

## Научная статья

УДК 37.013.32

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1208

Olga Vasilievna Scherbakova

Candidate of Pedagogy,

Associate Professor of the Department of Legal Psychology,

Forensic Science and Pedagogy,

Saratov State Law Academy

Saratov, Russian Federation

olgascherbakowa@yandex.ru

Ольга Васильевна Щербакова

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры правовой психологии,

судебной экспертизы и педагогики,

Саратовская государственная юридическая академия

Саратов, Российская Федерация

olgascherbakowa@yandex.ru

## ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА — ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ЮРИСТА

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

**Аннотация.** Согласно п. 1 ст. 48 Конституции РФ каждому гражданину гарантируется право на доступ к профессиональной юридической помощи. В статье рассматривается роль юридической клиники в рамках совершенствования и развития научной и образовательной деятельности обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в сфере юриспруденции. Юридическая клиника является важной составляющей практической подготовки студентов, предоставляя возможность применения теоретических знаний при решении реальных практических ситуаций. Это позволяет развивать навыки составления юридических документов, осуществления правового анализа и толкования норм права, а также дает опыт общения с доверителями — реальными людьми, которые столкнулись с правовыми проблемами и жизненными сложностями. Помимо применения теоретических знаний на практике юридическая клиника также формирует личные качества обучающихся, в т. ч. стрессоустойчивость, коммуникабельность и умение работать в команде. Это позволяет к концу освоения образовательной программы

полностью соответствовать запросам современного работодателя. В статье описывается опыт внедрения юридической клиники в образовательные программы по подготовке юристов Саратовской государственной юридической академии. Особое внимание уделено учебной (ознакомительной) практике, обязательной для всех обучающихся, и стажировке в юридической клинике, выступающей в качестве одного из направлений развития практической части основной образовательной программы высшего образования. Деятельность в юридической клинике нацелена на обучение практическим навыкам и способствует формированию нового поколения юристов, социально ориентированных и воспитанных в духе уважения принципов верховенства закона, человеческого достоинства и патриотизма.

**Ключевые слова:** юридическая клиника, высшее образование, стажировка, универсальные компетенции, современный юрист, практика, работодатель, профессиональные компетенции, универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, образовательная программа

**Для цитирования:** Щербакова О. В. Юридическая клиника — важнейшая составляющая в подготовке современного юриста // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 384—388. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1208.

## Original article

## LEGAL CLINIC AS ONE OF THE IMPORTANT ELEMENTS IN THE PREPARATION OF A MODERN LAWYER

5.8.2 — Theory and methodology of training and education (by areas and levels of education)

**Abstract.** According to paragraph 1 of Article 48 of the Basic Law of Russia, every citizen is guaranteed the right of access to professional legal assistance. The article considers the role of the legal clinic in the framework of improvement and development of scientific and educational activities of students in areas of training and specialties in the field of jurisprudence. Legal clinic is an important component of practical training of students, providing an opportunity to apply theoretical knowledge in solving real practical situations. It allows developing skills in drafting legal documents, legal analysis and interpretation of legal norms, as well as gives experience in communicating with clients — real people who have faced legal problems and life difficulties. In addition to the application of theoretical knowledge in practice, the legal clinic also forms personal qualities of

students, including stress resistance, communication skills and the ability to work in a team. This allows by the end of the educational program to fully meet the demands of modern employers. The article describes the experience of implementation of the legal clinic in the educational programs for training lawyers of the Saratov State Law Academy. Special attention is paid to the educational (introductory) practice, which is mandatory for all students, and internship in the legal clinic, which acts as one of the directions of development of the practical part of the basic educational program of higher education.

**Keywords:** legal clinic, higher education, internship, universal competences, modern lawyer, practice, employer, professional competences, universal competences, general professional competences, educational program

**For citation:** Scherbakova O. V. Legal clinic as one of the important elements in the preparation of a modern lawyer. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;1(70):384—388. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1208.

## Введение

**Актуальность.** Образовательная политика современной России, как и все иные направления, подвергается значительному объему вызовов внешнего и внутреннего характера, что формирует особые запросы к отечественной высшей школе. Новые поколения специалистов — квалифицированные выпускники университетов должны сегодня быть не просто компетентными и обладать знаниями в определенной профессиональной сфере, но и способными гибко и эффективно их применять.

Отдельного внимания заслуживает юридическое образование, которое на протяжении последнего времени вызывает много споров и вопросов начиная от перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, в рамках которых ведется подготовка юристов, и заканчивая особенностями предъявляемых в рамках федеральных государственных образовательных стандартов требований к образовательным программам.

**Изученность проблемы.** В настоящее время отсутствуют современные исследования, посвященные значению юридической клиники в общей системе подготовки современных юристов. Фундаментальные научные изыскания в данной сфере были осуществлены Е. Н. Доброхотовой, которая определила историю становления и перспективы развития практического обучения юристов в России на примере юридической клиники в Санкт-Петербургском государственном университете [1], и Л. Х. Гайтовой, в диссертационном исследовании которой определяются теоретические, методологические основы, а также практическая модель обучения студентов в юридической клинике в традициях наставничества [2]. Исторический аспект становления юридических клиник в России также был исследован Д. Б. Останковым [3], И. С. Плахотной [4]. Авторы часто пишут о различных аспектах реализации права на бесплатную юридическую помощь через деятельность юридических клиник и законодательном регулировании их функционирования. Этим вопросам посвящены работы О. В. Исаенковой [5], А. В. Тищенко [6], Т. В. Худойкиной [7], П. В. Каменевой [8], О. В. Николаиченко [9], Э. И. Атагимовой [10]. О роли юридической клиники в учебном процессе писали И. Г. Воропаев [11], В. В. Омелянович [12], П. Е. Короткова [13], однако исследования имеют обобщенный характер и только косвенно определяют степень значимости внедрения юридической клиники в образовательный процесс на результат подготовки выпускников. Учитывая постоянные изменения федеральных государственных образовательных стандартов в сфере юриспруденции и текущую реформу высшего образования в России представляется необходимым осмысление современной роли юридической клиники в подготовке юридических кадров и важности ее влияния на формирование устойчивого интереса и уважения к выбранной профессии.

**Целесообразность разработки темы.** Вопросы, затронутые автором в настоящей статье, способствуют определению роли юридической клиники в общем механизме подготовки современных высококвалифицированных юридических кадров и выявлению проблем, которые могут возникать в рамках функционирования юридических клиник в образовательных организациях высшего образования. Разработка темы является целесообразной в связи с необходимостью повышения качества подготовки юридических кадров в России.

**Научная новизна.** В статье определяется значимость юридической клиники для комплексной подготовки высококвалифицированных юристов и предлагается практическая модель успешного внедрения юридической клиники в образовательные программы по направлениям подготовки и специальностям в сфере юриспруденции.

**Целью** исследования является определение роли юридической клиники в механизме подготовки высококвалифицированных юридических кадров в Российской Федерации.

**Задачами** исследования являются выявление основных аспектов влияния юридической клиники на процесс подготовки юристов и особенностей функционирования юридической клиники для получения более качественных результатов деятельности, а также анализ практики внедрения юридической клиники в образовательные программы по подготовке юридических кадров в Саратовской государственной юридической академии.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что результаты исследования могут использоваться учеными для дальнейших научных разработок в сфере педагогики и практико-ориентированного обучения студентов юридических направлений подготовки и специальностей. Работа имеет **практическую значимость** для образовательных организаций высшего образования, которые осуществляют реализацию образовательных программ в сфере юриспруденции, а также для органов власти, т. к. практические результаты исследования могут быть применены при формировании государственной политики в данной сфере.

## Основная часть

Юридическая профессия отличается особой сложностью, предъявляя высокие требования не только к совокупности знаний, навыков и умений, но также и к морально-нравственным установкам, среди которых центральное место занимает патриотизм с осознанием личной ответственности за развитие России как правового государства [14, с. 60].

Только при непосредственном участии квалифицированных юридических кадров, профессионализм и личностные качества которых определяют эффективность законотворческого процесса, можно обеспечить состояние защищенности гражданских прав и свобод, уровень правового обеспечения частного сектора, баланса частных и публичных интересов, а также гарантировать способность государственного аппарата отвечать запросам общества по всем направлениям. Именно от юридического образования зависит, насколько эффективно будут решены задачи, которые ставятся сегодня перед юристами.

Современный юрист должен обладать не только глубокими фундаментальными знаниями права, но и уметь их применять в практической деятельности. Практики, стажировки в процессе обучения играют важную роль, но думается, что наиболее эффективно совместить фундаментальное теоретическое образование и практику в сфере юриспруденции позволяет именно юридическая клиника.

Юридическая клиника Саратовской государственной юридической академии (далее — Академия) является одной из наиболее крупных в Российской Федерации. Основным ее предназначением является формирование и реализация практико-ориентированного подхода в совершенствовании образовательной и научной деятельности работников и обучающихся Академии. Функционирование юридической клиники осуществляется посредством выполнения

двух глобальных функций: правового просвещения (в частности, проведения мероприятий по повышению правовой грамотности населения) и оказания бесплатной правовой помощи (см.: Положение о Юридической клинике федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» // Саратовская государственная юридическая академия : офиц. сайт. URL: [http://sgu.a.pf/documents/polojenia/pologenie\\_o\\_UrK.pdf](http://sgu.a.pf/documents/polojenia/pologenie_o_UrK.pdf)).

Важно отметить, что деятельность юридической клиники востребована среди населения как г. Саратова и Саратовской области, так и других субъектов Российской Федерации. Работа с гражданами по оказанию им бесплатной юридической помощи с обязательным участием в данном процессе обучающихся организована посредством личных приемов, выездных консультаций и дистанционного консультирования.

В связи с большим количеством обращений, поступающих от граждан, в юридической клинике выстроена эффективная система ее функционирования, при непосредственном взаимодействии координаторов и кураторов, которые назначаются из числа профессорско-преподавательского состава, а также консультантов и стажеров.

Симбиоз преподавателей и обучающихся при решении реальных проблем юридического характера превращает юридическую клинику в определенную лабораторию, в которой происходит применение теории на практике. Это позволяет обучающимся использовать полученные знания и к концу освоения образовательной программы полностью соответствовать запросам современного работодателя.

Функционирование юридической клиники оказывает большое влияние на подготовку будущих юристов, предоставляя студентам возможность приобрести практические навыки и опыт работы в области юриспруденции уже в процессе обучения в Академии в виде обязательной для всех студентов учебной (ознакомительной) практики и стажировки. Как отмечал И. Е. Фарбер, «связь с практикой — незыблемый принцип обучения и воспитания. Получая знания из различных наук, студент должен понимать их практическое назначение и не только понимать, но и воспитывать умения и навыки практического применения знаний» [15, с. 53].

Учебная (ознакомительная) практика юридических направлений подготовки и специальностей высшего образования — это обязательный раздел образовательной программы и один из важнейших элементов учебного процесса. Она позволяет обучающимся не только закрепить полученные знания и умения, но также выработать практические навыки, что в совокупности определяет формирование у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. По итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); способен оказывать правовую помощь и различные виды

юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-3).

Принимая во внимание, что учебная практика в юридической клинике проходит на II курсе, где большинство юридических дисциплин только начинают осваиваться студентами, стоит отметить важность ее задач для формирования базового понимания сущности, а также социальной значимости профессии юриста. К ним относятся, например, повышение мотивации к профессиональной деятельности (так, через деятельность в юридической клинике студенты понимают, что их знания могут помочь реальным людям, это дает ощущение значимости будущей профессии, гордости за свой выбор и ответственности за свои действия) и начальная профессиональная адаптация на рабочем месте.

Учебная программа ознакомительной практики также содержит модули, которые реализуются в различных форматах (лекции, мастер-классы, самостоятельная работа и т. д.), и к реализации которых привлекаются представители различных правоохранительных органов. Помимо изучения основных видов юридической помощи, студенты знакомятся с такими понятиями как юридическая конфликтология и профессиональными ценностями юриста.

Как видно, учебная (ознакомительная) практика имеет важное значение не только для освоения учебного материала, но и носит воспитательный характер, направленный на развитие морально-нравственных качеств будущих юристов, без которых не мыслим настоящий юрист. Такие качества юриста как отзывчивость, сострадание, уважение к правам человека, его свободе, чести и достоинству являются одними из первостепенных и необходимых для любой профессиональной юридической деятельности.

Помимо ознакомительной практики, студентам III—V курсов Академии представляется возможность пройти стажировку на базе юридической клиники, которая направлена на развитие практических навыков и умений профессиональной деятельности, а также получение знаний в процессе теоретической подготовки и оказания бесплатной правовой помощи.

Стажеры юридической клиники приобретают практический опыт работы, демонстрируют теоретические знания на практике, а также осваивают новые технологии, формы и методы организации труда; совершенствуют профессиональную подготовку посредством участия в коммуникативных тренингах и публичных выступлениях. Правовые ситуации, с которыми обучающиеся сталкиваются в юридической клинике, впоследствии рассматриваются на учебных занятиях и в рамках работы научных кружков, ведь в некоторых случаях реальные проблемы правового характера, с которыми обращаются граждане в юридическую клинику, являются спорными, обнаруживается не всегда однозначная судебная практика, выявляются коллизионные нормы, что впоследствии становится также и предметом научного осмысления обучающимися.

Происходит сотрудничество с различными органами власти и организациями (например, с автономной некоммерческой организацией «Служба обеспечения деятельности финансового уполномоченного»), деятельность которых связана с защитой нарушенных прав и свобод граждан. Зачастую после стажировки в юридической клинике наиболее способные и перспективные обучающиеся получают предложения о трудоустройстве, т. к. в рамках взаимодействия и осуществления совместного правового

консультирования с работодателями показывают высокий уровень знаний и готовность к осуществлению практической деятельности.

Стажировка в юридической клинике является добровольной. Срок ее прохождения составляет один учебный год. По итогам успешного обучения в юридической клинике стажеру выдается свидетельство. По своему собственному желанию стажер юридической клиники, прошедший годовую подготовку, становится консультантом.

По результатам прохождения стажировки студенты не только получают практический опыт и навыки, которые часто выступают необходимым условием при дальнейшем трудоустройстве, но также имеют право претендовать на получение социальной скидки от 10 до 30 % от стоимости обучения. Размер скидки зависит от срока прохождения стажировки (от 1 года до 3 лет).

Клиническое образование, как уже было отмечено, является одним из важных аспектов подготовки будущих юристов и позволяет сформировать у них компетенции, влияющие на способность применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной юридической деятельности, аргументированно и ясно строить речь с единообразным и корректным использованием юридической лексики, участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

Указанными компетенциями должен обладать выпускник, освоивший образовательную программу по направлению подготовки или специальности, относящимся к укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 40.00.00 «Юриспруденция», в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Организация практики в юридической клинике, а также наличие у обучающихся возможности проходить на посто-

янной основе стажировку не только позволяет усилить их мотивацию к получению знаний, умений и навыков, но и напрямую влияет на выбор специализации или сферы юридической деятельности и на желание развиваться в данном направлении.

Юридическая клиника — это то место, где студенты учатся общаться. Разнообразная деятельность студента связана с его общением с преподавателями, работниками юридической клиники, с гражданами различных категорий, которым нужна помощь, с другими обучающимися. Для воспитания личности такое общение оказывает решающее влияние, учит взаимной зависимости, взаимной ответственности. В этих видах общения студент выполняет различные социальные роли, выступает руководителем и руководимым, организатором какого-либо дела и его исполнителем. В общении студентов закладываются навыки руководства, подчинения, ответственности и дисциплины [15, с. 53].

### Заключение

Таким образом, юридическая клиника является эффективным и перспективным образовательным инструментом, способствующим подготовке высококвалифицированных и социально ответственных юристов. Сочетание практико-ориентированного обучения, активного участия студентов и социальной значимости такой деятельности делает юридическую клинику важным компонентом современного юридического образования. Качественно выстроенная работа юридической клиники в образовательной организации оказывает существенное влияние на личностное и профессиональное развитие будущего юриста, помогая ему стать более уверенным, коммуникабельным и всесторонне развитым профессионалом, и преподавателя, который в процессе работы в качестве координатора или куратора получает практические навыки, необходимые для совершенствования педагогической деятельности.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Доброхотова Е. Н. Практическое обучение юристов в России: история становления и перспективы развития: на примере юридической клиники в СПбГУ : дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2007. 196 с.
2. Гайтова Л. Х. Практико-ориентированное обучение студентов-юристов в условиях юридической клиники в традициях наставничества : дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2014. 209 с.
3. Останков Д. Б., Гришин В. В. Юридические клиники в Российской Федерации // Контентус. 2019. № 3(80). С. 55—63.
4. Плахотная И. С. История возникновения и развития юридических клиник в России // Вопросы российской юстиции. 2021. № 15. С. 311—319.
5. Исаенкова О. В. Основная цель юридической клиники: защита прав малоимущих или навыки студентов? // Вестник гражданского процесса. 2020. Т. 10. № 1. С. 39—50.
6. Тищенко А. В. Правовые аспекты оказания бесплатной юридической помощи юридическими клиниками вузов (на примере юридической клиники УФ ФГБОУВО «РГУП») // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2018. № 4. С. 109—112. DOI: 10.14529/law180418.
7. Худойкина Т. В. Законодательное регулирование деятельности юридических клиник в России // Право и государство: теория и практика. 2022. № 11(215). С. 56—58.
8. Каменева П. В., Косяченко М. С. Роль и значение юридической клиники как формы защиты и восстановления нарушенных прав граждан (на примере юридической клиники Таганрогского института управления и экономики) // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2023. № 4(40). С. 28—31.
9. Николайченко О. В., Зырянов И. А. Стандарты оказания бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: концепции, реалии, обсуждения // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2021. № 5(142). С. 53—63.
10. Атагимова Э. И. Роль юридических клиник в системе оказания бесплатной юридической помощи Российской Федерации: история и современность // Мониторинг правоприменения. 2021. № 3(40). С. 11—16.
11. Воропаев И. Г. Внедрение студенческих юридических клиник в учебный процесс // Вестник экспертного совета. 2021. № 4(27). С. 64—68.
12. Омелянович В. В. «Юридическая клиника» как форма практической подготовки обучающихся (актуальные вопросы и перспективы развития) // Национальная ассоциация ученых. 2021. № 71-1. С. 38—40.

13. Короткова П. Е. Как научить будущих адвокатов профессиональным умениям и навыкам // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2017. № 12(40). С. 166—172.
14. Ильгова Е. В., Заметина Т. В., Комбарова Е. В., ЩербакOVA О. В. Роль конституционного права России в современном образовательном процессе // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2023. № 4 (64). С. 59—64.
15. Фарбер И. Е. Очерки вузовской педагогики. Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2022. 256 с.

#### REFERENCES

1. Dobrokhotova E. N. Practical training of lawyers in Russia: the history of formation and prospects of development: on the example of the legal clinic at St. Petersburg State University. Diss. of the Cand. of Law. Saint Petersburg, 2007. 196 p. (In Russ.)
2. Gaitova L. Kh. Practice-oriented training of law students in the conditions of the legal clinic in the traditions of mentoring. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Vladikavkaz, 2014. 209 p. (In Russ.)
3. Ostankov D. B., Grishin V. V. Legal clinics in the Russian Federation. *Kontentus = Contentus*. 2019;3(80):55—63 (In Russ.)
4. Plakhotnaya I. S. History of the emergence and development of legal clinics in Russia. *Voprosy rossiiskoi yustitsii = Issues of Russian Justice*. 2021;15:311—319. (In Russ.)
5. Isaenkova O. V. The main purpose of the legal clinic: protection of the rights of the poor or the skills of students?. *Vestnik grazhdanskogo protsesssa = Bulletin of Civil Procedure*. 2020;10(1):39—50. (In Russ.)
6. Tishchenko A. V. Legal aspects of providing free legal aid by legal clinics of higher education institutions (on the example of the Legal Clinic UB FSBEIHE “RSUJ”). *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pravo = Bulletin of the South Ural State University. Series: Law*. 2018;4:109—112. (In Russ.) DOI: 10.14529/law180418.
7. Khudoykina T. V. Legislative regulation of legal clinics in Russia. *Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika = Law and State: theory and practice*. 2022;11(215):56—58. (In Russ.)
8. Kameneva P. V., Kosyachenko M. S. The role and importance of the legal clinic as a form of protection and restoration of violated rights of citizens (on the example of the legal clinic of Taganrog Institute of Management and Economics). *Vestnik Taganrogskogo instituta upravleniya i ekonomiki = Bulletin of Taganrog Institute of Management and Economics*. 2023;4(40):28—31. (In Russ.)
9. Nikolaychenko O. V., Zyryanov I. A. Standards of free legal aid in the Russian Federation: concepts, realities, discussions. *Vestnik Saratovskoi gosudarstvennoi yuridicheskoi akademii = Bulletin of the Saratov State Law Academy*. 2021;5(142):53—63. (In Russ.)
10. Atagimova E. I. The role of legal clinics in the system of free legal aid in the Russian Federation: history and modernity. *Monitoring pravoprimereniya = Monitoring of law enforcement*. 2021;3(40):11—16. (In Russ.)
11. Voropaev I. G. The introduction of student law clinics in the educational process. *Vestnik ekspertnogo soveta = Bulletin of the Expert Council*. 2021;4(27):64—68. (In Russ.)
12. Omelyanovich V. V. “Legal Clinic” as a form of practical training of students (current issues and prospects of development). *Natsional'naya assotsiatsiya uchenykh = National Association of Scientists*. 2021;71-1:38—40. (In Russ.)
13. Korotkova P. E. How to teach future attorneys professional skills and abilities. *Vestnik Universiteta imeni O. E. Kutafina (MGYuA) = Courier of Kutafin Moscow State Law University (MSAL)*. 2017;12(40):166—172. (In Russ.)
14. Ilgova E. V., Zаметина Т. В., Комбарова Е. В., ЩербакOVA О. В. The role of constitutional law of Russia in the modern educational process. *Yuridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoi akademii MVD Rossii = Legal Science and Practice: Bulletin of Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2023;4(64):59—64. (In Russ.)
15. Farber I. E. Essays on higher education pedagogy. Saratov, Saratov State Law Academy publ., 2022. 256 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 26.12.2024; одобрена после рецензирования 12.01.2025; принята к публикации 13.01.2025.  
The article was submitted 26.12.2024; approved after reviewing 12.01.2025; accepted for publication 13.01.2025.