

Научная статья**УДК 37.01****DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1188****Vladimir Nikolaevich Mezinov**

Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of Pedagogy
and Educational Technologies,
I. A. Bunin Yelets State University
Yelets, Russian Federation
vmezinov127@yandex.ru

Igor Alexandrovich Gurov

Postgraduate of the Department of Pedagogy and Educational
Technologies, field of training 5.8.1 — General pedagogy,
history of pedagogy and education,
I. A. Bunin Yelets State University
Yelets, Russian Federation
gurov.98@yandex.com

Владимир Николаевич Мезинов

д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
и образовательных технологий,
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина
Елец, Российская Федерация
vmezinov127@yandex.ru

Игорь Александрович Гуров

аспирант кафедры педагогики и образовательных технологий,
направление подготовки 5.8.1 — Общая педагогика,
история педагогики и образования,
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина
Елец, Российская Федерация
gurov.98@yandex.com

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ В КУРСЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Актуальность проблемы исследования определяется потребностью общества в необходимости решить проблемы воспитания, формирования гражданско-патриотических ценностей как основы консолидации общества и укрепления государства. В статье осуществляется теоретический анализ и осмысление понятий «патриотизм» и «патриотические ценности». Авторами определены значимость и роль патриотизма среди подростков в развитии ответственности, инициативности, преданности Родине, духовно-интеллектуального потенциала личности. Отмечается, что патриотизм как духовная и нравственная ценность человека всегда будет отражаться в его поступках. Определена взаимосвязь между патриотизмом и интересом учащихся к изучению истории, культуры, традиций своей страны. Обозначены актуальные вопросы эффективной организации патриотического воспитания в школе. Показано, что патриотизм тесно связан с практикой применения патриотических ценностей, с тем, как учащиеся воспринимают преподавание основ патриотизма в рамках предмета «Основы безопасности и защиты

Родины», с интересом учащихся к изучению истории. Одним из критериев проявления патриотизма выступает преданность и любовь к своему Отечеству, а также самопожертвование ради его интересов, жизненная стойкость и мужество, добросовестное выполнение личного долга. В структуре формирования патриотических ценностей выделены мотивационный, когнитивный, творческий, эмоционально-ценностный, деятельностный компоненты. Сделан вывод о том, что школа и семья играют жизненно важную роль в развитии патриотических чувств у детей. Для эффективного формирования патриотических ценностей у подростков в качестве средств в курсе изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» целесообразно использовать комплекс методов и форм обучения, ориентированных на развитие, самовоспитание, самообразование.

Ключевые слова: патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, ценности, патриотические ценности, патриотическая деятельность, гражданственность, личность, нравственность, нравственный принцип

Для цитирования: Мезинов В. Н., Гуров И. А. Теоретический аспект формирования патриотических ценностей у подростков в курсе изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 297—301. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1188.

Original article

THE THEORETICAL ASPECT OF THE FORMATION OF PATRIOTIC VALUES AMONG ADOLESCENTS IN THE COURSE OF STUDYING THE SUBJECT “BASICS OF SAFETY AND DEFENSE OF THE MOTHERLAND”

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The relevance of the research problem is determined by the need of society to solve the problems of education, the formation of civic and patriotic values as the basis for consolidating society and strengthening the state. The article provides a theoretical analysis and understanding of the con-

cepts of patriotism and patriotic values. The authors determine the importance and role of patriotism among adolescents in the development of responsibility, initiative, and devotion to the Motherland, spiritual and intellectual potential of the individual. It is noted that patriotism as a spiritual and moral value of a

person will always be reflected in his actions. The relationship between patriotism and the interest of students in studying the history, culture, and traditions of their country is determined. The topical issues of effective organization of patriotic education at school are outlined. It is shown that patriotism is closely connected with the practice of applying patriotic values, with how students perceive the teaching of the basics of patriotism within the framework of the subject Basics of safety and defense of the Motherland, and with the interest of students in studying history. One of the criteria for the manifestation of patriotism is devotion and love for one's motherland, as well as self-sacrifice for the sake of its interests, vitality and courage, conscientious

fulfillment of personal duty. Motivational, cognitive, creative, emotional-value, and activity components are highlighted in the structure of the formation of patriotic values. It is concluded that school and family play a vital role in the development of patriotic feelings in children. For the effective formation of patriotic values among adolescents, it is advisable to use a set of methods and forms of education focused on development, self-improvement, and self-education as tools in the course of studying the subject "Basics of safety and defense of the Motherland".

Keywords: patriot, patriotism, patriotic education, values, patriotic values, patriotic activity, citizenship, personality, morality, moral principle

For citation: Mezinov V. N., Gurov I. A. The theoretical aspect of the formation of patriotic values among adolescents in the course of studying the subject "Basics of safety and defense of the Motherland". *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;1(70):297—301. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1188.

Введение

Актуальность. В последние десятилетия образование и наука становятся ключевыми факторами развития и национальной безопасности государства. Образование играет особую роль в трансляции культуры, гражданско-патриотических, духовных ценностей, приобщении поколений к социальному опыту, укреплении сотрудничества.

На уровне общества образование связано со всеми его элементами, находится под их влиянием и влияет на них. Оно играет особую роль в трансляции культуры, гражданско-патриотических, духовных ценностей, приобщении поколений к социальному опыту, укреплении сотрудничества. Это предпочтительный путь передачи и развития культуры как народа, так и отдельного человека. Образование может целенаправленно подготовить своих будущих членов к цивилизованному решению стратегических задач общественного развития.

Сегодня стало очевидным, что решение многих проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции подрастающего поколения, потребностей в духовном и нравственном совершенствовании, уважении к историческому и культурному наследию своего народа. Развитие патриотических ценностей у школьников рассматривается в работах Е. В. Горьковой [1], С. А. Евтых и А. А. Слюсаренко [2], В. Н. Ирхина и М. В. Ченцово [3], А. А. Михайлова и Д. А. Сироткина [4] и др.

В научных работах Г. А. Карахановой и Р. М. Дибирова [5], А. А. Мальхиной и Н. В. Кондрашовой [6], А. Л. Огоевой, А. Н. Короевой, А. С. Клиновой [7], Л. Ф. Савиновой и К. Д. Гочияевой [8] выделяются два важных аспекта реализации патриотического воспитания подростков. Первый аспект заключается в укреплении школы как основной образовательной организации по патриотическому воспитанию подростков и в усилении координации семьи, школы и общества в целом. Второй аспект заключается в обеспечении последовательности и взаимосвязи патриотического воспитания подростков в процессе обучения.

Н. А. Асваров отмечает, что слово «патриотизм» происходит от латинского термина *terra patria*, что означает отечество. Это раскрывает два важнейших аспекта патриотизма: территориальный и исторический. Патриот — это тот, кто чувствует привязанность к определенной земле, потому что она каким-то образом связана с его личной историей [9].

А. А. Бизин и М. А. Иванов, изучая сущностные особенности понятия, считают, необходимо подчеркнуть, что патриотизм включает в себя компонент самоидентифи-

кации человека и как таковой относится не только к привязанности к определенной земле, но и к сообществу ее жителей. В этом отношении следует также учитывать контекст культурной идентичности. Следовательно, патриот — это тот, кто чувствует привязанность к определенной культуре, которую разделяют люди, живущие на данной территории [10].

Е. В. Архангельский и М. Н. Титенко подчеркивают, патриотизм — это своего рода эмоция, воля, теория мышления и поведенческая реакция на личные отношения со странами сложной ценностной системы, формирующаяся в процессе социальной истории, это своего рода мысль и чувство преданности и любви людей к своей Родине, такое чувство возникает из зависимости людей и самобытность родины и нации [11].

С. С. Жубакова, О. Б. Шарипова, Д. С. Бабиева [12], Н. Сенченков [13] сходятся во мнениях, что патриотизм состоит из трех компонентов: когнитивного (знания или убеждения относительно данного объекта), аффективного (чувства и эмоции по отношению к нему) и поведенческого (готовность действовать определенным образом). Будучи психологической структурой, отношение как таковое невозможно наблюдать — о нем можно судить по поведению людей. Всё это справедливо и для патриотизма.

Патриотические ценности, по мнению Д. В. Углова [14], Л. К. Хамидуллиной и А. Р. Шаймардановой [15], это вырабатываемые общественным сознанием положительные представления о своей стране, истории, культуре, они могут быть воплощены в таких формах поведения, как, например, сохранение традиций, отмечание праздников, увековечивание памяти исторических событий, имеющих особое значение для страны, и тех, кто принимал в них участие.

С точки зрения М. Г. Холмуродова, воспитание патриотизма, гражданственности должно занимать центральное место в педагогической деятельности. В работе идет речь о том, каким может или должно быть патриотическое воспитание. Они выступают за ценности, включаемые в процесс гражданско-патриотического воспитания, отмечают, что средства, методы их закрепления за индивидами могут быть разными и по-разному оцениваться. Понятие ценности определяет содержание процесса и характеристику результата педагогической деятельности [16].

Цель исследования — осуществить теоретический анализ формирования патриотических ценностей у подростков как основы совершенствования процесса патриотического воспитания в образовательном учреждении.

Задачи исследования:

- проанализировать понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание», «патриотические ценности»;
- выявить структуру формирования патриотических ценностей подростков;
- уточнить понятие «патриотические ценности».

Научная новизна исследования: уточнены сущность и содержание понятий «патриотизм», «патриотические ценности» подростков, позволяющих рассматривать его как систему, в которой мы выделяем несколько ориентиров для изучения: ценности, гражданственность, патриотизм, социокультурная среда и духовные основы национальной безопасности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно вносит существенный вклад в развитие теории патриотического воспитания обучающихся. Расширено представление о патриотических ценностях подростков; обоснованы и содержательно охарактеризованы структурные компоненты патриотических ценностей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты способствуют эффективному формированию патриотических ценностей подростков.

Методология. Теоретическую основу исследования составили работы, раскрывающие сущностную характеристику понятий «патриотическое воспитание», «патриотические ценности». Для достижения целей данного исследования мы применили набор теоретических и эмпирических методов: анализ психолого-педагогической литературы, метод педагогической интерпретации, анализ, сравнение, обобщение.

Основная часть

В связи с современной ситуацией в современном обществе ученые, исследуя концепцию гражданства в ее основе и разнообразие ее значений в связи с историей, политическими культурами, институциональными формами демократии, провозглашают необходимость опоры на систему гражданских, нравственных, патриотических ценностей.

Сначала попытаемся ответить на вопрос, что мы понимаем под терминами «патриот», «патриотизм», «патриотические ценности».

Мы относим патриотические ценности к социальным. Патриотизм рассматривается нами как нравственное чувство, нравственный принцип, интегральное комплексное качество. Одним из критериев проявления патриотизма выступает преданность и любовь к своему отечеству, а также самопожертвование ради его интересов, жизненная стойкость и мужество, добросовестное выполнение личного долга.

Патриотическое воспитание — это целенаправленная деятельность, призванная сформировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота; понимание других, осознание того, что его собственная идентичность и идентичность других взаимосвязаны. Цель патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формировании у них ценностного отношения к своей Родине, ее культурно-историческому прошлому, т. е. развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, формирование личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявлять их в творческом процессе на благо Родины.

Мы считаем, патриотические ценности — это выработанные общественным сознанием положительно значимые

представления о Родине, воплощенные в жизнедеятельности подростков и выражающие их эмоциональное отношение к Отчизне, культуре родной земли, позитивное и значимое восприятие личностью национальных приоритетов, общественных идеалов, культуры, истории, основанные на устойчивом убеждении человека в отношении к Родине, включающие общественные идеалы и национальные интересы; уважение к закону, нормам коллективной жизни; потребность в деятельности на благо общества, государства.

В структуре формирования патриотических ценностей можно выделить мотивационный, когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный компоненты. Мотивационный компонент — готовность защищать свою Родину и защищать ее интересы; когнитивный — познание истории своей страны, осознание своего патриотического долга; эмоционально-ценностный — любовь к Родине, родному языку; деятельностный — активное и сознательное участие в деятельности по решению общественных задач.

Содержание патриотических ценностей — это патриотическая активность, общественная солидарность, эмоциональное отношение к Отчизне, культуре своей страны, соблюдение законов государства и уважение к ним. Для формирования патриотических ценностей у подростков в курсе изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» нами были реализованы следующие приемы и методы. Включение учащихся в разнообразные виды патриотической деятельности позволяет объединить обучающихся посредством культурных акций, мастер-классов, дебатов, а также дает каждому возможность конструктивно выразить свое мнение и практически включиться в улучшение отношений между людьми (психологический аспект), сосредоточиться на практическом улучшении города и окружающей среды (физическая работа). Для развития гражданских и патриотических качеств у подростков в школе проводятся постоянные акции, такие как отправка писем на фронт, концерты в поддержку, изготовление свечей, печей ручной работы, одежды для бойцов, маскировочных сетей.

Процесс патриотического воспитания еще более углубляется благодаря практическим занятиям, в ходе которых учащиеся начинают осознавать свои возможности и свое отношение к Родине, к служению ей, проявляя желанное участвовать в политической жизни страны. Мощную информационно-просветительскую функцию выполняют гостевые онлайн-встречи с известными исследователями исторического наследия, участниками боевых действий.

Следующий прием — использование информационно-коммуникационных и цифровых технологий. Для развития гражданских и патриотических качеств у современной молодежи могут быть использованы такие формы работы, как создание сайтов патриотической тематики, реализация онлайн-проектов по гражданскому и патриотическому воспитанию, развитие общественных объединений в социальных сетях. Участие обучающихся в различных видах интернет-конкурсов, например, ежегодный международный интернет-конкурс «Страница семейной славы», где каждый желающий может принять участие в написании электронной книги о людях-героях, подвигах и исторических событиях страны. Существует большое количество патриотических соревнований и олимпиад, в которых обучающиеся могут участвовать дистанционно («Моя страна — моя Россия», «Города воинской славы», «Слава России») и др. Онлайн-образование и офлайн-образование образуют синергию, позволяя учащимся незаметно расти.

Еще один способ — создание ситуаций с помощью военных учений, когда все учащиеся, проходят во время своих занятий комплекс учений и тренингов: обучение строевой подготовке, специализированное профессиональное обучение, соревнования, а также обучение физическому и спортивному воспитанию, которое направлено на самоуправление, саморазвитие, самодисциплину, повышение уровня физической подготовленности и увеличении двигательной активности. Эти занятия дополняют друг друга и способствуют патриотическому воспитанию благодаря духу строгой и честной дисциплины. Такие ситуации на уроках способствуют приобретению положительных качеств, жизненного опыта, содействуют личностному росту, развитию стремления обучающегося к чувству ответственности, изменению самого себя, обретению мировоззрения, которое побуждает гражданина рассматривать свою нацию с исторических событий, проецируя себя на освоение патриотических ценностей.

С целью исследования представлений о патриотических ценностях подростков нами был проведен опрос обучающихся. Первым по популярности стал ответ «быть патриотом значит любить свою страну» (51 %); вторым — «жизненная стойкость и мужество» (34 %); далее следуют ответы: «пытаться сделать жизнь в стране лучше» (42 %); «знать и любить историю и культуру своей страны» (39,5 %).

Мы считаем, патриотическое воспитание подростков в школе происходит через образование, установление межличностных отношений, деятельность, символы, которые способствуют процессу формирования патриотизма в учебной среде. Этими символами являются особые дни, гимны, клятвы, участники военных действий и исторические события.

Для успешности формирования патриотических ценностей необходимо применять следующие педагогические условия:

- создание ситуаций личностного развития;
- актуализация развития рефлексивных способностей обучающихся;
- включение подростков в разнообразные виды деятельности;
- интеграция воспитательного потенциала учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины», других гуманитарных дисциплин, учебного процессе и внеурочной деятельности;

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Горькова Е. В. Использование сетевых технологий «smart-образование» в организации патриотического воспитания учащихся // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2016. № 2(2). С. 68—71.
2. Евтых С. А., Слюсаренко А. А. Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. 2024. № 1. С. 164—168.
3. Ирхин В. Н., Ченцова М. В. Патриотическое воспитание учащихся средствами туристско-краеведческой работы в региональной системе дополнительного образования как социально-педагогическая проблема // Образование и саморазвитие. 2010. № 3(19). С. 117—122.
4. Михайлов А. А., Сироткин Д. А. Топонимия как средство патриотического воспитания учащихся начальных классов // Социально-политические исследования. 2024. № 2(23). С. 132—146.
5. Караханова Г. А., Дибиров Р. М. Теоретические подходы к организации патриотического воспитания учащихся в современных социокультурных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-1. С. 160—163.
6. Малыгина А. А., Кондрашова Н. В. Роль школьного музея в формировании патриотического воспитания учащихся // Вестник Международного института рынка. 2019. № 1. С. 55—60.
7. Огоева А. Л., Короева А. Н., Клиновая А. С. Формирование готовности будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся средствами факультета свободного развития // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 30. С. 23—28.

– общественная работа, волонтерство для улучшения положения местных сообществ, помощи соседям или поддержки благотворительных организаций отражает приверженность благополучию нашей страны и общему благу.

Целенаправленная образовательная деятельность по развитию у обучающихся патриотических ценностей в рамках дисциплины предполагает: гражданскую, социальную и патриотическую активность: повышение осведомленности о политических проблемах и участие в демократических процессах, которые способствуют укреплению основ страны. Действительно, патриоты следят за тем, чтобы их голоса были услышаны, и отстаивают ценности, в которые они верят; уважение законов и прав: патриот поддерживает и уважает верховенство закона, защищая гражданские свободы; подготовку к службе в армии; волонтерскую и тимуровскую работу; познавательные викторины о российской армии и др.

Заключение

Патриотические ценности можно определить как позитивное и значимое восприятие личностью национальных приоритетов, общественных идеалов, культуры, истории, основанные на устойчивом убеждении человека в отношении к Родине, включающие общественные идеалы и национальные интересы; уважение к закону, нормам коллективной жизни; потребность в деятельности на благо общества, государства.

Установлено, что для эффективного использования исследуемых традиций в качестве средства патриотического воспитания подростков в курсе изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» целесообразно реализовать:

- комплекс методов и форм обучения, ориентированных на развитие, самовоспитание, самообразование;
- формирование характера, стойкости, мужественности, нравственных и гражданских идеалов;
- развитие у учащихся критического мышления и способности к рефлексии.

Работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, т. к. патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность, основанная на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в обществе. Это активное участие в общественных делах, которые способствуют благополучию и ценностям нашей страны.

8. Савинова Л. Ф., Гочияева К. Д. Подготовка педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию учащихся: концептуальные подходы и практика // Современное педагогическое образование. 2019. № 3. С. 43—47.
9. Асваров Н. А. Особенности организации гражданско-патриотического воспитания учащихся старших классов современной российской школы // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-3. С. 40—42.
10. Бизин А. А., Иванов М. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся и организационно-педагогические условия его обеспечения // Современное образование: традиции и инновации. 2019. № 2. С. 203—206.
11. Архангельский Е. В., Титенко М. Н. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании учащихся на уроках истории и основ безопасности жизнедеятельности // Современный научный вестник. 2015. Т. 7. № 1. С. 10—14.
12. Жубакова С. С., Шарипова О. Б., Бабиева Д. С. Патриотическое воспитание учащихся начальных классов // Проблемы науки. 2022. № 5(73). С. 82—84.
13. Сенченков Н. Реализация программы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи в условиях межнациональных патриотических сборов «Кривичи» // Воспитание школьников. 2022. № 5. С. 28—35.
14. Углов Д. В. О возможности использования методического потенциала общеобразовательных дисциплин в патриотическом воспитании учащихся // Региональное образование: современные тенденции. 2021. № 4(46). С. 6—8.
15. Хамидуллина Л. К., Шаймарданова А. Р. Краеведческая экскурсия как форма внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию учащихся на уровне начального общего образования // Заметки ученого. 2021. № 13. С. 191—196.
16. Холмуродов М. Г. Значение обучения начальной военной подготовке в военно-патриотическом воспитании учащихся // Вестник Академии образования Таджикистана. 2022. № 3(44). С. 40—47.

REFERENCES

1. Gorkova E. V. The use of smart education network technologies in the organization of patriotic education of students. *Sankt-Peterburgskii obrazovatel'nyi vestnik = St. Petersburg Educational Bulletin*. 2016;2(2):68—71. (In Russ.)
2. Evtikh S. A., Slyusarenko A. A. The importance of physical culture and sports in the patriotic education of students. *Nauchnyi Al'manakh assotsiatsii France-Kazakhstan = Scientific Almanac of the Association France-Kazakhstan*. 2024;1:164—168. (In Russ.)
3. Irkhin V. N., Chentsova M. V. Patriotic education of students by means of tourist and local history work in the regional system of additional education as a socio-pedagogical problem. *Obrazovanie i samorazvitie = Education and self-development*. 2010;3(19):117—122. (In Russ.)
4. Mikhailov A. A., Sirotkin D. A. Toponymy as a means of patriotic education of primary school students. *Sotsial'no-politicheskie issledovaniya = Socio-political studies*. 2024;2(23):132—146. (In Russ.)
5. Karakhanova G. A., Dibirov R. M. Theoretical approaches to the organization of patriotic education of students in modern socio-cultural conditions. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2023;78-1:160—163. (In Russ.)
6. Malykhina A. A., Kondrashova N. V. The role of the school museum in the formation of patriotic education of students. *Vestnik Mezhdunarodnogo instituta rynka = Bulletin of the International Market Institute*. 2019;1:55—60. (In Russ.)
7. Ogoeva A. L., Koroeva A. N., Klinova A. S. Formation of readiness of future teachers for patriotic education of students by means of the Faculty of free development. *Prioritetnye nauchnye napravleniya: ot teorii k praktike = Priority scientific directions: from theory to practice*. 2016;30:23—28. (In Russ.)
8. Savinova L. F., Gochiyaeva K. D. Teacher training for patriotic education of students: conceptual approaches and practice. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern pedagogical education*. 2019;3:43—47. (In Russ.)
9. Asvarov N. A. Features of the organization of civil and patriotic education of high school students of modern Russian schools. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2024;82-3:40—42. (In Russ.)
10. Bizin A. A., Ivanov M. A. Civil and patriotic education of students and organizational and pedagogical conditions for its provision. *Sovremennoe obrazovanie: traditsii i innovatsii = Modern education: traditions and innovations*. 2019;2:203—206. (In Russ.)
11. Arkhangelsky E. V., Titenko M. N. On the issue of civil and patriotic education of students in the lessons of history and the basics of life safety. *Sovremennyi nauchnyi vestnik = Modern Scientific Bulletin*. 2015;7(1):10—14. (In Russ.)
12. Zhubakova S. S., Sharipova O. B., Babieva D. S. Patriotic education of primary school students. *Problemy nauki = Problems of science*. 2022;5(73):82—84. (In Russ.)
13. Senchenkov N. Implementation of the program of civil and patriotic education of students in the conditions of interethnic patriotic gatherings “Krivichi”. *Vospitanie shkol'nikov = Education of schoolchildren*. 2022;5:28—35. (In Russ.)
14. Uglov D. V. On the possibility of using the methodological potential of general education disciplines in the patriotic education of students. *Regional'noe obrazovanie: sovremennye tendentsii = Regional education: current trends*. 2021;4(46):6—8. (In Russ.)
15. Khamidullina L. K., Shaimardanova A. R. Local history excursion as a form of extracurricular activities for patriotic education of students at the level of primary general education. *Zametki uchenogo = Notes of the scientist*. 2021;13:191—196. (In Russ.)
16. Kholmurodov M. G. The importance of teaching basic military training in the military-patriotic education of students. *Vestnik Akademii obrazovaniya Tadjikistana = Bulletin of the Academy of Education of Tajikistan*. 2022;3(44):40—47. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 08.11.2024; одобрена после рецензирования 29.11.2024; принята к публикации 02.12.2024.
The article was submitted 08.11.2024; approved after reviewing 29.11.2024; accepted for publication 02.12.2024.