

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1210

Svetlana Alexandrovna Belyaninova

Postgraduate of the Department of Pedagogy and Educational Psychology, field of training
44.06.01 — Education and pedagogical sciences,
Voronezh State University
Voronezh, Russian Federation
sveta.voisheva@mail.ru

Galina Ivanovna Vedeneeva

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Professor of the Department of Pedagogy and Educational Psychology,
Voronezh State University
Voronezh, Russian Federation
galina5423@mail.ru

Светлана Александровна Белянинова

аспирант кафедры педагогики и педагогической психологии,
направление подготовки
44.06.01 — Образование и педагогические науки,
Воронежский государственный университет
Воронеж, Российская Федерация
sveta.voisheva@mail.ru

Галина Ивановна Веденеева

д-р пед. наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и педагогической психологии,
Воронежский государственный университет
Воронеж, Российская Федерация
galina5423@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ О СВОЕЙ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ В ИЗБРАННОЙ ПРОФЕССИИ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Представлено исследование по проблеме воспитания нравственной позиции будущих педагогов-психологов в процессе их профессиональной подготовки в вузе. Раскрыта актуальность темы, определяемая недостаточностью ее представленности и разработанности в проблематике современных исследований, в то время как особенностью профессии педагога-психолога является ее обращение к общечеловеческим и личностным ценностям, к нравственным чувствам, сопереживанию как важным компонентам внутреннего мира человека, формирование которого составляет основную задачу воспитания. Предложена авторская версия определения понятия «нравственная позиция педагога-психолога», в котором существенным признаком является система убеждений. Анализируются ключевые аспекты формирования нравственных ориентиров у студентов, обучающихся по данной специальности в классическом университете, краткая характеристика которого также представлена в статье. В рамках исследования проведено анкетирование, результаты которого позволили выявить представления студентов о нравственной позиции педагога-психолога, а также

осознание ими собственной нравственной позиции как будущих специалистов. Метод беседы по вопросам решения этических проблем дополнил и расширил полученную информацию о взглядах будущих педагогов-психологов на нравственную составляющую избранной профессии.

Статья предлагает анализ полученных данных и обсуждает их значение для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно взаимодействовать с учениками и их семьями в соответствии со своими нравственными убеждениями и профессиональным долгом. Подчеркнута важность усиления внимания к нравственным аспектам будущей профессии в процессе освоения образовательных программ, в ходе проведения практических занятий и обсуждений, специальных курсов и тренингов для развития профессиональных навыков, которые помогут углубить понимание будущими специалистами особенностей своей профессии и быть успешными в ней.

Ключевые слова: нравственная позиция, убеждения, будущий педагог-психолог, воспитание, этическая проблема, нравственный регулятор, личностные ценности, университет, профессиональная подготовка, личный пример

Для цитирования: Белянинова С. А., Веденеева Г. И. Исследование представлений будущих педагогов-психологов о своей нравственной позиции в избранной профессии // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 404—408. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1210.

Original article

EXPLORING THE IDEAS OF THE FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS ABOUT THEIR MORAL POSITIONS IN THE CHOSEN PROFESSION

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The study considers the problem of shaping the moral position of future psychology teachers in the process of their professional training at the university. The relevance of the topic is revealed, which is determined by the lack of its representation and elaboration in the field of modern research, while the peculiarity of the profession of a teacher-psychol-

ogist is its appeal to universal and personal values, to moral feelings, empathy as important components of a person's inner world, the formation of which is the main task of education. The author's definition of the concept of moral position of a teacher-psychologist is proposed, in which an essential feature is a belief system. The key aspects of the formation

of moral guidelines among students studying in this specialty at a classical university are analyzed, a brief description of which is also presented in the article. As part of the study, a survey was conducted, the results of which revealed students' ideas about the moral position of a teacher-psychologist, as well as their awareness of their own moral position as future specialists. The method of conversation on ethical problem solving complemented and expanded the information received about the views of future educational psychologists on the moral component of their chosen profession.

The article offers an analysis of the data obtained and discusses their importance for the training of highly qualified spe-

cialists who are able to effectively interact with students and their families in accordance with their moral beliefs and professional duty. The importance of increasing attention to the moral aspects of the future profession in the process of mastering educational programs, during practical classes and discussions, special courses and trainings for the development of professional skills that will help future specialists deepen their understanding of the specifics of their profession and be successful in it is emphasized.

Keywords: moral position, beliefs, future teacher-psychologist, upbringing, ethical problem, moral regulator, personal values, university, professional training, personal example

For citation: Belyaninova S. A., Vedeneva G. I. Exploring the ideas of the future educational psychologists about their moral positions in the chosen profession. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;1(70):404—408. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1210.

Введение

Актуальность исследования и значимость его результатов для профессиональной подготовки будущих педагогов определяется следующими обстоятельствами:

- Приоритетностью задач воспитания в системе образования. Воспитательный процесс в настоящее время организуется на основе нормативно-правовой базы, представленной Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и его последующими редакциями, федеральными государственными образовательными стандартами и др. Современное воспитание организуется на «основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (ст. 2). Воспитание человека высокой культуры является одной из задач педагога-психолога.

- Происходящими изменениями в сфере экономики и социальной жизни общества, а следовательно, и в сфере образования, в системе которого важны учет особенностей психофизического и личностного развития обучающихся, обеспечение их благополучия, на что ориентирует Концепция № СК-7/07/вн развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 г. (письмо Министерства просвещения РФ от 30 мая 2022 г. № ДГ-1349/07; далее — Концепция), развивающая положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В Концепции отмечается необходимость «совершенствования психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ» (п. 1).

- Особенностью профессиональной этики педагога-психолога, требующей от специалиста строить свою деятельность с учетом нравственных норм и правил поведения, принятых в обществе. Этические принципы педагога-психолога, изложенные в Этическом кодексе педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве), «призваны обеспечить решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами» (https://shkola5.tver.edu.ru/media/2023/09/18/1281891162/E_TICHESKIJ_KODEKS_pedagoga_psihologa.pdf).

- Потребностью в совершенствовании профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов. Согласно

результатам диссертационного исследования Л. Ф. Букши, «в настоящее время требуется научный пересмотр содержательных аспектов профессиональной подготовки будущих психологов по причине несогласованности ее цели и задач с духовно-нравственными основаниями профессиональной деятельности» [1, с. 5].

Изученность проблемы. Нравственность как предмет исследования представлена в последнее десятилетие в ряде работ психолого-педагогического содержания. Основы нравственного становления студентов раскрыты в работе С. Л. Усольцевой [2]; как психологический феномен нравственность рассматривается в трудах А. Н. Бражниковой [3]; как составляющая часть профессиональной подготовки нравственное воспитание будущих специалистов исследуется в работе Е. И. Приходченко и Е. Б. Шевченко [4], в концепции нравственного воспитания Х. Х. Алисовой [5] и др.

Понятие «нравственная позиция» и сходное с ним понятие «профессионально-нравственная позиция» в современной научной литературе рассматриваются неоднозначно. В качестве существенных признаков (род понятия) авторы выделяют «индивидуальная позиция личности» (И. Ф. Бережная [6, с. 9]), «профессиональная характеристика» (А. М. Жукова [7, с. 14]), «комплекс морально-нравственных отношений» (М. У. Ярычев [8, с. 130]), что указывает на сложность вопроса в целом о нравственной позиции личности и, в частности о нравственной позиции педагога-психолога.

Современными исследователями изучаются различные аспекты профессии педагога-психолога. Так, в диссертации Н. С. Спинжар уделяется внимание представлениям будущих педагогов-психологов о профессии [9]. Содержание профессиональной этики педагога-психолога отражено в работе О. В. Барсуковой [10]; вопросы формирования этических компетенций студентов психолого-педагогического направления исследуются в работе Л. В. Мамедовой и Ю. В. Кобазовой [11]; особенности духовно-нравственного развития будущего психолога изложены в исследовании Л. Ф. Букши на этапе профессионального обучения в вузе [1] и др. Однако исследования нравственной позиции педагога-психолога представлены недостаточно.

Целесообразность разработки темы. Профессия педагога-психолога, исходящая из общечеловеческих и личностных ценностей и обращенная ко внутреннему миру личности, требует усиления внимания теоретиков и практиков к нравственным аспектам профессиональной подготовки специалиста, в т. ч. к воспитанию нравственной позиции будущего педагога-психолога.

Цель статьи — определить значимость вопросов нравственности для будущих педагогов-психологов через выявление их представлений и суждений о нравственной позиции в предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

- уточнить понятие и проанализировать мнение исследователей о сущности нравственной позиции личности;
- разработать инструментарий для выявления представлений студентов о нравственной позиции педагога-психолога;
- сопоставить мнение будущих педагогов-психологов с мнением ученых;
- выявить содержание нравственного регулятора для решения этических проблем в деятельности педагога-психолога.

Научная новизна результатов исследования состоит в разрешении проблемы формирования нравственной позиции будущих педагогов-психологов с учетом их представлений об этой позиции, убеждений как нравственного регулятора, используемого в выбранной профессии,

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении понятия «нравственная позиция педагога-психолога»; в анализе и обобщении результатов анкетирования студентов; в выявлении роли нравственного регулятора в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Практическая значимость. Материал статьи ориентирует преподавателя вуза на усиление внимания к нравственным проблемам в процессе подготовки педагогов-психологов к будущей профессиональной деятельности; предоставляет диагностический материал по изучению нравственной позиции будущих педагогов-психологов в их практической работе.

Основная часть

Методы исследования. В процессе изучения темы использовались теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение. Из эмпирических методов применялись анкетирование, беседа и обсуждение этических проблем.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что на сегодня недостаточно обосновано понятие «нравственная позиция педагога-психолога». Отметим, что ключевым словом в понятии «нравственная позиция педагога-психолога» является «позиция» (лат. *position*). Согласно словарю С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, данное слово имеет несколько значений: положение, расположение, полоса, участок местности, точка зрения, мнение в каком-нибудь вопросе и др. [12]. Для нашего научного поиска наиболее приемлемо значение «точка зрения», соотносимая с таким понятием, как взгляд. Сложившаяся система взглядов является основой формирования убеждений, способных управлять поведением и деятельностью человека. И. И. Павлова утверждает, что убеждение — «это выработанный человеком твердый взгляд на происходящие события, его жизненная позиция» [13, с. 32]. По мнению С. И. Денисенко, убеждения — «это знания, превращенные в представления (установки, образы и ощущения), которые являются для человека основой принятия всех его жизненных решений» [14, с. 25]. В структуре нравственных характеристик личности, как указывает О. Б. Мазкина, нравственные убеждения занимают центральное место [15, с. 70].

Учитывая мнения исследователей, *нравственная позиция будущих педагогов-психологов* определяется нами как система их нравственных убеждений, способствующих осознанию личностной и общественной значимости профессии, выступающих в качестве нравственного регулятора взаимоотношений с окружающими людьми и обеспечивающих нравственным содержанием все виды профессиональной деятельности специалиста.

Нами были проведены анкетирование студентов и анализ ситуаций с целью изучения их собственного мнения о нравственной позиции педагога-психолога. Базой эмпирического исследования стал Воронежский государственный университет (далее — ВГУ). ВГУ является классическим университетом в России, в котором студенты имеют возможность получать базовые знания, изучать естественно-научные и гуманитарные дисциплины. В Уставе ВГУ (<https://www.vsu.ru/ru/university/docs/ustav.pdf>) указывается, что университет обеспечивает необходимые условия, в том числе социальную, культурную, спортивную и рекреационную инфраструктуру для обучения... творческого развития и здоровья субъектов образовательного процесса вуза (п. 1.16).

Для исследования была разработана анкета «Мои представления о нравственной позиции педагога-психолога», после заполнения которой со студентами проводилась беседа. Будущим педагогам-психологам также предлагалось привести из собственных наблюдений и из литературных источников примеры (конкретные ситуации), которые требуют от специалиста нравственного выбора в своих действиях. В диагностике участвовало 96 студентов I—IV курсов факультета философии и психологии. Возрастной диапазон респондентов — от 18 до 24 лет.

Мини-анкета состояла из шести открытых вопросов:

1. Как Вы бы определили нравственную позицию педагога-психолога?
2. Насколько важна нравственная позиция педагога-психолога для его профессиональной деятельности?
3. Каковы, по Вашему мнению, ключевые компоненты нравственной позиции педагога-психолога?
4. Как Вы считаете, нужно ли специально обучать студентов — будущих педагогов-психологов — нравственным аспектам профессии?
5. На Ваш взгляд, по каким критериям можно оценить нравственную позицию педагога-психолога?
6. В какой степени преподаватели оказывают влияние на формирование нравственной позиции будущих педагогов-психологов?

В процессе диагностики выявлены следующие количественные данные:

- Большинство студентов (66 чел.) воспринимают нравственную позицию педагога-психолога как систему моральных принципов и ценностей, что подчеркивает важность этических норм в профессиональной деятельности. Меньшая группа студентов акцентирует внимание на личном восприятии добра и зла (9 чел.), способности к сопереживанию и эмпатии (13 чел.), а также на стремлении к профессиональному росту и самосовершенствованию (8 чел.).
- Значительное количество респондентов (49 чел.) считает нравственную позицию «очень важной», что подчеркивает ее ключевую роль в работе педагога-психолога. В то же время 47 чел. отметили ее как «среднюю степень важности», что может говорить о наличии различных мнений или о том, что некоторые аспекты профессиональной деятельности могут быть восприняты как менее критичные в определенных ситуациях.
- К ключевым компонентам нравственной позиции педагога-психолога?» студенты отнесли:
 - 1) уважение к личности и достоинству ребенка — 30 голосов;
 - 2) ответственность и конфиденциальность — 23 голоса;
 - 3) честность и открытость — 9 голосов;
 - 4) доброта и сострадание — 5 голосов;
 - 5) профессионализм и компетентность — 5 голосов;
 - 6) все вышеперечисленные варианты — 24 голоса.
- Подавляющее большинство респондентов (89 чел.) считает необходимым специальное обучение студентов — будущих педагогов-психологов нравственным аспектам профессии. Небольшое количество респондентов (5 чел.),

высказавшихся против такого обучения, и 2 чел. могут указывать на необходимость разъяснения важности нравственного воспитания в педагогической практике.

- Большинство респондентов (80 чел.) отметили, что основным критерием являются его действия и решения в профессиональной деятельности; второе место занимает оценка по высказываниям и взглядам (5 чел.), затем следуют общение с детьми и родителями (6 чел.) и участие в профессиональных сообществах (5 чел.).

- Большинство студентов (77 чел.) считает, что преподаватели оказывают влияние на формирование их нравственной позиции, что подчеркивает важность роли педагогов в воспитании нравственных ценностей. Однако 13 респондентов не согласны с этим мнением, а 6 затрудняются с ответом, что указывает на большой спектр мнений студентов.

С помощью *беседы* изучалась способность студентов выявлять нравственную составляющую действий педагога-психолога в проблемных ситуациях. Как правило, при решении проблемы используют правовой регулятор (фиксированные нормы поведения), моральный (неписанные нормы поведения) и нравственный (совесть, великодушие и др.) [16, с. 64]. В процессе беседы внимание было обращено на умение студентов использовать нравственный регулятор.

Проблематика ситуаций и содержание нравственной позиции были следующими:

1. *Объективность оценки*: важно, чтобы педагог-психолог умел отделять свои личные эмоции от объективной оценки ситуации, принимая решения на основе нравственных принципов, чтобы действовать справедливо и беспристрастно.

2. *Вера в ребенка*: способность видеть перспективу и возможность ребенка, несмотря на его дефициты, способствует созданию поддерживающей атмосферы, где каждый ученик чувствует себя ценным и способным к развитию.

3. *Нравственный пример*: педагог-психолог, который демонстрирует соответствие своих слов и поступков, становится образцом для подражания, формируя у детей представление о честности и ответственности.

4. *Ценностное отношение к ребенку*: педагог-психолог должен ставить человека как ценность выше материальных и социальных факторов, что позволяет создать инклюзивную и уважительную среду для всех учеников.

5. *Эмпатия и реакция на чувства*: умение педагог-психолог реагировать на эмоции других помогает детям чувствовать поддержку и понимание, что особенно важно в сложных ситуациях.

6. *Неравнодушие к трудностям детей*: готовность помочь детям, даже вне рамок обязательных требований, демонстрирует истинное желание поддержать их в трудные времена.

7. *Работа с детьми с ОВЗ*: нравственная позиция педагога-психолога особенно важна при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где требуется особое внимание и чуткость.

8. *Уважение к различиям*: проявление терпимости и уважения к разнообразию людей способствует формированию здоровой атмосферы в классе.

9. *Индивидуальный подход*: подбор методов работы с детьми и родителями на основе их уникальных потребностей и обстоятельств требует высокой нравственной ответственности.

10. *Коммуникация с родителями*: выдвижение гипотез о состоянии ребенка родителям требует честности и открытости, что укрепляет доверие между педагогом-психологом и семьей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Букша Л. Ф. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития будущего психолога : дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2021. 201 с.
2. Усольцева С. Л. Нравственное становление студентов в образовательном пространстве вуза // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 10(224). С. 473—480.

Приведенные примеры отражают практически все предполагаемые трудности в практической работе педагога-психолога, и студентам удалось выявить нравственные аспекты в решении проблемно-этических ситуаций.

Результаты. Итоги проведения эмпирического исследования со студентами позволяют утверждать, что нравственная позиция педагога-психолога в целом воспринимается студентами как важный фактор, обеспечивающий условия работать, прежде всего, на благо и в интересах детей. Вместе с тем ее значимость может варьироваться в зависимости от контекста и индивидуальных восприятий студентов. По мнению студентов, нравственная позиция педагога-психолога должна основываться в большей мере на уважении к личности ребенка, ответственности и конфиденциальности, что является основой для эффективного и этичного взаимодействия в образовательной среде.

Респонденты подчеркнули необходимость специального обучения студентов – будущих педагогов-психологов — нравственным аспектам профессии, акцентирование на нравственных аспектах в образовательных программах для будущих специалистов в области педагогики и психологии.

В ответах студентов выделяются как положительные аспекты, такие как личный пример преподавателей и обсуждения на темы нравственности, так и негативные, включая неприятие навязывания мнений и несоответствия слов и действий преподавателей. Это свидетельствует о том, что студенты ценят искренность и практический опыт преподавателей, но также требуют уважения к своей самостоятельности и сформированным взглядам. Считают, что педагог должен быть примером для детей, придерживаясь тех же принципов, которые он требует от них. Личный пример преподавателей и опытных коллег может вдохновить и мотивировать на соблюдение высоких нравственных норм и правил жизни.

Заключение

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что студенты демонстрируют понимание нравственной позиции, видят в ней важнейший фактор для успешной деятельности педагога-психолога. Однако их представления и суждения о нравственных аспектах деятельности педагога-психолога не всегда отличаются полнотой и умением выделить существенные признаки обсуждаемых явлений. Вкупе это указывает на необходимость дальнейшего развития навыков критического мышления и нравственной рефлексии, на важность практических занятий и обсуждений, которые помогут углубить понимание и уверенность будущих специалистов в принятии нравственных решений.

Для воспитания нравственной позиции педагога-психолога необходим комплексный подход, включающий несколько ключевых мер, таких как акцентирование внимания на нравственные аспекты будущей профессии в процессе освоения образовательных программ, специальные курсы и тренинги, способствующие устойчивости нравственных убеждений студентов.

Этический кодекс психолога и другие нормативные документы определяют четкие ориентиры для поведения и принятия решений в сложных ситуациях. Наиболее значимым в решении этических проблем является нравственный регулятор, т. к. в проблемной ситуации выбор действий педагогом-психологом будет зависеть от его знаний, убеждений, совести, эмпатии, чувства профессионального долга.

3. Бражникова А. Н. Нравственность как психологический феномен // Вестник Университета Российской академии образования. 2018. № 2. С. 4—10.
4. Приходченко Е. И., Шевченко Е. Б. Нравственное воспитание студентов как составляющая часть профессиональной подготовки будущих специалистов // Вестник Академии гражданской защиты. 2019. № 4(20). С. 72—78.
5. Алисова Х. Х., Эсхаджиева Х. Х., Джангазиев Т. М. Концепция нравственного воспитания студентов высших учебных заведений // Журнал монетарной экономики и менеджмента. 2023. № 1. С. 79—81.
6. Бережная И. Ф., Мазкина Л. Б. К вопросу о формировании нравственной позиции студентов // Глобальный научный потенциал. 2018. № 10(91). С. 8—11.
7. Жукова А. М. Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза : дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2024. 231 с.
8. Ярычев М. У. Профессионально-нравственная позиция будущих специалистов по социальной работе и особенности ее формирования в процессе профессиональной подготовки в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6(73). С. 129—131.
9. Спинжар Н. С. Формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах : дис. ... канд. пед. наук. М., 2017. 241 с.
10. Барсукова О. В. Профессиональная этика педагога-психолога в системе образования // Инновационные педагогические технологии : материалы VI Междунар. науч. конф. Казань : Бук, 2017. С. 13—15.
11. Мамедова Л. В., Кобазова Ю. В. Психолого-педагогические условия формирования профессиональных этических компетенций студентов психолого-педагогического направления // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11. С. 166—172. DOI: 10.17513/snt.38357.
12. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М. : Азбуковник, 2000. 944 с.
13. Павлова И. И., Павлов В. И., Тихонов Д. О. Формирование нравственной устойчивости у подростков на основе духовно-нравственных ценностей // Развитие образования. 2024. Т. 7. № 2. С. 29—35. DOI: 10.31483/r-112276.
14. Денисенко С. И. Убеждения в системе современного образования // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 5(813). С. 22—32.
15. Мазкина О. Б., Соловьева И. Ю., Фомина И. В. Формирование нравственных убеждений студентов в образовательном процессе вуза // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2023. № 2. С. 70—73.
16. Каверина Н. Е. Практическое применение этических принципов в работе психолога образования // Вестник практической психологии образования. 2017. Т. 14. № 2. С. 63—68.

REFERENCES

1. Buksha L. F. Pedagogical support for the spiritual and moral development of a future psychologist. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Kaliningrad, 2021. 201 p. (In Russ.)
2. Usoltseva S. L. The moral formation of students in the educational space of the university. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*. 2023;10(224):473—480. (In Russ.)
3. Brazhnikova A. N. Morality as a psychological phenomenon. *Vestnik Universiteta Rossiiskoi akademii obrazovaniya = Herald of the University of the Russian Academy of Education*. 2018;2:4—10. (In Russ.)
4. Prikhodchenko E. I., Shevchenko E. B. Moral education of students as an integral aspect of training of future specialists. *Vestnik Akademii grazhdanskoi zashchity = Civil Defence Academy Journal*. 2019;4(20):72—78. (In Russ.)
5. Alisova Kh. H., Eshajieva Kh. Kh., Dzhangaziev T. M. The concept of moral education of students of higher professional educational institutions. *Zhurnal monetarnoi ekonomiki i menedzhmenta = Journal of monetary economics and management*. 2023;1:79—81. (In Russ.)
6. Berezhnaya I. F., Mazkina O. B. On the formation of the moral position of students. *Global'nyi nauchnyi potentsial = Global scientific potential*. 2018;10(91):8—11. (In Russ.)
7. Zhukova A. M. Formation of the professional and moral position of future teachers in the educational environment of the university. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Voronezh, 2024. 231 p. (In Russ.)
8. Yarychev M. U. The professional and moral position of future specialists in social work and the specifics of its formation in the process of professional training at the university. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture and education*. 2018;6(73):129—131. (In Russ.)
9. Spinzhar N. S. Formation of value ideas about professional activity among future teachers-psychologists in humanitarian universities. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Moscow, 2017. 241 p. (In Russ.)
10. Barsukova O. V. Professional ethics of a teacher-psychologist in the education system. *Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii = Innovative pedagogical technologies. Proceedings of the VI international scientific conference*. Kazan, Buk, 2017:13—15. (In Russ.)
11. Mamedova L. V., Kobazova Yu. V. Psychological and pedagogical conditions formation of professional ethical competences of psychological and pedagogical students. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii = Modern high technologies*. 2020;11:166—172. (In Russ.) DOI: 10.17513/snt.38357.
12. Ozhegov S. I., Shvedova N. Yu. Explanatory dictionary of the Russian language. Moscow, Azbukovnik, 2000. 944 p. (In Russ.)
13. Pavlova I. I., Pavlov V. I., Tikhonov D. O. Formation of moral stability in adolescents based on spiritual and moral values. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*. 2024;7(2):29—35. (In Russ.) DOI: 10.31483/r-112276.
14. Denisenko S. I. Convictions in the system of modern education. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki = Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching*. 2018;5(813):22—32. (In Russ.)
15. Mazkina O. B., Solovyova I. Y., Fomina I. V. Formation of moral beliefs of students in the educational process of the university. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya = Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of higher education*. 2023;2:70—73. (In Russ.)
16. Kaverina N. E. Practical application of ethical principles in the work of an educational psychologist. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*. 2017;14(2):63—68. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 29.12.2024; одобрена после рецензирования 17.01.2025; принята к публикации 20.01.2025.
The article was submitted 29.12.2024; approved after reviewing 17.01.2025; accepted for publication 20.01.2025.