

Научная статья**УДК 378****DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1198****Tatiana Vladimirovna Sidorova**

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor
of the Department of General Pedagogy,
Banzarov Buryat State University
Ulan-Ude, Russian Federation
botkina@yandex.ru

Valentina Nikolaevna Sosnina

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Legal Psychology,
Pedagogy and Organization of Educational Work with Convicts,
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service
Vladimir, Russian Federation
vn.sosnina@mail.ru

Svetlana Aleksandrovna Yun-Khay

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department
of General Pedagogy,
Banzarov Buryat State University
Ulan-Ude, Russian Federation
swetyun72@mail.ru

Татьяна Владимировна Сидорова

канд. пед. наук,
доцент кафедры общей педагогики,
Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова
Улан-Удэ, Российская Федерация
botkina@yandex.ru

Валентина Николаевна Соснина

канд. пед. наук,
доцент кафедры юридической психологии, педагогики
и организации воспитательной работы с осужденными,
Владимирский юридический институт ФСИН
Владимир, Российская Федерация
vn.sosnina@mail.ru

Светлана Александровна Юн-Хай

канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой общей педагогики,
Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова
Улан-Удэ, Российская Федерация
swetyun72@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о существующих особенностях службы сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС), своеобразии социально-экономических условий, в которых персоналу УИС приходится реализовать свой профессиональный потенциал, а также о необходимых профессионально значимых качествах сотрудников. В связи с переориентацией современной пенитенциарной системы на гуманитарную парадигму сотрудникам УИС необходимо изменить привычный взгляд на свою работу и свои обязанности, освоить новые психолого-педагогические методы работы. В ходе научно-теоретического поиска и экспериментального исследования проанализировано понятие «профессионально важные качества сотрудников УИС», уточнен перечень наиболее значимых из них, способствующих качественной воспитательной работе в УИС, а именно: организованность, коммуникабельность, ответственность, решительность, выносливость, уверенность, самоконтроль. Авторами сделано обобщение научно-теоретических изысканий относительно профессиональной компетентности сотрудников УИС, а также педагогических средств ее развития. Сделан акцент на специфических трудовых условиях работы сотрудников УИС, отличительной особенностью которых является их экстремальность: особый контингент

осужденных, условия изолированности профессиональной деятельности, быстрая физическая и психическая усталость, некомпетентность персонала, нарушения трудовой дисциплины и другие факторы требуют внимания и учета при выстраивании образовательной траектории сотрудников УИС. Авторами выявлены педагогические условия, способствующие эффективному развитию профессионально важных качеств сотрудников УИС: создание мотивирующей образовательной среды, реализация личностно-ориентированного подхода, комфортные психодидактические условия, поддержание доброжелательной и психологически комфортной обстановки во время занятий и в целом в процессе обучения. Результаты исследования возможно экстраполировать на различные образовательные программы институтов Федеральной службы исполнения наказаний, курсы повышения квалификации и переподготовки сотрудников УИС.

Ключевые слова: пенитенциарная система, профессионально важные качества, профессиональное обучение, педагогические условия, ресоциализация осужденных, сотрудники уголовно-исполнительной системы, психолого-педагогические методы, мотивирующая среда, личностно-ориентированный подход, психодидактические условия, курсы повышения квалификации, субъектность

Для цитирования: Сидорова Т. В., Соснина В. Н., Юн-Хай С. А. Педагогические условия развития профессионально важных качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 329—334. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1198.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF PENAL SYSTEM EMPLOYEES

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. *The article considers the issue of the existing features of the service of the penal system employees, the uniqueness of the socio-economic conditions in which the penal system personnel have to realize their professional potential, as well as the necessary professionally significant qualities of the employees. In connection with the reorientation of the modern penal system to the humanitarian paradigm, the employees of the penal system need to change the usual view of their work and their responsibilities, master new psychological and pedagogical methods of work. In the course of scientific and theoretical search and experimental research, the concept of professionally important qualities of the penal system employees was analyzed; the list of the most significant of them contributing to high-quality educational work in the penal system was clarified, namely: organization, sociability, responsibility, determination, endurance, confidence, self-control. The authors make a generalization of scientific and theoretical research on the professional competence of the penal system employees, as well as pedagogical means of its development. The emphasis is placed on the specific working conditions of the penal system employees, the distinctive feature of which is their extreme nature:*

a special contingent of convicts, conditions of isolation of professional activity, rapid physical and mental fatigue, incompetence of personnel, violations of labor discipline and other factors require attention and consideration when building an educational trajectory for penal system employees. The authors identify pedagogical conditions that contribute to the effective development of professionally important qualities of penal system employees: creation of a motivating educational environment, implementation of a personality-oriented approach, comfortable psychodidactic conditions, maintenance of a friendly and psychologically comfortable environment during classes and the learning process in general. The results of the study can be extrapolated to various educational programs of Federal Penitentiary Service of Russia institutes, advanced training courses and retraining of penal system employees.

Keywords: *penal system, professionally important qualities, professional training, pedagogical conditions, re-socialization of convicts, penal system employees, psychological and pedagogical methods, motivating environment, personality-oriented approach, psychodidactic conditions, advanced training courses, subjectivity*

For citation: Sidorova T. V., Sosnina V. N., Yun-Khay S. A. Pedagogical conditions for the development of professionally important qualities of penal system employees. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;1(70):329—334. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1198.

Введение

Актуальность. В соответствии с гуманитарной парадигмой развития российского общества современная пенитенциарная система находится в стадии трансформации. В частности, согласно Концепции развития пенитенциарной системы Российской Федерации до 2030 г. приоритетным направлением является решение непростой задачи исправления осужденных, их повторной социализации. Сотрудники уголовно-исполнительной системы (далее — УИС) призваны не только решать служебные и хозяйственные задачи, но и умело создавать благоприятную психологическую атмосферу, способствующую комфортному общению как сослуживцев, так и осужденных.

В связи с этим сотрудникам УИС необходимо изменить привычное отношение к своим профессиональным обязанностям, познакомиться с новыми психолого-педагогическими методами работы. От готовности менять прежде всего самих себя зависит успех любых управленческих изменений, особенно это актуально в связи с последним посланием Президента Федеральному собранию, где обозначены приоритетные направления развития, среди которых гуманная внутренняя политика. Сотрудникам УИС такие преобразования не всегда понятны, особенно неясен перечень предъявляемых к ним требований [1]. Исследования Г. С. Карповой [2] показывают, что уровень эмоционального выгорания у сотрудников УИС гораздо выше, чем у представителей других профессий, поэтому крайне важно обеспечить грамотное психолого-педагогическое сопровождение работников пенитенциарной системы, умело развивать их профессионально важные качества.

Изученность проблемы. В разные исторические периоды вопросами формирования и развития профессионально значимых качеств сотрудников УИС задавались многие уче-

ные: психологи, педагоги, юристы, социологи. В современной науке идет поиск актуального перечня важных профессиональных качеств: Н. С. Ткаченко под «профессионально важными качествами понимает такие качества субъекта, которые обеспечивают эффективность деятельности» [3, с. 127]; А. А. Кулакова и А. Н. Ломакина анализируют проблему соответствия профессионально важных качеств сотрудников УИС специфике их деятельности [4]; доктор психологических наук А. М. Киселев отмечает, что «развитие профессионально важных качеств — процесс более сложный и длительный, чем формирование навыков и умений» [5, с. 89]; О. А. Овчинников и соавторы пишут о формировании психологической готовности сотрудников УИС, использующих огнестрельное оружие [6], Ю. А. Соколова описывает структуру профессионально важных качеств [7]. Авторы рассматривают отдельные аспекты развития профессионально важных качеств сотрудников. Например, Д. Н. Воробьев анализирует роль физической подготовки [8], Н. Е. Колесникова с соавторами изучают психологическое содержание перфекционизма как профессионально важного качества сотрудников УИС [1].

Что касается психолого-педагогических исследований, рассматривающих возможности развития профессионально важных качеств, то можно выделить три направления научных поисков: 1) совершенствование нормативно-правовой базы (О. О. Григорьева [9]); 2) работа с мотивацией сотрудников (А. А. Вайсбург, В. Д. Шадриков [10]); 3) работа с когнитивной сферой (развитие профессионального мышления и интеллекта) (Э. В. Заурова [11], Я. Н. Полякова [12]).

Целесообразность разработки темы обусловлена недостаточной изученностью педагогических аспектов формирования и развития важных профессиональных

качеств действующих и будущих сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний (далее — ФСИН) и УИС. Несмотря на то, что отдельные попытки выстроить педагогическую модель формирования профессионально значимых качеств предпринимались [13; 14], сформулированных с учетом современных реалий педагогических условий, позволяющий эффективно развивать профессионально важные качества сотрудников УИС, мы не обнаружили.

Наше исследование базируется на мысли, что грамотная ресоциализация осужденных может стать основой их благополучного возвращения в общество, одним из способов воспитания их человечности и субъектности. Данное утверждение позволяет рассматривать тему исследования как значимую для пенитенциарной педагогической теории и практики в современных условиях трансформационных процессов.

Вклад данного исследования в науку определяется обобщением и синтезом научно-теоретических подходов к понятию «профессионально важные качества сотрудников УИС». **Научной новизной** обладает предлагаемая актуализация педагогических условий, оказывающих благоприятное воздействие на развитие таких качеств в системе профессионального образования.

Основной **целью** настоящего исследования является установление и систематизация педагогических условий, оптимизирующих процесс развития профессионально важных качеств сотрудников УИС в рамках их профессиональной подготовки.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать понятие «профессионально важные качества сотрудников УИС»;
- определить перечень наиболее значимых профессионально важных качеств, способствующих качественной воспитательной работе в УИС;
- выявить педагогические условия развития профессионально важных качеств сотрудников УИС.

Теоретическая значимость исследования заключается интеграции и систематизации научно-теоретических положений, касающихся профессиональной компетентности сотрудников УИС, а также в анализе существующих подходов к ее формированию и развитию.

Практическая значимость работы определяется потенциалом экстраполяции эмпирически установленных педагогических условий в различные образовательные среды учреждений ФСИН, включая программы повышения квалификации и переподготовки кадров УИС.

Материалы и методы исследования. В качестве теоретической базы исследования использованы психологические, педагогические и юридические научные труды отечественных и зарубежных авторов. Данные источники посвящены изучению различных аспектов профессионально важных качеств сотрудников УИС, моделированию образовательного процесса в системе ФСИН, а также анализу специфики их профессиональной деятельности. Методологический аппарат исследования включал в себя: метод контекст-анализа, применявшийся для изучения и систематизации содержания научно-теоретической литературы; метод синтеза; метод педагогического моделирования, позволивший определить реальные и идеальные педагогические условия развития профессионально важных качеств сотрудников УИС.

Основная часть

В Европейских пенитенциарных правилах сказано: «Пенитенциарная администрация обеспечивает тщательный подбор персонала всех уровней при найме или последующем назначении на должности. Во внимание принимаются, прежде всего, честность, человечность, профессиональные и личные качества, необходимые для такого рода работы (правило 54)» [15, с. 86]. Здесь важен человеческий подход к отбору кандидатов на службу в УИС. Как обстоит дело на практике? Как показывают исследования (см., напр.: [6; 11]), далеко не всегда речь идет об ориентации на позитивные личностные качества сотрудников УИС. В правиле 55 сказано, что служащие обязаны «совершенствовать свои знания и профессиональную подготовку, регулярно проходить курсы повышения квалификации» [15, с. 88]. Там же четко прописано, что каждый сотрудник является примером и оказывает благотворное влияние на осужденных. Именно сотрудник УИС становится для заключенных своего рода педагогом, воспитателем, который помогает ему проходить ресоциализацию. Поэтому такая работа, связанная с колоссальной ответственностью, повышенной стрессогенной обстановкой, большим количеством конфликтных ситуаций, для многих становится «непосильной ношей», об этом говорит и статистика.

По данным наших предыдущих исследований, «рост доли уволившихся по собственному желанию из УИС России в 2023 году достиг 35,7 % (2021 г. — 29,0 %, в 2022 г. — 35,3 %). В то же время неравномерно, но всё же растет количество принятых на службу сотрудников: 2021 г. — 264; 2022 г. — 224; 2023 г. — 233. По данным на 2024 год, треть сотрудников УИС имеют стаж работы более 5 лет, а среди рядового и младшего управленческого состава — около 15 %, примерно четверть сотрудников (25 %) в большинстве регионов нашей страны имеет трудовой стаж в системе менее года» [16, с. 147].

Исследования Ю. А. Соколовой показали, что «чем больше стаж службы в УИС, тем выше значимость профессионально важных качеств, связанных с познавательными процессами. Однако ценность таких качеств, как способность понимать чувства другого человека, готовность решать профессиональные задачи в соответствии с морально-этическими нормами службы, оптимистичность, доброжелательность в общении, способность к компромиссам, снижается с выслугой лет» [7, с. 40]. Н. С. Ткаченко в ходе исследований выяснила, что из трех групп показателей профессионально личностных качеств, среди которых когнитивный и эмоционально-волевой компоненты, а также межличностное взаимодействие, «наиболее значимыми психологическими способностями для сотрудников УИС являются смелость, коммуникативная сфера, способность к аналитико-синтетической деятельности, ответственность, бдительность» [3, с. 129].

Опираясь на многие психолого-педагогические исследования, мы всё же остановили свой выбор на определении В. Д. Шадрикова, который «под профессионально важными качествами понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. Профессионально важные качества — это многофункциональные психологические качества личности, определяющие продуктивность деятельности» [10, с. 54]. Среди таких качеств выделяют «хорошие профессиональные знания, высокий уровень выполнения служебных обязанностей, настойчивость

в достижении целей, соблюдение служебной этики, толерантность и успешная адаптация к профессиональной среде» [17]. В контексте нашего исследования в качестве ключевых

детерминант успешной профессиональной деятельности сотрудников УИС были выделены следующие качества, подлежащие дальнейшему изучению (см. табл.).

Профессионально важные качества сотрудников УИС

Профессиональные качества	Характеристика
Организованность	Способность, позволяющая результативно управлять собой в деятельности и общении
Коммуникабельность	Высокий уровень межличностной компетенции, навык установления продуктивных контактов, готовность к взаимодействию, терпимость к иным мнениям
Ответственность	Сознательное соблюдение социальных норм, личных моральных принципов, чувство долга
Решительность	Способность к самостоятельному принятию решения и умение брать на себя ответственность за это решение
Выносливость	Способность справляться с психологическими, физическими, эмоциональными нагрузками
Уверенность	Вера в свои силы, убежденность с правильности своих действий и решений
Самоконтроль	Осознание и оценка человеком собственных действий, психических процессов и состояний

Для повышения кадровой стабильности и их профессионализма актуальным является внедрение методологически выверенных процедур отбора при поступлении на службу, системы психолого-педагогической поддержки начинающих специалистов в период их профессиональной адаптации. Кроме того, важно создавать результативные педагогические условия развития профессионально важных качеств сотрудников УИС.

Предполагается, что сотрудники ФСИН должны быть не только образованными и нравственно воспитанными, но и обладать профессионально важными качествами, быть организованными, коммуникабельными, ответственными, решительными, выносливыми.

«Отличительной особенностью деятельности работников УИС является то, что их работа протекает в напряженных, конфликтных ситуациях, порой опасных для жизни. Подобные условия оказывают сильное воздействие на личность сотрудников и именуется *экстремальными*. Они создают сложности в решении профессиональных задач, сказываются на успешности деятельности, требуют от персонала психологической устойчивости, педагогической подготовленности, особого умения действовать в экстремальных условиях» [16, с. 150]. Среди главных экстремальных факторов назовем *контингент осужденных*, среди которых, по статистике, около 25 % людей с психическими отклонениями; *условия изолированности профессиональной деятельности*, вследствие чего у сотрудников УИС в 2 раза быстрее наступает физическая и психическая усталость; *некомпетентность персонала; нарушения трудовой дисциплины* (связи с осужденными, драки, оскорбления, манипуляции и др.).

Для своевременного предотвращения негативных факторов современному сотруднику УИС кроме знания функциональных обязанностей необходимо развивать в себе коммуникативные и педагогические навыки. «Личностно-ориентированное профессиональное становление создает мотивационную основу для постоянного самосовершенствования, саморазвития, самовоспитания, творчества в служебной деятельности» [16, с. 152]. Именно мотивы, по мнению В. Н. Сосниной, определяют характер и процесс становления сотрудника уголовно-исполнительной системы.

Только личное желание сотрудника развить свои качества, стать лучше в профессиональном плане подтолкнет его к развитию своей коммуникабельности, которая включает в себя умение устанавливать контакты как с сослужив-

цами, так и с осужденными. Сотрудники УИС в процессе обучения в вузе и далее в работе должны овладеть рядом специфических навыков: тщательный контроль своей речи и жестов, выстраивание уставных и внеслужебных отношений. Умение общаться с осужденными — особое умение сотрудника УИС, которое также относится к главному педагогическому навыку. Поэтому в процессе обучения или повышения квалификации сотрудников УИС крайне важно создавать условия для развития их педагогической коммуникации: разбирать кейсы, проигрывать различные ситуации из реальной практики, устраивать дебаты и дискуссии и т. д.

Кроме того, важно уметь реализовать в ходе образовательной деятельности сотрудников УИС личностно-ориентированный подход. Данный подход является фундаментальной базой в ходе выстраивания образовательной траектории сотрудников. Важно регулярно изучать обучающихся сотрудников, проводить их диагностику разными способами, в результате чего можно составить мнение об их характере, интересах и ценностях. Указанные меры являются необходимым условием для обеспечения качественной психологической и педагогической поддержки. Важно изучить их внешние и внутренние ресурсы «за счет активации которых часто удается компенсировать неблагоприятное влияние среды, что для уголовно-исполнительной системы довольно характерно» [18]. С целью повышения эффективности изучения отдельных работников возможно применение индивидуально-диагностических карт. На основе собственного опыта можем сказать, что к числу основных психологических особенностей сотрудников пенитенциарной системы относятся значительная психологическая закрытость, ориентация на достижение быстрых и конкретных результатов, а также способность к эффективному межличностному взаимодействию в разнообразных педагогических контекстах. В связи с чем важно уметь выбирать педагогические технологии и методы работы с действующими и будущими сотрудниками УИС.

Заключение

Таким образом, в ходе исследования понятия «профессионально важные качества сотрудников УИС» уточнен перечень наиболее значимых из них, способствующих качественной воспитательной работе в УИС, а именно: организованность, коммуникабельность, ответственность, решительность, выносливость, уверенность, самоконтроль.

Выявлены педагогические условия, способствующие эффективному развитию профессионально важных качеств сотрудников УИС:

– *создание мотивирующей образовательной среды*, которая предполагает заинтересованность руководства в профессиональном развитии сотрудников, наличие общности в коллективе, поддержка и поощрение участников образовательного процесса;

– *реализация личностно-ориентированного подхода* при обучении сотрудников УИС, в процессе которого учитываются личностно-индивидуальные характеристики обучаемого, например, стаж его работы, темперамент, уровень образования и т. д.;

– *комфортные психодидактические условия*, а именно: чередование традиционных и инновационных технологий обучения, индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, комбинирование групповых и индивиду-

альных форм работы, использование игровых форм работы, обучение сотрудников использовать самообучение и самоконтроль;

– *поддержание доброжелательной и психологически комфортной обстановки* во время занятий и в целом в процессе обучения: возможность получения обратной связи, комфортные взаимоотношения внутри группы, включение «личных кейсов» и их разбор, помощь педагога-наставника в различных ситуациях и др.

Выявленные условия не претендуют на исчерпывающий список, т. к. образование взрослых, особенно в специфической образовательной среде, во многом определяется конкретными слушателями, их возрастом, стажем работы, уровнем образования и мотивации, однако обобщенные педагогические условия, представленные в настоящем исследовании, способствуют более эффективному развитию профессионально важных качеств сотрудников УИС.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Колесникова Н. Е., Кучмук Е. В., Дворецкий Д. А. К вопросу о профессионально важных качествах сотрудников уголовно-исполнительной системы как детерминантах профессиональной успешности // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 4. С. 23—25. DOI: 10.24412/2658-638X-2023-4-23-25.
2. Карпова Г. С. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности сотрудников исправительных учреждений // Теоретические и практические проблемы развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации и за рубежом : сб. тез. выступлений и докл. участников Междунар. науч.-практ. конф. Рязань, 2018. Т. 2. С. 996—1007.
3. Ткаченко Н. С., Гончарова О. П. К вопросу об определении профессионально важных качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы // Заметки ученого. 2019. № 7(41). С. 126—130.
4. Кулакова А. А., Ломакина А. Н. Проблема соответствия профессионально важных качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы специфике профессиональной деятельности // Перспективы науки. 2021. № 9(144). С. 55—57.
5. Киселев А. М. О роли профессионально-значимых качеств при действиях в сложных служебно-боевых ситуациях // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 10-3(73). С. 88—90. DOI: 10.24412/2500-1000-2022-10-3-88-90.
6. Овчинников О. А., Родионов К. В., Рослякова В. С., Сидорова А. И. Формирование психологической готовности и профессионально-важных качеств у сотрудников уголовно-исполнительной системы, использующих огнестрельное оружие // Социальные отношения. 2020. № 1(32). С. 62—67.
7. Соколова Ю. А. Структура профессионально важных качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2021. № 4(30). С. 39—42.
8. Воробьев Д. Н. Роль физической подготовки в процессе формирования профессионально важных качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы // Междисциплинарные исследования: поиски и перспективы : сб. науч. ст. аспирантов, адъюнктов, студентов и преподавателей. Ульяновск, 2024. С. 25—29.
9. Григорьева О. О. Организационно-правовые основы стимулирования служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы (на примере предоставления социальных гарантий) : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2017. 268 с.
10. Шадриков В. Д. Психология педагогических способностей. Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2021. 219 с.
11. Зауторова Э. В. Профессионально-педагогическая компетентность сотрудников уголовно-исполнительной системы и исправление осужденных // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2020. № 3. С. 34—37.
12. Полякова Я. Н. Активизация развития профессионально важных качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы в условиях дополнительного профессионального образования // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Вып. 6 : в 2 ч. Томск, 2018. Ч. 2. С. 183—189.
13. Аксенова Г. И., Яковлева С. Л. Моделирование процесса развития нравственных и волевых качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России: опыт решения // Человек: преступление и наказание. 2023. Т. 31. № 2. С. 292—300. DOI: 10.33463/2687-1238.2023.31(1-4).2.292-300.
14. Карпова Г. С. Психолого-педагогические факторы и условия развития профессиональной компетентности сотрудников исправительных учреждений : дис. ... канд. психол. наук. М., 2019. 262 с.
15. Документы Совета Европы. М. : Права человека, 2000. Ч. 1. 156 с.
16. Соснина В. Н. Педагогическое сопровождение молодых сотрудников пенитенциарной системы : дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2011. 199 с.
17. Крылов С. В. Профессионально важные качества сотрудников уголовно-исполнительной системы российской федерации // Юридическая наука и практика : альм. науч. тр. Самар. юрид. ин-та ФСИН России. Самара, 2024. Вып. 12. Ч. 2. С. 31—33.
18. Кундохов Н. Х. Профессионально важные качества сотрудников уголовно-исполнительной системы как условие формирования их профессиональной компетентности // Юридическая наука и практика : альм. науч. тр. Самар. юрид. ин-та ФСИН России. Самара, 2021. Вып. 9. Ч. 2. С. 141—143.

REFERENCES

1. Kolesnikova N. E., Kuchmuk E. V., Dvoretzky D. A. On the issue of professionally important qualities of employees of the penitentiary system as a determinant of professional success. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatel'nosti = Psychology and pedagogics in official activity*. 2023;4:23—25. (In Russ.) DOI: 10.24412/2658-638X-2023-4-23-25.
2. Karpova G. S. Psychological and pedagogical conditions for the development of professional competence of employees of correctional institutions. *Teoreticheskie i prakticheskie problemy razvitiya ugovovno-ispolnitel'noi sistemy v Rossiiskoi Federatsii i za rubezhom = Theoretical and practical problems of the development of the penal system in the Russian Federation and abroad. Collection of abstracts of speeches and reports of the International scientific and practical conference*. Ryazan, 2018;2:996—1007. (In Russ.)
3. Tkachenko N. S., Goncharova O. P. On the question of determining the professionally important qualities of employees of the criminal executive system. *Zametki uchenogo*. 2019;7(41):126—130. (In Russ.)
4. Kulakova A. A., Lomakina A. N. The problem of compliance of important professional qualities of the penitentiary system employees with the specifics of professional activity. *Perspektivy nauki = Science prospects*. 2021;9(144):55—57. (In Russ.)
5. Kiselev A. M. About the role of professionally significant qualities when actions in difficult service and combat situations. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk = International journal of humanities and natural sciences*. 2022;10-3(73):88—90. (In Russ.) DOI: 10.24412/2500-1000-2022-10-3-88-90.
6. Ovchinnikov O. A., Rodionov K. V., Roslyakova V. S., Sidorova A. I. The formation of psychological readiness and professionally important qualities of the employees of the penitentiary system authorized to carry firearms in the course of duty. *Sotsial'nye otноsheniya = Social relations*. 2020;1(32):62—67. (In Russ.)
7. Sokolova Yu. A. The structure of professionally important qualities of employees of the penal system. *Penitentsiarnoe pravo: yuridicheskaya teoriya i pravoprimeritel'naya praktika = Penal law: legal theory and law enforcement practices*. 2021;4(30):39—42. (In Russ.)
8. Vorobyov D. N. The role of physical training in forming professionally important qualities of penal system employees. *Mezhdistsiplinarnye issledovaniya: poiski i perspektivy = Interdisciplinary research: pursuits and prospects. Collection of scientific articles of postgraduates, adjuncts, students and teachers*. Ulyanovsk, 2024:25—29. (In Russ.)
9. Grigor'eva O. O. Organizational and legal bases for stimulating the official activity of penal system employees (on the example of providing social guarantees). Diss. of the Cand. of Law. Moscow, 2017. 268 p. (In Russ.)
10. Shadrikov V. D. Psychology of pedagogical abilities. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky publ., 2021. 219 p. (In Russ.)
11. Zautorova E. V. The professional and pedagogical competence of penal system employees and the reformation of convicts. *Ugovovno-ispolnitel'naya sistema: pravo, ekonomika, upravlenie = Criminal-executory system: law, economics, management*. 2020;3:34—37. (In Russ.)
12. Polyakova Ya. N. Activation of the development of professionally important qualities of penal system employees in the context of additional professional education. *Ugovovno-ispolnitel'naya sistema: pedagogika, psikhologiya i pravo = Penal system: pedagogy, psychology and law. Proceedings of the all-Russian scientific and practical conference*. Tomsk, 2018;6(2):183—189. (In Russ.)
13. Aksenova G. I., Jakovleva S. L. Modeling of the process of development of moral and volitional qualities of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia: solution experience. *Chelovek: prestuplenie i nakazanie = Man: crime and punishment*. 2023;31(2):292—300. (In Russ.) DOI: 10.33463/2687-1238.2023.31(1-4).2.292-300.
14. Karpova G. S. Psychological and pedagogical factors and conditions for the development of professional competence of employees of correctional institutions. Diss. of the Cand. of Psychology. Moscow, 2019. 262 p. (In Russ.)
15. Documents of the Council of Europe. Moscow, Prava cheloveka, 2000. Pt. 1. 156 p. (In Russ.)
16. Sosnina V. N. Pedagogical support of young penal system employees. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Ulan-Ude, 2011. 199 p. (In Russ.)
17. Krylov S. V. Professionally important qualities of employees of the penal system of the Russian Federation. *Yuridicheskaya nauka i praktika = Legal science and practice. Almanac of scientific works of the Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia*. Samara, 2024;12(2):31—33. (In Russ.)
18. Kundohov N. Kh. Professionally important qualities of employees of the penal system as a condition for the formation of their professional competence. *Yuridicheskaya nauka i praktika = Legal science and practice. Almanac of scientific works of the Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia*. Samara, 2021;9(2):141—143. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 23.11.2024; одобрена после рецензирования 24.12.2024; принята к публикации 30.12.2024.
The article was submitted 23.11.2024; approved after reviewing 24.12.2024; accepted for publication 30.12.2024.