact of the proposed conditions on the psychological readiness of children to perform in football competitions.*

**Keywords:** senior preschool children, competitive activities, young football players, training football players, physical development, participation in competitions, competitive activities, football training, football school, competitions and contests, interaction of football players

Таким образом, **актуальность** исследования определяется потребностью в разрешении противоречий между необходимостью более активного внедрения в процесс подготовки юных футболистов состязаний, соревнований с целью поддержания мотивации к занятиям футболом, создания ситуации успеха для начинающих футболистов, обеспечением готовности ребенка к выступлениям на соревнованиях, и недопущением подхода к соревновательной деятельности в дошкольном возрасте как к необходимости демонстрации ребенком высокого спортивного мастерства.

**Изученность проблемы.** Основу исследования составили базовые положения физического воспитания детей дошкольного возраста, в работах Э. Я. Степаненковой, Л. В. Рудневой, Т. П. Завьялова, В. Н. Шебеко, М. А. Руновой подробно описываются принципы, средства, формы и методы, составляющие основу любой двигательной деятельности детей дошкольного возраста [3; 4]; Ю. Н. Ермакова, Е. А. Коннова, Н. И. Батанцев, С. В. Барбашов с различных сторон осветили вопросы методического сопровождения занятий по футболу с детьми старшего дошкольного возраста, выделили условия подготовки юных футболистов, структуру и содержание занятий [5—7]; особенности психофизического состояния дошкольников, их поведения в процессе занятий футболом, взаимодействия между детьми представлены в работах Е. А. и Б. Ф. Курдюковых, М. Б. Бойковой [8—10]; аспекты начальной спортивной подготовки с учетом возрастных особенностей дошкольников, функционального состояния, критериев определения физических нагрузок изучались А. Б. Лагутиным, Е. С. Коченгиной, Е. С. Игоновой [11—14]; использование игр и игровых упражнений с элементами различных видов спорта, в т. ч. футбола, подробно описано в работах Л. Н. Волошиной, Э. Й. Адашквичене; концепция спортивной деятельности в дошкольном образовании широко представлена в трудах О. В. Козыревой, В. В. Пономаревой; вопросы здоровьесбережения детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания, раскрытие факторов и условий здоровьесберегающей двигательной деятельности исследовались Ю. И. Родиныным, О. Н. Чугайновой, Н. И. Дворкиной [15]

**Целесообразность разработки темы** исследования обусловлена изменением тенденций в дошкольном образовании с ранней спортивной специализации на переход к спортивной деятельности развивающей и оздоровительной направленности. Процесс подготовки юных футболистов потребовал внедрения новых технологий с акцентом на создание условий эмоционального комфорта в процессе занятий, осознанного желания совершенствовать свои

двигательные умения и навыки в футболе, поддерживать постоянную мотивацию к занятиям за счет активного включения состязательной, соревновательной деятельности, целенаправленной подготовки к участию в первых соревнованиях.

**Цель исследования** — совершенствование процесса подготовки футболистов 5—7 лет к выступлению на соревнованиях.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что более эффективному процессу подготовки детей старшего дошкольного возраста к выступлению на соревнованиях по футболу будет способствовать соблюдение следующих условий: учет ведущей игровой деятельности детей дошкольного возраста; проведение в процессе тренировочных занятий мини-соревнований, турниров; взаимодействие игроков в мини-командах, направленное на формирование коммуникативных навыков даже в условиях конкуренции.

**Задачи исследования:** изучить особенности организации соревновательной деятельности по футболу с детьми дошкольного возраста; выявить психолого-педагогические условия подготовки юных футболистов к участию в соревнованиях; теоретически разработать и экспериментально обосновать технологию подготовки детей старшего дошкольного возраста к выступлению на соревнованиях по футболу.

**Научная новизна** исследования заключается в определении условий целенаправленной подготовки дошкольников 5—7 лет к участию в соревнованиях по футболу.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в расширении представлений о средствах и методах подготовки юных футболистов к участию в соревнованиях.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке технологии подготовки детей 5—7 лет к участию в соревнованиях по футболу, которая может быть рекомендована тренерам по футболу, работающим с детьми дошкольного возраста.

### Основная часть

Исследование проводилось на базе сети футбольных школ *Dream Team*. До начала исследования дети уже были знакомы с футболом как видом спорта, посещали секционные занятия, умели взаимодействовать с мячом. Готовность к выступлению на соревнованиях — это достаточно сложный, интегрированный показатель. Любой из незначительных, на первый взгляд, факторов может сыграть решающую роль в достижении успеха. Невозможно сразу же определить и предотвратить такие факторы, как и невозможно в целом выразить готовность в какой-то определенной единице измерения. Поэтому оценка готовности проводилась по трем основным критериям: показатели физической готовности, показатели технической готовности, показатели психологической готовности.

Для оценки физической готовности были подобраны контрольные упражнения с учетом возрастных особенностей детей 5—7 лет и рекомендациями программ по физическому воспитанию: челночный бег 3×5 м, бег 30 м, наклон вперед из положения стоя, метание на дальность ведущей рукой, прыжок в длину с места. Техническая подготовленность оценивалась с помощью базовых показателей, которые дошкольники 5—7 лет могли освоить в процессе занятий футболом: бег с мячом 30 м, удар по мячу на дальность, вбрасывание из аута, ведение мяча с обвод-

кой стоек, удары по воротам. Психологическая готовность определялась с помощью методики эмоционального состояния дошкольников «Паровозик» и методики оценки тревожности Р. Тэмбла.

Основу технологии подготовки юных футболистов из экспериментальной группы к участию в соревнованиях составили следующие организационно-методические условия:

- освоение техники игры в футбол было направлено на совершенствование функциональных возможностей ребенка, повышение уровня их физической подготовленности; нагрузка на занятиях, количество повторений упражнений, их сложность сопоставлялась с индивидуальными возможностями каждого дошкольника;

- процесс подготовки юных футболистов включал в себя игровые упражнения и игру в футбол по упрощенным правилам; с учетом ведущей игровой деятельности активно применялись игровые образы, игровые приемы, что способствовало большей заинтересованности детей в выполнении заданий педагога;

- использование разнообразных эстафет, соревнований в парах, подгруппах, между группами являлось одним из важных элементов соревновательной деятельности; радость от победы в эстафете для ребенка является положительным подкрепляющим стимулом и у него возникает желание посещать занятия;

- проведение мини-турниров среди команд с приглашением родителей, проведение мини-турниров в смешанных возрастных командах; соревнования по футболу являлись неотъемлемой частью подготовки юных футболистов; благодаря участию в таких соревнованиях обеспечивалась возможность знакомства дошкольников с правилами игры в футбол, предоставлялась возможность почувствовать соперничество, продемонстрировать свои умения и навыки, личностные качества, получить;

- взаимодействие игроков в парах, тройках, мини-командах, направленное на формирование коммуникативных навыков; на занятиях дошкольники могут отлично взаимодействовать между собой в случае, если такое взаимодействие осуществляется между двумя игроками, а вот взаимодействовать в тройках, четверках, пятерках детям гораздо сложнее; во время участия в соревнованиях ситуация взаимодействия ухудшается, дети начинают торопиться, главным стимулом становится — забить мяч в ворота, и чаще всего они просто перестают передавать пас друг другу: для обучения взаимодействию на занятиях использовалась игра в футбол по упрощенным правилам;

- использование командной символики, речевок и девизов давало возможность детям почувствовать причастность к своей команде, способствовало объединению ребят;

- присутствие зрителей на тренировках и мини-турнирах помогало справиться с боязнью незнакомых людей в процессе соревновательной деятельности;

- проведение тренировочного процесса на различных площадках помогало легче адаптироваться детям к выездным соревнованиям, к выступлениям на незнакомых для них площадках.

Оценка эффективности экспериментальной деятельности проводилась с помощью стандартных для данной возрастной категории методик. Полученные результаты исследования физической и технической подготовленности дошкольников в ходе эксперимента представлена в табл. 1 и 2.

Таблица 1

## Показатели технической подготовленности футболистов 5—7 лет

Контрольные измерения	Группа	До эксперимента			По окончании эксперимента		
		<i>X</i>	<i>m</i>	<i>t</i>	<i>X</i>	<i>m</i>	<i>t</i>
Бег с мячом 30 м (с)	ЭГ	10,5	0,22	0,44	9,2	0,21	0,65
	КГ	10,4	0,20		9,8	0,20	
Удар по мячу на дельность (м)	ЭГ	8,2	0,25	0,68	10,6	0,21	2,64 $p < 0,05$
	КГ	8,7	0,24		9,0	0,18	
Вбрасывание из аута (м)	ЭГ	3,8	0,17	0,79	4,5	0,14	0,42
	КГ	4,2	0,15		4,4	0,18	
Ведение мяча с обводкой стоек (с)	ЭГ	35,1	0,21	0,80	33,4	0,26	2,77 $p < 0,05$
	КГ	35,4	0,20		34,8	0,19	
Удары по воротам (с)	ЭГ	16,8	0,18	0,92	14,5	0,16	1,28
	КГ	17,2	0,21		15,0	0,16	

Высокий уровень технической готовности юных футболистов является важным компонентом их готовности к участию в соревновательной деятельности. Представленные данные свидетельствуют о положительном влиянии экспериментальной деятельности на уровень технической подготовленности детей. Старшие дошкольники, посещающие футбольную школу *Dream Team*, продемонстрировали более высокие показатели в большинстве технических упражнений. Однако, достоверных различий удалось достичь лишь по двум показателям из пяти — ведение мяча

с обводкой стоек и удар по мячу на дельность ( $p < 0,05$ ). На наш взгляд, данное обстоятельство обусловлено тем, что у детей дошкольного возраста наблюдается достаточно большой разброс индивидуальных показателей, что не позволяет достичь статистически достоверных групповых различий.

Готовность юных футболистов к участию в соревновательной деятельности, помимо технической подготовленности, включает в себя физическую и психологическую готовность. Результаты оценки физической подготовленности представлены в табл. 2.

Таблица 2

## Показатели физической подготовленности футболистов 5—7 лет

Контрольные измерения	Группа	До эксперимента			По окончании эксперимента		
		<i>X</i>	<i>m</i>	<i>t</i>	<i>X</i>	<i>m</i>	<i>t</i>
Челночный бег 3×5 м (с)	ЭГ	8,40	0,22	0,61	7,60	0,13	2,71 $p < 0,05$
	КГ	8,60	0,16		8,20	0,19	
Бег 30 м (с)	ЭГ	9,80	0,21	0,56	8,50	0,12	2,51 $p < 0,05$
	КГ	10,20	0,18		8,40	0,16	
Наклон вперед из положения стоя (см)	ЭГ	+2,00	0,04	0,55	+3,00	0,11	0,56
	КГ	+1,00	0,08		+2,00	0,18	
Метание на дальность ведущей рукой (м)	ЭГ	6,80	0,62	0,70	8,40	0,62	0,23
	КГ	7,10	0,69		8,20	0,66	
Прыжок в длину с места (см)	ЭГ	100,5	2,38	0,12	115,4	3,22	2,43 $p < 0,05$
	КГ	102,0	4,16		106,8	3,19	

Как видно из табл. 2, на протяжении всего педагогического эксперимента наблюдалась положительная динамика в развитии основных физических качеств дошкольников. Наибольшие приросты как в контрольной, так и в экспериментальной группе наблюдается в развитии скоростных и скоростно-силовых качеств, наименьшие — в развитии гибкости. Полученные результаты согласуются с данными научно-методической литературы, в которой старший дошкольный возраст объявляется сенситивным периодом для развития скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей.

Следует отметить однородность выборок испытуемых до начала педагогического эксперимента по показателям физической подготовленности начинающих футболистов. По окончании педагогического эксперимента достоверно более высокие показатели детей экспериментальной группы выявлены в таких контрольных упражнениях, как бег 30 м, челночный бег 3×5 м, прыжок в длину с места (табл. 2). Таким образом, разработанные нами педагогические условия оказали преимущественное воздействие на развитие скоростных, скоростно-силовых качеств и ловкости.

Применение яркого, нестандартного оборудования, использование различной атрибутики, речовок, девизов, широкое применение подвижных игр, создание комфортных взаимоотношений между дошкольниками, между дошкольниками и тренером, между тренером и родителями позволяет создать атмосферу доверия, эмоциональной насыщенности тренировочных занятий. Данное обстоятельство, на наш взгляд, не могло не оказать влияние на эмоциональное состояние дошкольников, для оценки которого использовалась методика «Паровозик» С. В. Велиевой и методика оценки тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена [14; 15].

Исследование психического состояния было организовано по окончании тренировочного занятия. Полученные результаты позволяют констатировать, что у большинства воспитанников, как контрольной, так и экспериментальной группы преобладает негативное психическое состояние низкой степени (ЭГ — 44 %, КГ — 44 %), что свидетельствует о наличии тревожности у дошкольников в процессе тренировочного занятия. По окончании педагогического эксперимента наблюдается положительная динамика

в снижении уровня тревожности у юных футболистов. Ни в одной из групп не выявлено дошкольников с негативным психическим состоянием высокой степени. В контрольной и в экспериментальной группах стали преобладать дети с позитивным эмоциональным состоянием степени (ЭГ — 64 %, КГ — 54 %).

Личностное развитие ребенка и возможность добиваться высокого результата, в т. ч. в физкультурно-спортивной деятельности, обусловлено не только уровнем тревожности ребенка, но и преобладанием мотива достижения успеха или же мотива избегания неудач.

Используемая нами в ходе педагогического эксперимента диагностическая методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен позволила выявить преобладающий мотив занятий футболом у детей 5—7 лет. Процент дошкольников, у которых преобладал мотив избегания неудач, в экспериментальной группе составил 56 %, в контрольной группе — 52 %, т. е. преобладающим мотивом был мотив достижения успеха. Однако следует отметить и достаточно высокий процент детей с преобладающим мотивом избегания неудач степени (ЭГ — 44 %, КГ — 48 %).

По окончании педагогического эксперимента соотношение воспитанников, у которых преобладал мотив достижения успеха и детей, у которых преобладал мотив избегания

неудач изменилось. У большинства воспитанников экспериментальной (72 %) и контрольной группы (64 %) выявлен мотив достижения успеха. Однако следует отметить и достаточно высокий процент воспитанников контрольной группы (36 %) с преобладающим мотивом избегания неудач.

### Заключение

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что внедрение педагогических условий оказало положительное влияние на повышение уровня технической подготовки юных футболистов. Занятия футболом способствовали также снижению тревожности у дошкольников и оказали положительное воздействие на эмоциональное состояние дошкольников, что выразилось в отсутствии дошкольников с высокой и средней степенью негативного психического состояния по окончании педагогического эксперимента.

Эффективность разработанных организационно-методических условий подтверждается достижениями воспитанников из экспериментальной группы, которые дважды становились победителями мини-турнира футбольной школы *Dream Team* в своей возрастной категории, принимали участие и стали призерами турнира, проводимого между частными футбольными школами г. Тулы, неоднократно выезжали на различного рода соревнования.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Сабуркина О. А. Использование командных спортивных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2020. 24 с.
2. Лагутин А. Б., Коченгина Е. С. Начальная спортивная подготовка детей дошкольного возраста // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2015. № 6(124). С. 118—123.
3. Куликова М. В., Руднева Л. В. Размывание границ нормы физического развития современных детей (на примере старших дошкольников г. Тулы) // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 4(49). С. 424—429. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.467.
4. Родин Ю. И., Антонова О. В. Модель физического воспитания детей раннего возраста в условиях адаптивно-развивающей образовательной среды // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2021. № 4. С. 21—31.
5. Батанцев Н. И., Барбашов С. В. Эффективность использования элементов футбола в гармонизации физического и умственного развития дошкольников 5—6 лет // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2019. № 3. С. 21—26.
6. Батанцев Н. И., Барбашов С. В. Техничко-тактические средства спортивных игр как основа построения программ физического воспитания старших дошкольников // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: целевые ориентиры, технологии и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти д-ра пед. наук, проф. В. Н. Зуева. Тюмень : Вектор Бук, 2021. С. 147—150.
7. Коннова Е. А., Тумакова М. В. Приобщение детей дошкольного возраста к спорту через занятия-тренировки по футболу // Молодой ученый. 2024. № 43(542). С. 315—317.
8. Курдюкова Е. А., Бойкова М. Б., Курдюков Б. Ф. Футбол в дошкольном возрасте: проблемы и решения // Физическая культура, спорт — наука и практика. 2017. № 4. С. 18.
9. Дурнева Ю. Н. Развитие значимых качеств дошкольников с помощью обучения игре в мини-футбол // Вестник научных конференций. 2023. № 9-3(97). С. 29—30.
10. Гиль М. В. Формирование командных приоритетов у дошкольников 5—6 лет, занимающихся футболом // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2024. С. 42—45.
11. Игонова Е. С. Формирование интереса у детей дошкольного возраста к занятиям спортом // Рудиковские чтения : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. психологов физ. культуры и спорта. М. : Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), 2017. С. 354—358.
12. Иванов О. Н. Современная технология начальной подготовки спортивного резерва в футболе и мини-футболе // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020. № 11(189). С. 189—197.
13. Евтин А. Б., Соколов В. В., Реутова О. В. Формирование интереса к физической культуре у старших дошкольников в процессе дополнительных занятий спортивной направленности // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. Ст. 55.
14. Мельникова Ю. А., Мельников Н. К. Методика физической подготовки детей дошкольного возраста, занимающихся футболом // Человек. Спорт. Медицина. 2017. Т. 17. № 2. С. 81—88. DOI: 10.14529/hsm170208.
15. Дворкина Н. И., Маринович М. А. Проблемы сохранения здоровья детей дошкольного возраста // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста : материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Краснодар : Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, 2018. С. 75—76.

## REFERENCES

1. Saburkina O. A. The use of team sports games in the physical education of older preschool children. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Volgograd, 2020. 24 p. (In Russ.)
2. Lagutin A. B., Kochengina E. S. Initial sports training of preschool children. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2015;6(124):118—123. (In Russ.)
3. Kulikova M. V., Rudneva L. V. Blurring the boundaries of the norm of physical development of modern children (on the example of senior preschoolers of Tula). *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2019;4(49):424—429. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.467
4. Rodin Yu. I., Antonova O. V. Model of physical education of young children in an adaptive educational environment. *Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya*. 2021;4:21—31. (In Russ.)
5. Batantsev N. I., Barbashov S. V. The effectiveness of using elements of football in harmonizing the physical and mental development of preschoolers 5-6 years old. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Gumanitarnye nauki = Modern Science: actual problems of theory and practice. Humanities*. 2019;3:21—26. (In Russ.)
6. Batantsev N. I., Barbashov S. V. Technical and tactical means of sports games as the basis for building physical education programs for older preschoolers. *Strategiya formirovaniya zdorovogo obraza zhizni naseleniya sredstvami fizicheskoi kul'tury i sporta: tselevye orientiry, tekhnologii i innovatsii = Strategy for forming a healthy lifestyle of the population by means of physical culture and sports: targets, technologies and innovations. Materials of the International scientific and practical conference dedicated to the memory of Doctor of Pedagogy, Professor V. N. Zuev*. Tyumen, Vektor Buk, 2021:147—150. (In Russ.)
7. Konnova E. A., Tumakova M. V. Introducing preschool children to sports through football training. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*. 2024;43(542):315—317. (In Russ.)
8. Kurdyukova E. A., Boikova M. B., Kurdyukov B. F. Football at preschool age: problems and solutions. *Fizicheskaya kul'tura, sport — nauka i praktika = Physical Education, Sports - Science and Practice*. 2017;4:18. (In Russ.)
9. Durneva Yu. N. Development of significant qualities of preschoolers through learning to play mini-football. *Vestnik nauchnykh konferentsii = Bulletin of Scientific Conferences*. 2023;9-3(97):29—30. (In Russ.)
10. Gil M. V. Formation of team priorities among preschoolers 5-6 years old engaged in football. *Fizkul'turno-ozdorovitel'naya deyatel'nost' i sotsializatsiya molodezhi v sovremennom obshchestve = Physical culture and recreation activities and socialization of youth in modern society. Materials of the VIII international scientific and practical conference*. Krasnoyarsk, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev publ., 2024:42—45. (In Russ.)
11. Igonova E. S. Formation of interest in preschool children in sports. *Rudikov readings. Materials of the XIII International Scientific and Practical Conference of psychologists of physical culture and Sports*. Moscow, Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and tourism (GTSOLIFK) publ., 2017:354—358. (In Russ.)
12. Ivanov O. N. Modern technology of initial training of the sports reserve in football and mini-football. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2020;11(189):189—197. (In Russ.)
13. Evtin A. B., Sokolov V. V., Reutova O. V. Formation of interest in physical fitness in senior preschoolers in the process of sports orientation. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2018;4:55—55. (In Russ.)
14. Melnikova Yu. A., Melnikov N. K. Method for physical conditioning of pre-school-age football players. *Chelovek. Sport. Meditsina = Human. Sport. Medicine*. 2017;17(2):81—88. (In Russ.) DOI: 10.14529/hsm170208.
15. Dvorkina N. I., Marinovich M. A. Problems of preserving the health of preschool children. *Teoriya i metodologiya innovatsionnykh napravlenii fizkul'turnogo vospitaniya detei doshkol'nogo vozrasta = Theory and methodology of innovative directions of physical education of preschool children. Materials of the VIII all-Russian scientific and practical conference with international participation*. Krasnodar, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism publ., 2018:75—76. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 29.10.2024; одобрена после рецензирования 23.11.2024; принята к публикации 25.11.2024.  
The article was submitted 29.10.2024; approved after reviewing 23.11.2024; accepted for publication 25.11.2024.