

Научная статья
УДК 377+378
DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1184

Elena Alekseevna Gridasova
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Economics
and Management of the Agro-Industrial Complex and Rural Areas,
Russian Academy of Personnel Support
for the Agro-Industrial Complex
Moscow, Russian Federation
elenagridasova@mail.ru

Елена Алексеевна Гридасова
канд. пед. наук,
доцент кафедры экономики и управления АПК
и сельскими территориями,
Российская академия кадрового обеспечения
агропромышленного комплекса
Москва, Российская Федерация
elenagridasova@mail.ru

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье представлены результаты проведенного автором исследования по вопросу получения инвалидами профессионального образования без необходимости прекращения медицинских услуг, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалидов. Проведен анализ российской законодательства, обеспечивающего возможности получения профессионального образования лицами с инвалидностью без прерывания назначенных медицинских услуг. Собраны, систематизированы и проанализированы статистические сведения Росстата для оценки доступности профессионального образования инвалидам.

Установлено, что лица с инвалидностью при получении профессионального образования сталкиваются со значительными проблемами. Сделан вывод о разобщенности сфер образования и здравоохранения, следствие чего становится то, что образовательные и реабилитационные процессы идут параллельно, не взаимодействуя друг с другом — это препятствует возможности совмещать обучение с медицинской реабилитацией.

Подчеркнуто, что образовательным организациям не хватает гибких форматов обучения (таких как дистан-

ционное обучение, онлайн-курсы или гибридное обучение), которые позволили бы студентам совмещать обучение с медицинской реабилитацией. Высказано убеждение в том, что недостаток координации между образовательными учреждениями и медицинскими организациями мешает созданию единого графика, позволяющего сбалансировать реабилитационные и образовательные процессы.

Сделан вывод о необходимости обучения инвалидов в соответствии с индивидуальными учебными планами, что позволит планировать обучение с учетом расписания реабилитации, даст возможность получения дополнительного времени на выполнение заданий и сдачу экзаменов.

Таким образом, важным условием для получения профессионального образования инвалидами является интеграция образовательных и медицинских услуг. Автором предложена модель непрерывной интегрированной системы профессионального образования и медицинской реабилитации инвалидов.

Ключевые слова: образовательные организации, медицинские организации, инвалиды, реабилитация, профессия, индивидуальная программа, условия, обучение, ограниченные возможности, здоровье

Для цитирования: Гридасова Е. А. Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов через интеграцию образовательных и реабилитационных процессов // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 286—290. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1184.

Original article

ENSURING ACCESSIBILITY OF VOCATIONAL EDUCATION FOR PEOPLE WITH DISABILITIES THROUGH THE INTEGRATION OF EDUCATIONAL AND REHABILITATION PROCESSES

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The scientific article presents the results of the author's study on the issue of obtaining vocational education for disabled people without the need to stop medical services provided by the individual rehabilitation and habilitation program for disabled people. An analysis of Russian legislation was conducted that ensures the possibility of obtaining vocational education for people with disabilities without interrupting the prescribed medical treatment. Rosstat statistical data were collected, systematized and analyzed to assess the availability of vocational education for disabled people. It was found that peo-

ple with disabilities face significant problems when obtaining vocational education. A conclusion is made about the disunity of the education and healthcare spheres, which leads to the fact that educational and rehabilitation processes proceed in parallel, without interacting with each other, which complicates combining education with medical rehabilitation. It is emphasized that educational organizations lack flexible training formats (such as distance learning, online courses or hybrid learning), which would allow students to combine education with medical rehabilitation. It is believed that the lack of coordination

between educational institutions and medical organizations prevents the creation of a single schedule that allows for the balancing of rehabilitation and educational processes.

A conclusion is made about the need to train people with disabilities in accordance with individual educational plans, which will allow for planning their training taking into account the rehabilitation schedule, and will allow for additional time to complete assignments and take exams.

For citation: Gridasova E. A. Ensuring accessibility of vocational education for people with disabilities through the integration of educational and rehabilitation processes. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;1(70):286—290. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1184.

Введение

Актуальность исследования обусловлена необходимостью системного решения проблемы отсутствия эффективного межведомственного взаимодействия между медицинскими и образовательными организациями в процессе обеспечения прав инвалидов на образование и медицинскую реабилитацию. В существующей практике процессы обучения и реабилитации инвалидов остаются слабо интегрированными, что приводит к фрагментации предоставляемых услуг и снижению их эффективности. Важность исследования усиливается ввиду актуальных вызовов, связанных с необходимостью создания условий, позволяющих инвалидам совмещать обучение и реабилитацию без потери качества обоих процессов. Федеральные законы от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентируют предоставление образовательных и реабилитационных услуг, но на практике четкий механизм их координации отсутствует. Это приводит к нарушению межведомственной и межуровневой преемственности реабилитационных мероприятий и образовательных процессов. Данное исследование направлено на преодоление существующего разрыва между образовательной и реабилитационной системами.

Изученность темы. Т. В. Гудкова подчеркивает важность взаимодействия системы образования и реабилитации для успешной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья [1]. З. М. Сабанов раскрывает социальный подход для эффективной профессиональной реабилитации инвалидов [2]. И. Р. Мясников исследует различные формы профессионального обучения для инвалидов, способствующие их успешной интеграции на рынке труда [3]. Н. М. Назарова исследует инклюзивное и интеграционное образование в России, предлагая модели, которые помогут повысить качество профессионального образования для людей с инвалидностью [4]. В. М. Гребенникова и Т. И. Бонкало изучают факторы, влияющие на успешное профессиональное обучение лиц с инвалидностью в высших учебных заведениях России [5]. В. Г. Демьянов выделяет барьеры и возможности в системе трудовой реабилитации незрячих людей в России, описывая их социальную адаптацию и профессиональное обучение [6]. Т. Луковенко, Н. Калугина, Н. Сорокин описывают участие волонтеров в университетах, помогающих лицам с инвалидностью интегрироваться в образовательную среду [7]. Н. Твердынин и О. Тихонова исследуют влияние социальной и экономической поддержки на повышение уровня реабилитации лиц с ограниченными возможностями [8]. О. Александрова и Ю. Ненахова анализируют доступность вспомогательных технологий и их влияние на интеграцию инвалидов на

Thus, an important condition for obtaining professional education for people with disabilities is the integration of educational and medical services. The author proposed a model of a continuous integrated system of vocational education and medical rehabilitation of people with disabilities.

Keywords: educational organizations, medical organizations, disabled people, rehabilitation, profession, individual program, conditions, training, limited opportunities, health

рынке труда [9]. Е. Giermanowska, М. Raclaw, D. Szawarska обсуждают опыт студентов с инвалидностью, пользующихся вспомогательными услугами, которые поддерживают их интеграцию в учебный процесс [10]. Б. Месхи, С. Пономарева, Е. Угнич посвятили свою работу изучению ограничений, возможностей и условий развития электронного обучения в системе инклюзивного образования в вузах [11]. А. Г. Станевский, Т. А. Гузева, В. М. Крикун анализируют опыт Московского государственного технического университета имени Н. Э. Баумана по созданию инклюзивной образовательной среды для студентов с инвалидностью. Рассматривают особенности адаптации учебного процесса, методологии и инфраструктуры, которые способствуют созданию благоприятных условий для обучения студентов с ограниченными возможностями [12]. В. З. Кантор описывает специальные условия и среда, созданные в вузах для поддержки студентов с инвалидностью. Рассматривает методы адаптации учебных помещений, технических средств и вспомогательных услуг, чтобы улучшить доступность и качество образовательного процесса для студентов с особыми потребностями [13]. А. А. Марголис и В. В. Рубцов раскрывают концептуальные основы для повышения доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в России. Авторы предлагают рекомендации для вузов, направленные на интеграцию студентов с инвалидностью в учебный процесс, включая специализированные учебные программы и поддержку со стороны преподавателей [14]. В. В. Рубцов, С. В. Алехина, А. В. Хаустов исследуют систему непрерывного инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения для студентов с особыми потребностями. Описаны программы, направленные на обеспечение академической и социальной поддержки, а также влияние этого подхода на успешность обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья [15].

Следует отметить, что исследователи в основном уделяют внимание образовательным аспектам и адаптации учебной среды, а вопросы интеграции медицинской реабилитации в профессиональное образование раскрыты недостаточно.

Целесообразность настоящего исследования определяется растущей потребностью в повышении доступности профессионального образования для инвалидов путем интеграции реабилитационных мероприятий в образовательный процесс. Анализ статистических данных показывает, что значительная доля лиц с инвалидностью сталкивается с барьерами в получении профессионального образования. Разработка научно обоснованных рекомендаций по созданию механизмов взаимодействия между образовательными и медицинскими организациями позволит устранить данные препятствия, способствуя социальной и профессиональной интеграции инвалидов. Успешная

реализация предложенных рекомендаций может повысить эффективность как образовательных, так и реабилитационных процессов.

Научная новизна исследования заключается в выявлении ключевых барьеров взаимодействия образовательных и медицинских организаций и разработке новых подходов к их интеграции. Предложен комплекс мер по созданию непрерывной интегрированной системы профессионального образования и медицинской реабилитации инвалидов, включающий использование адаптированных образовательных программ, гибридных форм обучения, индивидуальных учебных планов и цифровых технологий. Также обоснована необходимость нормативного регулирования межведомственного взаимодействия для обеспечения целостного подхода к реабилитации и обучению. Эти предложения способствуют формированию новых практик в сфере профессионального образования и медико-социальной реабилитации.

Целью исследования является анализ существующих проблем взаимодействия образовательных и медицинских организаций в процессе профессионального обучения инвалидов и разработка научно обоснованных рекомендаций по интеграции реабилитационных мероприятий в образовательный процесс для повышения доступности и качества профессионального образования.

Задачи исследования:

- провести анализ нормативных правовых актов, регулирующих предоставление образовательных и медицинских услуг инвалидам, с целью выявления существующих правовых и организационных барьеров;
- провести анализ статистических данных и опрос студентов с инвалидностью для выявления барьеров, препятствующих совмещению образования и реабилитации;
- разработать рекомендации, направленные на решение выявленных проблем.

Теоретическая значимость исследования определяется анализом действующих нормативных правовых актов в части образования и реабилитации инвалидов, статистических данных, обзором научно-исследовательских работ и информационных источников.

Практическая значимость. Предлагаемые автором решения проблемы могут быть применены в практике профессионального образования. Ожидается, что применение механизмов интеграции профессионального образования и медицинской реабилитации улучшит доступ инвалидов к профессиональному образованию, медицинским, социальным услугам и будет способствовать включению их во все общественные процессы, включая ведение профессиональной деятельности.

Основная часть

Методология и методы исследования. Исследование основывалось на междисциплинарном подходе, сочетая теоретический и прикладной анализ. В исследовании использовались методы: анализ нормативно-правовых актов; статистический анализ; контент-анализ научной литературы; сравнительный анализ; методы моделирования.

Результаты исследования. В ходе исследования проведен анализ действующих нормативно-правовых актов (федеральные законы от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ и от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Государственная программа «Доступная среда», Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилита-

ции инвалидов и др.), что позволило выявить следующие ключевые проблемы: отсутствие механизмов координации между образовательными и медицинскими организациями; недостаточная регламентация интеграции реабилитационных мероприятий в образовательный процесс.

В ходе изучения опыта взаимодействия образовательных и медицинских организаций выявлены успешные примеры интеграции реабилитации и образования, такие как создание специализированных центров (структурных подразделений) инклюзивного образования в университетах; реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, однако по данным Минобрнауки России всего 7 % студентов с инвалидностью учатся по адаптированным образовательным программам.

Последние годы открытые данные Росстата свидетельствуют об увеличении контингента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в колледжах и вузах. Так, за последние 10 лет численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, увеличилась почти в три раза: в организациях среднего профессионального образования в 2014 г. контингент составлял 12 369 чел., а в 2024 г. — 37 533 чел. Значительно увеличился контингент вузов: в организациях высшего образования в 2014 г. контингент составлял 16 768 чел., а в 2024 г. — 35 567 чел.

В 2022 г. Росстатом в ходе комплексного наблюдения условий жизни населения был проведен опрос инвалидов. Полученные данные выявили, что 41,2 % лиц в возрасте 15 лет и старше, являющихся инвалидами, не имеют профессионального образования. Кроме того, отмечается проблема трудоустройства инвалидов в соответствии с имеющимся дипломом о профессиональном образовании. Так, у 44,6 % работающих инвалидов диплом о профессиональном образовании не соответствует выполняемой работе, а 62 % от их численности не прошли переподготовку или повышение квалификации, в связи с работой не по имеющейся специальности. Эти данные подтверждают необходимость интеграции реабилитационных мероприятий в образовательные процессы для повышения доступности профессионального образования.

Современная система высшего образования ориентирована на профессиональное развитие человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов, а реабилитационная деятельность оторвана от образовательной. Недостаточное взаимодействие препятствует выполнению требований законодательства Российской Федерации в части образования и реабилитации инвалидов.

Для выявления основных проблем, связанных с совмещением образовательного процесса и медицинской реабилитации, был проведен опрос среди 200 студентов с инвалидностью, обучающихся в различных вузах и колледжах России. Участники представляли очную (50 %), дистанционную (30 %) и гибридную (20 %) формы обучения. Сбор данных осуществлялся с использованием онлайн-анкеты. Результаты опроса показали основные трудности, с которыми сталкиваются студенты: 68 % респондентов отметили нехватку времени для совмещения реабилитации и учебы; 54 % указали на конфликт расписаний между образовательными и медицинскими мероприятиями; 47 % назвали физическую усталость ключевым барьером для полноценного обучения. В части перспектив применения дистанционных технологий: 80 % участников опроса отметили, что гибкость дистанционного обучения позволяет им совмещать

учебу и медицинскую реабилитацию. Предложения участников: 75 % респондентов предложили внедрение индивидуальных учебных планов, согласованных с графиком реабилитации, 68 % высказались за увеличение доли дистанционного обучения.

Таким образом, были выявлены основные барьеры для совмещения образовательного процесса и медицинской реабилитации. Нехватка времени, конфликты расписаний и физическая усталость были обозначены респондентами как основные проблемы. При этом 80 % респондентов подчеркнули, что дистанционные технологии являются ключевым инструментом для интеграции реабилитации в образовательный процесс, что подтверждает необходимость их расширения. Полученные результаты также указывают на высокую востребованность индивидуальных учебных планов, гибких форматов обучения и реабилитационных услуг.

В связи с изложенным, целесообразно применение механизмов интеграции, включая: разработку адаптированных образовательных программ с увеличением срока обучения и их реализацию посредством индивидуальных учебных планов, учитывающих график реабилитации; внедрение гибридных и дистанционных форм обучения для обеспечения гибкости учебного процесса; разработку межведомственных регламентов взаимодействия образовательных и медицинских организаций.

Для реализации указанных механизмов образовательной организации необходимо обеспечить условия, включающие: создание цифровой образовательной среды; формирование структурного подразделения, регулирующего взаимодействие с медицинскими учреждениями; создание межведомственной информационной системы посредством которой образовательные организации будут получать информацию о назначенных реабилитационных процедурах; регламентирование организационно-документиро-

ванных процедур по переводу на дистанционное обучение и учету в промежуточной и итоговой аттестации результатов, полученных в периоды дистанционного обучения.

Заключение

Проведенный анализ нормативных правовых актов выявил отсутствие эффективных механизмов взаимодействия между образовательными и медицинскими организациями. Это приводит к невозможности полноценной интеграции реабилитационных мероприятий в образовательный процесс. Результаты исследования, включая анализ статистических данных Росстата и опрос 200 студентов с инвалидностью, подтвердили основные барьеры, мешающие совмещению обучения и реабилитации. Ключевыми проблемами названы нехватка времени (68 % респондентов), конфликт расписаний (54 %) и физическая усталость (47 %). Опрос также показал, что 80 % респондентов считают дистанционные технологии важным инструментом, позволяющим совмещать образовательный и реабилитационный процессы. Эти данные подчеркивают необходимость расширения гибридных и дистанционных форм обучения. На основании выявленных проблем и предложений участников опроса разработаны рекомендации по внедрению адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, которые учитывают график реабилитации; применения гибридного и дистанционного обучения для повышения доступности образования; формирование структурного подразделения, обеспечивающего координацию с медицинскими учреждениями; создание цифровой образовательной среды для обеспечения доступа студентов к учебным материалам. Предложенные меры создают условия для устранения разобщенности образовательного и медицинского процессов, обеспечивая более высокую доступность профессионального образования для инвалидов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гудкова Т. В. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2016. № 1(29). С. 68—74.
2. Сабанов З. М. Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в современном обществе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. № 2(15). С. 293—296.
3. Мясников И. Р. Формы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 3(114). С. 81—88.
4. Назарова Н. М. Компаративный анализ реализации парадигмы инклюзивного образования в России и за рубежом // Перспективы науки и образования. 2020. № 2(44). С. 354—365.
5. A study of personality factors in inclusive vocational education: The case of Russia / V. M. Grebennikova, T. I. Bonkalo, O. V. Grebennikov et al. // Espacios. 2019. Vol. 40. No. 44. Art. 25.
6. Demyanov V. G. Problems of vocational rehabilitation of the blind // International Conference on Business, Education, Social Sciences and Technology : Conference Proceedings. Morrisville : Professional science, 2020. Pp. 118—123.
7. Lukovenko T., Kalugina N., Sorokin N., Bulavenko O. Accompanying persons with disabilities at university: Skills development among volunteers // International Journal of Instruction. 2021. Vol. 14. No. 2. Pp. 935—952. DOI: 10.29333/iji.2021.14253a.
8. Improving Rehabilitation Efficiency For Citizens With Limited Work Capacity: Socio-Economic Aspects / N. M. Tverdynin, O. A. Tikhonova, N. I. Grishakina et al. // Contemporary Issues of Economic Development of Russia: Challenges and Opportunities : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. Future Academy, 2019. Pp. 753—758. (European Proceedings of Social and Behavioural Sciences; Vol. 59). DOI: 10.15405/epsbs.2019.04.81.
9. Aleksandrova O., Nenakhova Y. Accessibility of Assistive Technologies as a Factor in the Successful Realization of the Labor Potential of Persons with Disabilities: Russia's Experience // Societies. 2019. Vol. 9. Iss. 4. Art. 70. DOI: 10.3390/soc9040070.
10. Giermanowska E., Raclaw M., Szawarska D. Everyday Life of Students With Disabilities Using Assistance Services in Poland: Lessons From the Pandemic // Disability in the Time of Pandemic / Eds. A. C. Carey, S. E. Green, L. Mauldin. Leeds : Emerald Publishing Limited, 2023. Pp. 193—210. (Research in Social Science and Disability; Vol. 13). DOI: 10.1108/S1479-354720230000013011.
11. Meskhi B., Ponomareva S., Ugnich E. E-learning in higher inclusive education: needs, opportunities and limitations // International Journal of Educational Management. 2019. Vol. 33. Iss. 3. Pp. 424—437. DOI: 10.1108/IJEM-09-2018-0282.

12. Станевский А. Г., Гузева Т. А., Крикун В. М. Организационные особенности инклюзивного процесса обучения студентов с инвалидностью по адаптированным основным профессиональным образовательным программам в университете // *Alma Mater*. 2021. № 8. С. 44—50. DOI: 10.20339/AM.08-21.044.

13. Кантор В. З. Инклюзивное высшее образование: специальные средовые условия обучения студентов-инвалидов в вузе // *Психолого-педагогические исследования*. 2019. Т. 11. № 3. С. 44—56. DOI: 10.17759/psyedu.2019110304.

14. Марголис А. А., Рубцов В. В., Паниюкова С. В., Сергеева В. С. Концепция формирования и распространения цифрового контента для высшего инклюзивного образования // *Психологическая наука и образование*. 2018. Т. 23. № 2. С. 102—110. DOI: 10.17759/pse.2018230211.

15. Рубцов В. В., Алехина С. В., Хаустов А. В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями // *Психолого-педагогические исследования*. 2019. Т. 11. № 3. С. 1—14. DOI: 10.17759/psyedu.2019110301.

REFERENCES

1. Gudkova T. V. Modern ways of integrating people with disabilities into social life. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*. 2016;1(29):68—74. (In Russ.)

2. Sabanov Z. M. Professional training and vocational education of people with disabilities in modern society. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya = Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2016;2(15):293—296. (In Russ.)

3. Myasnikov I. R. Forms of professional training of people with disabilities and disabled people. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik = Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2020;3(114):81—88. (In Russ.)

4. Nazarova N. M. Comparative analysis of the implementation of the inclusive education paradigm in Russia and abroad. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*. 2020;2(44):354—365. (In Russ.)

5. Grebennikova V. M., Bonkalo T. I., Grebennikov O. V. et al. A study of personality factors in inclusive vocational education: The case of Russia. *Espacios*. 2019;40(44):25.

6. Demyanov V. G. Problems of vocational rehabilitation of the blind. *International Conference on Business, Education, Social Sciences and Technology. Conference Proceedings*. Morrisville, Professional science, 2020:118—123.

7. Lukovenko T., Kalugina N., Sorokin N., Bulavenko O. Accompanying persons with disabilities at university: Skills development among volunteers. *International Journal of Instruction*. 2021;14(2):935—952. DOI: 10.29333/iji.2021.14253a.

8. Tverdynin N. M., Tikhonova O. A., Grishakina N. I. et al. Improving Rehabilitation Efficiency For Citizens With Limited Work Capacity: Socio-Economic Aspects. *Contemporary Issues of Economic Development of Russia: Challenges and Opportunities. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference*. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences; Vol. 59. Future Academy, 2019:753—758. DOI: 10.15405/epsbs.2019.04.81.

9. Aleksandrova O., Nenakhova Y. Accessibility of Assistive Technologies as a Factor in the Successful Realization of the Labor Potential of Persons with Disabilities: Russia's Experience. *Societies*. 2019;9(4):70. DOI: 10.3390/soc9040070.

10. Giermanowska E., Raclaw M., Szawarska D. Everyday Life of Students With Disabilities Using Assistance Services in Poland: Lessons From the Pandemic. *Disability in the Time of Pandemic*. A. C. Carey, S. E. Green, L. Mauldin (eds.). Research in Social Science and Disability; Vol. 13. Leeds, Emerald Publishing Limited, 2023. Pp. 193—210. DOI: 10.1108/S1479-354720230000013011.

11. Meskhi B., Ponomareva S., Ugnich E. E-learning in higher inclusive education: needs, opportunities and limitations. *International Journal of Educational Management*. 2019;33(3):424—437. DOI: 10.1108/IJEM-09-2018-0282.

12. Stanevsky A. G., Guzeva T. A., Krikun V. M. Organizational features of inclusive process of teaching students with disabilities according to adapted basic professional educational programs at the university. *Alma Mater*. 2021;8:44—50. (In Russ.) DOI: 10.20339/AM.08-21.044.

13. Kantor V. Z. Inclusive Higher Education: Special Environmental Conditions for Teaching Disabled Students. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*. 2019;11(3):44—56. (In Russ.) DOI: 10.17759/psyedu.2019110304.

14. Margolis A. A., Rubtsov V. V., Panyukova S. V., Sergeeva V. S. Creating and Promoting Digital Content for Inclusive Higher Education: The Conceptual Framework. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*. 2018;23(2):102—110. (In Russ.) DOI: 10.17759/pse.2018230211.

15. Rubtsov V. V., Alekhina S. V., Khaustov A. V. Continuity of Inclusive Education and Psychological and Pedagogical Support for Persons with Special Educational Needs. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*. 2019;11(3):1—14. (In Russ.) DOI: 10.17759/psyedu.2019110301.

Статья поступила в редакцию 15.11.2024; одобрена после рецензирования 07.12.2024; принята к публикации 09.12.2024.
The article was submitted 15.11.2024; approved after reviewing 07.12.2024; accepted for publication 09.12.2024.