

Научная статья**УДК 796/799****DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1189****Irina Viktorovna Dutova**

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Physical Education
and Sports,
Tula State University
Tula, Russian Federation
dutovaiv1@mail.ru

Vera Valeryevna Borisova

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of the Theory
and Methods of Physical Culture,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula, Russian Federation
boriborisovav5@rambler.ru

Taisiya Mikhailovna Dutova

Student of the Department of Biotechnology of Food Products
from Plant and Animal Raw Materials,
field of training 19.03.01 — Biotechnology,
K. G. Razumovsky Moscow State University
of Technologies and Management
(the First Cossack University)
Moscow, Russian Federation
mgytyabityrient@mail.ru

Ирина Викторовна Дутова

канд. пед. наук,
доцент кафедры физического воспитания
и спорта,
Тульский государственный университет
Тула, Российская Федерация
dutovaiv1@mail.ru

Вера Валерьевна Борисова

канд. пед. наук,
доцент кафедры теории и методики физической культуры,
Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого
Тула, Российская Федерация
borisovav5@rambler.ru

Тансия Михайловна Дутова

студент кафедры биотехнологий продуктов питания
из растительного и животного сырья, направление подготовки
19.03.01 — Биотехнология,
Московский государственный университет технологий
и управления имени К. Г. Разумовского
(Первый казачий университет)
Москва, Российская Федерация
mgytyabityrient@mail.ru

СПОРТИВНЫЙ АНАМНЕЗ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» СТУДЕНТАМИ-ПЕРВОКУРСНИКАМИ

5.8.4 — Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Аннотация. В последние годы в высшие учебные заведения поступает значительное число учащихся, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Специалисты отмечают значительную долю студентов специальной медицинской группы относительно общего числа учащихся, у многих в анамнезе присутствуют хронические заболевания. Вместе с тем исследователи выявили, что здоровье первокурсников ослаблено еще до зачисления в вуз, т. е. только 10–12 % школьников признаны здоровыми. При этом учащиеся не занимаются физической культурой и спортом дополнительно, а 18,2 % не расценивают низкую двигательную активность как фактор, негативно влияющий на здоровье. Результатом этого являются слабое физическое развитие, низкие показатели физической подготовленности учащихся по окончании школы, слабая мотивация к двигательной деятельности. В статье представлено изучение анамнеза жизни и спортивного анамнеза студентов-первокурсников. Также в работе отражены особенности организации физического воспитания в образовательной школе и учебного процесса в вузе. Установлено, что основную группу здоровья в школе имели около 70 % учащихся, специальную группу — 6,7 % юношей и 16,7 % девушек.

Зафиксировано, что никогда не производилось замещение уроков физической культуры другими предметами в 40,9 % случаев. Большинство освобожденных школьников сидели на лавочке (70,8 %). Регулярно занимались в последний год спортом 66,7 % девушек и 48,6 % юношей, имеют спортивный разряд 16,2 % юношей и 9,7 % девушек. В вузе 79,0 % юношей и 90,3 % девушек выбрали двигательную активность в соответствии со своими предпочтениями. Нагрузка расценивается студентами как адекватная их состоянию здоровья, незначительная часть учащихся (около 18–19 %) считает ее тяжелой. Отмечено уменьшение количества случаев ухудшения самочувствия студентов по сравнению со школьниками. По мнению авторов, это обусловлено регулярным прохождением медицинского осмотра, своевременным выявлением изменений в самочувствии учащихся и возможностью выбора вида физической деятельности, соответствующей состоянию здоровья.

Ключевые слова: студенты, первокурсники, физическая культура, школа, состояние здоровья, самочувствие, двигательная активность, физическое развитие, физическая подготовленность, спортивный анамнез, дисциплина «Физическая культура и спорт»

Для цитирования: Дутова И. В., Борисова В. В., Дутова Т. М. Спортивный анамнез как фактор успешного освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студентами-первокурсниками // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 307–312. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1189.

SPORTS HISTORY AS A FACTOR IN SUCCESSFUL MASTERING OF THE DISCIPLINE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS BY FIRST-YEAR STUDENTS

5.8.4 — Physical culture and professional physical training

Abstract. *In recent years, a significant number of students with health problems have been enrolled in higher education institutions. Experts note a significant proportion of students in the special medical group in the total number of students; many have a history of chronic diseases. At the same time, the researchers found that the health of first-year students is weakened even before enrolling in university, since only 10-12% of schoolchildren are recognized as healthy. At the same time, students do not engage in physical education and sports additionally, and 18.2% do not regard low motor activity as a factor negatively affecting health. The result of this is poor physical development, low indicators of physical fitness of students after graduation, weak motivation for motor activity. The article presents a study of the life history and sports history of first-year students. The work also reflects the peculiarities of the organization of physical education in an educational school and the educational process at a university. It was found that about 70% of students were in the main health group at school, 6.7% of boys and 16.7% of girls were in a special group. It*

was recorded that physical education lessons were never replaced with other subjects in 40.9% of cases. The majority of the released schoolchildren were sitting on a bench (70.8%). As many as 66.7% of girls and 48.6% of were regularly engaged in sports in the last year; 16.2% of boys and 9.7% of girls had a sports category. At the university, 79.0% of boys and 90.3% of girls chose physical activity in accordance with their preferences. Students regard the workload as adequate to their state of health, a small part of the students (about 18-19%) consider it heavy. There was a decrease in the number of cases of deterioration in the well-being of students compared with schoolchildren. According to the authors, this is due to regular medical examination, timely detection of changes in the well-being of students and the possibility of choosing the type of physical activity appropriate to the state of health.

Keywords: *students, first-year students, physical culture, school, health status, well-being, motor activity, physical development, physical fitness, sports history, discipline “Physical culture and sports”*

For citation: Dutova I. V., Borisova V. V., Dutova T. M. Sports history as a factor in successful mastering of the discipline of Physical culture and sports by first-year students. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;1(70):307—312. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1189.

Введение

Актуальность. В настоящее время стремительное развитие общества выдвигает строгие требования к уровню здоровья специалистов. Вместе с тем в высшие учебные заведения ежегодно поступает значительная часть учащихся, имеющих нарушения в состоянии здоровья, проявляющиеся в заболеваниях различных органов и систем. Результаты исследований И. А. Кабановой, В. А. Серегинной, Т. А. Качаловой констатируют, что процент студентов, отнесенных после прохождения медицинского осмотра к специальной медицинской группе, относительно общего числа поступивших составляет 12,53 % [1]. При этом у большого количества недавних учеников общеобразовательных школ в анамнезе присутствуют несколько хронических заболеваний. Как следствие данного процесса Е. В. Климова и О. В. Мухаметова отмечают недостаточное физическое развитие студентов начальных курсов, снижение показателей их физической и функциональной подготовленности [2]. По данным Е. И. Шеенко, Е. В. Бердышевой, К. Б. Деминой, Д. В. Голубева, физическая подготовленность юношей I курса соответствует в среднем уровню учащихся подросткового возраста [3].

Изученность проблемы. В работах авторов, в т. ч. зарубежных, А. А. Кондратьевой, Н. В. Карповой, Е. В. Беляковой, Р. А. Лиферова, О. Н. Мунинова выявлено, что здоровье студентов-первокурсников ослаблено еще до момента зачисления в вуз. Доля здоровых школьников составляет 10—12 % от общего количества, более 60 % старшеклассников имеют в хронические заболевания (в 16—17 лет это 3—4 диагноза; у 20 % подростков зафиксировано 5 и более функциональных нарушений). При этом у девушек показатели уровня здоровья хуже, чем у юношей [4—6]. Изучая объем двигательной активности сегодняшних школьников, Т. К. Ким подчеркивает его недостаточность для гармоничного развития ребенка.

Кроме того, для многих школьников уроки физической культуры являются единственной упорядоченной формой физической деятельности, где учащиеся хоть в какой-то мере восполняют дефицит двигательной активности [7].

В последние годы специалисты А. Е. Тищенко, С. Э. Касимова, Н. В. Бирюкова, Р. А. Хальфин, В. В. Мадьянова, F. Vaccari, F. Fiori, G. Bravo установили, что значительное число школьников занимается дополнительно физической культурой и спортом лишь в начальной школе, будучи подростками многие прекращают занятия, в выпускных классах акцент смещен на подготовку и успешную сдачу единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ). В данный период 29,3 % юношей и 69,6 % девушек не занимаются спортом вообще. Вместе с тем существенная часть школьников (18,2 %) не расценивает низкую физическую активность, как фактор, негативно влияющий на здоровье [8—10]. Результатом этого являются низкие показатели физической подготовленности учащихся по окончании школы, при этом мотивация к двигательной активности уменьшается.

На основании данных российских исследователей С. П. Винокуровой, Е. Н. Алексеевой, И. В. Никитина, А. Г. Крючкова, А. В. Доронцова, изучавших в своих работах состояние здоровья студентов и влияние занятий спортом и физической культурой на самочувствие учащихся, а также анализируя опыт зарубежных авторов Р. Wicker, K. Scharfenkamp, L. Lesch [11—15], были сделаны выводы о необходимости изучения анамнеза жизни и спортивного анамнеза студентов-первокурсников для обеспечения корректного планирования физических нагрузок на занятиях, предотвращения ухудшения состояния здоровья и снижения уровня развития физических качеств учащихся.

Целесообразность разработки данной темы обусловлена разрешением сложившихся противоречий: необходимостью гармонизации физического развития студентов-

первокурсников, улучшения их физической подготовленности и недостаточной информацией об особенностях жизни и регулярности занятий физической культурой и спортом учащимися до момента поступления в вуз.

Таким образом, исследование, проведенное с целью изучения анамнеза жизни и спортивного анамнеза студентов I курса, обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт», является актуальным и своевременным.

Задачи исследования:

1) провести сбор анамнестических данных о состоянии здоровья студентов-первокурсников на момент их обучения в школе;

2) выявить особенности организации физического воспитания в школах;

3) определить количество учащихся, регулярно занимающихся спортом и имеющих спортивный разряд;

4) проанализировать мнение студентов по организации физического воспитания в вузе;

5) изучить мнение студентов, касающееся уровня нагрузки на занятиях по физической культуре в вузе.

Научная новизна исследования. Установлены новые данные, касающиеся спортивного анамнеза студентов-первокурсников, на основании которых можно повысить эффективность освоения дисциплины «Физическая культура и спорт». Также в исследовании показаны особенности процесса физического воспитания в образовательных организациях.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определены особенности организации уроков физической культурой в школе и занятий по этой дисциплине в вузе. Авторы выявили и проанализировали информацию о состоянии здоровья студентов на момент их обучения в школе, получены сведения о занятиях учащимися физической культурой и спортом.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных данных в учебном процессе в вузе по дисциплине «Физическая культура и спорт». Результаты представленной работы позволяют более детально оценить состояние здоровья студентов первого курса, уровень их физического развития и физической подготовленности, подобрать адекватную двигательную активность.

Основная часть

Методология. В работе мы использовали методы изучения литературных источников, сбор анамнестической информации, анкетирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

В исследовании принимали участие 136 студентов I курса (31 девушка и 105 юношей) Тульского государственного университета, занимающиеся по дисциплине «Физическая культура и спорт» с учебной нагрузкой 4 ч в неделю (в первом семестре 2 ч — лекционные занятия, 2 ч — практические занятия).

Авторами была разработана анкета, рассматривающая вопросы самочувствия студентов на момент их обучения в школе, влияния подготовки и сдачи ЕГЭ на состояние здоровья школьников, организации физического воспитания в учебной организации (в т. ч. для освобожденных учащихся), выяснялось, были ли случаи ухудшения самочувствия учащихся на уроках физической культуры, определить количество учащихся, регулярно занимающихся спортом и имеющих спортивный разряд. Также изучались вопросы организации вузовского физического воспитания, а именно: удалось ли выбрать направление физкультурной дея-

тельности по собственному желанию, оказалась ли тяжелой нагрузка на занятиях по физической культуре в вузе, было ли случаи ухудшения самочувствия на занятиях и приходилось ли в таких случаях обращаться за медицинской помощью. Анкетирование проводилось в формате *Google-формы* и являлось добровольным и анонимным.

В ходе анализа опыта специалистов в области физической культуры и спорта [12; 13] и педагогических наблюдений было определено, что на успешность освоения данной дисциплины в высшей школе в значительной степени влияет состояние здоровья студентов, их физическая и функциональная подготовленность, имеющийся спортивный опыт. В соответствии с этим, последующие исследования были посвящены изучению анамнеза жизни и спортивного анамнеза первокурсников, включающие: определение группы здоровья студентов на момент обучения в школе, выявление случаев ухудшения самочувствия на занятиях физической культурой, установление количества учащихся, занимающихся спортом и имеющих спортивный разряд; выяснение особенностей организации учебного процесса в школе и вузе.

Результаты. В ходе анализа полученных данных, выявлено, что средний возраст респондентов (67,6 % юношей и 71,0 % девушек) составляет 18,1 года. При этом на момент исследования 20 % юношей и 16,1 % девушек являлись несовершеннолетними, что, несомненно следует учесть в организации учебного процесса и выборе нагрузок, соответствующих возрасту.

Основную группу здоровья в школе имело большинство студентов-первокурсников: 73,3 % юношей и 70,0 % девушек. Каждый пятый юноша (20 %) и 13,3 % девушек занимались с ограничениями (подготовительная группа). К специальной группе были отнесены 6,7 % юношей и 16,7 % девушек.

Авторам были проанализированы изменения в состоянии здоровья школьников после сдачи ЕГЭ. В значительном количестве случаев (69,5 % юноши и 48,4 % девушки) самочувствие осталось на прежнем уровне. У части учащихся (19,0 % юноши и 25,8 % девушки) оно улучшилось. По нашему мнению, это обусловлено завершением стрессовой ситуации, уменьшением психоэмоциональной нагрузки, нормализацией режима сна и отдыха. Ухудшилось у 11,4 % юношей и 25,8 % девушек. Более выраженную тенденцию у девушек мы связываем с тем, что к подготовке и сдаче экзамена они относятся гораздо ответственнее, часто перегружая себя, эмоционально перенапрягаясь, нарушая режим дня, подчас балансируя на грани ресурсов организма (рис. 1).

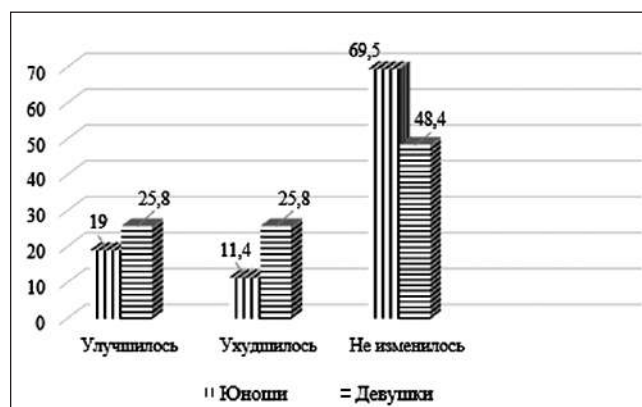


Рис. 1. Изменения в самочувствии школьников после сдачи ЕГЭ, %

На вопросы анкеты, касающиеся организации физического воспитания в образовательной школе, респонденты ответили, что у них в школе только лишь в 40,9 % случаев никогда не замещались уроки физической культурой другими предметами. В 32,7 % случаев это происходило регулярно; в 26,4 % — иногда.

Студенты-первокурсники указали, что во время обучения в школе на уроках физической культуры освобожденные учащиеся в большинстве своем сидели на лавочке (70,8 %), занимались, как и другие школьники в каждом пятом случае (20,8 %), занимались с ограничениями в 8,4 % случаев (рис. 2).

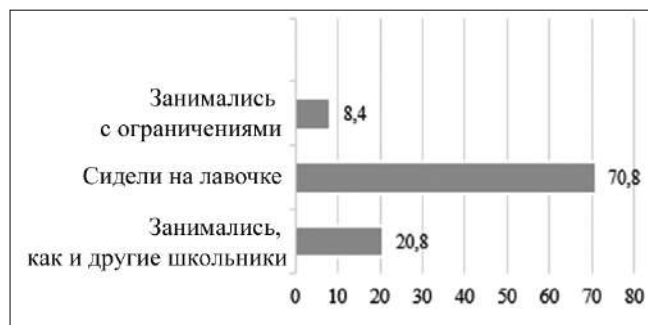


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос: «Чем занимались на уроках физической культуры у Вас в школе освобожденные учащиеся?», %

При ответе на вопрос: «Бывали у Вас в школе случаи ухудшения самочувствия во время занятий физической культурой?» — были получены следующие данные (рис. 3).

К сожалению, приходится констатировать, что никогда не испытывали ухудшение самочувствия во время занятий физической культурой лишь половина юношей

(57,1 %) и треть девушек (38,7 %). Около 20 % учащихся сталкивались с этим иногда, 20,0 % юношей и 38,7 % девушек — регулярно.

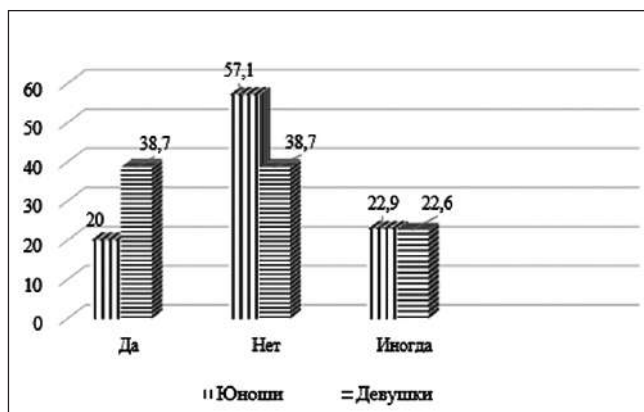


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: «Бывали у Вас в школе случаи ухудшения самочувствия во время занятий физической культурой?», %

В ходе анализа полученных данных выявлено, что 66,7 % девушек и 48,6 % юношей занимались в последний год спортом регулярно. Следует отметить более высокую заинтересованность девушек в систематических занятиях [студенток, занимающихся спортом эпизодически, вдвое меньше, чем юношей (16,7 и 34,3 % соответственно)]. Количество учащихся, в последний год не занимавшихся спортом, незначительно и составляет в среднем 16—17 %. При этом на момент исследования 16,2 % юношей и 9,7 % девушек имеют спортивный разряд.

Следующий блок вопросов касался обучения студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт» в вузе (см. табл.).

Результаты опроса студентов I курса по дисциплине «Физическая культура и спорт», %

Вопрос	Вариант ответа	Юноши	Девушки
Удалось ли Вам выбрать отделение для занятий физической культурой в вузе о собственному желанию?	Да	79,0	90,3
	Нет	21,0	9,7
Ожидали ли Вы, что на занятиях по физической культуре в вузе будет такая нагрузка?	Да	76,2	61,3
	Нет	23,8	38,7
Оказалась ли для Вас тяжелой нагрузка на занятиях по физической культуре в вузе?	Да	18,1	19,4
	Нет	81,9	80,6
Были ли у Вас случаи ухудшения самочувствия во время занятий физической культурой в вузе?	Да	7,6	22,6
	Нет	75,2	54,8
	Иногда	17,1	22,6
Приходилось ли Вам в случае ухудшения самочувствия в вузе во время занятий физической культурой обращаться за медицинской помощью?	Да	1,0	—
	Нет	97,1	96,8
	Иногда	1,9	3,2

По результатам опроса можно сделать вывод, что практически всем учащимся (79,0 % юношей и 90,3 % девушек) удалось выбрать учебное отделение по собственному желанию. Данный факт подтверждает правильность предоставления студентам-первокурсникам выбора различных направлений физкультурной деятельности, т. к. это способствует усилению мотивации учащихся к выбранным видам спорта и, как следствие, улучшению посещаемости и успеваемости по дисциплине. По мнению специалистов студенты также положительно относятся к организации учебного процесса по физическому воспитанию в вузе, основанной на возможности выбора занятий различными видами спорта [2].

Нагрузка, выполняемая студентами на занятиях, оценивается ими как адекватная их состоянию здоровья и соответствует ожиданиям студентов. Вместе с тем 18,1 % юношей и 19,4 % девушек считают нагрузку на занятиях тяжелой.

Никогда не испытывали ухудшение самочувствия во время занятий физической культурой в вузе 75,2 % юношей и 54,8 % девушек. Случаи регулярного ухудшения самочувствия отмечают 7,6 % юношей и 22,6 % девушек, иногда — 17,1 % юношей и 22,6 % девушек. При этом в большинстве случаев обращаться за медицинской помощью нет необходимости.

Сравнивая ответы на данный вопрос со временем обучения респондентов в школе, можно отметить более высокий процент учащихся, не испытывающих ухудшение здоровья в вузе: 75,2 % юношей и 54,8 % девушек (в школе 57,1 % юношей и 38,7 % девушек). Объяснение этому мы видим в регулярном медицинском осмотре студентов с целью своевременного выявления ухудшения самочувствия учащихся и возможности выбора вида физической активности, соответствующей состоянию здоровья учащихся.

Заключение

По результатам исследования выявлено, что основную группу здоровья в школе имели 73,3 % юношей и 70,0 % девушек. К специальной группе были отнесены 6,7 % юношей и 16,7 % девушек. Студенты указали, что у них в школе никогда не производилось замещение уроков физической культуры другими предметами только в 40,9 % случаев. На уроках освобожденные учащиеся в большинстве своем сидели на лавочке (70,8 %). Никогда не испытывали ухудшение самочувствия во время занятий физической культурой лишь половина юношей (57,1 %) и треть девушек (38,7 %). Регулярно занимались в последний год спортом 66,7 % девушек и 48,6 % юношей. При этом на момент исследования имеют спортивный разряд 16,2 % юношей и 9,7 % девушек. Количество учащихся в последний год, не занимавшихся спортом, составляет в среднем 16—17 %.

Организация учебного процесса по физическому воспитанию в вузе, основанная на возможности выбора заня-

тий различными вида спорта позволила практически всем учащимся (79,0 % юношей и 90,3 % девушек) выбрать двигательную активность в соответствии со своими предпочтениями. Данный факт, несомненно, усиливает мотивацию студентов, улучшает показатели посещаемости и успеваемости по предмету, способствует межличностному общению в группах по интересам. Нагрузка, выполняемая студентами на занятиях по физической культуре, расценивается ими как адекватная их состоянию здоровья. Незначительная часть учащихся (18,1 % юношей и 19,4 % девушек) считает нагрузку тяжелой. Никогда не испытывали ухудшение самочувствия во время занятий физической культурой в вузе 75,2 % юношей и 54,8 % девушек. Этот показатель лучше, чем во время обучения в школе (57,1 % юношей и 38,7 % девушек). По нашему мнению, это объясняется регулярным прохождением медицинского осмотра студентов с целью своевременного выявления ухудшения самочувствия учащихся и возможностью выбора вида физической активности, соответствующей состоянию здоровья.

Таким образом, эффективность освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе будет выше, если опираться на информацию, полученную в ходе сбора спортивного анамнеза первокурсников. Данные сведения позволят более детально оценить состояние здоровья студенческой молодежи, уровень физического развития учащихся и их физическую подготовленность, корректно подобрать режим двигательной активности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кабанова И. А., Серегина В. А., Качалова Т. А. Особенности содержания и методики проведения занятий со студентами специального отделения дисциплины «Физическая культура и спорт» // Вестник университета. 2019. № 9. С. 184—189. DOI: 10.26425/1816-4277-2019-9-184-189.
2. Климова Е. В., Мухаметова О. В. Роль элективных курсов по физической культуре в формировании мотивации студентов к физкультурно-спортивной активности // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2020. № 2(8). С. 55—60.
3. Шеенко Е. И., Бердышева Е. В., Демина К. Б., Голубев Д. В. Характеристика физической подготовленности юношей-студентов вузов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2024. Вып. 2. С. 42—48. DOI: 10.24412/2305-8404-2024-2-42-48.
4. Кондратьева А. А., Карпова Н. В. Возможности повышения уровня физической подготовленности старшеклассников средствами рекреативно-оздоровительной направленности // Вестник науки. 2024. № 1(70). Т. 2. С. 903—911.
5. Белякова Е. В., Лиферов Р. А. Социально-гигиенические особенности здоровья подростков допризывников и призывников // Наука молодых. 2024. Т. 12. № 1. С. 135—143.
6. Муминов О. Н. Гигиеническая оценка формирования здоровья подростков // Экономика и социум. 2024. № 3(118)-1. С. 722—727.
7. Ким Т. К. Установочные положения и концептуальные подходы к обновлению содержания учебного предмета «физическая культура» в системе общего образования // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2024. № 2. С. 162—179.
8. Тищенко А. Е., Касимова С. Э. Здоровый образ жизни и здоровье старшеклассников // Форум молодых ученых. 2019. № 12(40). С. 908—912.
9. Бирюкова Н. В., Хальфин Р. А., Мадьянова В. В. Влияние социального окружения на поведение подростков в отношении своего здоровья // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2024. № 3. С. 492—504. DOI: 10.24412/2312-2935-2024-3-492-504.
10. Physical fitness reference standards in Italian children / F. Vaccari, F. Fiori, G. Bravo et al. // European Journal of Pediatrics. 2021. Vol. 180. Iss. 6. Pp. 1789—1798. DOI: 10.1007/s00431-021-03946-y.
11. Винокурова С. П. Оценка физического здоровья обучающейся молодежи (на примере Северо-Восточного федерального университета) // Пульс. 2019. Т. 21. № 12. С. 83—87. DOI: 10.26787/nydha-2686-6838-2019-21-12-83-87.
12. Алексеева Е. Н., Голякова Н. Н., Красильникова А. В. Организация врачебно-педагогического контроля на занятиях по физической культуре в вузе // Kant. 2020. № 4(37). С. 346—349. DOI: 10.24923/2222-243X.2020-37.70.
13. Никитина И. В., Крючков А. Г. Влияние занятий спортом и физической культурой на состояние здоровья и физическую подготовленность студентов // Наука-2020. 2018. № 2(18). Вып. 2. С. 150—155.

14. Доронцев А. В., Петина Э. Ш., Кудинов А. А., Порубайко Л. Н. Мониторинг состояния здоровья студентов медицинского вуза // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2024. Т. 19. № 1. С. 147—150.

15. Wicker P., Scharfenkamp K., Lesch L. Publication and citation analysis of articles published in the European Journal for Sport and Society, 2004–2020 // European Journal for Sport and Society. 2022. Vol. 19. Iss. 4. P. 1—10. DOI: 10.1080/16138171.2022.2133412.

REFERENCES

1. Kabanova I. A., Seregina V. A., Kachalova T. A. Features of the content and methods of conducting class with students of the special department of the discipline “Physical culture and sport”. *Vestnik Universiteta*. 2019;9:184—189. (In Russ.) DOI: 10.26425/1816-4277-2019-9-184-189.

2. Klimova E. V., Mukhametova O. V. The role of supplementary physical education courses in the formation of students’ motivation for physical education and sports activities. *Vestnik Sibirskogo gosudarstvennogo universiteta putei soobshcheniya: Gumanitarnye issledovaniya = The Siberian Transport University Bulletin: Humanitarian research*. 2020;2(8):55—60. (In Russ.)

3. Sheenko E. I., Berdysheva E. V., Demina K. B., Golubev D. V. Characteristics of physical fitness of young university students. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport = News of the Tula state university. Physical culture. Sport*. 2024;2:42—48. (In Russ.) DOI: 10.24412/2305-8404-2024-2-42-48.

4. Kondrat'eva A. A., Karpova N. V. Possibilities of increasing the level of physical fitness of high school students by means of recreational and recreational orientation. *Vestnik nauki*. 2024;1(70)-2:903—911. (In Russ.)

5. Belyakova E. V., Liserov R. A. Socio-hygienic aspects of the health of the younger generation. *Eruditio Juvenium*. 2024;12(1):135—143. (In Russ.)

6. Muminov O. N. Hygienic assessment of the health formation of adolescent. *Ekonomika i sotsium = Economics and Society*. 2024;3(118)-1:722—727. (In Russ.)

7. Kim T. K. Guidelines and conceptual approaches to update the content of the educational subject “physical culture” in the general education system. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta = Russian Journal of Physical Education and Sport*. 2024;2:162—179. (In Russ.)

8. Tishchenko A. E., Kasimova S. E. Healthy lifestyle and health of high school students. *Forum molodykh uchenykh*. 2019;12(40):908—912. (In Russ.)

9. Biryukova N. V., Khalfin R. A., Madyanova V. V. The influence of the social environment on the behavior of adolescents in relation to their health. *Sovremennye problemy zdravookhraneniya i meditsinskoj statistiki = Current problems of health care and medical statistics*. 2024;3:492—504. (In Russ.) DOI: 10.24412/2312-2935-2024-3-492-504.

10. Vaccari F., Fiori F., Bravo G. et al. Physical fitness reference standards in Italian children. *European Journal of Pediatrics*. 2021;180(6):1789—1798. DOI: 10.1007/s00431-021-03946-y.

11. Vinokurova S. P. Evaluation of physical health of students (case of the North-Eastern Federal University). *Pul's = Pulse*. 2019;21(12):83—87. (In Russ.) DOI: 10.26787/nydha-2686-6838-2019-21-12-83-87.

12. Alexeeva E. N., Golyakova N. N., Krasilnikova A. V. Organization of medical pedagogical control during physical training classes. *Kant*. 2020;4(37):346—349. (In Russ.) DOI: 10.24923/2222-243X.2020-37.70.

13. Nikitina I. V., Kryuchkov A. G. Influence of lessons with sports and physical culture on health status and physical preparedness of students. *Nauka-2020*. 2018;2(18)-2:150—155. (In Russ.)

14. Dorontsev A. V., Petina E. S., Kudinov A. A., Porubaiko L. N. Monitoring the health status of medical university students. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta = Russian Journal of Physical Education and Sport*. 2024;19(1):147—150. (In Russ.)

15. Wicker P., Scharfenkamp K., Lesch L. Publication and citation analysis of articles published in the European Journal for Sport and Society, 2004–2020. *European Journal for Sport and Society*. 2022;19(4):1—10. DOI: 10.1080/16138171.2022.2133412.

Статья поступила в редакцию 23.11.2024; одобрена после рецензирования 08.12.2024; принята к публикации 09.12.2024.
The article was submitted 23.11.2024; approved after reviewing 08.12.2024; accepted for publication 09.12.2024.