

Научная статья

УДК 371.311.1:37.037.1]:796

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1193

Kristina Khamrakulovna Kurbanova

Head of the Department of Social and Educational Work,
Moscow State University of Sports and Tourism
Moscow, Russian Federation
kurbanvakri@mail.ru

Кристина Хамракуловна Курбанова

начальник отдела социально-воспитательной работы,
Московский государственный университет спорта и туризма
Москва, Российская Федерация
kurbanvakri@mail.ru

СПЕЦИФИКА ФЕНОМЕНА НАСТАВНИЧЕСТВА В СПОРТИВНОМ И СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Актуальность проблемы наставничества, представленной в статье, в настоящее время определяется усилением внимания со стороны общества и государства к нравственной, компетентностной и психологической подготовке кадров к осуществлению профессиональной деятельности. В спортивной отрасли вопросы учебного, учебно-профессионального и профессионального наставничества долгие годы оставались без внимания со стороны научных исследователей, а существующие теоретические основы и технологии этого процесса в современном мире значительно устарели. Цель исследования заключается в определении структуры и сущности процесса и результата наставничества в спортивной отрасли с учетом специфических особенностей организации учебно-тренировочного процесса соревновательной деятельности и подготовки кадров для современного социума. Методологическими подходами к исследованию являются: личностно-деятельностный, аксиологический, синергетический. Методы исследования: анализ нормативно-правовой базы по вопросам наставничества, анализ данных, представленных в классической и современной литературе, анкетирование студентов и преподавателей вузов спортивной

отрасли о целях и результатах осуществления наставничества в учебном процессе при подготовке кадров разных уровней образования, а также сбор и обработка данных. Результатами исследования стали уточненные понятия учебно-профессионального и профессионального наставничества, отождествление ролей субъектов и участников, а также классификация форм наставничества, применение которых в спортивной отрасли позволит повысить эффективность развития профессионально значимых личных качеств специалиста, увеличить скорость адаптации к выполнению профессиональных функций, а также сформировать необходимое профессионалу гуманистическое мировоззрение. Материалы статьи будут полезны профессорско-преподавательскому составу учреждений профессиональной отрасли, специалистам спортивных организаций, заинтересованных в организации учебно-профессионального и профессионального наставничества.

Ключевые слова: наставничество, кадры спортивной отрасли, спортивное образование, спортивно-педагогическое образование, наставник-мастер, наставник-методист, стажер, практикант, учебно-профессиональное наставничество, профессиональное наставничество

Для цитирования: Курбанова К. Х. Специфика феномена наставничества в спортивном и спортивно-педагогическом образовании // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 321—328. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1193.

Original article

THE SPECIFICS OF THE MENTORING PHENOMENON IN SPORTS AND SPORTS PEDAGOGICAL EDUCATION

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The relevance of the mentoring problem presented in the article is currently determined by the increased attention from society and the state to the moral competence and psychological training of personnel to carry out professional activities. Thus, in the sports industry, the issues of educational and professional mentoring have been ignored by scientific researchers for many years, and the existing theoretical foundations and technologies of this process in the modern world have become significantly outdated. The purpose of the study is to determine the structure and essence of the process and result of mentoring in the sports industry, taking into account the specific features of the organization of the educational and training process of competitive activities and training for modern society. Methodological approaches to the research are: personal-activity, axiolo-

gical, synergetic. Research methods used are: analysis of the regulatory framework on mentoring, analysis of data presented in classical and modern literature, questioning students and teachers of universities in the sports industry about the goals and results, mentoring in the educational process in the training of personnel at different levels of education, as well as data collection and processing. The results of the study were clarified concepts of educational and professional mentoring, identification of the roles of the subjects of participants, as well as classification of forms of mentoring, the use of which in the sports industry will increase the effectiveness of the development of professionally significant personal qualities of a specialist, speed up adaptation to the performance of professional functions, as well as form the humanistic worldview necessary for a professional.

The materials of the article will be useful to the teaching staff of Institutions of the professional industry, specialists of sports organizations interested in organizing educational and professional mentoring.

For citation: Kurbanova K. K. The specifics of the mentoring phenomenon in sports and sports pedagogical education. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;1(70):321—328. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1193.

Введение

Актуальность исследования проблемы наставничества в спортивной отрасли подтверждена как социальным заказом, так и образовательной политикой государства, ориентированными на всестороннее гармоничное развитие обучения, воспитания, оздоровление молодого поколения [1—3]. Поэтому возникла необходимость определиться со спецификой феномена наставничества в спортивном и спортивно-педагогическом образовании. В данной статье авторами представлено определение комплекса категорий, конституирующих систему наставничества с учетом специфики отрасли, на основе новых научных данных. Также новизной обладает классификация видов и моделей наставничества, применимая к ситуации подготовки кадров спортивной отрасли. В рамках данного исследования авторами получены новые эмпирические данные о целях, технологиях и результатах наставнической деятельности на разных уровнях спортивно-го и спортивно-педагогического образования.

Изученность проблемы. Наставничество в спортивном и спортивно-педагогическом образовании является важной темой, т. к. затрагивает ключевые аспекты подготовки будущих специалистов в области спорта и физической культуры. В статье рассматриваются различные аспекты феномена наставничества, включая его роль в профессиональном становлении тренеров, педагогов и спортсменов.

Одними из ключевых источников являются работы М. И. Алдошиной и А. С. Фетисова [4] и А. Ю. Алферова [5], которыми рассматриваются теоретические основы наставничества и его влияние на развитие профессиональных качеств спортсменов и тренеров. Авторы анализируют различные модели наставничества и их эффективность в зависимости от контекста применения.

Также актуальность проблемы подтверждается современными учеными [5—7]. Так, основы наставничества в профессиональной сфере и шефство в учебном процессе как значимого научного явления заложили М. И. Махмутов, В. И. Богуславский, Н. М. Таланчук, А. Р. Масали и др. Классификацию моделей наставничества разработали В. И. Загвязинский и Н. В. Кузьмина. Ролевые характеристики наставника определили А. А. Фаримова и Р. Н. Андриевская [8]. Однако все указанные и некоторые другие исследования рассматривали феномен наставничества в применении к производственному процессу или общему образованию.

Также стоит обратить внимание на исследования Е. Ю. Селютина, И. С. Марьина, А. Ю. Загородникова, К. Ю. Машкова [9], П. А. Мельникова [10], С. П. Гарбузова, Н. Л. Петиной, В. В. Икономовой, Д. Е. Блиновой [11], посвященные практическим аспектам внедрения системы наставничества в спортивных школах и академиях. Здесь рассматриваются конкретные примеры успешных программ наставничества и их влияние на результаты учащихся.

Еще одними важными источниками информации являются публикации М. О. Добрых [2] и Т. Н. Чунихина [1], в которых рассматриваются психологические аспекты наставничества.

Keywords: *mentoring, sports industry personnel, sports education, sports and pedagogical education, mentor-master, mentor-methodologist, trainee, intern, educational and professional mentoring, professional mentoring*

Также стоит обратить внимание на исследования А. А. Пермяковой [3] и Н. В. Масыгиной, В. П. Губы, Е. В. Быстрицкой, П. В. Пустошило [12], посвященные проблемам наставничества в спортивных школах и академиях.

Еще одними важными источниками являются публикации Н. В. Масыгиной [13—15], в которых рассматриваются особенности подготовки кадров в вузах спортивной отрасли.

Таким образом, статья может представить комплексный анализ текущего состояния и перспектив развития наставничества в спортивном и спортивно-педагогическом образовании, что позволит лучше понять его значимость и влияние на профессиональную подготовку специалистов.

Целесообразность разработки темы. Наставничество в спорте и педагогике выступает важным инструментом передачи знаний, развития навыков и формирования профессиональной идентичности. Этот феномен позволяет не только повысить качество образовательного процесса, но и создать условия для личностного роста как наставника, так и молодого специалиста.

В спортивном образовании наставничество помогает молодым спортсменам адаптироваться к условиям тренировочного процесса, осваивать ключевые техники и тактики. В педагогическом контексте наставники играют роль моделей поведения и источников мотивации, что способствует повышению профессиональной подготовки будущих педагогов.

Исследование специфики данного феномена позволит выявить эффективные практики наставничества, разработать методические рекомендации и стратегии, способствующие оптимизации процессов обучения и воспитания в сфере спорта. Результаты таких исследований могут быть полезны как для образовательных учреждений, так и для спортивных организаций, стремящихся к повышению качества подготовки специалистов и результативности спортсменов.

Цель исследования заключается в определении структуры и сущности процесса, и результата наставничества в спортивной отрасли с учетом специфических особенностей организации учебно-тренировочного процесса соревновательной деятельности и подготовки кадров для современного социума.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть комплекс понятий, связанных с организацией наставничества в спортивной отрасли;
- 2) осуществить классификацию видов наставничества на разных уровнях спортивного и спортивно-педагогического образования;
- 3) представить результаты авторского исследования в отношении целей и результатов учебно-профессионального и профессионального наставничества в спортивной отрасли.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что выявлены особенности профессионального наставничества в спорте; установлены актуальные виды профессионального наставничества в спорте, которые должны быть отражены в профессиональных функциях тренера-преподавателя; теоретически и экспериментально подтверждены потребности спортивно-образовательных

организаций в осуществлении специализированной подготовке тренеров-преподавателей к реализации всех видов профессионального наставничества в спорте.

Также новизной обладает классификация видов и моделей наставничества применимой к ситуации подготовки кадров спортивной отрасли. В рамках данного исследования авторами получены новые эмпирические данные о целях, технологиях и результатах наставнической деятельности на разных уровнях спортивного и спортивно-педагогического образования.

Теоретическая значимость работы заключается в обогащении понятийно-категориального аппарата методологии технологии профессионального образования части организации учебно-профессионального и профессионального наставничества, а также определении оснований для классификаций учебно-профессионального и профессионального наставничества в спортивной отрасли. Профессиональная значимость работы состоит в возможности использования представленных авторами данных для организации наставничества в спортивных организациях и разработки соответствующих локальных актов (положений, программ, регламентов).

Теоретическая значимость работы представлена рассмотренными и обоснованными аспектами профессионального наставничества в спорте, что обогащает систему знаний о педагогическом наставничестве; выявленная в ходе исследования его роль в формировании личностных и профессиональных качеств молодых специалистов расширяет представление о методах и подходах к профессиональной адаптации выпускников спортивных вузов к конкретным условиям профессиональной деятельности; выявленная в исследовании закономерность о том, что успешное наставничество может значительно повысить уровень мотивации, самоорганизации и ответственности у спортсменов, а также способствует развитию эмоционального интеллекта у тренеров, вносит значительный вклад в методологию и технологию профессионального образования в спортивной отрасли.

Практическая значимость представлена содержанием и методами реализации дополнительной профессиональной программой переподготовки «Профессиональное наставничество в спорте», которая может быть рекомендована для внедрения в систему дополнительного профессионального образования тренеров-преподавателей и учителей физической культуры.

Практическая значимость заключается в создании условий для передачи знаний, опыта и навыков от более опыт-

ных тренеров и педагогов к новичкам. Наставники, включая профессиональных спортсменов и тренеров, не только делятся техническими умениями, но и помогают формировать психологические и социальные аспекты, необходимые для успешной карьеры в спорте. Эффективное наставничество способствует улучшению результатов спортсменов и укреплению связей между членами команды.

Таким образом, специализированное внимание к наставничеству в спортивной среде позволяет оптимизировать образовательные процессы, повысить качество подготовки и способствовать развитию спорта в целом. Это создает прочный фундамент для формирования будущих чемпионов и профессионалов в области физической культуры и спорта.

Основная часть

Методологические подходы. Аксиологический подход позволил представить наставничество как вид профессионально-педагогической деятельности, направленный на духовное взаимообогащение участников, развитие профессионально-значимых качеств и гуманистического мировоззрения современных специалистов в спортивной отрасли. Синергетический подход позволил сориентировать исследование в направлении координации между специалистами, способными к самоорганизации на основании общности целей в спортивной деятельности, а также позволил рассматривать как принципиально открытую систему и учесть воздействие на нее внешних факторов. Личностно-деятельностный подход позволил сформулировать основы наставничества на основании принципов стимулирования активности и учета особенности личности в условиях практической деятельности.

Результаты. Анализ литературы позволил определить актуальность проблемы организации образовательного, профессионального и учебно-профессионального наставничества в спорте [7–12]. При этом авторское лонгитюдное исследование дало возможность выявить профессиональные дефициты, преодоление которых в настоящее время находится в зоне ответственности самого тренера при поддержке системы дополнительного профессионального образования [12–15].

В качестве теоретических результатов авторами представлен комплекс понятий, обеспечивающих научное обоснования и практическую реализацию наставничества в спортивной отрасли. Структурно этот комплекс представлен на рис. 1.



Рис. 1. Комплекс понятий, обеспечивающих научное обоснования

и практическую реализацию наставничества в спортивной отрасли

Как видно из рис. 1, система наставничества в спортивной отрасли связана с организацией учебно-тренировочного процесса, воспитательной деятельности, организацией спортивно-массовых мероприятий, производственной практики, а также с этапом адаптации молодых специалистов к выполнению актуальных профессиональных функций и эффективному освоению новых функциональных обязанностей.

Все указанные на рис. 1 уровни наставничества организуются под патронажем Клуба работодателей Московского государственного университета спорта и туризма. В этой общественной профессиональной организации существу-

ют подразделения, объединяющие представителей организаций-работодателей по определенному направлению подготовки. Они именуются советами работодателей и в отношении профессионального наставничества обладают полномочиями утверждения кандидатур потенциальных наставников, актуальных списков молодых специалистов и наставников-мастеров. Его деятельность связывает между собой всех субъектов образовательного процесса, которые в той или иной степени связаны с наставничеством.

Понятия основных субъектов наставничества представлены в табл. 1.

Таблица 1

Понятийный категориальный аппарат наставничества в спорте

Понятие	Определение понятия
Форма наставничества	Способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников
Программа наставничества	Комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и обучаемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов
Наставник	Участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Опытный тренер-преподаватель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области теории и методики физической культуры и спорта
Совет наставников и методистов	Общественный орган при учреждении дополнительного образования в сфере спорта, подведомственном Департаменту спорта г. Москвы (спортивной школе) и создаваемый в целях оказания методической и практической помощи наставникам образовательной организации в планировании их деятельности, обмена опытом между наставниками, распространения положительного опыта наставничества
Куратор	Сотрудник администрации организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, который отвечает за организацию программы наставничества
Наставляемый (патронат)	Участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и/или другим членом Совета наставников и методистов и при их помощи и поддержке решает конкретные профессиональные задачи, приобретает новый опыт, восполняет и формирует новые компетенции
Целевая модель наставничества	Система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в спортивной школе
Целевая модель наставничества	Система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в спортивной школе
Методология наставничества	Система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого
Благодарный выпускник	Выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т. д.)
Профессиональная ориентация	Система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построение индивидуальной образовательной и трудовой траектории человека в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития экономики
Профессиональное самоопределение	Процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ ее реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей
Сообщество образовательной организации	Участники образовательного процесса (сотрудники, обучающиеся, их родители, выпускники) образовательной организации и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в ее развитие и совместно действуют ради этой цели
Спортивная школа	Специализированное учреждение дополнительного образования, осуществляющие подготовку спортсменов высокой квалификации
Молодой специалист	Начинающий тренер-преподаватель, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе физическая культура и спорт, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления

Отличия наставничества спортивной деятельности от других видов профессиональной деятельности специалистов представлены в табл. 2.

Проведенная классификация и характеристика учебно-профессионального и профессионального наставничества в спортивной отрасли была бы не полной без определения целевых ориентиров и планируемых результатов этой деятельности. Экспериментальные результаты работы, связанные с выявлением целей и результатов учебно-профессионального и профессионального в спортивной отрасли.

Экспериментальную базу исследования составили 215 студентов и 46 преподавателей спортивных факультетов и вузов из трех городов России: Москвы, Нижнего Новгорода и Смоленска. В ходе заочного анкетирования респондентам были заданы следующие вопросы: «Как Вы представляете себе основных участников наставничества? Выберите пару из предложенных ниже: спортсмен — спортсмен; тренер — спортсмен; тренер — тренер; спортивный менеджер — тренер; работодатель — студент, работодатель — спортсмен». Также было разрешено предложить свой вариант.

Таблица 2

Отличие наставничества спортивной деятельности от других видов профессиональной деятельности специалистов

Наставничество в спорте	Педагогическая деятельность	
	Виды деятельности	Особенности наставничества
Форма обеспечения профессиональной адаптации, становления, самоопределения, самореализации и поступательного профессионального развития тренеров и иных специалистов организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, а также содействия им в преодолении проблемных ситуаций и кризисных явлений	Обучение	Наставничество не подразумевает формального подчинения внешней оценки со стороны управляющего лица и осуществляется на паритетных добровольных основах
	Воспитание	Наставничество направлено не на социальные, а на личностные цели и представляет собой не прямое воздействие, а вариант или вид психолого-педагогического сопровождения нравственного становления и социализации. Наставничество базируется не на объективных закономерностях развития, а на специфических субъектных особенностях
	Сотрудничество	Наставничество, в отличие от сотрудничества, предполагает не обязательную совместную деятельность по достижению общих целей, оно фиксируется на конкретной задаче освоении новых компетенций (компетентность) формирование новых убеждений (мировоззрение), освоение новых социальных ролей (социализация)
	Конкуренция	Наличие профессиональной конкуренции в организации мотивирует к освоению новых функций и презентацию своих личностных качеств. При этом конкуренция между наставником с его воспитанниками и стажером с его командой позволяют проанализировать результаты наставничества и сформировать потребность в автономности стажера
	Проектная деятельность	Наставничество фокусируется на личности и компетенции профессионала, а проектная деятельность на разрешении значимой профессиональной проблемы, имеющее широкое социальное значение и получение конкретного проектного продукта
	Волонтерская деятельность	Наставничество, в отличие от волонтерства, имеет не событийный, а регулярный характер, однако и в волонтерской деятельности возможны пять моделей наставничества: «за мной», «передо мной» «вместе», «рядом», «реверсивное наставничество»

В результате ответа на данный вопрос 56 % студентов и 75 % преподавателей основной формой наставничества указали «тренер — тренер». На втором месте выборов оказались «тренер — спортсмен», на третьем месте «спортсмен — спортсмен». Таким образом, студенты и преподаватели понимают

значимость учебно-профессионального наставничества для повышения эффективности в спортивной отрасли.

На рис. 2 приведены представления студентов и преподавателей спортивных вузов о целях учебно-профессионального и профессионального наставничества в спорте.

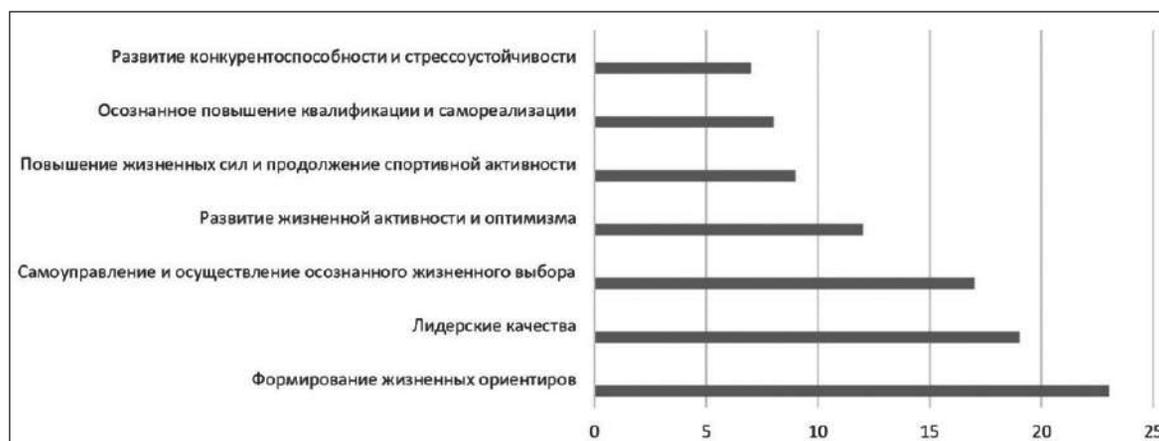


Рис. 2. Цели учебно-профессионального и профессионального наставничества в спорте

На рис. 3 и в табл. 3 представлены результаты учебного и учебно-профессионального наставничества в спорте, а именно:

1. Повышение уровня сплоченности коллектива и сотрудничества между тренерами и спортсменами.
2. Повышение результативности основной деятельности.
3. Снижение конфликтности со стейкхолдерами.

4. Повышение уровня безопасности объективной и субъективной безопасности спортивной деятельности.

5. Гибкое обновление инструментария основной деятельности, в соответствии социальным заказам.
6. Повышение качества профессионального отбора в спортивную отрасль.

Таблица 3

Результаты учебного и учебно-профессионального наставничества в спорте

Учебное наставничество в спорте	Учебно-профессиональное наставничество в спорте
Повышение спортивной квалификации: наставники помогают спортсменам освоить техники, тактики и стратегии, что приводит к улучшению их навыков и повышению уровня игры	Повышение квалификации тренеров и спортсменов: наставничество позволяет тренерам и спортсменам обмениваться опытом, улучшая тактические и технические навыки
Психологическая поддержка: наставники могут оказывать значительное влияние на психологическое состояние спортсменов, помогая им справляться со стрессом, давлением и неуверенностью	Индивидуальный подход: наставники могут учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого спортсмена, что способствует более эффективной тренировке и развитию
Индивидуальный подход: учебное наставничество позволяет разрабатывать индивидуальные программы подготовки с учётом особенностей каждого спортсмена, что может привести к более быстрым и устойчивым результатам	Уверенность и мотивация: поддержка наставника способствует увеличению уверенности спортсменов в своих силах, что положительно влияет на их результаты
Улучшение командной работы: наставники часто работают над созданием командного духа и сотрудничества между спортсменами, что является важным аспектом командных видов спорта	Социальная интеграция: спортивное наставничество может способствовать развитию социальной ответственности и лидерских качеств у спортсменов
Более глубокое понимание спорта: наставничество способствует глубокому пониманию стратегий и философии спорта, что позволяет спортсменам принимать более обоснованные решения во время соревнований	Долгосрочные результаты: спортсмены, имеющие наставников, как правило, показывают лучшие результаты в долгосрочной перспективе, поскольку они получают стабильную поддержку и наставления
Развитие лидерских качеств: наставники могут помочь спортсменам развивать лидерские качества, что полезно не только в спорте, но и в жизни в целом	Подготовка к соревнованиям: наставничество помогает спортсменам лучше подготовиться к соревнованиям, включая планирование тренировочного процесса и стратегии выступления



Рис. 3. Результаты учебного и учебно-профессионального наставничества в спорте

Заключение

На основании результатов проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

Учебно-профессиональное и профессиональное наставничество в спортивной отрасли имеет принципиальную специфику, учет которой необходим с применением подходов и принципов научно-исследовательской деятельности.

Понятийно-категориальный аппарат наставничества в спорте должен разрабатываться с учетом особенностей

содержания спортивной деятельности, построения учебно-тренировочного процесса и особенностей комплексных целей обучения, воспитания, развития подрастающего поколения.

Наставничество в спорте включает в себя два основных этапа: учебно-профессиональное и профессиональное наставничество, которые формируются в рамках пяти моделей: «тренер — тренер», «дистанционное наставничество», «инновационное наставничество», «групповое/проектное наставничество», «реверсивное наставничество».

Экспериментальное исследование позволило определить содержательное и целевое единство учебно-профессионального и профессионального наставничества, учет которого необходим для повышения эффективности воспроизводства кадров в спортивной отрасли. При этом эксперимент позволил выявить дефицитарность представлений студентов спортивных вузов и преподавателей о роли наставничества профессиональной деятельности и компетентности тренеров-преподавателей.

Теоретическая значимость состоит в обогащении понятийного аппарата наставничества, а практическая значимость связана с определением содержательных основ в подготовке кадров спортивной отрасли, к реализации программ учебно-профессионального и профессионального наставничества в спорте.

Перспектива дальнейшего исследования связана с разработкой моделей непрерывного наставничества в спортивной отрасли и программы подготовки наставников в спортивных и спортивно-образовательных организациях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Чунихина Т. Н., Ротко М. С. Социальные практики наставничества в образовательном учреждении: организационно-управленческий аспект // Вектор гуманитарной мысли. 2023. № 2. С. 70—88.
2. Добрых М. О. Социально-психологические аспекты изучения системы внедрения наставничества на предприятии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. № 37. С. 62—65.
3. Пермякова А. А. Проблема социального наставничества в среде педагогов, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретический аспект // Специфика педагогического образования в регионах России. 2023. № 1(16). С. 16—17.
4. Алдошина М. И., Фетисов А. С. Феномен наставничества: история становления и современные вызовы // Проблемы современного образования. 2023. № 5. С. 106—113. DOI: 10.31862/2218-8711-2023-5-106-113.
5. Алферова А. Ю., Резенькова О. В. Современные проблемы наставничества в спорте // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Уфа : Аэтерна, 2024. С. 9—11.
6. Фетисов А. С., Горбунова Н. В. Модели наставничества в современной системе образования // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2023. Т. 16. № 3. С. 123—129. DOI: 10.17213/2075-2067-2023-3-123-129.
7. Янова Д. П., Ткач И. М. Роль наставничества в профессиональной подготовке тренеров по спорту // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых. Комсомольск-на-Амуре : Комсомол.-на-Амуре гос. ун-т, 2023. С. 79—81.
8. Фаримова А. А., Андриевская Р. Н. Роль педагога-наставника в современном образовании // Наука и образование сегодня. 2023. № 3(77). С. 17—18.
9. Селютина Е. Ю., Марьин И. С., Загородникова А. Ю., Машков К. Ю. «Наставничество» как инструмент адаптации студентов-первокурсников института физической культуры спорта и здоровья: результаты опроса студентов // Шамовские чтения : сб. ст. XVI Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. М. : Науч. шк. управления образоват. системами, 2024. Т. 1. С. 855—859.
10. Мельникова П. А., Морозова О. И. Управление качеством подготовки инструкторов-методистов по горнолыжному спорту в системе обучения и наставничества российского спорта // Менеджмент в современном обществе: технологии будущего и наставничество : материалы XXII Междунар. науч.-практ. конф. Орел : Орл. гос. ун-т им. И. С. Тургенева, 2024. С. 62—68.
11. Гарбузов С. П., Петина Н. Л., Икономова В. В., Блинова Д. Е. Наставничество средствами физкультуры и спорта, как одна из форм профилактики правонарушений среди молодежи // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования : сб. ст. по материалам LXXVI междунар. науч.-практ. конф. М. : Интернаука, 2023. С. 111—117.
12. Масягина Н. В., Губа В. П., Быстрицкая Е. В., Пустошило П. В. К проблеме профессиональной мотивации выпускников вузов спортивной отрасли Московского региона // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2024. № 9. С. 17—25. DOI: 10.24412/2305-8404-2024-9-17-25.
13. Глотова Л. С., Масягина Н. В. Содержательно-методическое обеспечение подготовки тренеров-преподавателей к организации физкультурно-оздоровительной деятельности с дошкольниками и их родителями // Современная семья России: интеграция теоретических смыслов и практических решений : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Ростов н/Д. ; Таганрог : Юж. федер. ун-т, 2024. С. 15—22.
14. Масягина Н. В. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации в физкультурно-спортивной отрасли : моногр. М. : Спортивная книга, 2023. 280 с.
15. Масягина Н. В., Начинская С. В., Быстрицкая Е. В., Соловьева А. В. Современные тенденции подготовки кадров в вузах отрасли физической культуры, спорта и туризма : моногр. М. : Печатная Мастерская РАДОНЕЖ, 2023. 170 с.

REFERENCES

1. Chunikhina T. N., Rothko M. S. Social practices of mentoring in an educational institution: organizational and managerial aspect. *Vektor gumanitarnoi mysli = Humanitarian thought vector*. 2023;2:70—88. (In Russ.)
2. Dobrykh M. O. Socio-psychological aspects of studying the mentoring implementation system at the enterprise. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2007;37:62—65. (In Russ.)
3. Permyakova A. A. The problem of social mentoring among teachers teaching children with disabilities: theoretical aspect. *Spetsifika pedagogicheskogo obrazovaniya v regionakh Rossii*. 2023;1(16):16—17. (In Russ.)
4. Aldoshina M. I., Fetisov A. S. Mentoring phenomenon: history of development and modern challenges. *Problemy sovremenno obrazovaniya*. 2023;5:106—113. (In Russ.) DOI: 10.31862/2218-8711-2023-5-106-113.
5. Alferova A. Y., Rezenkova O. V. Modern problems of mentoring in sports. *Innovatsionnye proekty i programmy v psikhologii, pedagogike i obrazovanii = Innovative projects and programs in psychology, pedagogy and education. Collection of articles of the international scientific and practical conference*. Ufa, Aeterna, 2024:9—11. (In Russ.)
6. Fetisov A. S., Gorbunova N. V. Mentoring models in the modern education system. *Vestnik Yuzhno-Rossiiskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta (NPI). Seriya: Sotsial'no-ekonomicheskie nauki = Bulletin of the South-Russian State Technical University (NPI) Series Socio-Economic Sciences*. 2023;16(3):123—129. (In Russ.) DOI: 10.17213/2075-2067-2023-3-123-129.
7. Yanova D. P., Tkach I. M. The role of mentoring in the professional training of sports coaches. *Transformatsiya informatsionno-kommunikativnoi sredy obshchestva v usloviyakh vyzovov sovremennosti = Transformation of the information and communication environment of society in the context of modern challenges. Proceedings of the II international scientific and practical conference of young scientists*. Komsomolsk-on-Amur, Komsomolsk-on-Amur State University publ., 2023:79—81. (In Russ.)

8. Farimova A. A., Andrievskaya R. N. The role of a teacher-mentor in modern education. *Nauka i obrazovanie segodnya*. 2023;3(77):17—18. (In Russ.)
9. Selyutina E. Y., Maryin I. S., Zagorodnikova A. Y., Mashkov K. Y. “Mentoring” as a tool for the adaptation of first-year students of the Institute of Physical Culture, Sports and Health: the results of a student survey. *Shamovskie chteniya = Shamov readings. Collection of articles of the XVI international scientific and practical conference*. Moscow, Scientific School of Educational Systems Management publ., 2024;1:855—859. (In Russ.)
10. Melnikova P. A., Morozova O. I. Quality management of ski instructor training in the Russian sports education and mentoring system. *Menedzhment v sovremennom obshchestve: tekhnologii budushchego i nastavnichestvo = Management in modern Society: Future Technologies and Mentoring. Proceedings of the XXII international scientific and practical conference*. Orel, I. S. Turgenev Orel State University publ., 2024:62—68. (In Russ.)
11. Garbuzov S. P., Petina N. L., Ikonova V. V., Blinova D. E. Mentoring by means of physical education and sports, as one of the forms of prevention of offenses among youth. *Pedagogika i psikhologiya v sovremennom mire: teoreticheskie i prakticheskie issledovaniya = Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research. Collection of articles based on the materials of the LXXVI international scientific and practical conference*. Moscow, Internauka, 2023:111—117. (In Russ.)
12. Masyagina N. V., Guba V. P., Bystritskaya E. V., Pustoshilo P. V. On the problem of professional motivation of graduates of universities in the sports industry of the Moscow region. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport = News of the Tula state university. Physical culture. Sport*. 2024;9:17—25. (In Russ.) DOI 10.24412/2305-8404-2024-9-17-25.
13. Glotova L., Masyagina N. Substantive and methodical support of training of trainers-teachers for organization of physical culture and health activities with preschoolers and their parents. *Sovremennaya sem'ya Rossii: integratsiya teoreticheskikh smyslov i prakticheskikh reshenii = The Modern Family of Russia: Integration of theoretical meanings and practical solutions. Proceedings of the all-Russian scientific and practical conference*. Rostov-on-Don, Taganrog, Southern Federal University publ., 2024:15—22. (In Russ.)
14. Masyagina N. V. Professional retraining and advanced training in the physical culture and sports industry. Monograph. Moscow, Sportivnaya kniga, 2023. 280 p. (In Russ.)
15. Masyagina N. V., Nachinskaya S. V., Bystritskaya E. V., Solov'eva A. V. Modern trends in personnel training at universities in the field of physical culture, sports and tourism. Monograph. Moscow, Pechatnaya Masterskaya RADONEZh, 2023. 170 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 16.11.2024; одобрена после рецензирования 15.12.2024; принята к публикации 16.12.2024.
The article was submitted 16.11.2024; approved after reviewing 15.12.2024; accepted for publication 16.12.2024.