

Научная статья

УДК 378.046.4

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1214

Viktoriiia Ivanovna Kravtsova

Senior Lecturer of the Department of Social and Humanitarian
Disciplines and the Methodology of their Teaching,
Starobelsk faculty (branch)
of Luhansk State Pedagogical University
Starobelsk, Russian Federation
kusia.kravtsova@mail.ru

Виктория Ивановна Кравцова

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и методик их преподавания,
Старобельский факультет (филиал) Луганского
государственного педагогического университета
Старобельск, Российская Федерация
kusia.kravtsova@mail.ru

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В образовательном пространстве подготовка будущих учителей иностранного языка в вузе является приоритетной. Причиной возникновения трудностей является поддержание культурного и информационного обмена, правильное восприятие полученной информации и релевантное взаимодействие всех участников речевого процесса средствами изучаемого языка. Информация о востребованности навыка владения языком и налаживания социальных связей и определяет профессиональную направленность будущих учителей в вузе. В статье предпринимаются попытки изучить и проанализировать теоретические основы формирования иноязычной компетенции будущих учителей. Для достижения эффективного результата рассматривается повышение мотивации в контексте изучения иностранного языка для качественной подготовки в профессиональной деятельности будущих учителей. На модернизированном этапе формирование иноязычной компетенции занимает первенство. При выборе инструментария учителю необходимо учитывать ситуацию перманентного развития современного образования, принимать во внимание современные требования и запросы общества.

В статье рассматриваются определения понятий «компетенция» и «компетентность», которые зачастую приводят к недопониманию впоследствии качественного их формирования в процессе профессиональной деятельности. Иноязычная компетенция значит действительно актуальной и социально востребованной в профессиональной деятельности. В статье продемонстрированы основные компоненты иноязычной компетенции в условиях вуза. Для анализа данного вопроса проводится изучение и анализ существующих методов и техник, применяемых в условиях вузовского обучения при формировании иноязычной компетенции у будущих учителей. Рассматриваются особенности мотивационного влияния для пассивного поглощения информации и современных методических решений, которые можно применить в профессиональной деятельности будущих учителей.

Ключевые слова: иноязычная компетенция, компетентность, формирование иноязычной компетенции, профессиональная деятельность, будущие учителя, компоненты/составляющие иноязычной компетенции, коммуникативная компетенция, методика формирования компетенции

Для цитирования: Кравцова В. И. Методы и средства повышения мотивации к формированию иноязычной компетенции у будущих учителей в процессе профессиональной подготовки // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 429—435. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1214.

Original article

ABOUT THE IMPORTANCE OF DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE AMONG FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. In the educational space, the training of future foreign language teachers in higher education is a priority. The reason for difficulties is to maintain cultural and informational exchange, correct perception of the received information and relevant interaction of all participants of the speech process by means of the studied language. Information about the demand for the mastery of language and social networking skills determines the professional orientation of future teachers in higher education. The article attempts to study and analyze the theoretical foundations of future teachers' foreign language competence formation. To achieve an effective outcome, it is important to boost motivation in the context of learning a foreign language for high-quality professional activity education of

future teachers. At the modernized stage, the formation of foreign language competence takes the lead. When choosing a toolkit a teacher should take into account the situation of permanent development of modern education, consider modern requirements and demands of society. The article deals with the definitions of the concepts "competence" and "competency", which often lead to misunderstanding of their subsequent qualitative formation in the process of professional activity. Foreign language competence is considered to be really actual and socially demanded in professional activity. The article presents the main components of foreign language competence at the university. To analyze this issue, the study and analysis of existing methods and techniques used in the conditions

of university education in the formation of foreign language competence in future teachers is carried out. The peculiarities of motivational influence for passive absorption of information and modern methodological solutions that can be applied in the professional activity of future teachers are considered.

For citation: Kravtsova V. I. About the importance of developing foreign language competence among future teachers in the process of professional training. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;1(70):429—435. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1214.

Введение

Значительный рост глобализации имеет внушительное влияние в образовании. Динамическое развитие и существенные изменения экономических и социальных контактов целенаправленно ориентируются на первостепенной важности формирования иноязычной компетенции, являются основополагающей способностью будущих специалистов осуществлять профессионально ориентированное общение. Иноязычная компетенция формируется как образовательный императив международных организаций и национальных институтов. Более того, формирование иноязычной компетенции у будущих учителей тесно связано с результатами обученности в учебном заведении. Положительный результат достигается от взаимозависимости обучаемого и обучающего, динамики развития мотивационно-волевой предпосылки, резюмируя повышение когнитивной активности у будущих учителей в предметной области.

Результативность взаимодействия участников коммуникативного процесса не всегда зависит от уровня владения языком личности, правильного произношения и достаточного словарного запаса иностранной лексики. Успешность общения напрямую зависит от лингвистической деятельности: аудирования (понимание речи на слух), говорения (высказывание на иностранном языке), чтения и письма (*LSRW*), которая составляет интегративную системно-структурную концепцию иноязычной компетенции.

Иноязычная компетенция выступает средством общения, дает потенциал овладеть новыми ресурсами получения и экспрессии отношения к окружающему киберпространству. Формирование иноязычной компетенции предполагает практическую цель проработывания практических навыков языка. В формировании иноязычной компетенции лимитирующим фактором, выступает осознанное практическое применение языка параллельно родному языку.

Будущему учителю важно разграничивать язык и речь: язык выступает системой языковых средств, а речь включает сам процесс общения на иностранном языке. Эти разграничения рассматриваются в практическом применении. Вовлечение в языковой процесс, понимание предмета и темы разговора, умение поддерживать диалог представляет собой орудие взаимопонимания.

Иноязычная компетенция подразумевает практическое знание языка на этапе, который имеет возможность решать задачи, как в устной, так и письменной форме. Для будущих учителей иноязычная компетенция носит более насыщенный темперамент, который обеспечивает качественную профессиональную деятельность.

Социокультурное и профессиональное взаимодействие делегатов других стран, иностранный язык остается всемирно значимым для осуществления коммуникации. Обладание иноязычной компетенцией важная составляющая будущих учителей направления 44.03.05 «Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки),

Keywords: *foreign language competence, competence, competency, development of foreign language competence, professional activity, future teachers, components of foreign language competence, communicative competence, methodology for developing competence*

которое концентрируется на формировании коммуникативных качеств и предполагает наличие способностей к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования будущий педагог должен обладать УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке».

Актуальность данной статьи подтверждается приоритетностью формирования иноязычной компетенции у будущих учителей поскольку возникают определенные трудности во время интеракции участников речевого процесса во время профессиональной подготовки.

Целесообразность разработки темы определяется необходимостью осмысления наиболее оптимальных методов и средств мотивации к формированию иноязычной компетенции у будущих учителей. Предполагается, что формированию иноязычной компетенции уделяется недостаточно внимания для ее усовершенствования.

Изученность проблемы. Проведена диагностика специальной литературы, печатных изданий, которые дают объективную возможность сделать вывод, что изучению формирования иноязычной компетенции занимались А. З. Насиханова [1], Т. А. Селзнева [2], Н. Н. Сергеева [3], М. Ю. Пересыпкина [4], Я. Ю. Горгарова [5], Ж. А. Жалева [6], Р. С. Наговицин [7], Е. В. Красильникова [8], Е. М. Буренина [9], З. М. Большакова с соавторами [10], склонны к утверждению, что формирование иноязычной компетенции связано с удовлетворением потребностей общества, способных вести коммуникацию в условиях поликультурной среды. Овладение иностранным языком должно решать ряд задач таких как углубление знаний студентов при помощи понимания информации на иностранном языке для будущей педагогической деятельности. А. С. Андриенко [11], Е. Б. Романова [12] рассматривали мотивацию при изучении иностранного языка как влиятельный аспект самостоятельности для российских будущих специалистов для обеспечения образовательного процесса. Теория действия мотивирует личность соответствовать коммуникативным умениям и навыкам посредством общения с другими участниками речевой деятельности. Н. М. Лавренюк [13], С. А. Воронов [14], Лю Бинвень [15] рассматривали сходства и различия понятий «компетентность» и «компетенция», которые обладают уникальными свойствами и основываются на практической природе действий человека. Компетенция является осознанной деятельностью, находящейся в активной позиции в образовательном процессе. Делл Хаймс [16] склонялся к тому, что обучение иностранному языку в ходе профессиональной подготовки будущих учителей может быть значимым лишь при условии отождествления его с особенностями коммуникации в определенной образовательной среде. Рассматривали «иноязычная компетенция» и «иноязычная

коммуникативная компетенция» как результат, который является многоуровневым, т. к. имеет отношение к языку, речи, общению, культуре и профессиональной деятельности, также, определяется многокомпонентным, поскольку связано с появлением новообразований во всех разнообразных сферах.

Таким образом, современные методы формирования иноязычной компетенции тесно связаны с практической деятельностью, обладают конкретными знаниями и умениями. Успешное формирование иноязычной компетенции зависит от критерия и уровня сформированности иноязычной компетенции на начальных этапах рассматриваются А. З. Насихановой и Л. Н. Давыдовой [17]. Несмотря на широкий спектр методов формирования иноязычной компетенции, остается весомой мотивационно-волевой сферы личности, которая характеризуется основополагающей и заслуживает повышенного внимания.

Цель статьи заключается в рассмотрении методов и средств активации мотивации к формированию иноязычной компетенции у будущих учителей, повышению конкурентоспособности будущих учителей при формировании коммуникативных навыков на иностранном языке, обеспечивая превосходство в их профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть определение понятий «компетентность» и «компетенция», их отличие.
2. Выявить основные компоненты иноязычной компетенции.
3. Рассмотреть методы и средства активизации мотивации к формированию иноязычной компетенции у будущих учителей.

Научная новизна статьи заключается в выявлении предпосылок формирования иноязычной компетенции у будущих учителей в условиях активного формирования мотивации, как главного фактора активации коммуникации в условиях иноязычного образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении возможности анализа подходов и методов повышения мотивации при формировании иноязычной компетенции у будущих учителей.

Практическая значимость исследования обуславливается потенциальностью повышения мотивации к формированию иноязычной компетенции у будущих учителей в процессе профессиональной подготовки.

Основная часть

Методы и материалы исследования. Компонентами иноязычной компетенции являются мотивационно-целевой, лингвокультурологический, информационно-коммуникативный, социально-личностный. Базовые знания, которые совершенствуют умения и навыки, в последствии, полученные знания приводят к осознанному применению иностранного языка для формирования иноязычной компетенции. «Формирование иноязычной компетенции делится на четыре уровня: первый уровень предполагает формирование иноязычной компетенции, достаточной для учебной деятельности на элементарном уровне. В данном случае речь идет о подготовке специалиста с неполным высшим образованием. Второй уровень связан с деловым профессиональным общением. Третий уровень рассчитан на подготовку магистров, способствует развитию профессиональной творческой деятельности, а также в научной работе. Четвертый уровень соответствует проективной деятельности» [17, с. 28].

Основным методом формирования компонентов иноязычной компетенции и достижение необходимого уровня начинается от правильного толкования понятий «компетенция» и «компетентность». В педагогическом глоссарии компетенция является структурной единицей процесса формирования компетентности, выступающая активным элементом достижения поставленных задач в ходе профессиональной деятельности. И. А. Зимняя утверждает, что термины компетенция и компетентность — это «близкие, но не совпадающие по своему значению понятия».

Согласно мнению О. А. Булавенко, А. В. Хуторского, С. Я. Батышева, В. И. Байденко, Ю. В. Варданяна, А. А. Вербицкого, И. А. Зимней и Э. Ф. Зеера, компетентность — это индивидуально-психологическая особенность личности, которая проявляется в активности личности и его межличностном общении целесообразная оценка результатов поставленных задач, исходя от приобретенных навыков и опыта. В свою очередь, компетентность обладает набором компетенций, которые соответствуют определенной сфере деятельности личности.

Сопоставляя понятия «компетенция» и «компетентность» происходит деление на две категории: термины детерминируются как синонимы, а понятия имеют разные свойства. Деление компетенции происходит в двух направлениях:

1. Компетенции, которые относятся к области умений и к знаниям, которые являются результатом личностно-мотивационной деятельности, проявляются в неоднородных условиях, находится в текущем процессе развития (ключевые компетенции).

Компетенция — это область обязанностей, в рамках которых личность должна уметь и знать то, что необходимо для осуществления профессиональной деятельности. Процесс формирования компетенций проявляется в компетентностях человека, в то время как, компетентность, отождествленная со знаниями и опытом, перевоплощается в компетенцию. Компетенция и компетентность выступают интегральными характеристиками личности. Эти понятия предполагают интеграцию между определенными знаниями в любой области науки, деятельности, которые опираются на приобретенные знания и умения.

2. Функции педагогической деятельности: коммуникативно-обучающая, структуривно-планирующая, организаторская, воспитывающая и исследовательская (профессиональная компетенция).

Группа профессиональных компетенций состоит из компетенций, которые являются базовыми для всех выпускников вуза. Компетенции будущего учителя формируются как отдельной дисциплиной, так и совокупностью дисциплин.

Полученные знания будущих учителей иностранного языка зависят от уровня внедрения языка в практическую деятельность. Согласно, стандартов высшего образования профессиональной подготовки будущих учителей является иноязычная компетенция.

Иноязычная компетенция — это интерактивное взаимодействие в разных видах деятельности участников речевого акта посредством иностранного языка для реализации целей общения, реализация разных условий речевого взаимодействия, показатель успешности решения актуальных задач, маневрируя речевыми средствами иностранного языка. Иноязычная компетенция состоит из главных составляющих: умение читать, писать и говорить на иностранном языке, воспринимать и реагировать на услышанную речь.

Формирования иноязычной компетенции у будущих учителей сопоставляется с определением понятий «иноязычная компетенция» и «коммуникативная компетенция» в научной литературе не определяется однозначностью, что вызывает определенные трудности в изучении и практическом обосновании в этой области. Делл Хаймс и Ноам Хомский рассматривали эти понятия «языковая компетенция», как абстрактное явление и пришли к выводу, что «иноязычная коммуникативная компетенция имеет форму и функцию в неразрывной связи друг с другом» [18].

Определение «иноязычная компетенция» трансформируется в понятие «иноязычная коммуникативная компетенция», которая включает базовые номинанты такие как знания, способности и умения, где понятие «коммуникативная компетенция» обладает функцией обмена информацией и взаимодействия всех участников диалога.

Термин «коммуникативная компетенция» впервые был упомянут Деллом Хаймсом в 1966 г. в докладе на конференции *Developing the Language of the Disadvantaged Children*, после была опубликована статья под названием «On Communicative Competence» в 1972 г. [15]. Хаймс опровергнул утверждение Хомского, что «коммуникативная компетенция» — компетенция результатом, которой является речевая деятельность. Хомский утверждает, что «коммуникативная компетенция» является двусторонним процессом «говорящий — слушающий». Основным различием этих двух процессов являются их конечные звенья — кодирование информации для говорения и декодирование для слушания. Процесс кодирования предусматривает владение фонологической системой языка. Хаймс указывает, что коммуникативная компетенция не только отождествляется грамматической компетенцией и социолингвистической компетенцией. Он указывает: коммуникативная компетенция выступает как «используемые знания без понимания грамматических норм языка будут бесполезными» [19].

Формирование иноязычной компетенции у будущих учителей может формулироваться одним или несколькими мотивами, но при этом обязательно будет определяться какой-то основной и второстепенный индикатор мотива. Всегда отождествляется социальная и учебно-профессиональная мотивация, которая отвечает на вопросы: Что я должен уметь как грамотный и профессиональный человек? Что я желаю сделать для взаимодействия с другими людьми? Что я обязан выполнять для коммуникации в своей профессиональной деятельности?

Мотивация демонстрирует не только внешние мотиваторы достижения поставленной цели, но и внутренние. Мотивация как источник энергии, который отождествляет языковую личность для поддержки коммуникативной деятельности. В свою очередь, результатом достижения цели на первом этапе является показатель обеспечения социальных требований.

Мотивационно-целевой компонент является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции, определяющей внутренние и внешние стимулы, побуждающие индивида к овладению иностранным языком, а также конкретные цели, которые он стремится достичь.

Взаимосвязь мотивации и целей носит амбивалентный характер. Четко сформулированные цели способствуют повышению мотивации, в то время как высокая мотивация позволяет преодолевать трудности на пути к достижению целей. Роль мотивационно-целевого компонента в формировании иноязычной коммуникативной компетенции:

определяет направление обучения, повышает эффективность обучения, обеспечивает устойчивость, увеличивает удовлетворенность.

Пути повышения мотивации будущих учителей столкнулись с острой необходимостью сформировать необходимые условия мотивации. Мотивация является важной для формирования иноязычной компетенции. Формирование мотивации у будущих учителей – это комплексный процесс, направленный на развитие у студентов педагогических вузов устойчивого желания и потребности заниматься педагогической деятельностью. Мотивация – это внутренняя сила, которая побуждает человека к действию, и для будущих учителей она особенно важна, т. к. от нее зависит их профессиональный успех и эффективность обучения [20].

Основные пути формирования мотивации:

1. Создание благоприятной обучающей среды во время занятий. Благоприятная обстановка раскрепощает студентов и внушает чувство удовлетворения и уверенности в себе.

2. Правильный выбор интересного и завлекательно-го материала, соответствующее тематике и интересам учащихся.

3. Фиксация результатов и текущих достижений.

4. Привлечение будущих учителей для участия в профессиональных конкурсах, проектах и филологических состязаниях [21].

Роль мотивационно-целевого компонента определяет сферу иноязычного профессионального общения студентов, которая включает следующие компоненты: субъекты общения, типовые ситуации иноязычного профессионального общения, профессиональная деятельность. Типовые ситуации иноязычного общения являются основанием методологической системы лексического материала, разработки и внедрения конкретных упражнений и их отработки для усовершенствования навыков общения на иностранном языке [22].

Результаты и обсуждения исследования. При оценке методов формирования иноязычной компетенции студентов включают в себя: принципы обучения (общедидактические, методические, психологические), правильный подбор лексических средств, тематики, типичные ситуации, применении иноязычных терминов, выбор комплекса заданий и формы внеаудиторной организации обучения иностранному языку.

Отметим, что лингвокультурологический компонент иноязычной компетенции — это не просто знание слов и грамматических правил, а способность понимать и использовать язык в контексте культуры, его породившей. Это ключ к эффективной межкультурной коммуникации, который позволяет не только говорить, но и понимать, чувствовать и интерпретировать чужую культуру. Это комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного восприятия и использования иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях. Она включает в себя: знание культурных норм и ценностей (понимание того, что считается нормальным и приемлемым в данной культуре, знание этикета, обычаев, традиций), умение интерпретировать культурно специфические явления (понимание идиом, метафор, аллюзий, которые часто имеют культурный подтекст), способность адаптировать свое поведение к культурным особенностям (умение подстраиваться под стиль общения, манеру выражения мыслей, характерные для другой культуры), знание истории и географии страны изучаемого языка (это помогает лучше понять менталитет

носителей языка и причины возникновения тех или иных культурных особенностей).

Главным решением формирования иноязычной компетенции являются основные методы активизации мотивации для формирования иноязычной компетенции:

– *коммуникативные методы*: ролевые игры (позволяют моделировать различные ситуации общения), дебаты (стимулируют отстаивать свою точку зрения и работать в команде), проектная деятельность (улучшает самоорганизацию самостоятельной работы, поиска и обработки информации и продуцировать правильные выводы), дискуссии (укрепляют навыки поддержания диалога, обмена мнениями и умения слушать других);

– *аутентичные материалы*: аутентичные тексты (газетные статьи, литературные произведения, видеоматериалы на иностранном языке помогают студентам адаптироваться к естественной речи и культуре страны изучаемого языка), интернет-ресурсы (предоставляют доступ к актуальной информации, позволяют студентам самостоятельно искать и изучать материалы);

– *интерактивные методы*: онлайн-платформы (позволяют студентам взаимодействовать друг с другом и преподавателем в режиме реального времени, выполнять задания и получать обратную связь), мобильные и компьютерные приложения (предлагают разнообразные упражнения и игры для самостоятельного изучения языка);

– *традиционные методы*: грамматические упражнения (необходимы для закрепления грамматических правил), лексические упражнения (способствуют расширению словарного запаса), перевод (помогает глубже понять грамматические конструкции и лексику).

Иноязычная компетенция формируется не на пустом месте, а на базе врожденной языковой способности приобретения и применения языковых средств и умений формулирования мысли [22].

Исходя из вышеизложенного можно указать на следующие факторы, способствующие активизации мотивации к формированию иноязычной компетенции у будущих учителей в вузе:

– грамотный подход в процессе становления звуковой и графической формы слова; правильность звукобуквенного состава обеспечивает долговечность ее содержания, укрепляет уверенность в корректном использовании в речи, запоминании; поэтапное повторение в различных ситуативных контекстах позволяет развивать языковую догадку и чувство языка; словарный запас становится богаче благодаря деривации отдельных языковых единиц, пополнение синонимического ряда, построение словосочетаний, затем предложений;

– автоматизация закрепления лексического строя иностранного языка основываясь на подсознательном уровне; совершенствуются умения догадываться о значении слова из контекста позволяют умело формулировать мысль, делать обоснованные выводы и умозаключения;

– совершенствование грамматического оформления на уровне текста.

Организация работы концентрируется на дотекстовом и послетекстовом обсуждении. Особенностью такого рода

деятельности отслеживается использование «дотекстового» словарного запаса построение предложений и обогащение речевого взаимодействия «послетекстовой» активности, основанной на предпосылках полученной информации. В проведении такого рода деятельности гарантировано достижение необходимого уровня сформированности иноязычной компетенции.

Выводы

Таким образом, формирование иноязычной компетенции у будущих учителей в вузе является одним из основных образовательных результатов профессиональной подготовки будущих учителей. Опираясь на основные положения федерального государственного образовательного стандарта, сформированность иноязычной компетенции свидетельствует о наборе базовых компетенций. Формирование базовых компетенций образовывается на определенном уровне интеллектуального развития. Иноязычную компетенцию можно представить как главный ресурс становления и развития компетентности.

«Компетенция» и «компетентность» имеют набор характеристик: разных, но в то же время взаимодополняющих друг друга. Следует отметить, что формирование иноязычной компетенции требует особого подхода и знаний, компетенция будущего учителя определяется важным элементом статуса профессионала. Компоненты иноязычной компетенции обладают набором средств и способов для достижения профессиональных задач, реализации знаний в педагогической деятельности. Базовые компоненты иноязычной компетенции являются лингвокультурологический и межкультурный компоненты. Всем участникам образовательного процесса нужно совершать практические действия для повышения уровня мотивации, поскольку формирование иноязычной компетенции достигается при мотивационном состоянии, стремлении действовать и самореализоваться. Направление развития мотивации способствует условиям для формирования и дальнейшего развития иноязычной компетенции.

Заключение

Наши представления о действенном формировании иноязычной компетенции участников образовательного процесса разнятся от воображений самих обучающихся. Ознакомление с образовательным потенциалом позволяет узнать больше о культуре, особенностях и нормах данного языка. Лишь осознанное понимание того, что иностранный язык — это средство для передачи информации, общения, культурного, профессионального развития. Важно формировать иноязычную компетенцию как способность соотносить языковые особенности с целями, задачами и ситуациями речевого общения. Формирование иноязычной компетенции — это регулируемый педагогический процесс, направленный на овладение иноязычными знаниями для осуществления коммуникативной деятельности. В контексте формирования иноязычной компетенции проявляется необходимость повышения мотивации, которая способствует готовности будущих учителей выполнять профессиональные задачи с использованием иностранного языка.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Насиханова А. З. Значение организации педагогических условий, необходимых при формировании иноязычной компетенции // *Lingua mobilis*. 2012. № 3(36). С. 184—186.
2. Селезнева Т. А. Особенности формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов языковых вузов // *Молодой ученый*. 2017. № 5(139). С. 445—447.

3. Сергеева Н. Н. Иноязычная коммуникативная компетенция в сфере профессиональной деятельности: модель и методика развития // Профессиональное образование. 2014. № 6. С. 147—150.
4. Пересыпкина М. Ю. Иноязычная коммуникативная компетенция и информационные технологии // Вестник Московского информационно-технологического университета — Московского архитектурно-строительного института. 2020. № 4. С. 71—76.
5. Горгарова Я. Ю. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов вуза в парадигме современного образования // Педагогический журнал. 2021. № 2. С. 227—238.
6. Жалелова Ж. А. Развитие коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку // *Universum: филология и искусствоведение*. 2023. № 8(110). DOI: 10.32743/UniPhil.2023.110.8.15864.
7. Наговицин Р. С. Голубева И. А. Формирование коммуникативных компетенций у будущего педагога в студенческом научном сообществе // *Интеграция образования*. 2019. № 1. С. 66—84.
8. Красильникова Е. В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых // *Филология*. 2009. № 1(58). С. 179—184.
9. Буренина Е. М. Особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов бакалавров направления «Лингвистика» // *Дневник науки*. 2023. № 2. С. 34—39.
10. Болшакова З. М., Тулькибаева Н. Н. Компетенции и компетентность // *Образование. Педагогические науки*. 2009. № 4. С. 13—19.
11. Андриенко А. С. Мотивация студентов к формированию иноязычной коммуникативной компетенции в неязыковом вузе: современное состояние в эпоху антиглобализации современного мира // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2022. Т. 10. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/77PDMN622.pdf>.
12. Романова Е. Б. Мотивация как предпосылка формирования профессиональной иноязычной компетенции // *Вопросы филологии*. 2014. № 1. С. 15—20.
13. Лавренко Н. М., Шаяхметова Г. Р. Компетентность и компетенция: основные сходства и различия // *Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления* : материалы междунар. конф. Екатеринбург : УрФУ, 2014. Т. 3. С. 136—137.
14. Воронов С. А. Компетенция и компетентность как категории деятельности: сходства и различия в понимании // *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2017. № 9. С. 165—172.
15. Лю Бинвень, Петелин А. С. Толкование понятий «компетенция» и «компетентность» в научной литературе // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. 2020. № 2(287). С. 29—31.
16. Hymes D. H. On Communicative Competence // *Sociolinguistics : Selected Readings* / Eds. J. B. Pride, J. Holmes. Harmondsworth : Penguin, 1972. Pp. 269—293.
17. Насиханова А. З., Давыдова Л. Н. Критерии и уровни сформированности иноязычной компетенции у студентов // *Гуманитарные исследования*. 2014. № 2. С. 26—30.
18. Ford R., Meyer R. Competence-based Education 101 // *Procedia Manufacturing*. 2015. Vol. 3. Pp. 1473—1480. DOI: 10.1016/j.promfg.2015.07.325.
19. Ahmed S. T. S., Pawar S. V. Communicative Competence in English as a Foreign Language: Its Meaning and the Pedagogical Considerations for its Development // *The Creative Launcher*. 2018. Vol. 2. Iss. 6. Pp. 301—312.
20. Акенина А. В. К вопросу о мотивации иноязычного общения с целью формирования межкультурной компетенции // *Языковая компетентность: методические аспекты практико-ориентированного образования* : сб. науч. ст. Могилев : Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2022. С. 7—11. (На англ. яз.)
21. Xinyu Wei. A Study on the Influence of Higher Education Foreign Language Teachers' Intercultural Communication Competence on the Dissemination of Chinese Excellent Culture // *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*. 2024. Vol. 9. Iss. 1. Pp. 1—17. DOI: 10.2478/amns-2024-1181.
22. Taş T., Khan Ö. On the Models of Communicative Competence // *Proceedings of GLOBETOnline: International Conference on Education, Technology and Science*. 2020. Pp. 86—96.

REFERENCES

1. Nasikhanova A. Z. The importance of organizing pedagogical conditions necessary for the formation of foreign language competence. *Lingua mobilis*. 2012;3(36):184—186. (In Russ.)
2. Selezneva T. A. Features of the formation of professional foreign language communicative competence in students of language universities. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*. 2017;5(139):445—447. (In Russ.)
3. Sergeeva N. N. Foreign language communicative competence in the sphere of professional activity: model and methods of development. *Professional'noe obrazovanie = Professional Education*. 2014;6:147—150. (In Russ.)
4. Peresypkina M. Yu. Foreign language communicative competence and information technology. *Vestnik Moskovskogo informatsionno-tekhnologicheskogo universiteta — Moskovskogo arkhitekturno-stroitel'nogo instituta = Moscow information and technology university- Moscow architecture and construction institute review*. 2020;4:71—76. (In Russ.)
5. Gorgarova Ya. Yu. Formation of foreign language communicative competence of university students in the paradigm of modern education. *Pedagogicheskii zhurnal = Pedagogical journal*. 2021;2:227—238. (In Russ.)
6. Zhalelova Zh. A. Development of communicative competence in foreign language teaching. *Universum: filologiya i iskusstvovedenie*. 2023;8(110). (In Russ.) DOI: 10.32743/UniPhil.2023.110.8.15864.
7. Nagovitsin R. S., Golubeva I. A. Formation of communicative competencies of future teachers in the student scientific community. *Integratsiya obrazovaniya = Integration of education*. 2019;1:66—84. (In Russ.)
8. Krasilnikova E. V. Foreign language communicative competence in the studies of domestic and foreign scientists. *Filologiya = Philology*. 2009;1(58):179—184. (In Russ.)

9. Burenina E. M. Features of the formation of foreign language communicative competence in bachelor's students majoring in "Linguistics". *Dnevnik nauki = Science Diary*. 2023;2:34—39. (In Russ.)
10. Bolshakova Z. M., Tulkibaeva N. N. Competences and competence. *Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki = Education. Pedagogical sciences*. 2009;4:13—19. (In Russ.)
11. Andrienko A. S. Motivation of students of a non-linguistic university to the foreign language communicative competence formation: current state in the era of anti-globalization of the modern world. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = World of Science. Pedagogy and psychology*. 2022;10(6). (In Russ.) URL: <https://mir-nauki.com/PDF/77PDMN622.pdf>.
12. Romanova E. B. Motivation as a prerequisite for the formation of professional foreign language competence. *Voprosy filologii = Journal of Philology*. 2014;1:15—20. (In Russ.)
13. Lavrenyuk N. M., Shayakhmetova G. R. Competency and competence: main similarities and differences. *Aktual'nye problemy sotsiologii molodezhi, kul'tury, obrazovaniya i upravleniya = Actual problems of sociology of youth, culture, education and management. Materials of the international conference*. Ekaterinburg, Ural Federal University publ., 2014;3:136—137. (In Russ.)
14. Voronov S. A. Competence and competency as categories of activity: similarities and differences in understanding. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl' = Historical and socio-educational thought*. 2017;9:165—172. (In Russ.)
15. Liu Bingwen, Petelin A. S. Interpretation of the concepts of "competence" and "competency" in scientific literature. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Voronezh State Pedagogical University*. 2020;2(287):29—31. (In Russ.)
16. Hymes D. H. On Communicative Competence. *Sociolinguistics. Selected Readings*. J. B. Pride, J. Holmes (eds.). Harmondsworth, Penguin, 1972. Pp. 269—293.
17. Nasikhanova A. Z., Davydova L. N. Criteria and levels of formation of foreign language competence in students. *Gumanitarnye issledovaniya = Humanitarian studies*. 2014;2:26—30. (In Russ.)
18. Ford R., Meyer R. Competence-based Education 101. *Procedia Manufacturing*. 2015;3:1473—1480. DOI: 10.1016/j.promfg.2015.07.325.
19. Ahmed S. T. S., Pawar S. V. Communicative Competence in English as a Foreign Language: Its Meaning and the Pedagogical Considerations for its Development. *The Creative Launcher*. 2018;2(6):301—312.
20. Akenina A. V. On the aspect of motivation of foreign language communication aimed at formation of the intercultural competence in postgraduates. *Yazykovaya kompetentnost': metodicheskie aspekty praktiko-orientirovannogo obrazovaniya = Language competence: methodological aspects of practice-oriented education. Collection of scientific articles*. Mogilev, Mogilev institute of the Ministry of internal affairs of the Republic of Belarus publ., 2022:7—11.
21. Xinyu Wei. A Study on the Influence of Higher Education Foreign Language Teachers' Intercultural Communication Competence on the Dissemination of Chinese Excellent Culture. *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*. 2024;9(1):1—17. DOI: 10.2478/amns-2024-1181.
22. Taş T., Khan Ö. On the Models of Communicative Competence. *Proceedings of GLOBETOnline: International Conference on Education, Technology and Science*. 2020:86—96.

Статья поступила в редакцию 29.12.2024; одобрена после рецензирования 17.01.2025; принята к публикации 20.01.2025.
The article was submitted 29.12.2024; approved after reviewing 17.01.2025; accepted for publication 20.01.2025.