

Научная статья  
УДК 378.1:004.3  
DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1213

**Natalia Dmitrievna Golikova**  
Senior Lecturer of the Department of Methodology  
and Management of Educational Systems,  
Head of the Educational Research Laboratory  
of Digital Didactics,  
Mari State University  
Yoshkar-Ola, Russian Federation  
ndgolikova@yandex.ru

**Наталья Дмитриевна Голикова**  
старший преподаватель кафедры методологии и управления  
образовательными системами,  
заведующий учебно-исследовательской лабораторией  
«Цифровая дидактика»,  
Марийский государственный университет  
Йошкар-Ола, Российская Федерация  
ndgolikova@yandex.ru

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНСАЛТИНГА

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

**Аннотация.** В статье рассматривается новое направление образовательного консалтинга — цифровой образовательный консалтинг, который понимается как специализированный процесс предоставления услуг субъектам образовательных отношений посредством цифровых технологий, направленный на удовлетворение их информационных потребностей в области образования, педагогическое консультирование и педагогическую поддержку. Подробно описывается модель профессионального развития будущих педагогов системы дошкольного образования посредством цифрового образовательного консалтинга, которая представляет собой систему, состоящую из пяти основных блоков: целевого, методологического, содержательного, организационно-технологического и результативного. Методологический блок модели включает в себя научные подходы (компетентностный, контекстный и системно-деятельностный) и принципы (доступности, научности, целостности, индивидуализации, системности, открытости и гибкости). Целевой блок включает цель (профессиональное развитие будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга) и задачи (расширение знаний о профессиональной деятельности, развитие профессиональных умений и навыков, мотивация к овладению профессией педагога). Содержательный блок отражает сущность процесса профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга и включает в себя три направления (психолого-педагогическое, педагогическое

и организационное), которые находят отражения в образовательном процессе. Организационно-технологический блок отражает профессионально-ориентированные технологии (технологии проблемного обучения, цифровые технологии, технология ситуационного обучения и др.), методы (продуктивные и репродуктивные методы обучения, методы сбора информации и анализа текущего состояния, стратегическое планирование, педагогическая поддержка, коучинг), формы (теоретические занятия, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа), средства (образовательные и технические), направленные на профессиональное развитие будущих педагогов. Результативный блок включает уровни (высокий, средний, низкий) профессионального развития будущих педагогов по критериям (мотивационный, содержательный, деятельностный, рефлексивный). Результатом реализации программы опытно-экспериментальной работы должен стать высокий уровень профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга. В основе моделирования лежат организационно-педагогические условия профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга.

**Ключевые слова:** образование, высшее образование, профессиональное развитие, будущие педагоги, система, дошкольное образование, образовательный консалтинг, клиент, сопровождение, цифровой образовательный консалтинг, модель

**Для цитирования:** Голикова Н. Д. Моделирование профессионального развития будущих педагогов системы дошкольного образования посредством цифрового образовательного консалтинга // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 409—414. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1213.

Original article

## MODELING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS OF THE PRE-SCHOOL EDUCATION SYSTEM BY DIGITAL EDUCATIONAL CONSULTING

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

**Abstract.** The article considers a new direction of educational consulting — digital educational consulting, which is understood as a specialized process of providing services to the subjects of educational relations through digital technologies, aimed at meeting their information needs in the field of education,

pedagogical consulting and pedagogical support. The model of professional development of future teachers of preschool education system through digital educational consulting is described in detail, which is a system, consisting of 5 main blocks: target, methodological, content, organizational and technological and

*resultant. The methodological block of the model includes scientific approaches (competence, contextual and system-activity) and principles (accessibility, scientificity, integrity, individualization, systemic nature, openness and flexibility). The target block includes the goal (professional development of future teachers through digital educational consulting) and objectives (expansion of knowledge about professional activity, development of professional skills and abilities, motivation to master the profession of a teacher). The content block reflects the essence of the process of professional development of future teachers through digital educational consulting and includes 3 directions (psychological, pedagogical, pedagogical and organizational), which are reflected in the educational process. Organizational-technological block reflects professionally oriented technologies (problem-based learning technologies, digital technologies, situational learning technology, etc.), methods (productive and reproductive*

*teaching methods, methods of information gathering and analysis of the current state, strategic planning, pedagogical support, coaching), forms (theoretical classes, seminars, practical classes, independent work), means (visual and technical) aimed at the professional development of future The result block includes levels (high, medium, low) of professional development of future teachers according to the criteria (motivational, content, activity, reflexive). The result of the implementation of the program of experimental work should be a high level of professional development of future teachers through digital educational consulting. The modeling is based on organizational and pedagogical conditions of professional development of future teachers through digital educational consulting.*

**Keywords:** education, higher education, professional development, future educators, system, preschool education, educational consulting, client, support, digital educational consulting, model

**For citation:** Golikova N. D. Modeling professional development of future teachers of the pre-school education system by digital educational consulting. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;1(70):409—414. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1213.

### Введение

**Актуальность.** Анализ проблемы профессионального развития будущих педагогов дошкольного образования показывает, что она является отнюдь не новой и прослеживается в трудах многих исследователей. Рассмотрена проблема развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования посредством конкурсов профессионального мастерства (Е. Б. Булавкина) [1], обозначены педагогические условия, способствующие формированию профессиональной культуры будущих педагогов дошкольных образовательных организаций (И. С. Мартынова) [2]; рассмотрены тенденции профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в условиях модернизации образовательной системы (Т. М. Чурекова и Л. С. Немчинова) [3]. Таким образом, можно выделить множество определений, раскрывающих суть профессионального развития будущих педагогов с позиций разных авторов, но следует подчеркнуть, что недостаточно отражен в современной науке вопрос о профессиональном развитии будущих педагогов дошкольного образования в условиях цифровой трансформации. В частности, заслуживает особого внимания проблема использования цифровых технологий с учетом психологических особенностей нового поколения обучающихся (поколение Z и «альфа»), как было отмечено нами ранее [4]. Всё это актуализирует проблему внедрения цифрового образовательного консалтинга в систему профессиональной подготовки будущих педагогов.

**Изученность проблемы.** Для более глубокого понимания сущности производного термина «цифровой образовательный консалтинг» необходимо обратиться к смысловым характеристикам образовательного консалтинга. В связи с тем, что система образования является специфичной и сочетает в себе различные экономические сферы (производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг), трактовки понятия образовательного консалтинга неоднозначны и зависят от объекта исследования. В различных источниках данное понятие может встречаться в разных трактовках (педагогический консалтинг, педагогическое консультирование, образовательное консультирование, консалтинговые услуги в области образования и пр.), но зачастую представляет собой тождественные единицы, по мнению Н. Б. Саханского [5]. Рассмотрим данное положение более подробно.

Так, некоторые ученые рассматривают образовательный консалтинг как совокупность приемов. Например, О. В. Гончарова трактует данное понятие как «система социально-технологических консультационно-методических приемов, которые используются для осуществления проектирования процесса инновационного развития образовательного учреждения и системы образования педагогов, включающая в себя разработки методик менеджмента и планирования образовательной деятельности» [6]. М. Н. Гусева характеризует образовательный консалтинг как «набор социально-технологических приемов и методов, используемых для проектирования процесса инновационного развития образовательного учреждения и системы образования работников» [7, с. 48].

Встречаются и трактовки образовательного консалтинга с точки зрения взаимодействия консультанта и клиента с целью решения каких-либо проблем. Например, И. И. Довгопол характеризует данное понятие как «вид взаимодействия преподавателя и студентов в образовательном процессе в разрешении проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью и профессиональным развитием» [8, с. 44]. Т. В. Соснина указывает, что образовательный консалтинг — это «вид сопровождения клиента в образовательном процессе и оказание ему консультационной помощи в разрешении проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью и личностно профессиональным развитием» [9, с. 134]. Н. В. Василенко определяет образовательный консалтинг как «профессиональную помощь по поводу организации и осуществления процесса обучения, которое включает в себя: сопровождение детей, подростков и взрослых, обучаемых в образовательном процессе и оказание консультационной помощи им и членам их семей в выборе способов удовлетворения образовательных потребностей и разрешении проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью; научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогического персонала» [10, с. 80], а В. К. Пельменев и З. В. Лукашья — как «разновидность экспертной помощи по совершенствованию управления при введении в систему оперативного управления образовательным учреждением модернизированных структур, обновленных процессов, новых методов и других новшеств» [11, с. 97].

Рассматривают образовательный консалтинг и с точки зрения процессного подхода. Например, З.В. Лукашениа как «процесс реализации консалтинговой функции высшего учебного заведения, предполагающий повышение обоснованности управленческих решений, которое обеспечивается разработкой и реализацией конкретных практических рекомендаций по проблемам управления в совместной деятельности консалтеров и клиентов» [12, с. 107—108]. Таким образом, образовательный консалтинг представляет собой, в широком смысле, процесс оказания помощи в решении образовательных проблем и удовлетворении образовательных потребностей различными средствами при непосредственном участии консультанта.

Также стоит отметить, что для решения проблемы профессионального развития будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования, по нашему мнению, существенная роль должна отводиться именно консалтинговой функции высшего учебного заведения, в задачи которой входит создание благоприятных условий для управления нововведениями; выработки решений, способствующих усилению адаптационных возможностей вузов к изменениям внешней экономической среды, рынка образовательных услуг и требований к организации образовательного процесса, в т. ч. создания цифровой образовательной среды. В этих условиях ресурсы образовательного консалтинга недостаточны и на помощь приходит новое направление консалтинга — цифровой образовательный консалтинг. Цифровой образовательный консалтинг является междисциплинарным направлением, находящимся на стыке образовательного консалтинга и IT-консалтинга. Причем образовательный IT-консалтинг в данном случае трактуется не как помощь различным компаниям в повышении прибыли от IT-инвестиций, минимизации рисков путем повышения квалификации персонала и др., как отмечают А. Н. Бирюков, Р. Б. Васильев и А. И. Олейник [13], а как оказание квалифицированной помощи участникам образовательного процесса с использованием цифровых технологий, что уже утверждалось нами ранее [14].

**Научная новизна** исследования заключается в следующем: раскрыто понятие «цифровой образовательный консалтинг»; представлена модель профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга.

**Цель** исследования — разработать модель профессионального развития будущих педагогов системы дошкольного образования посредством цифрового образовательного консалтинга.

**Задачи исследования:** определение основных блоков и компонентов модели; уточнение содержания блоков модели; определение зависимостей между основными элементами модели.

**Теоретическая значимость** обусловлена вкладом в развитие методологии и технологии профессионального образования, в частности: конкретизировано представление о цифровом образовательном консалтинге и возможностях его использования в профессиональном развитии будущих педагогов системы дошкольного образования.

**Практическая значимость** состоит в том, что полученные результаты исследования могут послужить базой для дальнейшей работы по решению проблемы внедрения цифрового образовательного консалтинга в деятельность высших учебных заведений с целью профессионального развития будущих педагогов.

## Основная часть

**Методология.** Основным методом данного исследования — моделирование. Использование данного метода обусловлено сложностью объективной реальности, которая не позволяет исследователю получить всю информацию о предмете исследования. Следовательно, для распознавания объектов реальности используются модели достаточно близкие к изучаемой реальности.

**Результаты.** Цифровой образовательный консалтинг, как новое и развивающееся направление, понимается нами как специализированный процесс предоставления услуг субъектам образовательных отношений посредством цифровых технологий, направленный на удовлетворение их информационных потребностей в области образования, педагогическое консультирование и педагогическую поддержку.

Непосредственно сама модель профессионального развития будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений посредством цифрового образовательного консалтинга представляет собой систему, которая состоит из пяти основных блоков: целевого, методологического, содержательного, организационно-технологического и результативного блоков (рис. 1).

Методологический блок модели включает в себя научные подходы и принципы организации профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга. В качестве методологической основы исследования определен комплекс взаимодополняемых друг друга методологических подходов: компетентностный (А. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, А. В. Хуторской и др.), контекстный (А. А. Вербицкий, Г. В. Лаврентьев, Н. А. Неудахина и др.) и системно-деятельностный (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, В. В. Кондратьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Д. Эльконин и др.). Модель базируется на принципах: доступности, научности, целостности, индивидуализации, системности, открытости и гибкости.

Целевой блок включает цель и задачи. Целью является профессиональное развитие будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга. Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи: расширение знаний о профессиональной деятельности, развитие профессиональных умений и навыков, мотивация к овладению профессией педагога.

Содержательный блок отражает сущность процесса профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга и включает в себя следующие направления:

- психолого-педагогическое направление заключается в оказании субъектам образовательного процесса помощи посредством цифровых технологий и направлено на решение проблем, связанных с личностным развитием, жизненным и профессиональным самоопределением и др.;

- педагогическое направление связано с оказанием помощи в решении проблем в рамках организации и мониторинга эффективности организованного образовательного процесса с использованием цифровых технологий;

- организационное направление связано с оказанием помощи в вопросах организации образовательной деятельности с использованием цифровых технологий, в том числе и в плане саморазвития и самоорганизации личности в образовательном процессе.





Рис. 1. Модель профессионального развития будущих педагогов системы дошкольного образования посредством цифрового образовательного консалтинга

В рамках подготовки будущих педагогов в высшем учебном заведении формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций происходит в процессе изучения дисциплин, направленных на формирование данных компетенций. Например, при подготовке будущих педагогов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (Педагогика и психология дошкольного образования)» формирование ОПК и ПК происходило во время изучения следующих дисциплин: «Цифровизация дошкольного образования», «Теория и методика электронного обучения», «Технологии дошкольного образования», «Познавательное развитие: Методика экологического образования детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Психология и педагогика профессионального развития» и др. При изучении данных дисциплин используется «Цифровой помощник», работа с которым продолжается во время самостоятельной работы.

Организационно-технологический блок отражает профессионально-ориентированные технологии, методы, формы, средства, направленные на профессиональное развитие будущих педагогов. Так, в качестве профессионально-ориентированных технологий выступают: технологии проблемного обучения, цифровые технологии, технология ситуационного обучения и др. В качестве методов обучения, согласно модели профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга, выступают продуктивные и репродуктивные методы обучения, а также методы сбора информации и анализа текущего состояния (опросы, тестирование, наблюдение), стратегическое планирование, педагогическая поддержка, коучинг. В качестве форм организации образовательного процесса, при реализации модели профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга, выступают теоретические занятия (проблемные лекции, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками), семинарские занятия (семинар-дискуссия, ситуационный анализ (разбор кейсов)), практические занятия, самостоятельная работа (индивидуальные занятия, подготов-

ка к занятиям, выполнение заданий и пр.). В качестве средств обучения, при реализации модели профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга, выступают изобразительные и технические средства обучения.

Базой для использования средств обучения становится учебно-исследовательская лаборатория «Цифровая дидактика», которая оснащена современным цифровым оборудованием, способствующим формированию необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов (программно-аппаратный комплекс «Колибри. ЛАБ», цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», автоматизированное рабочее место «Профессиональный мультимедийный образовательный комплекс для проведения коррекционно-логопедических занятий с детьми с ОВЗ «Вундеркинд» и др.) [15].

Также средством обучения в рамках модели профессионального развития будущих педагогов выступает «Цифровой помощник», который используется по следующим направлениям в период обучения студентов в вузе:

- образовательное, направленное на оказание информационной поддержки по вопросам учебных занятий, учебного плана и календарного учебного графика, успеваемости и посещаемости, аттестации и результатов сессии, а также в области дополнительного образования;
- научно-исследовательское, предоставляющее услуги по подбору источников по исследуемой проблеме, контролю написания различных научно-исследовательских работ, сроках научных мероприятий, полезной информации об известных педагогах и психологах;
- творческое, отражающееся в предоставлении информации о различных мастер-классах, творческих вечерах, танцевальных коллективах, где обучающиеся могут раскрыть свой творческий потенциал;
- коммуникативное, обеспечивающего взаимодействие между обучающимися и педагогом посредством использования цифрового помощника.

Модель цифрового помощника, а также взаимосвязь структурных компонентов представлена на рис. 2.

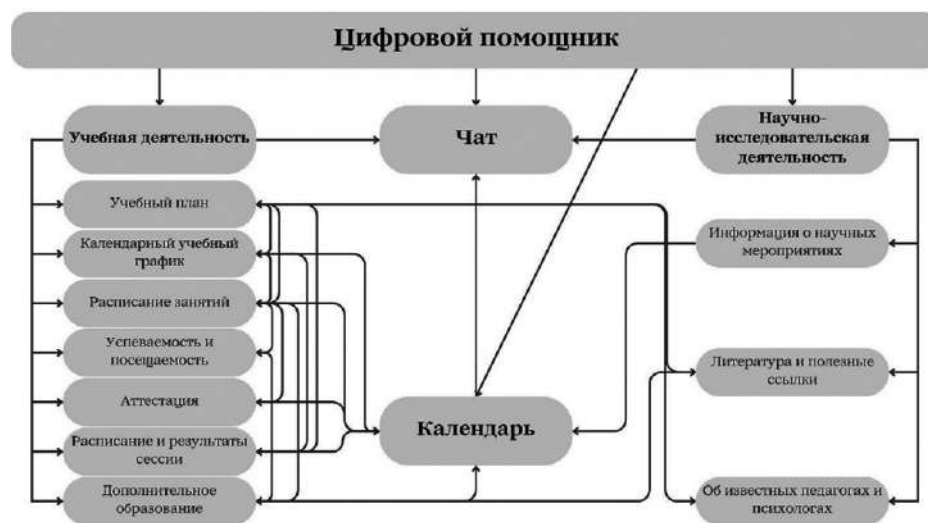


Рис. 2. Модель цифрового помощника

Результативный блок включает уровни (высокий, средний, низкий) профессионального развития будущих педагогов по вышеуказанным критериям (мотивационный, содержательный, деятельностный, рефлексивный). На основе разработанного диагностического инструментария проводится оценка профессионального развития будущих педагогов. Результатом реализации программы должен стать высокий уровень профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга.

В основе моделирования лежат организационно-педагогические условия профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга: систематизированы и обобщены цифровые образовательные ресурсы для оказания консалтинговых услуг обучающимся; разработаны и реализованы программы профессиональной подготовки «Цифровые образовательные инструменты в работе педагогов» и «Цифровой куратор (консультант)»; разработан и реализуется «Цифровой помощник» как симулятор для моделирования и отработки реальных практических ситуаций профессиональной дея-

тельности в сфере образования; используется учебно-исследовательская лаборатория «Цифровая дидактика» как образовательное пространство для профессионального развития будущих педагогов.

#### Заключение, выводы

Цифровой образовательный консалтинг — это новое направление образовательного консалтинга, которое понимается нами как специализированный процесс предоставления услуг субъектам образовательных отношений посредством цифровых технологий, направленный на удовлетворение их информационных потребностей в области образования, педагогическое консультирование и педагогическую поддержку. Модель профессионального развития будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений посредством цифрового образовательного консалтинга представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков (методологического, целевого, содержательного, организационно-технологического и результативного) в основу которой положены организационно-педагогические условия.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Булавкина Е. Б. Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами курсов профессионального мастерства : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2020. 24 с.
2. Мартынова И. С. Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих педагогов дошкольных образовательных организаций // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN521.pdf> (дата обращения: 09.12.2024).
3. Чурекова Т. М., Немчинова Л. С. К вопросу о профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования в условиях модернизации образовательной системы // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 50. С. 163—170.
4. Голикова Н. Д., Федорова С. Н. Учет особенностей цифрового поколения при реализации ФОП ДО // Итоги работы стажировочных площадок по реализации проекта «Методическое сопровождение механизмов реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»: сб. материалов науч.-практ. семинара. Йошкар-Ола: Марийск. гос. ун-т, 2023. С. 15—18.
5. Саханский Н. Б. Роль и место консультанта в образовательном процессе // Управление образованием: теория и практика. 2015. № 1. С. 79—98.
6. Гончарова О. В. Инновационные технологии организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в образовательном учреждении // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15638> (дата обращения: 10.12.2024).
7. Гусева М. Н. Образовательный консалтинг как инновация в системе специального профессионального образования // Проблемы экономики и современного менеджмента : материалы междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск : Сиб. ассоц. консультантов, 2012. Ч. 1. С. 45—51.
8. Довгопол И. И. Педагогический консалтинг и контроль качества обучения // Январские педагогические чтения. 2017. № 3(15). С. 43—47.

9. Соснина Т. В. История возникновения и развития консалтинга // Управление образованием: теория и практика. 2013. № 2(10). С. 129—144.
10. Василенко Н. В. Особенности консалтинговой деятельности в образовании // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2010. № 1(3). С. 74—82.
11. Пельменев В. К. Лукашениа З. В. Теоретические основания реализации консалтинга профессиональной деятельности преподавателя вуза // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2016. № 1. С. 96—106.
12. Лукашениа З. В. Консалтинг как форма непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. Т. 8. № 2. С. 100—114.
13. Бирюков А. Н., Васильев Р. Б., Олейник А. И. Модель образовательного консалтинга в области информационных технологий // Качество. Инновации. Образование. 2011. № 8(75). С. 17—21.
14. Голикова Н. Д. Цифровой образовательный консалтинг в профессиональной подготовке будущих педагогов // Развитие образования. 2022. Т. 5. № 2. С. 14—17. DOI: 10.31483/r-102901.
15. Федорова С. Н., Волкова А. Б. Профессиональная подготовка будущих логопедов в условиях цифровой образовательной среды вуза // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2023. № 2(119). С. 186—193. DOI: 10.37972/chgpu.2023.119.2.023.

## REFERENCES

1. Bulavkina E. B. Development of professional competence of preschool teachers by means of professional skill contests. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Orel, 2020. 24 p. (In Russ.)
2. Martynova I. S. Pedagogical conditions for the formation of professional culture of future teachers of preschool educational organizations. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = World of Science. Pedagogy and psychology*. 2021;9(5). (In Russ.) URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN521.pdf> (accessed: 09.12.2024).
3. Churekova T. M., Nemchinova L. S. To the issue of professional training of teachers of preschool education in the conditions of modernization of the educational system. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv = Vestnik of Kemerovo State University of Culture and Arts*. 2020;50:163—170. (In Russ.)
4. Golikova N. D., Fedorova S. N. Taking into account the peculiarities of the digital generation in the implementation of the FOP of preschool education. *Itogi raboty stazhirovochnykh ploshchadok po realizatsii proekta «Metodicheskoe soprovozhdenie mekhanizmov realizatsii Federal'noi obrazovatel'noi programmy doshkol'nogo obrazovaniya» = Results of the work of training sites for the implementation of the project “Methodological support of the mechanisms of implementation of the Federal educational program of preschool education”*. Proceedings of the scientific and practical seminar. Collection of materials of the scientific and practical seminar. Yoshkar-Ola, Mari State University publ., 2023:15—18. (In Russ.)
5. Sakhansky N. B. The role and place of the consultant in the educational process. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika = Education Management Review*. 2015;1:79—98. (In Russ.)
6. Goncharova O. V. Innovative technology organizations scientific and methodological support in the educational institutions. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2014;6. (In Russ.) URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15638> (accessed: 10.12.2024).
7. Guseva M. N. Educational consulting as an innovation in the system of special professional education. *Problemy ekonomiki i sovremennogo menedzhmenta = Problems of economics and modern management. Materials of the international scientific and practical conference*. Novosibirsk, Siberian Association of Consultants publ., 2012;1:45—51. (In Russ.)
8. Dovgopol I. I. Pedagogical consulting and quality control of teaching. *Yanvarskie pedagogicheskie chteniya*. 2017;3(15):43—47. (In Russ.)
9. Sosnina T. V. History of the emergence and development of consulting. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika = Education Management Review*. 2013;2(10):129—144. (In Russ.)
10. Vasilenko N. V. Features of consulting activity in education. *Teoriya i praktika servisa: ekonomika, sotsial'naya sfera, tekhnologii*. 2010;1(3):74—82. (In Russ.)
11. Pelmenev V., Lukasheniya Z. A theoretical framework for consulting in the field of a university professor's professional activity. *Vestnik Baltiiskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Seriya: Filologiya, pedagogika, psikhologiya = IKBFU's Vestnik. Series: Philology, Pedagogy, Psychology*. 2016;1:96—106. (In Russ.)
12. Lukasheniya Z. V. Consulting as a form of continuing professional training of teachers. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspekt = Contemporary higher education: innovative aspects*. 2016;8(2):100—114. (In Russ.)
13. Biryukov A. N., Vasiliev R. B., Oleinik A. I. Model of educational consulting in the field of information technologies. *Kachestvo. Innovatsii. Obrazovanie = Quality. Innovation. Education*. 2011;8(75):17—21. (In Russ.)
14. Golikova N. D. Digital educational consulting in the professional training of future teachers. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*. 2022;5(2):14—17. (In Russ.) DOI: 10.31483/r-102901.
15. Fedorova S. N., Volkova A. B. Professional training of future speech therapists in digital educational environment of the university. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva = I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*. 2023;2(119):186—193. (In Russ.) DOI: 10.37972/chgpu.2023.119.2.023.

Статья поступила в редакцию 30.12.2024; одобрена после рецензирования 18.01.2025; принята к публикации 20.01.2025.  
The article was submitted 30.12.2024; approved after reviewing 18.01.2025; accepted for publication 20.01.2025.