

## Научная статья

УДК 372.881.1+378.14

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1185

**Elena Borisovna Botavina**

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages  
of the Institute of Personnel Management, Social  
and Business Communications,  
State University of Management  
Moscow, Russian Federation  
botavina@guu.ru  
ORCID 0000-0002-3458-8960

**Елена Борисовна Ботавина**

старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Института управления персоналом, социальных  
и бизнес-коммуникаций,  
Государственный университет управления  
Москва, Российская Федерация  
botavina@guu.ru  
ORCID: 0000-0002-3458-8960

**Tatyana Anatolyevna Kaydalova**

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages  
of the Institute of Personnel Management, Social  
and Business Communications,  
State University of Management  
Moscow, Russian Federation  
kaydalovata@yandex.ru  
ORCID: 0000-0002-5271-0042

**Татьяна Анатольевна Кайдалова**

старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Института управления персоналом, социальных  
и бизнес-коммуникаций,  
Государственный университет управления  
Москва, Российская Федерация  
kaydalovata@yandex.ru  
ORCID: 0000-0002-5271-0042

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования и духовно-нравственного развития личности учащихся в контексте изучения иностранного языка с учетом традиций и ценностей русской культуры, а также православного христианства как культуuroобразующей религии России. Замечено, что предмет «Иностранный язык» отличает от других учебных дисциплин связь с личностью преподавателя как носителя языка и культуры, а вместе с тем и с межкультурным общением и обращением к области духовной культуры и традиционным ценностям. Следовательно, взаимодействие религиозного и светского компонентов имеет непреходящее практическое значение как в средней школе, так и в вузе в рамках курса «Иностранный язык». Авторы подчеркивают актуальность включения в учебный курс тем, направленных на изучение религии, традиций, национальных обычаев народов. Это способствует развитию языковых компетенций и аналитических способностей учащихся, а также навыков выстраивания коммуникации — профессиональной, соци-

ально-бытовой — на государственном языке Российской Федерации, как и на изучаемых иностранных языках. Авторы делятся накопленным в этом направлении опытом по организации работы по теме воспитания нравственных и духовных ценностей на иностранном языке. Актуальность материалов обусловлена необходимостью поиска эффективных средств для формирования языковых, коммуникативных и нравственных компетенций. Результаты нашего исследования могут быть полезны для разработки учебных материалов, эффективных стратегий рабочих программ дисциплины в обучении студентов иностранному языку во взаимодействии с культурными традициями и нравственными ценностями нашей страны.

**Ключевые слова:** традиционные нравственные ценности, культурно-религиозные традиции, национальная культура, преподавание иностранных языков, дисциплина «Иностранный язык», реализация образовательного процесса, формирование компетенций, взаимодействие, личность преподавателя, формирование навыков, воспитание личности

**Для цитирования:** Ботавина Е. Б., Кайдалова Т. А. Духовно-нравственные и культурные ценности на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 280—285. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1185.

## Original article

## SPIRITUAL, MORAL AND CULTURAL VALUES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

5.8.2 — Theory and methodology of training and education (by areas and levels of education)

**Abstract.** The article examines the issues of formation and spiritual and moral development of students' personality of in the context of studying a foreign language, taking into account the traditions and values of Russian culture, as well as Orthodox Christianity as the culture-forming religion of Russia. It is

noted that the subject "Foreign Language" differs from other academic disciplines in its connection with the personality of the teacher, as a native speaker of the language and culture, and at the same time with intercultural communication and an appeal to the field of spiritual culture and traditional values.

*Consequently, the interaction of religious and secular components has an enduring practical significance both in secondary school and at university within the framework of the course “Foreign Language”. The authors emphasize the relevance of including topics aimed at studying religion, traditions, and national customs of peoples in the curriculum. This contributes to the development of students’ linguistic competences, analytical abilities, and the skills of communication — professional, social and everyday - in the state language of the Russian Federation, as well as in the foreign languages studied. The authors share their accumulated experience in this area in organizing work on the topic of education of moral and spiritual values*

*in a foreign language. The relevance of the materials is due to the need to find effective means of forming linguistic, as well as communicative and moral competences. The results of our study can be useful for developing educational materials, effective strategies for working programs of the discipline in teaching students a foreign language in interaction with the cultural traditions and moral values of our country.*

**Keywords:** *traditional moral values, cultural and religious traditions, national culture, teaching foreign languages, the discipline “Foreign Language”, implementation of the educational process, development of competences, interaction, teacher’s personality, development of skills, education of personality*

**For citation:** Botavina E. B., Kaydalova T. A. Spiritual, moral and cultural values in foreign language classes at a non-linguistic university. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;1(70):280—285. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1185.

### Введение

Являясь большой страной с многовековой историей, будучи государственной цивилизацией, Россия объединяет русских и другие народы евразийского пространства страны в единую культурно-историческую общность, внося большой вклад в мировое развитие. Традиционные моральные, нравственные и культурные ценности рассматриваются у нас в Российской Федерации в качестве основ нашего общества. А культурный и исторический опыты, накопленные веками вместе с традиционными нравственными ценностями делают нас способными понимать и оценивать различного уровня процессы (мировые, культурные, политические, социально-экономические, технологические), а также на них адекватно реагировать и сохранять при этом нашу гражданскую идентичность. В 2022 г. вышел Указ Президента РФ по утверждению основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Этот закон предусматривает, что традиционные ценности — это нравственные ориентиры. Они формируют мировоззрение, культуру молодежи и исторически передаются из поколения в поколение. В 2024 г. президент нашей страны издает новый указ, где утверждает основы государственной политики в области исторического образования. Так как возникает необходимость укрепления общности Русского мира на основе традиционных русских духовных, нравственных, культурных и исторических ценностей. Кроме того, к традиционным ценностям относятся высокие нравственные идеалы, крепкая семья, творческий труд, приоритет духовного над материальным, историческая память и преемственность поколений, а также единство народов России.

**Актуальность.** Традиционные ценности лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляют гражданское единство и находят свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Именно поэтому представляется важным сейчас, в момент, когда современное российское общество находится в поисках больших смыслов, обсудить использование текстовых материалов, освещающих устои православной христианской традиции, отраженной в культуре и истории нашего народа и народов Европы, для которой духовность, любовь к ближнему и жертвенность, является основой основ. В современную эпоху большое внимание должно уделяться формированию у студентов морально-нравственных ценностей вообще и в частности на занятиях по иностранному языку, т. к. огромное

количество информации поступает к нам через СМИ и интернет. Воспитание у студентов духовности, морали, нравственности и национальной культуры — это шаг к пониманию и уважению истории своего народа, страны, нравственных ценностей также и в профессиональной деятельности. Этот аспект воспитания должен реализовываться и во время обучения иностранному языку.

**Изученность проблемы.** Тема воспитания не нова в научном мире. Характеристики и особенности каждого поколения связаны с политической и экономической ситуацией в стране на текущий момент. У каждого поколения были свои трудности с воспитанием и духовно-нравственным компонентом развития личности, что находило отражение в исследованиях. Авторы данной статьи охватили диапазон с 2017 по 2024 г., ознакомившись с рядом современных научных исследований по своей тематике. Анализ работ таких авторов, как Л. Я. Козлова, А. О. Алеевская, Е. В. Декина, З. Н. Калинина, И. Б. Кабыткина, А. Р. Чаплыгина, М. А. Заборина, Е. А. Бант, Ю. Ю. Сергеев, Л. Г. Кочеткова, Э. Ю. Мизюрова, Е. Ю. Левитская и Н. А. Федотова, позволяет сделать вывод, что ими были детально рассмотрены проблема нравственного воспитания и пути ее решения, а сделанные ими выводы в основном основываются на результатах эмпирических исследований.

В частности, Л. Я. Козлова и Е. Ю. Левитская, проанализировав базовые государственные документы, проводят социологические опросы. Это анкетирование как на бумажных носителях, так и онлайн. Ими делается вывод, что нравственное воспитание на уроках иностранного языка происходит в силу взаимодействия преподавателя и студентов [1; 2]. А. О. Алеевская, Е. В. Декина и З. Н. Калинина обосновывают выделение иностранного языка как одного из основных средств формирования культурных и нравственных ценностей курсантов и студентов и подчеркивают, что духовно-нравственное воспитание современной молодежи происходит в новых социально-экономических условиях и требует разработки новых методических позиций теоретических и практических решений с использованием традиционных и инновационных технологий [3; 4]. Авторские коллективы И. Б. Кабыткиной и А. Р. Чаплыгиной и М. А. Забориной, Е. А. Бант, Ю. Ю. Сергеева, основываясь на собственном педагогическом опыте, отмечают роль преподавателя в формировании ценностных ориентаций учащихся и считают жизненно необходимым для успеха создание системы целенаправленных воздействий со стороны преподавателей [5; 6]. Л. Г. Кочеткова и Э. Ю. Мизюрова анализируют точки зрения ряда ученых

на предмет ценностного подхода к образованию. На примере обучения иностранному языку они рассматривают проектирование аксиологических аспектов образования и роль проектной работы [7; 8]. Н. А. Федотова представляет данные исследований, где зафиксировано положительное влияние дискуссионных упражнений на приобретение и развитие духовно-нравственных ценностей на уроках иностранного языка [9].

Проанализировав литературу [1—9] и опираясь на личный опыт преподавателя, мы можем говорить, что нравственное воспитание в вузе организуется в рамках определенных форм учебного процесса. К сожалению, нет комплексного подхода к решению проблемы нравственного воспитания. Осознавая это, многие преподаватели видят своей целью формирование духовно-нравственных ценностей студентов через преподаваемый предмет «Иностранный язык».

**Целесообразность разработки темы.** В современном обществе владение и изучение иностранного языка является нормой жизни современного человека. Задача преподавателя вуза — не только дать студентам качественное образование, но и воспитать и сохранить моральный дух патриотизма, обучая языку чужой страны, ее политическому устройству, культуре, обычаям, нравам и изучая поведение людей.

**Научная новизна** данного исследования заключается в систематизации представленной информации, в ее сплетении с другими блоками и в увеличении долевого присутствия духовно-нравственного компонента в рабочих программах дисциплин в нашем университете.

**Цель** исследования заключается в актуализации вопроса духовно-нравственного компонента обучения и разработке методики реализации на занятиях иностранного языка принципов морали, нравственности и культуры религии у студентов, а также в рассмотрении различных вариантов при обучении иностранному языку.

Для достижения цели данного исследования мы сформулировали следующие **задачи**:

- определить педагогические условия формирования нравственно-ценностных приоритетов студентов современного вуза средствами иностранного языка;
- построить посредством метода дискуссионного обучения траекторию развития творческого потенциала у студентов и создания новых моделей мышления;
- наметить стратегии разнообразия кругозора обучающихся и воспитания толерантности и уважения к народам разных стран через изучение иностранного языка.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, чтоб при данной ситуации и существовании определенных проблем в сфере формирования морально-ценностных приоритетов у студентов вузов исследование вносит определенный вклад в теорию формирования духовно-нравственных приоритетов студентов при изучении иностранного языка, а также понимания сущности педагогического процесса в условиях развития высшего образования в России.

**Практическая значимость** статьи заключается в разработке методов, условий для развития у студентов интереса к изучению иностранного языка в вузе, в создание условий для качественного и эффективного преподавания иностранного языка, для развития межкультурных компетенций у студентов и условий для формирования их способности к самостоятельному обучению. Путем объединения учебного процесса с воспитательным, через проектную деятельность, являющуюся действенным инструментом преподавания, позволяющую активизировать мыслитель-

ную деятельность студентов и позволяющую делать учебный процесс привлекательным и интересным.

**Методология.** Авторы данной работы рассмотрели основные государственные документы и для получения информации использовали метод включенного наблюдения и эмпирического исследования в виде опроса студентов программ подготовки «Международный менеджмент» и «Мировая экономика» по ключевым темам.

### Основная часть

Что такое ценности в нашем мире? Духовные ценности включают мудрость, знания и дисциплину. Моральные ценности включают верность и честность. К религиозным ценностям относятся, например, твердость веры и толерантность. Личные ценности — вежливость, такт и внимательность. Все они вместе являются жизненными ориентирами, руководящими принципами человека. С момента основания российского государства вера была основой нравственности. Русский народ всегда славился своей духовностью. Ни одно событие в жизни русского человека, ни одно его решение не было принято без молитвы, без обращения к Богу за помощью. Любая религия базируется на определенных моральных принципах, которые у данного народа являются общепризнанными. Многие из древних заповедей («не убей», «не укради», «не обмани») можно увидеть в российских законах, на их до сих пор строятся наши духовно-нравственные ценности. Содержательная часть дисциплины «Иностранный язык» обладает большим духовно-нравственным потенциалом [10].

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам предмет «Иностранный язык» входит в гуманитарный цикл предметов наряду с русским языком, литературой и историей. Предметы филологического цикла относятся к мировоззренческим дисциплинам, и поэтому входят в число стратегических задач государства, тем самым подчеркивая огромную роль иностранных языков, как основного первого, так и второго, для достижения личностных результатов обучения, а именно: для развития личности обучающегося, для развития его способностей и навыков, для формирования потребности студента в различных мероприятиях на иностранном языке, для шлифования при этом навыков и умений студентов [11]. Таким образом, понятие «нравственные ценности» является ключевым для современного времени. Вопрос о ценностях является не праздный и не абстрактный: привитые семьей, образовательной системой, обществом и традиционными конфессиями данные моральные устои чрезвычайно важны, поскольку они определяют образ мышления и поступки индивида или общности людей. Нравственные ценности создают прочный фундамент критического восприятия действительности, что особенно важно в современном мире, когда мы получаем огромное количество разнообразной, зачастую деструктивной информации через СМИ и Интернет. Подчеркнем, что речь о нравственности начинается отнюдь не со школьной скамьи, морально-нравственные устои являются краеугольным камнем жизни каждого российского гражданина, поскольку они заложены в основной закон, регулирующий функционирование государства — Конституцию РФ. В новой редакции этого документа уточняется: Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняет память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии, как заявил российский президент: государство признает исторически обоснованное государственное единство. Президент России в послании к Федеральному собранию

подчеркнул, что российское общество испытывает нехватку духовных скреп. То есть, мы столкнулись дефицитом милосердия, сострадания и сочувствия в обществе.

Нравственные ценности, в формировании которых культурно-религиозная традиция играет во многом определяющую роль, служат молодым поколениям в жизни главным ориентиром, позволяющим безошибочно отличить добро и зло и сделать единственно верный нравственный выбор, с которым каждый человек сталкивается ежедневно и ежедневно. Таким образом, изучение культуuroобразующей религии России — православного христианства — имеет непреходящее практическое значение как в средней школе, так и в вузе в рамках курса «Иностранный язык» [3]. В этом контексте авторам кажется интересным вопрос, в какой степени в отношении темы «религия» может быть реализовано требование межкультурного подхода таким, чтобы на основе собственной культуры не давать сразу оценку противоречивым впечатлениям. Одним из способов развития способности терпеть двусмысленность обычно является сравнение функциональной эквивалентности смысловых систем иностранных культур [12]. Цель состоит в том, чтобы дать учащимся возможность распознать расходящиеся модели поведения и ценности как возможные решения в организации человеческого существования. На наш взгляд здесь возникает вопрос об общественном согласии говорить о религии так, а не иначе (дискурсивная практика). Интеллектуализация собственной религии вместо ее исповедания может встретить неприятие со стороны верующих, независимо от их культурно-религиозной принадлежности. Более того, нельзя исключать, что подход сравнения функциональных эквивалентностей инокультурных смысловых систем окажется европоцентричным, особенно когда речь идет о теме «религия».

В примерной программе предмета «Иностранный язык для неязыковых вузов и факультетов», составленной авторским коллективом под руководством С. Г. Тер-Минасовой подчеркивается, что изучение иностранного языка должно также служить воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. В университете основная цель курса иностранного языка, если язык основной, а не второй, изучаемый с нуля — это повышение исходного уровня знаний, в процессе которого у студентов вырабатывается навык, необходимый для решения социально-коммуникативных задач в различных областях коммуникативной компетентности. Исследования доказали, что изучение языков способствует творчеству. С одной стороны, через постоянную умственную деятельность, а с другой — через новые модели мышления, которые у вас развиваются в процессе обучения. Повышенная креативность приносит много преимуществ в профессиональной и личной жизни, а изучение языков повышает учебную самостоятельность учащихся, развивает познавательные и исследовательские навыки, расширяет кругозор и в целом вносит вклад в воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов [13]. Обращаясь к изучению роли религии в образовательном процессе, можно обнаружить ряд интересных фактов, подчеркивающих важность и актуальность этой темы в определенных культурных контекстах. Пропать между, например, арабским миром и Западом в отношении их представителей к религии огромна. Актуальность представляемого материала состоит в том, что в нем сделана попытка отразить то, как сила духа и воля людей, грешивших у православного духовного очага православия вдали и даже в изоляции от нашей Родины — в Западной Европе

и конкретно в Бельгии, куда после драматических событий 100-летней давности уехали многие наши соотечественники, помогли им сохранить бесконечную любовь к Отчизне и набор тех исключительных качеств, которые делают русских людей русскими. Еще одним уникальным результатом работы с этими документами стало то, что теперь учащиеся и студенты смогут по-иному воспринимать историю православия в советский период. Находясь под беспрецедентным гнетом советской идеологической и бюрократической машины, оно сумело выстоять и возродиться. А значит, в их представлении, православие на деле является той самой, не подверженной коррозии и способной противостоять любым испытаниям, важнейшей частью ДНК нашего народа.

С 988 г. на русской земле правит православие. Оно стало духовно-нравственной составляющей русского общества. С этого момента оно формировало характер и мировоззрение русского народа, определяло его образ жизни и культурные традиции, этику, нормы и идеалы бытия. Законодательство и международные отношения также развивались под сильным влиянием Православной церкви. Русская культура, в свою очередь, всегда была признана в мировом масштабе. Ее значимость неоспорима, поскольку это культура глубокого духовного содержания, основой которого являются православная мораль и история христианства [14]. В образовательном учреждении текстовый материал по православия может стать модулем курса «Страноведение», в рамках билингвального курса по всемирной религии на немецком, французском языке или любом другом языке, что позволит учащимся расширить кругозор по культуре религий, несколько незаслуженно обойденной в рамках стандартной образовательной программы, а также освоить новую терминологию. Для вузов предлагаемый модуль может быть использован в рамках социокультурной коммуникативной сферы [15]. В языковом документе должен быть представлен легко воспринимающийся материал, с учетом специфики темы и лексики. Должна также иметься возможность проверить качество усвоенного учащимися учебного материала — письменно (с помощью тестовых заданий) и устно (с помощью вопросов по каждой части темы).

Невозможно объяснить основы культуры и движущие силы истории Российского государства, не принимая во внимание его религиозные истоки. Не изучать их — значит не знать русской литературы, архитектуры, живописи, музыки, истории и обречь молодое поколение на существование в культурном вакууме, который быстро заполняется чужими идеалами и кумирами субкультуры, чуждыми русской традиции. Поэтому в то время, когда современное российское общество находится в поиске высших смыслов, нам представляется важным представить подборку текстов, освещающих основы православной христианской традиции, отраженные в культуре и истории наших народов Европы, для которых духовность, благотворительность и готовность к самопожертвованию — основа основ. Подводя итог, еще раз сформулируем роль и цели учебной дисциплины «иностранный язык». Это, прежде всего, формирование поликультурной личности, соблюдающей морально-этические нормы, занимающей гражданскую позицию, обладающей чувством толерантности и милосердия, готовой и способной к самосовершенствованию, а также являющейся социально активной и открытой личностью. В мире, характеризующемся глобализацией и межкультурным сотрудничеством, языковым и культурным разнообразием, язык имеет большое

значение для развития личности и восприятия образовательных и жизненных возможностей. Любое многоязычие среди студентов рассматривается как ценный ресурс.

Работа с аутентичными текстами способствует как развитию мышления, так и эмоциональному росту учащихся: активизация творческого потенциала, духовно-нравственное становление личности, формирование эстетического вкуса, а также существенно повышает мотивацию студентов к изучению языка и культуры страны изучаемого языка [16]. Ниже должен быть представлен один из модулей, посвященный православию, который состоит из текстов для чтения, каждый из которых сопровождается словарем сложных слов и выражений. Для организации контроля предлагаются вопросы по основному содержанию прочитанного и ответы на них, чтобы учащиеся могли самостоятельно проверить свое понимание материала. После изучения всех модулей по различным темам, связанным с православием, проводится тест.

### Выводы и рекомендации

Нравственное воспитание при изучении иностранного языка — это прежде всего уважительное отношение к стране, язык которой изучается, к ее культурным традициям, религии, обычаям. Делаем вывод, что в процессе изучения иностранного языка предоставляются образовательные возможности познакомиться и изучать историю, культуру, традиции, религию не только своего государства, но и многих стран мира. В процессах изучения и применения, которым первую очередь является живое общение, ино-

странный язык становится способом становления личности. Этот гуманитарный предмет развивает удивительные человеческие качества: патриотизм, нравственность, культуру и толерантность.

### Заключение

В завершении приходим к выводу, что православие в нашей стране всегда играло и до настоящего времени продолжает играть основополагающую роль в формировании русской культурно-цивилизационной идентичности. Предложенный материал может способствовать некоторому переосмыслению тематики языкового материала, входящего в учебные курсы по предмету «Иностранный язык». Авторы приходят к единому мнению, что изучение разумного количества текстов, посвященных православию и истории христианства в России, аналогично тому, как мы изучаем эти религиозно-культурные страницы вместе с изучением иностранных языков (английского, немецкого, французского, испанского, шведского и прочих) пойдет на пользу укрепления прочного духовно-нравственного фундамента нашего общества и внесет вклад в решение вопросов общего образования, культуры и молодежной политики. Можно сказать, что сегодня стало реальным взаимодействие религиозного и светского компонентов в обучении иностранному языку. Для реализации этой цели предложены различные курсы, формы, методы, способы обучения иностранному языку, включающие также использование современных информационных технологий [17].

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Козлова Л. Я. Современное состояние духовно-нравственного воспитания в вузах России // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. № 21. С. 35—48.
2. Левитская Е. Ю. Технологии формирования духовно-нравственных ценностей студентов неязыкового вуза на уроках иностранного языка // Воспитательная деятельность образовательной организации — пространство личностного роста участников образовательных отношений : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Чебоксары : Среда, 2022. С. 171—179.
3. Алеевская А. О. Формирование нравственных и культурных ценностей в процессе изучения иностранного языка в профильном вузе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2017. № 1(39). С. 167—169.
4. Декина Е. В., Калинина З. Н. Духовно-нравственные традиции и инновации в воспитании студенческой молодежи // Международный журнал экспериментального образования. 2018. № 4. С. 32—37.
5. Кабыткина И. Б., Чаплыгина А. Р. Методы и средства формирования духовно-нравственных ценностей у студентов СПО // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 6(120). Ч. 4. С. 39—42. DOI: 10.23670/IRJ.2022.120.6.139.
6. Заборина М. А., Брант Е. А., Сергеев Ю. Ю. Духовно-нравственные ценности в образовательном поле высшей школы: опыт системного анализа // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-3. С. 78—82.
7. Кочеткова Л. Г., Захарченко О. В. Формирование аксиологической функции современного образования на примере изучения иностранного языка в неязыковом вузе // Совершенствование форм и методов обучения иностранным языкам : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Рязань : Ряз. гвард. высш. воздуш.-десант. команд. училище, 2021. С. 69—74.
8. Мизюрова Э. Ю. Духовно-нравственное воспитание обучающихся вуза средствами иностранного языка // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 5(207). С. 280—285.
9. Федотова Н. А., Сорокоумова Г. В. Развитие духовно-нравственных ценностей старшеклассников на уроках английского языка // Развитие образования. 2024. Т. 7. № 1. С. 85—92. DOI: 10.31483/r-108727.
10. Костюкова Т. А., Морозова А. Л. Взаимодействие религиозного и светского компонентов высшего образования в ходе изучения иностранного языка // Информация и образование: границы коммуникаций. 2020. № 12(20). С. 193—195.
11. Бирюкова И. А. К вопросу о роли и месте учебной дисциплины «Иностранный язык» в системе школьного образования // Ученые записки Орловского государственного университета. 2020. № 2(87). С. 144—146.
12. Дивисенко О. В. Религиозные темы на уроке английского как иностранного: обзор зарубежного опыта и возможность его применения в преподавании РКИ // Terra Rusistica : сб. материалов Первого междунар. форума молодых русистов. Псков : Псков. гос. ун-т, 2021. С. 105—109.
13. Бажутина М. М., Цепилова А. В. Концепция примерных программ по дисциплине «Иностранный язык» для неязыковых специальностей и направлений подготовки // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 7. С. 137—150. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-7-137-150.
14. Цуй Ц. Роль православия в формировании русской культурно-цивилизационной идентичности // Общество: философия, история, культура. 2021. № 5(85). С. 151—156. DOI: 10.24158/fik.2021.5.23.

15. Беляева Н. В., Добротина И. Н., Критарова Ж. Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 : сб. науч. тр. : материалы Междунар. науч.-практ. конф. М. : Ин-т стратегии развития образования Рос. акад. образования, 2019. С. 890—902.

16. Сидякова Н. В. Формирование духовно-нравственных и эстетических качеств у студентов на текстовом аутентичном материале в процессе обучения иностранному языку // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 3. С. 142—146. DOI: 10.26140/bgз3-2021-1003-0035.

17. Ботавина Е. Б., Кайдалова Т. А., Пигасова И. В. Влияние цифровых технологий на изучение иностранных языков // Современное педагогическое образование. 2020. № 2. С. 8—11.

## REFERENCES

1. Kozlova L. Ya. Current state of spiritual and moral education in Russian universities. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze = Issues of teaching methods at the university*. 2017;21:35—48. (In Russ.)

2. Levitskaya E. Yu. Technologies for the formation of spiritual and moral values of students of a non-linguistic university in foreign language lessons. *Vospitatel'naya deyatel'nost' obrazovatel'noi organizatsii — prostranstvo lichnostnogo rosta uchastnikov obrazovatel'nykh otnoshenii = Educational activities of an educational organization - a space for personal growth of participants in educational relations. Collection of materials of the all-Russian scientific and practical conference*. Cheboksary, Sreda, 2022:171—179. (In Russ.)

3. Aleevskaya A. O. Formation of moral and cultural values in the process of studying a foreign language in a specialized university. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva = Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astaf'ev*. 2017;1(39):167—169. (In Russ.)

4. Dekina E. V., Kalinina Z. N. Spiritual and moral traditions and innovations in the education of student youth. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya = International Journal of Experimental Education*. 2018;4:32—37. (In Russ.)

5. Kabytkina I. B., Chaplygina A. R. Methods and means for the forming of spiritual and moral values among students receiving vocational secondary education. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal = International research journal*. 2022;6(120)-4:39—42. (In Russ.) DOI: 10.23670/IRJ.2022.120.6.139.

6. Zaborina M. A., Brant E. A., Sergeev Yu. Yu. Spiritual and moral values in the educational field of higher education: experience of systems analysis. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2022;74-3:78—82. (In Russ.)

7. Kochetkova L. G., Zakharchenko O. V. Formation of the axiological function of modern education on the example of studying a foreign language in a non-linguistic university. *Sovershenstvovanie form i metodov obucheniya inostrannym yazykam = Improving the forms and methods of teaching foreign languages. Proceedings of the all-Russian scientific and practical conference*. Ryazan, Ryazan Guards Higher Airborne Command School publ., 2021:69—74. (In Russ.)

8. Mizyurova E. Yu. Spiritual and moral education of university students by means of a foreign language. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*. 2022;5(207):280—285. (In Russ.)

9. Fedotova N. A., Sorokoumova G. V. Developing Spiritual and Moral Values of High School Students in English Lessons. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*. 2024;7(1):85—92. (In Russ.) DOI: 10.31483/r-108727.

10. Kostyukova T. A., Morozova A. L. Interaction of religious and secular components of higher education in the course of learning a foreign language. *Informatsiya i obrazovanie: granitsy kommunikatsii = Information and education: boundaries of communications*. 2020;12(20):193—195. (In Russ.)

11. Biryukova I. A. On the role and place of the academic discipline “Foreign Language” in the school education system. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta = Scientific notes of Oryol State University*. 2020;2(87):144—146. (In Russ.)

12. Divisenko O. V. Religious topics in the lesson of English as a foreign language: a review of foreign experience and the possibility of its application in teaching RFL. *Terra Rusistica. Collection of materials from the First International Forum of Young Russian Scholars*. Pskov, Pskov State University publ., 2021:105—109. (In Russ.)

13. Bazhutina M. M., Tsepilova A. V. The Concept of Generalised Syllabi of the Discipline “Foreign Language” for Non-Linguistics Major Courses of Study. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. 2022;31(7):137—150. (In Russ.) DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-7-137-150.

14. Cui J. The role of Orthodoxy in the formation of Russian cultural and civilizational identity. *Obshchestvo: filosofiya, istoriya, kul'tura = Society: philosophy, history, culture*. 2021;5(85):151—156. (In Russ.) DOI: 10.24158/fik.2021.5.23.

15. Belyaeva N. V., Dobrotina I. N., Kritarova Zh. N. Subjects of school philological education as an important factor of national self-determination. *Obrazovatel'noe prostranstvo v informatsionnuyu epokhu – 2019. Collection of scientific works. Proceedings of the international scientific and practical conference*. Moscow, Institute for Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education publ., 2019:890—902. (In Russ.)

16. Sidakova N. V. Formation of spiritual, moral and aesthetic qualities in students using authentic text material in the process of teaching a foreign language. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*. 2021;10(3):142—146. (In Russ.) DOI: 10.26140/bgз3-2021-1003-0035.

17. Botavina E. B., Kaydalova T. A., Pigasova I. V. The influence of digital technologies on the learning of foreign languages. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal = Modern teacher education*. 2020;2:8—11. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 04.10.2024; одобрена после рецензирования 29.11.2024; принята к публикации 02.12.2024.  
The article was submitted 04.10.2024; approved after reviewing 29.11.2024; accepted for publication 02.12.2024.