

Научная статья

УДК 37.013.42

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1219

Maria Vasilyevna Zaluzhnaya

Candidate of Pedagogy,

Associate Professor of the Department of Social

and Sports Pedagogical Technologies,

Don State Technical University;

Deputy Director for Scientific and Methodological Work,

Azov Center for Children's Assistance

Rostov-on-Don, Russian Federation

zaluzhnaya.mari@mail.ru

Мария Васильевна Залужная

канд. пед. наук,

доцент кафедры социальных

и спортивных педагогических технологий,

Донской государственной технической университет;

заместитель директора по НМР,

ГКУСО РО Азовский центр помощи детям

Ростов-на-Дону, Российская Федерация

zaluzhnaya.mari@mail.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Статья посвящена общей проблеме адаптации в социуме детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, различных форм жизнеустройства. Для этого предлагается внедрение индивидуальной траектории сопровождения выпускников из замещающих семей на основе разработанной модели социально-педагогического сопровождения выпускников из замещающих семей с социально-психологической дезадаптацией и последующим программным обеспечением деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение данной категории выпускников. Автором делается обзор российских и зарубежных научных публикаций, в которых приводятся различные подходы к оценке функционирования института замещающей семьи и варианты применения модели сопровождения выпускников из замещающих семей с позиции теоретического анализа, подчеркивается немногочисленность подобного рода исследований. Подробно анализируется Стандарт сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания по завершении попечительства, внедрение которого планируется в текущем году и

целью которого является социальная адаптация выпускников различных форм жизнеустройства к самостоятельной жизни, в качестве альтернативы которому предлагается разработать индивидуальную траекторию сопровождения с учетом имеющихся ресурсов и возможностей выпускника для раскрытия его потенциала. Систематизация теоретических и эмпирических исследований позволяет предположить, что индивидуализация траектории сопровождения выпускников из замещающих семей сможет повысить эффективность адаптации в социуме детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что позволяет говорить об успешности семейного жизнеустройства данной категории детей и эффективном функционировании института замещающего родительства. Статья является научно-дискуссионной, и, следовательно, за ней логично должен последовать этап «Proof of the model», т. е. подтверждение эффективности предложенной модели.

Ключевые слова: замещающая семья, выпускник, организация для детей-сирот, адаптация, дезадаптация, социум, сопровождение, модель, индивидуальная траектория

Для цитирования: Залужная М. В. Моделирование сопровождения выпускников из замещающих семей с социально-психологической дезадаптацией // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 436—441. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1219.

Original article

MODELING THE SUPPORT OF FOSTER CARE LEAVERS WITH SOCIO-PSYCHOLOGICAL MALADJUSTMENT

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The article is devoted to the general problem of adaptation in society and various living arrangements of orphaned children and children left without parental care. To do this, the author suggests the introduction of an individual trajectory of support for care leavers, based on the developed model of socio-pedagogical support for care leavers with socio-psychological maladjustment and subsequent software for the activities of specialists providing support for this category of youth. The author provides an overview of Russian and foreign scientific publications, which provide various approaches to assessing the functioning of the institute of foster families and options for applying the model of support for care leavers from the perspective of theoretical analysis. The scarcity of such studies is emphasized. The Standard of support for care

leavers of organizations for orphaned children and foster families upon completion of guardianship is analyzed in detail, the introduction of which is planned for this year and the purpose of which is the social adaptation of care leavers to independent living. As an alternative, it is proposed to develop an individual support trajectory, taking into account the available resources and capabilities of the care leavers to unlock their potential. The systematization of theoretical and empirical research suggests that the individualization of the trajectory of support for foster care leavers can increase the effectiveness of adaptation in society of orphaned children and children left without parental care, which allows us to talk about the success of the family life of this category of children and the effective functioning of the institute of foster parenting. The article

is scientifically debatable, and, therefore, it should logically be followed by the “Proof of the model” stage, that is, confirmation of the effectiveness of the proposed model.

For citation: Zaluzhnaya M. V. Modeling the support of foster care leavers with socio-psychological maladjustment. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;1(70):436—441. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1219.

Введение

Актуальность. Приоритетным направлением в решении проблем жизнеустройства детей-сирот в России является их определение на воспитание в замещающие семьи, которые сегодня решают ряд государственных задач. По данным официальной статистики на воспитании в семьях граждан Российской Федерации состоит более одного процента всего детского населения России.

Замещающая семья представляет собой сложный, многоаспектный конструкт с уникальными социокультурными характеристиками и перспективным направлением развития замещающего родительства, в нашей стране является его профессионализация. Для научного сообщества сегодня важно понять качественные характеристики функционирования замещающей семьи, выявить и установить положительные закономерности результативности семейного жизнеустройства детей-сирот с позиции как объективного, так и субъективного анализа.

Изученность проблемы. Отечественные исследования института замещающей семьи в России представлены обширными работами в научном поле педагогики, психологии, социологии, философии, юриспруденции.

В своих исследованиях А. В. Махнач акцентирует внимание на том, что актуальными тенденциями в сфере решения проблем сирот в России сегодня является смена ориентира общественного представления о жизнеустройстве детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с устройства в учреждение государственной поддержки детства на определение в замещающую семью. Аналогичной позиции в своих исследованиях придерживаются Т. И. Шульга и М. А. Антипина, которые дают сравнительный анализ эмоциональной среды кровной и замещающей семьи [1; 2].

Исследовательский интерес представляет работа Т. А. Новоселовой, посвященная проблеме «устойчивости» замещающих семей как основному фактору в превенции возвратов приемных детей в учреждение государственной поддержки детства, а также работа Е. Г. Руновской и А. А. Кудрявцевой, которые акцентируют внимание профессионального сообщества на тенденцию снижения числа потенциальных замещающих семей в России [3; 4].

М. А. Белугина в ходе своего эмпирического исследования, пришла к выводу, что в сравнении с кровными семьями, замещающие родители имеют более высокий показатель общей саморегуляции. Научный интерес представляет исследовательская работа Н. Ю. Егоровой и Е. Е. Мыкаловой, посвященная проблеме профессионализации замещающего родительства в России [5; 6].

Одним из серьезных современных исследований выпускников из замещающих семей, является работа коллектива авторов: В. Н. Ослон, М. А. Одинцовой, Г. В. Семья, Г. О. Зайцева, У. В. Колесниковой. Ученые провели масштабное эмпирическое исследование, в котором приняли участие более тысячи человек — это выпускники замещающих семей, выпускники организации для детей-сирот и группа испытуемых, кто был возвращен в учреждение государственной поддержки детства после неудачного семейного устройства. И. А. Меркуль

Keywords: *foster family, care leaver, organization for orphaned children, adaptation, maladaptation, society, support, model, individual trajectory*

и В. О. Волчанская провели эмпирическое исследование рисков социализации выпускников из замещающих семей и выпускников организаций для детей-сирот. Авторы указывают на тот факт, что процесс адаптации происходит параллельно с процессом социализации у данных категорий испытуемых. Авторы указывают на тот факт, что оценка субъективного благополучия у выпускников замещающих семей ниже, чем у выпускников организации для детей-сирот [7; 8].

Исследовательский интерес представляет работа Г. В. Семья об адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей различных форм жизнеустройства в ретроспективы двадцатилетия. Автор провела масштабное сравнительное эмпирическое исследование выпускников институционального и семейного жизнеустройства. Субъективная оценка респондентами готовности к самостоятельной жизни выявила приоритетные критерии у выпускников из замещающих семей это организация своего свободного времени, ведение здорового образа жизни и успешная коммуникация с другими людьми [9].

Исследователи Г. Н. Соломатина и Л. В. Суменко — одни из первых ученых в России, которые обратили внимание на результативность семейного жизнеустройства ребенка. Исследуя проблему социально-психологических особенностей выпускников из замещающих семей, научный интерес вызвала работа кемеровских коллег И. С. Морозовой и А. В. Борисенко, посвященная вопросу адаптации в системе среднего профессионального образования выпускников из замещающих семей [10; 11].

Проведенный исследователями, указывает на наличие социально-психологических особенностей выпускников из замещающих семей, поскольку подавляющее большинство отказов от приемного ребенка происходит на этапе вступления его в самостоятельную жизнь.

Ведущими учеными в области замещающего родительства в России, В. Н. Ослон, М. А. Одинцовой, Г. В. Семья и У. В. Колесниковой, проведено исследование ресурсов устойчивости выпускников различных форм жизнеустройства, в рамках государственного заказа. Авторами дифференцированы стрессовые события, с которыми сталкиваются выпускники в первые два года самостоятельной жизни. Проведенный нами аналитический обзор современных исследований выпускников из замещающих семей, установил наличие тенденции научного интереса к выявлению социальных и психологических особенностей выпускников из замещающих семей [12; 13].

Основанием, к обязательному сопровождению, по мнению ряда авторов, являются данные о том, что десять процентов выпускников замещающих семей не поддерживают связь с опекунами, в организацию они так же не обращаются, т. к. в ней не воспитывались, поэтому оказавшись в трудной жизненной ситуации, выпускник не получает квалифицированной помощи и поддержки [14; 15].

Вместе с тем вопрос эффективного сопровождения выпускников из замещающих семей требует дальнейшего исследования и рассмотрения, что обуславливает **целесообразность разработки темы** настоящего исследования.

Научная новизна результатов исследования заключается в разработке модели социально-педагогического сопровождения выпускников из замещающих семей с социально-психологической дезадаптацией, основанной на интеграции идей индивидуально-личностного, личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического, системного, субъектного, инвайроментального подходов.

Целью исследования явилось моделирование социально-педагогического сопровождения выпускников из замещающих семей с социально-психологической дезадаптацией.

Задачи исследования: осуществить теоретический анализ отечественных исследований института замещающей семьи в современном российском обществе, рассмотреть теоретические подходы к изучению социально-психологических особенностей выпускников из замещающих семей и опыт социально-педагогического сопровождения выпускников из замещающих семей; разработать модель социально-педагогического сопровождения выпускников из замещающих семей с социально-психологической дезадаптацией; разработать программное обеспечение деятельности по индивидуализации траектории сопровождения выпускников из замещающих семей.

Теоретическая значимость. Полученные в ходе исследования результаты помогут глубже раскрыть проблему адаптации детей-сирот различных форм жизнеустройства в социуме, а также расширить область существующих теоретических представлений об институте замещающей семейной заботы в России. Основываясь на возможности взаимосвязи формы жизнеустройства детей-сирот и направленности девиантного поведения, а также предрасположенности к социально-обусловленному поведению, можно определить новые направления в изучении замещающей семьи в России.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты исследования могут быть полезны в социально-педагогической работе специалистов с выпускниками замещающих семей и организаций для детей-сирот, испытывающих трудности в адаптации в социуме. Также результаты исследования могут быть использованы в разработке блоков рабочих программ дисциплин для подготовки специалистов, деятельность которых связана с сопровождением замещающих семей.

Методология. Для достижения цели исследования, использован контент-анализ нормативно-правовых актов в области жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, теоретических научных работ по проблеме исследования. Ведущим методом выступил метод моделирования, предполагающий построение теоретической модели, осуществления сопровождения выпускников из замещающих семей, с перспективой ее практического применения. Для повышения качества теоретического анализа проблемы исследования, были использованы следующие критерии:

- использование баз данных научных исследований: платформы электронных библиотек: Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru>), Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>), научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>), Российской национальной библиотеки (<http://nlr.ru/>);

- поиск в базах данных исключительно по ключевым словам: замещающая семья, выпускник, организация для детей-сирот, адаптация, дезадаптация, социум, сопровождение, модель, индивидуальная траектория, программа сопровождения;

- анализ только рецензируемых трудов в ведущих научных изданиях;

- изучение научных трудов исключительно авторитетных ученых в предметной области исследования;

Временной диапазон анализа исследований составил не более последних семи лет.

Основная часть

В текущем году на федеральном уровне планируется внедрение Стандарта сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания по завершении попечительства. Документ регламентирует, что сопровождение могут осуществлять наравне с государственными учреждениями, некоммерческие организации и благотворительные фонды, которые должны иметь кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы.

Стандарт регламентирует порядок и основания сопровождения, которые включают: соблюдение прав и законных интересов получателей услуг, соблюдение принципа конфиденциальности, период сопровождения, правовые основы, уровни сопровождения, формы и методы, основания для прекращения и отказа в сопровождении.

Важным аспектом является то, что документ регламентирует сопровождение особых категорий выпускников: совершивших уголовные преступления, состоящие на учете в КДН, с ОВЗ, с социально значимыми заболеваниями, беременные, одинокие молодые матери и одинокие отцы, участники специальной военной операции на территории Украины.

Данный Стандарт определяет также регламент межведомственного взаимодействия при организации сопровождения выпускников и кадровое обеспечение деятельности. Контроль качества сопровождения выпускников заключается в проверке полноты, обоснованности, своевременности и результативности деятельности по сопровождению. В документе предложено, что контроль качества сопровождения выпускников могут осуществлять уполномоченные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, организации, наделенные функциями координационного центра по сопровождению выпускников, организации, осуществляющие сопровождение. Предлагаемые формы контроля: самоанализ и экспертная оценка.

Стандарт в обязательном порядке включает социально-психологическое обследование выпускников с целью отслеживания процесса их адаптации, выявление кризисных состояний, предупреждение дезадаптации и мобилизации личностных ресурсов. Документ предлагает, при проведении обследования, ориентироваться на следующие показатели: риск развития кризисных состояний, склонность к виктимности, копинг-стратегии при совладании со стрессом, жизнестойкость, эмоциональный интеллект, вовлеченность в работу.

По утверждению разработчиков, результаты обследования должны способствовать: выявлению кризисных состояний у выпускников в процессе сопровождения; определению рисков, снижающих адаптацию выпускников в социуме; определению уровня социально-психологических ресурсов.

Не вызывает сомнения тот факт, что разработанный Стандарт призван решить социально значимые задачи на всей территории Российской Федерации. Между тем, внедрение документа должно регулироваться на уровне регионов и здесь сразу встают ряд проблемных вопросов, связанных с психологическим обследованием, с кадровым

обеспечением, наличием необходимого количества специалистов для соблюдения всех требований Стандарта и др.

Применения Стандарта не отвечает индивидуальным особенностям выпускников. Сведение сопровождения выпускников из замещающих семей и организаций для детей-сирот к единому Стандарту, может привести к формализации данного процесса. Целесообразно взять за основу на первоначальном этапе уровень адаптированности в социуме, выявить наличие склонности к девиантному поведению, затем, исходя из полученных данных, разработать индивидуальную траек-

торию сопровождения с учетом имеющихся ресурсов и возможностей для раскрытия потенциала.

Результаты. Проведенные теоретические и эмпирические исследования выпускников позволили выявить наличие форм девиантного поведения у выпускников из замещающих семей и разработать модель социально-педагогического сопровождения выпускников из замещающих семей с социально-психологической дезадаптацией, которая включает методологический, содержательный и мониторинговый блоки, представленная на рисунке.

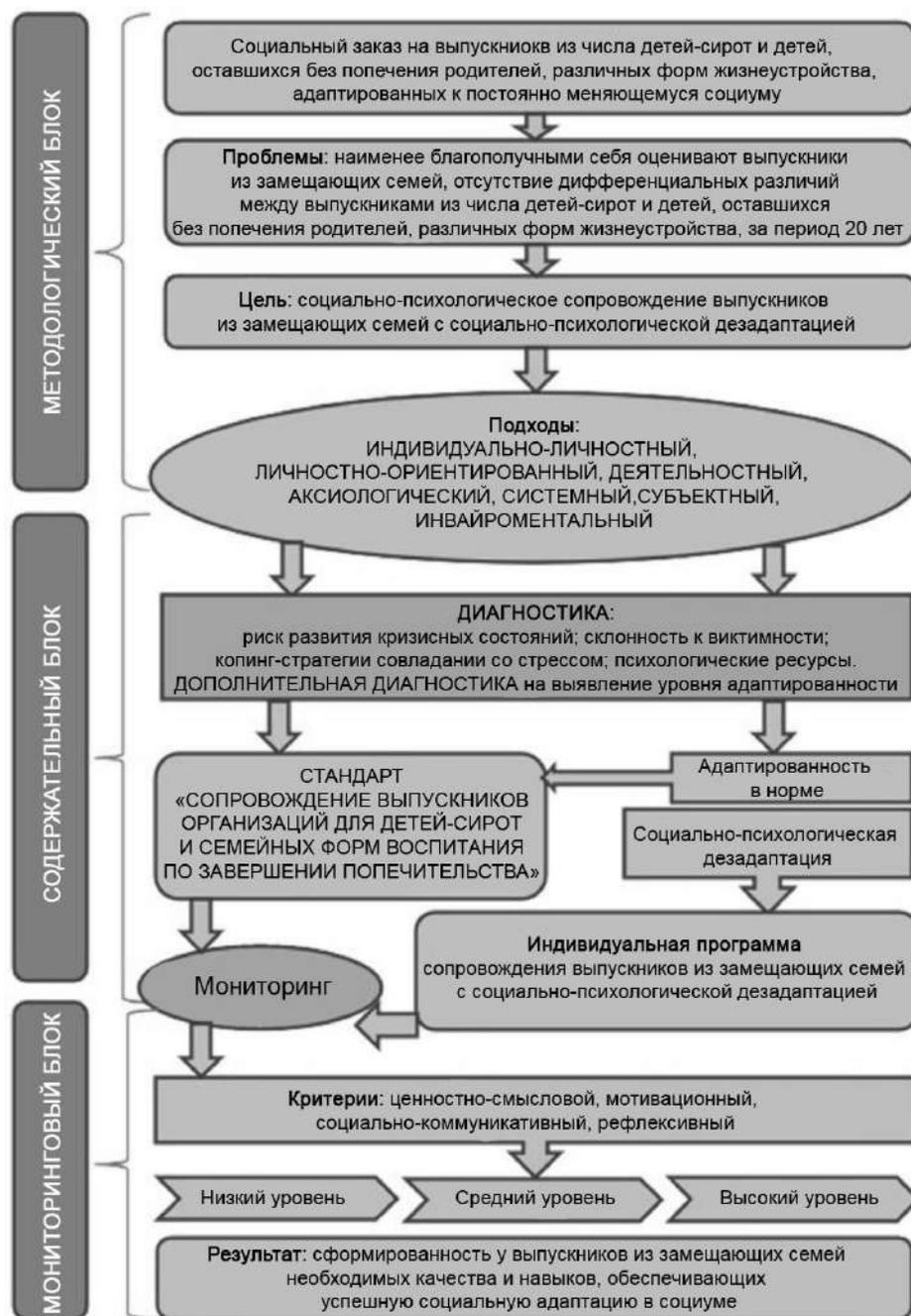


Рис. Модель социально-педагогического сопровождения выпускников из замещающих семей с социально-психологической дезадаптацией

Методологический блок представлен целью, обоснованной социальным заказом на выпускника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, различных форм жизнеустройства, адаптированных к постоянно меняющемуся социуму, проблемами: низкой оценкой субъективного благополучия выпускников из

замещающих семей, отсутствием различий в социальной адаптации выпускников из замещающих семей и центров помощи детям за период двадцатилетия. Представлены теоретико-методологические подходы к организации процесса сопровождения: индивидуально-личностный, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический,

системный, субъектный, инвайроментальный. Обозначена проблема, которая заключается в том, что наименее благополучными себя оценивают выпускники из замещающих семей, отсутствие дифференциальных различий между выпускниками из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, различных форм жизнеустройства, за период двадцатилетия. Методологический блок также отражает сущность социального заказа на выпускников из числа детей-сирот, различных форм жизнеустройства, адаптированных к постоянно меняющемуся социуму.

Содержательный блок отражает алгоритм осуществления социально-педагогического сопровождения выпускников из замещающих семей. Первоначальная диагностика ориентирована на выявление рисков развития кризисных состояний, склонности к виктимности, копинг-стратегии при совладании со стрессом и наличие психологических ресурсов. Далее проводится дополнительная диагностика на выявление уровня адаптированности. При наличии нормы в критерии адаптированности выпускника из замещающих семей, он включается в программу сопровождения основанную на Стандарте сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания по завершении попечительства. Если в ходе дополнительной диагностики выявляется социально-психологическая дезадаптация, разрабатывается индивидуальная программа сопровождения. Формы взаимодействия включают: тренинги, беседы, индивидуальные и групповые консультации, групповые мероприятия, встречи со значимыми людьми и другие формы работы.

В мониторинговом блоке описывается прогнозируемый результат социально-педагогического сопровождения — сформированность у выпускников из замещающих семей необходимых качеств и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию в социуме. Представлена система оценки эффективности социально-педагогического сопровождения выпускников из замещающих семей. Выделены низкий, средний, высокий уровни сформированности у выпускников из замещающих семей необходимых качеств и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию в социуме.

Основываясь на модели сопровождения выпускников из замещающих семей с социально-психологической дезадаптацией, была разработана программа социально-педагогического сопровождения. Целью программы является профилактика социальной дезадаптации у выпускников из замещающих семей в условиях центра помощи детям. Целевая группа — это выпускники из замещающих семей от восемнадцати до двадцати трех лет. Этапы реализации программы включают подготовительный, организационный, ознакомительно-диагностический, основной, заключительный, контрольно-аналитический этапы.

Планируемые результаты программы: это формирование устойчиво-негативного личностного отношения к употреблению пав, к противоправным действиям, к суициду; умение правильно организовывать свое время и жизнь; умение справляться с конфликтами, управлять своими эмоциями и чувствами; формирование основ нравственных ценностей; приобретение навыка постановки и достижения

целей в жизни; повышение мотивации к достижению успеха; повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Заключение

Изучение социально-психологических особенностей выпускников из замещающих семей на современном этапе развития науки, представляет собой формирующейся исследовательской проблемой. При оценки собственного благополучия наименее благополучными себя оценивают выпускники из замещающих семей. При исследовании жизнеустройства выпускников из замещающих семей и выпускников организаций для детей-сирот, было установлено отсутствие дифференциации в ответах респондентов обеих групп.

По мнению большинства исследователей, конечной целью семейного жизнеустройства детей-сирот является их последующая успешная социализация и адаптация в обществе, но между тем, исследование выпускников из замещающих семей показало, что данная категория характеризуется бедностью эмоциональных реакций, не способностью понимания своих собственных эмоций и эмоциональных реакций других людей. Сопровождение замещающих семей должно носить обязательный характер, выпускники семейных форм жизнеустройства также нуждаются в пролонгированном сопровождении.

В текущем году на федеральном уровне планируется внедрение Стандарта сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания по завершении попечительства. Применение стандарта не отвечает индивидуальным особенностям выпускников, сведение сопровождения выпускников из замещающих семей и организаций для детей-сирот к единому стандарту, может привести к формализации данного процесса.

Полученные в ходе исследования результаты, расширяют область существующих теоретических представлений об институте замещающей семейной заботы в России, также могут быть использованы в социально-педагогической работе специалистов с выпускниками замещающих семей, испытывающих трудности в адаптации в социуме. Для подготовки специалистов, деятельность которых связана с сопровождением замещающих семей, результаты исследования могут быть использованы в разработке блоков рабочих программ дисциплин.

Таким образом, разработанная модель сопровождения выпускников из замещающих семей с социально-психологической дезадаптацией, которая легла в основу разработки программы сопровождения выпускников из замещающих семей, является значимой с точки зрения индивидуализации траектории сопровождения выпускников из замещающих семей, а также практической и теоретической значимости.

В последующих публикациях нами будет представлено подробное рассмотрение разработанной программы социально-педагогического сопровождения выпускников из замещающих семей с социально-психологической дезадаптацией и верификация результатов ее внедрения в работу служб сопровождения выпускников из числа детей-сирот различных форм жизнеустройства.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Махнач А. В. Характеристики состава замещающей семьи и ее жизнеспособность // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 2. С. 46—51.
2. Шульга Т. И., Антипина М. А. Эмоциональная среда замещающей семьи, принявшей на воспитание подростков, оставшихся без попечения родителей // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 51—66. DOI: 10.17759/pse.2018230506.
3. Новоселова Т. А. Замещающие семьи: проблемы устойчивости // Право и государство: теория и практика. 2019. № 5(173). С. 18—20.
4. Руновская Е. Г., Кудрявцева А. А. Особенности родительства в кровной и замещающей семье // Наукосфера. 2023. № 1-1. С. 255—262

5. Белугина М. А. Психологические особенности жизненных стратегий замещающих семей // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 6(123). С. 153—159.
6. Егорова Н. Ю., Мыкалова Е. Е. Профессионализация замещающего родительства в России: характеристики, возможности, перспективы // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2023. № 2. С. 47—61.
7. Меркуль И. А., Волчанская В. О. Актуальные проблемы социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 6. С. 189—199. DOI: 10.17759/pse.2021260615.
8. Субъективное благополучие молодых людей из числа детей-сирот в условиях перехода в самостоятельную жизнь / В. Н. Ослон, М. А. Одинцова, Г. В. Семья и др. // Психология и право. 2023. Т. 13. № 4. С. 272—293. DOI: 10.17759/psylaw.2023130419
9. Семья Г. В. Сравнительный анализ постинтернатной адаптации выпускников из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей: двадцать лет спустя // Психология и право. 2021. Т. 11. № 4. С. 25—41. DOI: 10.17759/psylaw.2021110403.
10. Морозова И. С., Борисенко А. В. Развитие социально-психологической адаптированности личности детей из замещающих семей в условиях техникума // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2020. № 3(15). С. 207—217.
11. Соломатина Г. Н., Суменко Л. В. Социальная успешность приемного ребенка как фактор эффективности замещающей семьи // Научно-педагогическое обозрение. 2022. № 6(46). С. 104—113. DOI: 10.23951/2307-6127-2022-6-104-113.
12. Ослон В. Н., Одинцова М. А., Семья Г. В., Колесникова У. В. Ресурсы устойчивости у выпускников организаций для детей-сирот и замещающих семей с разными профилями эмоционального интеллекта // Психология и право. 2023. Т. 13. № 4. С. 252—271. DOI: 10.17759/psylaw.2023130418.
13. Pronina A. N. The study of the grounds and development of a typology of foster families raising different categories of children with special needs // Revista on line de Política e Gestão Educacional. 2021. Vol. 25. No. 2. Pp. 1222—1238. DOI: 10.22633/rpge.v25i2.15185.
14. Залужная М. В., Байер Е. А., Аваков С. И. Организация сопровождения выпускников из замещающих семей // Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 8. С. 164—168.
15. Opportunities for monitoring the comfort of children living in substitute families for sustainable social development / M. Zaluzhnaya, E. Bayer, E. Chekalenko et al. // BIO Web of Conferences. 2023. Vol. 65. Art. 06001. DOI: 10.1051/bioconf/20236506001.

REFERENCES

1. Makhnach A. V. Characteristics of the composition of a substitute family and its viability. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika = Vestnik Kostroma state university. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2019;2:46—51. (In Russ.)
3. Novoselova T. A. Substitute families: problems of sustainability. *Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika = Law and the State: Theory and Practice*. 2019;5(173):18—20. (In Russ.)
2. Shulga T. I., Antipina M. A. Adolescents in Foster Care: Emotional Environment in Foster Families. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*. 2018;23(5):51—66. (In Russ.) DOI: 10.17759/pse.2018230506.
4. Runovskaya E. G., Kudryavtseva A. A. Features of parenthood in a blood and substitute family. *Naukosfera = Scienosphere*. 2023;1-1:255—262. (In Russ.)
5. Belugina M. A. Psychological features of life strategies of substitute families. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2021;6(123):153—159. (In Russ.)
6. Egorova N. Yu., Mykalova E. E. Professionalization of substitute parenting in Russia: characteristics, opportunities, prospects. *Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Sotsial'no-ekonomicheskie nauki = PNRPU sociology and economics bulletin*. 2023;2:47—61. (In Russ.)
7. Merkul I. A., Volchanskaya V. O. Socialization Problems in Orphans and Children Without Parental Care. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*. 2021;26(6):189—199. (In Russ.) DOI: 10.17759/pse.2021260615.
8. Oslon V. N., Odintsova M. A., Semya G. V. et al. Subjective Well-Being of Young People from Among Orphans in the Conditions of Transition to Independent Life. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*. 2023;13(4):272—293. (In Russ.) DOI: 10.17759/psylaw.2023130419.
9. Semya G. V. Comparative Analysis of Post-orphanage Adaptation of Orphaned Children Deprived of Parental Care: 20 Years Later. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*. 2021;11(4):25—41. (In Russ.) DOI: 10.17759/psylaw.2021110403.
10. Morozova I. S., Borisenko A. V. The development of socio-psychological adaptability of the personality of children from substitute families in a technical school. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki = Bulletin of Kemerovo state university. Series: Humanities and social sciences*. 2020;3(15):207—217. (In Russ.)
11. Solomatina G. N., Sumenko L. V. Social success of the foster child as a factor of the efficiency of the foster family. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie = Pedagogical Review*. 2022;6(46):104—113. (In Russ.) DOI: 10.23951/2307-6127-2022-6-104-113.
12. Oslon V. N., Odintsova M. A., Semya G. V., Kolesnikova U. V. Sustainability Resources of Graduates of Organizations for Orphans and Foster Families with Different Profiles of Emotional Intelligence. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*. 2023;13(4):252—271. (In Russ.) DOI: 10.17759/psylaw.2023130418.
13. Pronina A. N. The study of the grounds and development of a typology of foster families raising different categories of children with special needs. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*. 2021;25(2):1222—1238. DOI: 10.22633/rpge.v25i2.15185.
14. Zaluzhnaya M. V., Bayer E. A., Avakov S. I. Organization of support for graduates from substitute families. *Pedagogicheskoe obrazovanie = Pedagogical Education*. 2022;3(8):164—168. (In Russ.)
15. Zaluzhnaya M., Bayer E., Chekalenko E. et al. Opportunities for monitoring the comfort of children living in substitute families for sustainable social development. *BIO Web of Conferences*. 2023;65:06001. DOI: 10.1051/bioconf/20236506001.

Статья поступила в редакцию 04.01.2025; одобрена после рецензирования 10.01.2025; принята к публикации 13.01.2025.
The article was submitted 04.01.2025; approved after reviewing 10.01.2025; accepted for publication 13.01.2025.