

## Научная статья

УДК 378.147

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1194

## Zhang Zihan

Postgraduate of the Department of Pedagogy and Methodology of Professional Education, field of training 5.8.7 — Methodology and technology of vocational education, Belgorod State Institute of Arts and Culture Belgorod, Russian Federation squidwardzh@icloud.com

## Чанг Зихан

аспирант кафедры педагогики и методики профессионального образования, направление подготовки 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования, Белгородский государственный институт искусств и культуры Белгород, Российская Федерация squidwardzh@icloud.com

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И КИТАЕ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

**Аннотация.** Статья посвящена сравнительному анализу нормативно-правовых основ формирования воспитательных ценностей в системах профессионального образования Российской Федерации и Китайской Народной Республики. В центре внимания находятся правовые документы, определяющие ключевые ориентации воспитательного процесса, направленные на формирование у будущих специалистов устойчивых нравственных установок, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к культурному наследию, семейным традициям, а также готовности к коллективной и общественно полезной деятельности. Исследование опирается на широкий круг источников (законы, указы, концептуальные стратегические документы, а также образовательные стандарты, регулирующие воспитательную работу в вузах). Проведенный анализ показал, что в России воспитательные ценности в первую очередь определены духовно-нравственными ценностями, укреплением патриотического/гражданского сознания, пропагандой здорового образа жизни, развитием инициативности молодежи и ее вовлеченности в волонтерскую деятельность. В Китае, наряду с патриотизмом и коллективизмом, воспитательные ценности развития профессионального образования

основаны на социалистических принципах, трудовом воспитании и сохранении традиционных культурных ценностей (реализуемых, в том числе, таким социальным институтом, как семья). Обнаружено, что при наличии общих тенденций (стремление к всестороннему развитию личности, формированию гражданской ответственности, уважению к педагогам, стимулированию общественного участия молодежи), каждая страна придерживается уникальных самобытных подходов, отражающих ее историко-культурный контекст и особенности государственной идеологии. Полученные результаты позволяют определить перспективные направления совершенствования воспитательного процесса в профессиональном образовании, предусматривающие интеграцию социально ориентированных стратегий и адаптацию нормативно-правовой базы к современным вызовам культурного многообразия.

**Ключевые слова:** воспитательные ценности, нормативно-правовая база, профессиональное образование, патриотизм, духовно-нравственное воспитание, семейные ценности, культурное наследие, коллективизм, социалистические принципы, социально ориентированный подход, Российская Федерация, Китайская Народная Республика

Для цитирования: Чанг З. Нормативно-правовая основа воспитательных ценностей развития профессионального образования в России и Китае // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 342—350. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1194.

## Original article

## NORMATIVE AND LEGAL FOUNDATIONS FOR EDUCATIONAL VALUES IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION IN RUSSIA AND CHINA

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

**Abstract.** This article is dedicated to a comparative analysis of the normative and legal foundations for the formation of educational values in the professional education systems of the Russian Federation and the People's Republic of China. The focus is on legal documents that define the key orientations of the educational process, aimed at developing stable moral principles, patriotism, civic responsibility, respect for cultural heritage, family traditions, and readiness for collective and socially beneficial activities among future specialists. The study is based on a wide range of sources (laws, decrees, conceptual strategic documents, and educational standards regulating educational activities in higher education institutions). The analysis revealed that in Russia, educational

values are primarily determined by spiritual and moral principles, strengthening patriotic and civic consciousness, promoting a healthy lifestyle, fostering youth initiative, and encouraging volunteer engagement. In China, along with patriotism and collectivism, educational values in the development of professional education are based on socialist principles, labor education, and the preservation of traditional cultural values (also implemented through social institutions such as the family). It was found that despite common trends (such as striving for the holistic development of personality, fostering civic responsibility, respect for educators, and promoting youth participation in public life), each country adheres to unique approaches reflecting its historical and cultural

*context and state ideology. The results allow for the identification of promising directions for improving the educational process in professional education, including the integration of socially-oriented strategies and the adaptation of the normative and legal framework to the modern challenges of cultural diversity.*

**For citation:** Zhang Z. Normative and legal foundations for educational values in the development of professional education in Russia and China. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;1(70):342—350. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1194.

### Введение

**Актуальность** темы подчеркивается тем фактом, что студенчество выступает движущей силой современного общества, именно поэтому студенты нуждаются в поддержке и системной воспитательной работе, т. к. их возрастной этап является ключевым для формирования зрелой личности. То есть, именно социокультурная среда вуза определяется как интегративная среда, объединяющая различные аспекты, которые создают условия для личностного и профессионального роста: воспитание строится на общественно значимых ценностях и этических нормах, отражающих моральные ориентиры, принятые в академическом сообществе; среда регулируется законодательными нормами и правилами вуза, обеспечивая правовую защищенность и дисциплину в образовательном процессе; прививает открытость к сотрудничеству с внешними партнерами, включая работодателей и международные организации, способствует социальной адаптации студентов и повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

**Изученность проблемы.** Понятие «ценность», в трактовке З. О. Кекеевой, определяется как значимая для человека и общества категория, включающая общечеловеческие моральные ориентиры [1]. Этимология слова «ценность» подчеркивает, что это то, что люди считают важным и значимым, исходя из культурных, моральных и социальных общепринятых норм. А. С. Макаренко предложил воспитательную систему, отличающуюся от традиционной педагогики тем, что в ней акцент делается не только на передаче знаний, но и на развитии трудовых и творческих навыков через взаимодействие и коллективную работу [2]. С точки зрения К. Д. Ушинского, воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях (таких, как доброта, милосердие, свобода) в сочетании с учетом национальных особенностей, что, в свою очередь, способствуют формированию «второй природы» человека — устойчивого набора нравственных и культурных качеств, влияющих на личностное развитие и мировоззрение. В основу воспитательного процесса также закладывались общечеловеческие ценности, т. к. он должен быть основан на любви и уважении к ребенку, создавая для него безусловное чувство принятия, которое играет ключевую роль в формировании нравственных качеств [3]. В настоящем исследовании мы поддерживаем мнения К. Д. Ушинского и А. С. Макаренко, считая, что современная стратегия воспитания должна основываться на формировании нравственных качеств, которые способствуют развитию личности и укрепляют социальное единство, формируя у подрастающего поколения осознание моральных и гражданских обязанностей.

В современном научном дискурсе вопросы воспитательной работы в вузах освещаются с разных сторон, отражая общую тенденцию к усилению социокультурной и патриотической составляющей. Так, В. А. Смирнов [4] рассматривает смещение фокуса молодежной полити-

**Keywords:** *educational values, normative and legal foundations, professional education, patriotism, spiritual and moral education, family values, cultural heritage, collectivism, socialist principles, socially-oriented approach, Russian Federation, People's Republic of China*

ки государства внутрь университетской среды, подчеркивая роль руководства вузов в создании модели эффективной воспитательной деятельности. Э. Б. Калинин и Э. Ю. Мизурова [5] связывают формирование патриотических ценностей студентов с включением локальной культуры (через музейные пространства) в процесс обучения. С. Г. Зубанова [6], Н. В. Кузнецова [7] и О. Ю. Васильева [8] обращают внимание на популяризацию традиционных ценностей среди молодежи. А. Т. Дунаева с соавторами [9], в свою очередь, указывают на необходимость интеграции традиционных и современных подходов при организации воспитательной среды, способствующей моральной зрелости личности. Ян Сяохуэй [10] обосновывает базовые принципы воспитания ценностного сознания на основе китайской культурной мудрости и державной поддержки. Гэ Синьжун [11] рассматривает духовно-нравственный и патриотический вектор подготовки студентов, доказывая потенциал языкового курса в укреплении национального самосознания. Гао Цин [12] обращается к проблеме единения культурных традиций и современного образовательного процесса, акцентируя значимость «культурной уверенности». Ли Сюэюань [13] подчеркивает роль ценностных ориентиров при адаптации китайских первокурсников в российских вузах, особо выделяя преодоление дидактических барьеров. Яо Вэй [14] предлагает моделировать идейно-политическое воспитание даже в специальных дисциплинах (например, вокал), увязывая предметную подготовку с формированием патриотического сознания. Таким образом, с актуальным опытом интеграции инновационных технологий в практику высших учебных заведений, всё больше усиливается ориентация на формирование нравственно и граждански ответственных профессионалов.

**Целесообразность разработки темы** обусловлена тем, что воспитательные ценности являются не только моральными ориентирами, но и важнейшими элементами профессионального становления личности, именно поэтому сравнение этих ценностей в России и Китае раскрывает, как каждая страна адаптирует и развивает свои педагогические идеалы и методы в соответствии с культурными особенностями и социальными потребностями.

**Цель исследования** — определить особенности нормативно-правового регулирования воспитательных ценностей в системах профессионального образования России и Китая, а также выявить перспективные направления их применения с учетом современных социально-культурных вызовов.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что нормативно-правовая база, формирующая воспитательные ценности в профессиональном образовании России и Китая, способствует укреплению патриотического и гражданского сознания, ориентации на традиционные и социалистические ценности, а также повышению эффективности воспитательного процесса за счет интеграции социально ориентированных подходов.

**Задачи исследования:**

- провести сравнительный анализ нормативных правовых актов, определяющих воспитательные ценности в профессиональном образовании России и Китая;
- выявить общие и специфические черты формирования у обучающихся патриотизма, уважения к культурному наследию, гражданских и моральных качеств;
- определить перспективные подходы к воспитанию будущих специалистов, основанные на синтезе традиционных, социалистических и гуманистических ценностей;
- предложить рекомендации по совершенствованию воспитательной политики образовательных учреждений с учетом выявленных закономерностей.

**Методологическая основа** исследования: концептуальные положения теории воспитания К. Д. Ушинского и А. С. Макаренко; современные подходы к формированию воспитательных ценностей в контексте глобализации и культурного разнообразия; нормативно-правовые документы России и Китая, определяющие государственную образовательную политику, а также социокультурные факторы, влияющие на содержание воспитательной деятельности.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что в работе впервые проведен сравнительный анализ нормативных правовых документов, регулирующих воспитательные ценности в системах профессионального образования России и Китая, с учетом последних редакций и новейших поправок (например, в Федеральном законе РФ «Об образовании...» и в Законе КНР о содействии семейному воспитанию 2021 г.); разработана авторская классификация основных ценностных ориентиров (духовно-нравственных, патриотических и коллективистских), закрепленных в нормативных актах обеих стран, и предложены критерии для оценки эффективности их практической реализации; выявлены неизвестные ранее особенности взаимного влияния традиционных (семейных и этнокультурных) ценностей и современных социально ориентированных подходов к воспитанию в вузах России и Китая; обоснована целесообразность интеграции социалистических принципов КНР и гуманистических традиций России в рамках нового подхода к воспитанию, способствующего формированию личности, ориентированной на межкультурное взаимодействие и участие в глобальных процессах.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в расширении представлений о нормативно-правовом регулировании воспитательной деятельности в профессиональном образовании, обогащении теории воспитания новыми данными о национально-культурной специфике формирования ценностей, а также в определении перспективных направлений воспитательной работы с учетом мирового педагогического опыта.

**Практическая значимость** исследования: разработанные рекомендации могут быть использованы педагогами, методистами и руководителями образовательных учреждений при разработке и корректировке образовательных программ, учебно-методических материалов, воспитательных проектов и стратегий, направленных на гармоничное развитие личности, укрепление духовно-нравственного фундамента, патриотического сознания и коллективистских установок обучающихся.

**Основная часть**

**Методология.** В настоящем исследовании проведен подробный анализ нормативных правовых документов и образовательных программ, регламентирующих професси-

ональное образование в России и Китае. Были рассмотрены ключевые документы, определяющие воспитательные ценности, цели и задачи профессионального образования, а также подходы к формированию у учащихся нравственных и гражданских качеств, необходимых для полноценной профессиональной и социальной деятельности.

**Результаты.** Основные положения, определяющие ценности воспитания в России, описаны в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», отражают ключевые направления воспитательной работы, призванные формировать у обучающихся не только знания и навыки, но и моральные качества, способствующие гармоничному развитию личности и укреплению патриотического сознания. История принятия закона «Об образовании в Российской Федерации» отражает эволюцию образовательной системы России: от сословного образования XVIII в. до советского периода, провозгласившего всеобщее право на бесплатное обучение, и рыночных реформ 1990-х гг., требовавших обновления нормативной базы. Принятый в 2012 г. закон стал ответом на вызовы глобализации/цифровизации/необходимости устранения образовательной дискриминации, обеспечив модернизацию системы и ее соответствие заявленным международным стандартам. Согласно рассматриваемому закону, ценности воспитания в системе образования Российской Федерации основаны на традиционных российских духовно-нравственных ориентирах, которые направлены на патриотизм, гражданственность, уважение к закону и правопорядку «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения...» (п. 1 ст. 48). Ожидаемый результат принятия: закон повысит уровень социальной справедливости и конкурентоспособности образовательной системы, стимулируя инклюзивность/гибкость/инновации Р укрепит воспитательную роль образования как инструмента формирования гражданской ответственности и профессиональных навыков, необходимых в условиях новой экономики.

Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» закрепляет военно-патриотическое воспитание как значимый компонент подготовки граждан к службе, ориентируя их на защиту государства, прививая чувство патриотизма и ответственности перед Родиной. Историческое развитие законодательства о воинской обязанности в России отражает смену социальных, политических и культурных условий, начиная с добровольного набора в Рабоче-Крестьянскую Красную Армию в 1918 г. до современных законов о призыве. Принятие закона «О воинской обязанности и военной службе» в 1998 г. было обусловлено переходом от советской модели к рыночной экономике, необходимостью адаптации армии к новым геополитическим вызовам и демографическим изменениям. Основными социальными факторами стали сокращение численности молодежи, уклонение от службы, потребность в профессиональной армии и в изменении отношения общества к военной службе. В рамках этого закона предусмотрены меры и механизмы воспитания, способствующие формированию патриотических установок и готовности к выполнению гражданского долга «...обязаны систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан» (п. 1 ст. 14). В рамках образовательного процесса вуз выполняет важную роль

в формировании у студентов патриотического сознания, чувства ответственности перед государством и готовности защищать его интересы. Ожидается, что закон не только повысит в перспективе численность вооруженных сил / определит престиж военной службы, но и будет способствовать патриотическому воспитанию молодежи, посредством формирования гражданской ответственности и осознания долга перед государством.

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ определил основную направленность воспитания на гражданско-патриотическое развитие/нравственное становление/поддержку самореализации молодых граждан «формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции...» (п. 5 ст. 4). Идея о необходимости разработки государственной молодежной политики (далее — ГМП) впервые была высказана еще в 1986 г. С этой даты обычно и ведется ее отсчет, идея впервые прозвучала в период перестройки, когда комсомол начал терять свою роль в работе с молодежью. А 1991 г. произошло принятие Закона СССР от 16 апреля 1991 г. № 2114-1 «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР», что выступило первой попыткой нормативного оформления молодежной политики; в 1992 г. — создание Комитета Российской Федерации по делам молодежи и принятие Указа Президента РФ от 16 сентября 1992 г. № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»; в 1999 г. — принятие Федерального закона № 120-ФЗ, направленного на борьбу с безнадзорностью и девиантным поведением среди молодежи; 2009 г. — Год молодежи в России. Основными социальными предпосылками становления принятия существующих норм в виде Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в последней редакции) выступают: демографические изменения (снижение численности молодежи, особенно в возрасте 23—28 лет, прогнозируемое до 2025 г. (в сравнении с 2012 г. — более чем на четверть), что ставит под угрозу экономический рост и численность населения России); социальные вызовы 1990-х гг. (резкий рост уровня безнадзорности и правонарушений среди молодежи в период социально-экономического кризиса после распада СССР); экономические вызовы [ограниченные ресурсы — федеральные целевые программы «Молодежь России» (1998—2000, 2001—2005) часто сталкивались с малым финансированием]; усиление гражданского сектора [создание крупных молодежных организаций, таких как «Идущие вместе» (2000 г.) и «Наши» (2005 г.), и их роль в консолидации молодежного движения].

Ценности воспитания молодежи в России определяются через задачи гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития, а также через поддержку инициатив и стремлений молодежи в различных сферах деятельности, воспитательные направления ориентированы на комплексное развитие личности, включая физическое, нравственное и культурное становление «молодежная политика — комплекс мер... направленных на создание условий для развития молодежи...» (п. 4 ст. 2). Ожидаемый результат принятия Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» в воспитательной системе России: повышение качества человеческого капитала через поддержку самореализации молодежи и развитие ее инновационного потенциала; формирование условий для социализации молодежи, снижение уровня девиаций и правона-

рушений; интеграция молодежи в экономические и социальные процессы, укрепление ее роли как активного субъекта гражданского общества; обеспечение институциональной стабильности и преемственности в реализации молодежной политики; повышение конкурентоспособности молодых людей на рынке труда и создание новых возможностей для их профессионального и личностного развития. Стремление к вышеизложенным результатам определило основание Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. с документированием основных ценностей. Согласно документу, воспитание молодежи в России ориентируется на ответственности, патриотизме, уважении к культурному наследию, а также на подготовку к участию в государственной и общественной жизни, обеспечивая преемственность поколений. «Стратегия направлена на... формирование системы ценностей здорового образа жизни в молодежной среде...» (раздел III). Рассмотрим ключевые ценности подробнее:

**Гражданственность/патриотизм.** Согласно стратегии, гражданское воспитание молодежи сосредоточено на развитии «высокого патриотического сознания» и формировании «чувства верности своему Отечеству». Цель — «воспитание молодого поколения, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России», опираясь на «исторические и культурные традиции народов России».

**Духовно-нравственное воспитание.** Воспитание основано на традиционных ценностях, включая «уважение к старшим, почитание труда и уважение к другим народам».

**Семейные ценности.** Семейные ценности занимают центральное место, поскольку стратегия направлена на «популяризацию института семьи как союза мужчины и женщины», что рассматривается как важный элемент успешного общества. Цели включают формирование уважения к семейным традициям, а также содействие созданию семейных клубов и образовательных программ, поддерживающих семейные ценности.

**Развитие молодежного самоуправления и добровольчества.** Стратегия определяет добровольчество как важный элемент воспитания гражданственности и социальной ответственности, развитие молодежного самоуправления (советы обучающихся, органы детского самоуправления) является обязательным компонентом стратегии, направленным на активное вовлечение молодежи в общественную жизнь «Молодежное самоуправление — организация участия молодых граждан и их объединений в подготовке, принятии и выполнении решений... защита прав, свобод и законных интересов молодых граждан, реализация их проектов и инициатив» (раздел «Молодежное участие и самоуправление»).

**Здоровый образ жизни и саморазвитие** (раздел «Здоровый образ жизни»). В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 подчеркивается направленность российской политики в воспитании «высоконравственной личности», способной действовать в интересах общества и проявлять уважение к ценностям, таким как гуманизм, милосердие и справедливость (п. 5, 21). Эти ценности обуславливают необходимость воспитания, направленного на формирование морального облика граждан, готовых к «мирному созиданию» и социальной ответственности. В документе говорится о «крепкой семье» и значении традиционных семейных ценностей, которые включают поддержку брака как союза мужчины и женщины и заботу о преемственности поколений. Укрепление семьи

и ее роли в обществе обозначается как стратегический приоритет, направленный на «сбережение народа России» (п 5, 23, 24). Указ поддерживает общественные проекты и гражданские институты, которые занимаются патриотическим воспитанием и сохранением культурного наследия (п. 24), а добровольческие и волонтерские организации играют значимую роль в воспитательном процессе, укрепляя патриотизм и культуру взаимопомощи среди молодежи.

В Конституции Китая 1982 г. (с изменениями) ценности воспитания опираются на социалистические и коллективистские идеалы, объединяющие социальные, культурные и духовные устремления, направленные на гармоничное развитие общества и личности.

Победа Коммунистической партии Китая (далее — КПК) в гражданской войне привела к образованию КНР и необходимости установления правовых основ нового государства. Первый конституционный акт «Общая программа НПКСК» был принят в 1949 г., обозначив социалистическую ориентацию государства. Последующие Конституции КНР 1954, 1975, 1978 и 1982 гг. отражали эволюцию китайского общества после революции 1949 г., а также последствия таких политических кампаний, как «Большой скачок» и «Культурная революция» (периоды сопровождались социальными и экономическими потрясениями, которые требовали пересмотра правовых основ государства). Закрепление ведущей роли КПК и социалистической идеологии усилило значение патриотизма/партийной лояльности в воспитательной работе. В настоящее время образовательная и воспитательная системы определяют равенство возможностей, побуждая к укреплению рыночной экономики посредством направленности образовательного стандарта в подготовке специалистов для современных отраслей.

Китайская Конституция подчеркивает необходимость единства и социальной сплоченности на основе патриотизма и уважения к коллективным интересам. Согласно ст. 24 государство продвигает «воспитание патриотизма, коллективизма и интернационализма, коммунизма», что предполагает интеграцию патриотических ценностей в образовательные и культурные программы. В ст. 52 также говорится о «защите единства государства и сплоченности всех национальностей страны,» что демонстрирует значимость единства и межнациональной сплоченности в воспитательных целях. Конституция КНР рассматривает труд как «почетную обязанность» (ст. 42), подчеркивая необходимость трудовой дисциплины и преданности труду. Государство поддерживает занятие граждан «добровольным безвозмездным трудом» и развитие трудовой культуры среди населения. Также, как указано в ст. 24, государство поощряет «разработку и осуществление всевозможных правил и памяток для разных категорий населения города и деревни», создавая основу для систематического трудового воспитания и саморазвития. Важно также воспитание в духе межнационального единства и уважения к разным этническим группам, как указывается в ст. 4: «Все национальностей в Китайской Народной Республике равноправны...»

Закон Китайской Народной Республики о содействии семейному воспитанию (2021) определяет ключевые ценности и принципы, лежащие в основе воспитания в КНР, он устанавливает нормы для воспитания как в рамках семьи, так и с участием государственных и общественных институтов.

**Морально-нравственное воспитание и социалистические ценности.** Закон направлен на формирование в детях высоких моральных качеств и приверженности

социалистическим ценностям, ст. 3 формулирует эту цель так: «Главной задачей семейного воспитания является воспитание человека высоких морально-нравственных качеств, развитие и претворение в жизнь системы основных социалистических ценностей...» Это подчеркивает важность воспитания на основе социалистических принципов, что укрепляет моральные и культурные ориентиры в обществе.

**Семейные традиции и культурное наследие.** Воспитание в КНР тесно связано с сохранением традиций и культурных ценностей китайской нации [15]. Статья 1 отмечает важность развития «лучших традиций китайской нации», где семейное воспитание занимает ключевое место. Упор на традиционные ценности способствует созданию культурной преемственности, укрепляя социальную стабильность и укрепляя семейные связи.

**Физическое и эстетическое воспитание.** Закон уделяет внимание всестороннему развитию детей, включая физическое и эстетическое воспитание, в ст. 1 подчеркивается, что воспитание должно включать «всестороннее развитие морально-нравственного, умственного, физического, эстетического и трудового воспитания строителей и последователей социализма». Данное направление поддерживается комплексом мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности, что важно для физического здоровья и культурного уровня нации.

**Интеграция с общественными и образовательными институтами.** Закон предписывает тесное взаимодействие семейного воспитания с образовательными и общественными структурами, в ст. 5 настоящего документа указано, что «семейное, школьное, социальное воспитание должны быть тесно интегрированы и гармонизированы». Важно, чтобы воспитание было скоординировано на всех уровнях, обеспечивая всестороннюю поддержку и обучение детей.

**Социальная поддержка и волонтерские организации.** Закон КНР поддерживает участие общественных организаций и волонтеров в воспитании, в ст. 9 говорится, что «Профсоюзы, Коммунистический союз молодежи Китая... обязаны сочетать собственную работу с активной работой в области семейного воспитания». Рассматриваемые организации помогают укрепить воспитательный процесс, предоставляя дополнительные ресурсы и услуги семьям.

Закон КНР об образовании (1995) определяет основные ценности воспитания и систему образования, нацеленную на развитие общества в духе социалистической модернизации, он ориентирован на формирование в подрастающем поколении качеств, соответствующих социалистическим принципам, поддерживая также всестороннее развитие личности.

На основании анализа нормативно-правовой документации КНР можно сделать вывод о том, что воспитательная политика Китая фокусируется на формировании в молодежи социалистических и коллективистских ценностей, направленных на патриотизм, единство, общественное благо и уважение к традициям. Китайская система воспитания стремится объединить усилия семьи, образовательных учреждений и общества для гармоничного и всестороннего развития личности, основываясь как на морально-нравственных и интеллектуальных аспектах, так и физическом, эстетическом и трудовом воспитании, подчеркивая важность сохранения культурного наследия и семейных традиций.

Таким образом, на основании анализа были выделены характерные особенности нормативно-правовой основы воспитательных ценностей в Российской Федерации и Китайской Народной Республике (см. табл.).

**Критерии и сравнение воспитательных ценностей в Российской Федерации и Китайской Народной Республике**

<b>Критерий</b>	<b>Российская Федерация</b>	<b>Китайская Народная Республика</b>
Патриотизм и гражданственность	Подтверждающие документы: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ст. 2, п. 2 ст. 14, п. 1 ст. 48); – Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416; – Стратегия реализации молодежной политики до 2030 г. Подчеркивается значимость патриотизма, гражданского сознания и готовности защищать Родину. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит целью «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности» (п. 1 ст. 2)	Подтверждающие документы: – Конституция КНР (ст. 6, 24); – Закон КНР об образовании 1995 г. (ст. 6). Акцент на патриотизме, коллективизме и верности социалистическим принципам. Конституция продвигает «воспитание патриотизма, коллективизма и интернационализма, коммунизма» (ст. 24). Закон об образовании стремится привить «такие качества, как патриотизм, коллективизм, верность делу социализма» (ст. 6)
Духовно-нравственное воспитание	Подтверждающие документы: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ст. 2, п. 2 ст. 14); – Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 (п. 5, 21); – Стратегия реализации молодежной политики до 2030 г. Основано на традиционных российских духовно-нравственных ориентирах, включая гуманизм, милосердие, справедливость. Уделяется внимание формированию «высоконравственной личности» (Указ № 809, п. 5)	Подтверждающие документы: – Конституция КНР (ст. 24); – Закон о содействии семейному воспитанию 2021 г. (ст. 3). Фокусируется на морально-нравственном воспитании на основе социалистических ценностей. Закон направлен на формирование «человека высоких морально-нравственных качеств» и «развитие и претворение в жизнь системы основных социалистических ценностей» (ст. 3)
Семейные ценности	Подтверждающие документы: – Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 (п. 5, 23, 24); – Стратегия реализации молодежной политики до 2030 г. Сильный акцент на семейных ценностях, поддержке института семьи как союза мужчины и женщины. Важность семейных традиций и преемственности поколений. Указ № 809 подчеркивает значение «крепкой семьи» и «традиционных семейных ценностей» (п. 23)	Подтверждающие документы: – Конституция КНР (ст. 49); – Закон о содействии семейному воспитанию 2021 г. (ст. 1). Семья занимает центральное место в воспитании. Подчеркивается развитие «лучших традиций китайской нации», где семейное воспитание является ключевым элементом (ст. 1). Конституция устанавливает, что «брак, семья, материнство и младенчество находятся под охраной государства» (ст. 49)
Развитие добровольчества и общественное участие	Подтверждающие документы: – Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике» (п. 4 ст. 2); – Стратегия реализации молодежной политики до 2030 г. Развитие молодежного самоуправления и добровольчества является важным элементом. Поощряется активное вовлечение молодежи в общественную жизнь через волонтерство и молодежные советы (раздел «Молодежное участие и самоуправление»)	Подтверждающие документы: – Закон о содействии семейному воспитанию 2021 г. (ст. 9); – Закон КНР об образовании 1995 г. (ст. 45). Поддерживается участие общественных организаций и волонтеров в воспитании. Закон поощряет профсоюзы, Коммунистический союз молодежи и другие организации активно работать в сфере семейного воспитания и оказывать общественную помощь (ст. 9). Статья 45 Закона об образовании стимулирует участие общества в воспитании
Уважение к культурному наследию и традициям	Подтверждающие документы: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ст. 2); – Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 (п. 5). Подчеркивается уважение к культурному и историческому наследию многонационального народа России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит целью «бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации» (п. 1 ст. 2)	Подтверждающие документы: – Конституция КНР (ст. 4); – Закон о содействии семейному воспитанию 2021 г. (ст. 1 и 3). Поддерживается сохранение и развитие культурного и языкового разнообразия. Конституция гарантирует «законные права и интересы всех национальных меньшинств» (ст. 4). Закон о семейном воспитании подчеркивает развитие «выдающейся традиционной культуры китайской нации» (ст. 3)
Физическое и эстетическое воспитание	Подтверждающие документы: – Стратегия реализации молодежной политики до 2030 г. (раздел «Здоровый образ жизни»). Продвигается здоровый образ жизни и саморазвитие. Фокус на «формировании культуры здорового и активного образа жизни в молодежной среде»	Подтверждающие документы: – Закон о содействии семейному воспитанию 2021 г. (ст. 1); – Закон КНР об образовании 1995 г. (ст. 5 и 44). Подчеркивается всестороннее развитие, включая «морально-нравственное, умственное, физическое, эстетическое и трудовое воспитание» (Закон о семейном воспитании, ст. 1). Закон об образовании требует «обеспечить как физическое, так и умственное здоровье учащихся» (ст. 44)

Критерий	Российская Федерация	Китайская Народная Республика
Интеграция с общественными и образовательными институтами	Подтверждающие документы: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 87); – Стратегия реализации молодежной политики до 2030 г. Поощряется интеграция воспитательных усилий с участием общественных и социальных институтов. Молодежная политика включает различные институты для поддержки развития молодежи	Подтверждающие документы: – Закон о содействии семейному воспитанию 2021 г. (ст. 5); – Закон КНР об образовании 1995 г. (ст. 8). Закон предписывает тесное взаимодействие семейного воспитания с образовательными и общественными структурами: «семейное, школьное, социальное воспитание должны быть тесно интегрированы и гармонизированы» (ст. 5). Закон об образовании отделяет образование от религии, подчеркивая роль государственных институтов (ст. 8)
Уважение к учителям и образованию	Подтверждающие документы: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ст. 2, ст. 47); Общество должно уважать учителей. Закон подчеркивает «высокий статус педагогических работников» и их особую роль в обществе (п. 3 ст. 2)	Подтверждающие документы: – Конституция КНР (ст. 24); – Закон КНР об образовании 1995 г. (ст. 4 и 33). Закон подчеркивает уважение к учителям: «Общество должно уважать учителей» (Конституция, ст. 24; Закон об образовании, ст. 4). Государство защищает законные права и интересы учителей и улучшает их социальный статус (ст. 33)
Здоровый образ жизни и саморазвитие	Подтверждающие документы: – Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике» (п. 7 ст. 4); – Стратегия реализации молодежной политики до 2030 г. Поощряется здоровый образ жизни и саморазвитие среди молодежи. Фокус на физическом, нравственном и культурном становлении личности. Федеральный закон «О молодежной политике» упоминает «пропаганду здорового образа жизни» (п. 7 ст. 4)	Подтверждающие документы: – Закон о содействии семейному воспитанию 2021 г. (ст. 1); – Закон КНР об образовании 1995 г. (ст. 5 и 44). Уделяется внимание физическому и эстетическому воспитанию как части всестороннего развития. Акцент на «всестороннем здоровом развитии» и формировании «жизненных навыков» (Закон о семейном воспитании, ст. 2). Закон об образовании подчеркивает сочетание образования с «производством и физическим трудом» (ст. 5)

Результаты проведенного анализа отражают как общие тенденции в представлении воспитательных ценностей в нормативно-правовых документах, так и национальную специфику. Если под общими чертами понимается патриотизм, уважение к культурному наследию, семейных ценностей и осознание важности физического и эстетического воспитания, то национальные особенности проявляются в подходах к такому воспитанию. Как уже было отмечено ранее, обе страны стремятся формировать у молодежи чувство гражданственности и социальной ответственности, поддерживать активное участие в общественной жизни и способствовать всестороннему развитию личности, подчеркивается роль образовательных и общественных институтов в процессе воспитания, а также важность уважения к педагогическим работникам. Но с точки зрения подходов, политика России основывается на традиционных гуманистических ценностях, когда в Китае всё строится на таком понятии, как «коллективизм», а впоследствии на социалистических принципах и укреплении единства на основе национальных коллективистских идеалов. В процессе эмпирического исследования выявлен потенциал объединения изученных подходов к воспитанию через социально ориентированный подход, который заключается в возможности создания единой образовательной модели, ориентированной на побуждение студенческой молодежи к социальному участию и развитию личностных ценностей. Социально ориентированный подход возникает в качестве основания объединения воспитательных усилий на примере России и Китая, поскольку освещенные нормативно-правовые основы следуют в соответствии с принципами социально ориентированного подхода (диалогичность, деятельностный характер обучения, субъект-субъектные отношения, групповые формы работы, свобода выбора, открытость и сетевое взаимодействие, гуманизация, гражданственность, практическая направленность).

Педагогическое прогнозирование, являясь основой развития образовательных стратегий, охватывает разработку

концепций и нормативных документов, направленных на формирование воспитательных ценностей. Ключевыми документами, определяющими ориентиры современного профессионального образования, можно считать Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцию развития педагогического образования, стратегические планы до 2030 г., а также схожие нормативные акты КНР, включая Конституцию 1982 г., Закон о содействии семейному воспитанию (2021), Закон об образовании (1995). На основе анализа нормативных правовых актов России и Китая можно выделить прогнозные черты портрета молодежи, которые формируются в рамках воспитательной и образовательной политики обеих стран.

Прогнозные черты портрета молодежи России:

- патриот, осознающий свою гражданскую ответственность (Федеральный закон № 273-ФЗ);
- высокий уровень духовно-нравственного сознания (Указ Президента РФ № 809);
- поддержка семейных ценностей и ориентация на создание крепкой семьи (Указ Президента РФ № 809);
- активное участие в общественной жизни и добровольческой деятельности (Федеральный закон № 489-ФЗ);
- приверженность здоровому образу жизни и саморазвитию (Стратегия реализации молодежной политики до 2030 г., раздел «Здоровый образ жизни»);
- уважение к культурному наследию и многонациональным традициям России (Федеральный закон № 273-ФЗ);
- умение эффективно работать в команде и строить коммуникацию (Стратегия реализации молодежной политики до 2030 г.);
- готовность защищать Родину и выполнять гражданский долг (Федеральный закон № 53-ФЗ).

Прогнозные черты портрета молодежи Китая:

- патриот, верный социалистическим принципам (Конституция КНР);

- умение работать в коллективе и ставить общественные интересы выше личных (Закон КНР об образовании);
  - уважение к культурному наследию и традициям китайской нации (Закон о содействии семейному воспитанию);
  - высокая трудовая дисциплина и уважение к труду как почетной обязанности (Конституция КНР);
  - физическое и эстетическое развитие для гармоничного формирования личности (Закон о содействии семейному воспитанию);
  - участие в социальной и образовательной жизни, поддержке межнационального единства (Конституция КНР);
  - осознание важности семейных ценностей и преемственности поколений (Конституция КНР);
- гармония между морально-нравственным воспитанием и социалистическими ценностями (Закон о содействии семейному воспитанию).

### Выводы

В результате проведенного сравнительного анализа нормативных правовых актов, определяющих воспитательные ценности в системе профессионального образования России и Китая, выявлено, что обе страны уделяют приоритетное внимание формированию патриотизма, коллективизма и уважения к культурному наследию (при этом правовая основа в целом схожа и ориентирована на развитие гражданской ответственности и духовно-нравственного потенциала молодежи, однако национальная специфика в России базируется преимущественно на традиционных духовно-нравственных ценностях и поддержке института семьи, тогда как в Китае доминируют социалистические идеалы и принцип коллективизма, укрепляющие единство на основе общественных интересов). Авторская классификация ценностных ориентиров показала, что максимальная эффективность воспитания достигается при сочетании духовно-нравственных, коллективистских установок и активного вовлечения студентов в социальную деятельность: подобное единение обеспечивает гармоничное развитие личности / укрепляет патриотическое сознание/стимулирует внутреннее побуждение к волонтерской деятельности.

### Заключение

Проведенное исследование позволило добиться поставленных целей и решить обозначенные задачи, связанные с выявлением особенностей нормативно-правового регулирования воспитательных ценностей в системе профессионального образования России и Китая, определением общих и специфических черт, а также разработкой перспективных подходов к формированию у обучающихся необходимых духовно-нравственных и социально ориентированных качеств. Сопоставительный анализ федеральных законов, указов и стратегических документов России и Китая, а также соответствующих теоретических положений позволил глубже понять, как традиционные ценности и современный социально-ориентированный подход синтезируются в каждой стране, формируя уникальную воспитательную модель.

Полученные данные подтвердили изначально выдвинутую гипотезу о том, что нормативно-правовая база, лежащая в основе воспитательных стратегий профессионального образования обеих стран, в первую очередь способствует

формированию патриотического и гражданского сознания, опирается на традиционные и социалистические ценности, а также может повысить эффективность воспитательного процесса за счет интеграции социально ориентированных методов. При этом детально выявленные национальные особенности (ориентация на укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций в России, коллективистские принципы и социалистические идеалы в Китае) подтверждают тезис о том, что каждая страна сохраняет собственный историко-культурный контекст при разработке мер государственной политики в сфере образования.

На основании проведенного исследования и сравнительного анализа сформулированы следующие рекомендации для педагогов, методистов и руководителей образовательных учреждений: использовать социокультурный потенциал семейных традиций и коллективистских практик при организации внеучебной деятельности студентов; развивать механизмы сетевого и межведомственного взаимодействия (между вузом, семьей и общественными организациями), обеспечивая комплексную поддержку учебно-воспитательных программ; внедрять в содержание образовательных модулей элементы патриотического и духовно-нравственного воспитания с учетом культурной специфики и опыта иностранных партнеров; способствовать расширению студенческих проектов волонтерской и общественно-полезной направленности, стимулируя инициативность и лидерские качества молодежи.

На основании вышеизложенного определим прогнозные требования для воспитания молодежи в России и Китае: разработка моделей системы воспитания молодежи (внедрение в образовательную практику программ, включающих новые формы социальной активности — волонтерство, студенческие инициативы и сетевое взаимодействие образовательных, культурных и общественных организаций); разработка моделей оценки и сертификации гражданской и патриотической подготовки молодежи (создание системы сертификации для оценки уровня гражданской зрелости и социальной ответственности, включая программы молодежного лидерства и общественного участия); конкурсная поддержка межрегиональных и международных молодежных партнерств (организация грантовых конкурсов для поддержки инициатив, направленных на формирование у молодежи патриотизма, уважения к культурным традициям и коллективной ответственности); непрерывающаяся адаптация образовательных и воспитательных программ к задачам формирования духовно-нравственных качеств, социальной активности и приверженности традиционным ценностям, включая патриотизм и семейные ориентиры; реализация экспериментальных программ воспитания, нацеленных на развитие личностных и гражданских компетенций, укрепление ценностей здорового образа жизни, социальной солидарности и уважения к культурному наследию; организация сетевых проектов с обязательной включенностью молодежи в культурные, экологические и волонтерские движения для практического освоения гражданских и патриотических ценностей; введение рекомендаций по поддержке молодежных инициатив, снижению нагрузки на студентов и учителей, участвующих в воспитательной работе, и стимулированию социально значимых проектов; создание дополнительных льгот и грантов для лидеров молодежных организаций и активистов, участвующих в патриотических и культурных программах.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кекеева З. О., Рабадановна Р. С., Фатыхова А. Л. Этнические ценности в обучении и воспитании // Этнопедагогика в контексте современной культуры : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. Стерлитамак : Башк. гос. ун-т, 2018. С. 121—124.
2. Макаренко А. С. Школа жизни, труда, воспитания : учеб. кн. по истории, теории и практике воспитания. Н. Новгород : Изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 2007. Ч. 1 : Деловые и личные письма, статьи 1921—1928 гг. 360 с.
3. Перепелицина Т. И., Каримова А. Т. О роли воспитательных ценностей в современном историческом образовании // Казанский вестник молодых ученых. 2017. Т. 1. № 2. С. 85—87.

4. Смирнов В. А. Молодежная политика и воспитательная деятельность в российских университетах: этапы развития и ключевые противоречия // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 5. С. 9—20.
5. Калининко Э. Б., Мизюрова Э. Ю. Воспитательное пространство университета как условие формирования патристических ценностей личности // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 2(216). С. 182—187.
6. Зубанова С. Г. Традиционные ценности России и воспитательные задачи образования // Социально-психологические аспекты практики социальной работы / ред.-сост. Т. Н. Дорошенко М. : Перо, 2016. С. 90—109.
7. Кузнецова Н. В., Суханова Н. Т. Использование цифровых инструментов в воспитательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Прорывные научные исследования: проблемы, пределы и возможности : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2023. Ч. 2. С. 115—119.
8. Васильева О. Ю., Басюк В. С., Казакова Е. И. Традиционные ценности современного российского педагогического образования // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2022. № 4. С. 4—17.
9. Дунаева А. Т., Магомедова З. Ш., Газиева Я. З. Социокультурное развитие студентов в процессе организации воспитательной работы // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1(104). С. 395—398.
10. Сяохуэй Я. Ценности и воспитание ценностного сознания в современном Китае // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 2019. № 2. С. 76—91.
11. Гэ С. Педагогический потенциал духовно-нравственного и патристического воспитания освоения курса «Деловой русский язык» студентами вузов Китая // Современное педагогическое образование. 2024. № 3. С. 102—105.
12. Цин Г. Современная образовательная ценность превосходной традиционной культуры Китая // Современная система образования в России и Китае : сб. ст. / под ред. А. В. Петрова, Ван Сюй, Ма Вэньда. СПб. : Астерион, 2024. С. 392—396.
13. Ли Сюеюань. Педагогические условия адаптации китайских студентов к обучению в российском вузе на основе ценностных ориентаций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 82-2. С. 94—99.
14. Яо В. Внедрение идейно-политического воспитания в вокальные занятия в китайском вузе // Интерактивная наука. 2021. № 7(62). С. 21—23. DOI: 10.21661/r-554752.
15. Косинова О. А. Национальная идея в содержании образования и воспитания российского зарубежья в Китае первой половины XX века // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 1. С. 98—105.

#### REFERENCES

1. Kekeeva Z. O., Rabadanova R. S., Fatykhova A. L. Ethnic values in training and education. *Etnopedagogika v kontekste sovremennoi kul'tury = Ethnopedagogy in the Context of Modern Culture. Collection of scientific papers based on the materials of the international scientific and practical conference*. Sterlitamak, Bashkir State University publ., 2018:121—124. (In Russ.)
2. Makarenko A. S. School of Life, Labor, Education: textbook on the history, theory and practice of education. Nizhny Novgorod, Volga-Vyatka. Academy of Public Services publ., 2007. Pt. 1 : Business and personal letters, articles 1921-1928. 360 p. (In Russ.)
3. Perepelitsina T. I., Karimova A. T. On the role of educational values in modern historical education. *Kazanskii vestnik molodykh uchenykh = Kazan Bulletin of Young Scientists*. 2017;1(2):85—87. (In Russ.)
4. Smirnov V. A. Youth policy and educational activities in Russian universities: stages of development and key contradictions. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. 2023;32(5):9—20. (In Russ.)
5. Kalinichenko E. B., Miziurova E. Yu. The educational space of the university as a condition for the formation of patriotic values of personality. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*. 2023;2(216):182—187. (In Russ.)
6. Zubanov S. G. Traditional Russian values and the educational tasks of schooling. *Sotsial'no-psikhologicheskie aspekty praktiki sotsial'noi raboty = Socio-psychological Aspects of Social Work Practice*. T. N. Doroshenko (ed.-comp.). Moscow, Pero, 2016:90—109. (In Russ.)
7. Kuznetsova N. V., Sukhanova N. T. The use of digital tools in educational activities aimed at preserving and strengthening traditional Russian spiritual and moral values. *Proryvnye nauchnye issledovaniya: problemy, predely i vozmozhnosti = Breakthrough Scientific Research: Problems, Limits, and Opportunities. Collection of articles of the international scientific and practical conference*. Ufa, OMEGA SAINS, 2023;2:115. (In Russ.)
8. Vasil'eva O. Yu., Basyuk V. S., Kazakova E. I. Traditional values of modern Russian pedagogical education. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie = Moscow University Bulletin. Series 20. Pedagogical Education*. 2022;4:4—17. (In Russ.)
9. Dunaeva A. T., Magomedova Z. Sh., Gazieva Ya. Z. Socio-cultural development of students in the process of organizing educational work. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science, Culture, Education*. 2024;1(104):395—398. (In Russ.)
10. Xiaohui Ya. Values and education of values in modern China. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 7. Filosofiya = Moscow University Bulletin. Series 7. Philosophy*. 2019;2:76—91. (In Russ.)
11. Ge X. Pedagogical potential of spiritual-moral and patriotic education in the mastery of the “Business Russian Language” course by university students in China. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern Pedagogical Education*. 2024;3:102—105. (In Russ.)
12. Qin G. The modern educational value of the outstanding traditional culture of China. *Sovremennaya sistema obrazovaniya v Rossii i Kitae = Modern System of Education in Russia and China. Collection of articles*. A. V. Petrov, Wang Xu, Ma Wenda (eds.). Saint Petersburg, Asterion, 2024:392—396. (In Russ.)
13. Li S. Pedagogical conditions for the adaptation of Chinese students to studying in a Russian university based on value orientations. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena = Proceedings of the Herzen State Pedagogical University of Russia*. 2008;82-2:94—99. (In Russ.)
14. Yao W. Introducing ideological and political education into vocal lessons in a Chinese university. *Interaktivnaia nauka = Interactive Science*. 2021;7(62):21—23. (In Russ.) DOI: 10.21661/r-554752.
15. Kosinova O. A. The national idea in the content of education and upbringing of the Russian diaspora in China in the first half of the 20th century. *Znanie. Ponimanie. Umenie = Knowledge. Understanding. Skill*. 2008;1:98—105. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 29.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 23.12.2024.  
The article was submitted 29.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 23.12.2024.