

Научная статья**УДК 37.013****DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1228****Lyubov Nikolaevna Kuznetsova**

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Psychological
and Pedagogical, Preschool and Primary Education,
V. M. Shukshin Biysk branch
of Altai State Pedagogical University
Biysk, Russian Federation
kuznetcoval@yandex.ru

Irina Nikolaevna Chichkanova

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Psychological and Pedagogical,
Preschool and Primary Education,
V. M. Shukshin Biysk branch
of Altai State Pedagogical University
Biysk, Russian Federation
artpav-71@mail.ru

Angelina Sergeevna Sergeeva

Lecturer at the Department of Psychological and Pedagogical,
Preschool and Primary Education,
V. M. Shukshin Biysk branch
of Altai State Pedagogical University
Biysk, Russian Federation
sergeeva3091@yandex.ru

Любовь Николаевна Кузнецова

канд. пед. наук,
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования,
Бийский филиал имени В. М. Шукшина Алтайского
государственного педагогического университета
Бийск, Российская Федерация
kuznetcoval@yandex.ru

Ирина Николаевна Чичканова

канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования,
Бийский филиал имени В. М. Шукшина Алтайского
государственного педагогического университета
Бийск, Российская Федерация
artpav-71@mail.ru

Ангелина Сергеевна Сергеева

преподаватель кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования,
Бийский филиал имени В. М. Шукшина Алтайского
государственного педагогического университета
Бийск, Российская Федерация
sergeeva3091@yandex.ru

РАЗВИВАЮЩАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. В статье обозначена необходимость формирования и развития патриотизма, развивающей трансформации личностных патриотических качествах в разные возрастные периоды, на разных уровнях образования. В связи с этим в работе дана научная трактовка понятий «трансформация», «развивающая трансформация». Представлено теоретическое обоснование личностной трансформации патриотических качеств на основе теории развития личности, теории индивидуальности и развивающей трансформации. Определены характерные особенности трансформационного подхода в развитии патриотических качеств.

Теоретический анализ психологических личностных трансформаций позволяет определить возможности преобразований и развития качественных составляющих патриотизма личности в соответствии с уровнем возрастного развития и уровнями образования. Преобразование личности, происходящее в процессе перехода и возрастного функционирования на каждом уровне образования, характеризует развивающие особенности трансформации патриотических качеств и полагает быстрый темп преобразований личности.

Теории личностной трансформации позволяют определить возможные изменения в качественных харак-

теристиках личности на основе активности человека на каждом уровне образования и проявления индивидуальности. Изучение развивающей трансформации патриотических качеств личности в условиях антироссийского давления в современном обществе является значимым и необходимым в обозначении основных воспитательных воздействий на обучающихся. Патриотизм обучающихся проявляется в сформированности патриотических чувств, патриотических нравственных ценностей и отношений, патриотических действий. Внешние условия, запускающие трансформационные процессы, изменяют прежде отношение личности к самой себе, к окружающей действительности и предопределяют личностный рост. Процесс развивающей трансформации патриотических качеств личности обучающихся имеет определенные этапы: диагностирование, прогнозирование личностных изменений, проектирование и организацию активной деятельности патриотической направленности, результат становления личности.

Ключевые слова: трансформация, развивающая трансформация, трансформационные процессы, типы трансформаций, теории личности, индивидуальности, патриотизм, патриотические качества, обучающийся, уровни образования

Для цитирования: Кузнецова Л. Н., Чичканова И. Н., Сергеева А. С. Развивающая трансформация патриотических качеств обучающихся // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 449—457. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1228.

DEVELOPMENTAL TRANSFORMATION OF PATRIOTIC QUALITIES OF STUDENTS

5.8.2 — Theory and methodology of training and education (by areas and levels of education)

Abstract. *The article identifies the need for the formation and development of patriotism, the developmental transformation of patriotic personality qualities in different age periods, at different levels of education. In this regard, the scientific interpretation of the concepts of transformation and developmental transformation is given in the work. The theoretical substantiation of the personal transformation of patriotic qualities based on the theory of personality development, the theory of individuality and developmental transformation is presented. The characteristic features of the transformational approach in the development of patriotic qualities are determined. The theoretical analysis of psychological personality transformations makes it possible to determine the possibilities of transformation and development of qualitative components of personal patriotism in accordance with the level of age development and levels of education.*

The transformation of personality that occurs in the process of transition and age-related functioning at each level of education characterizes the developmental features of the transformation of patriotic qualities and assumes a rapid pace of personality transformation.

For citation: Kuznetsova L. N., Chichkanova I. N., Sergeeva A. S. Developmental transformation of patriotic qualities of students. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;1(70):449—457. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1228.

Введение

Актуальность. Проблема патриотизма во все исторические времена была актуальна, и в настоящее время уделяется особое внимание в теоретическом и практическом аспектах патриотическому воспитанию личности на различных возрастных этапах развития. Президент РФ В. В. Путин неоднократно обращается к проблеме патриотизма, указывает, что идеалы патриотизма имеют особую ценность и являются непобедимой силой духа российского народа, которые всегда помогли преодолеть народу испытания в трудные периоды страны, и в период Великой Отечественной войны, и перестроечный, и постперестроечный периоды.

В современный период развития страны, находящейся под постоянным экономическим, политическим, социальным разрушающим воздействием антироссийского сообщества, антипатриотический негативизм направлен на подрастающее поколение, с использованием различных ресурсов, что определяет необходимость усиления работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию подрастающего поколения на всех уровнях образования. Общеизвестно, что в период детства, подростковый возраст формируются взгляды, убеждения, мировоззрение, критичность мышления с применением основных социально-психологических механизмов копирования, репродуктивности в поведении и отношений. Это требует от педагогов более внимательного отношения к учету возрастных и индивидуальных особенностей в воспитании патриотических качеств обучающихся.

Многочисленно теоретически доказано, что в процессе развития человека происходит трансформация личностных качеств, ее общественно значимых интересов, переоценка социального, воспитательного внешнего влияния. Целенаправленный, систематически организованный процесс воспитания патриотических качеств обучающихся на раз-

Theories of personality transformation allow us to determine possible changes in the qualitative characteristics of a personality based on activity a person at every level of education and manifestation of individuality. The study of the developmental transformation of patriotic personality traits in the context of anti-Russian pressure in modern society is significant and necessary in identifying the main educational effects on students. The patriotism of students is manifested in the formation of patriotic feelings, patriotic moral values and attitudes, and patriotic actions. The external conditions that trigger transformational processes primarily change the attitude of a person to himself, to the surrounding reality and determine personal growth. The developmental transformation of students' patriotic personality qualities has a certain stage-by-stage diagnosis, forecasting of personal changes, planning and organization of active patriotic activities, the result in self-actualization and personality formation.

Keywords: *transformation, developmental transformation, transformational processes, types of transformations, theories of personality, individuality, patriotism, patriotic qualities, student, levels of education*

ных уровнях образования обеспечивает устойчивое развитие личности, преобразование личностных качеств и, как результат, стабильность в социуме.

Актуальным является создание оптимальных условий патриотического воспитания способствующих развивающей трансформации патриотических качеств личности обучающихся. Теория личностной трансформации позволит определить возможности влияния целенаправленного патриотического воспитания обучающихся разных уровней образования на стабильное развивающее изменение качеств личности.

Изученность проблемы. В настоящее время уделяется серьезное внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения на государственном, институциональном и личностном уровнях. В нормативных документах, регламентирующих образование обучающихся, обозначены примерные цель, задачи, содержание, формы, условия патриотического воспитания.

Проблеме патриотизма, патриотического воспитания посвящены различные философские, социологические, педагогические, психологические научные исследования. Сущность, содержание, структура патриотизма, патриотических качеств, трансформация в понимании патриотизма, патриотического воспитания представлены в исследованиях Н. И. Губанова, Н. В. Дулиной, И. А. Ильина, Р. И. Иванова, А. Г. Рядового, Д. А. Сироткина и др.

И. П. Скворцов, С. А. Глотов определяют патриотизм как ценность и принцип воспитания у молодежи преданности, служения, ответственности за будущее России. Авторы акцентируют внимание в процессе целенаправленного патриотического воспитания и педагогического воздействия на чувственную сферу молодых людей, формирования любви, привязанности, преданности Родине [1].

В работе А. Г. Рядового представлен аналитический материал различных ученых о природе патриотизма, об особенностях проявления патриотизма на государственном,

социально-групповом, личностном уровнях. Автор на основе уровневого, структурного подходов охарактеризовал основные формы проявления патриотизма, такие как патриотические чувства, духовные ценности, патриотическое мировоззрение, этническая самоидентификация, практическое патриотическое поведение [2].

Патриотические ценности и их характеристика рассмотрены Г. В. Палаткиной, А. А. Шароновым, А. С. Джангазиевой: патриотические понятия, проявляющиеся в наглядной форме патриотического идеала; патриотическая активность, побуждающая к социальной активности; патриотические отношения, включающие переживание чувства гордости и эмоциональное отношение к Отчизне; патриотические символы как ориентир воплощения [3].

Проблема трансформации патриотизма под влиянием политических, социальных, экономических условий в разные эпохи развития страны обосновывается в работе Р. И. Иванова. Автор отводит патриотическому образованию важную роль в создании реального образа России и воспитании патриотизма молодежи [4].

Трансформация патриотического воспитания, основные идеи и этапы его становления, обусловленные историческим развитием страны рассмотрены Д. А. Сироткиным. Основные идеи патриотического воспитания в разные периоды развития государства характеризуются с одной стороны стабильностью, с другой стороны имеют развитие в соответствии с происходящими изменениями в разных сферах страны. Трансформация патриотического воспитания автором определена обогащением содержания, использованием современных форм и методов [5].

Современные исследователи проблемы воспитания патриотизма, организации патриотического воспитания ссылаются на значимость создания актуальных современных условий воспитания патриотических качеств обучающихся.

Целенаправленное воспитание патриотизма, патриотических качеств детей и подростков основано на теориях развития личности, самоактуализации (Л. С. Выготский, А. Маслоу, К. Роджерс и др.), индивидуальности (А. Адлер, К. Юнг и др.) и теории трансформации личности (А. Ф. Лазурский, К. Г. Юнг, М. Ш. Магомед-Эминов и др.). Теории развития личности Л. С. Выготского, А. Маслоу, К. Роджерса построены на положении о том, что значимые социальные условия способствуют личностному росту, постоянному преобразованию личностных качеств, совершенствованию, самоактуализации. А. Адлер указывал, что на индивидуальное развитие личности оказывают влияние окружение, сложившиеся социальные отношения и сформированное чувство социальной принадлежности [6].

По теории трансформации А. Ф. Лазурского, развитие и преобразование личности, наделенной инициативностью и активностью, с одной стороны, зависит от органических и социальных условий. С другой стороны, активная личность совершенствует себя, окружающую среду, способствуя личностным преобразованиям окружающих людей [7].

Трансформационные процессы личности, по теории М. Ш. Магомед-Эминова, касаются развития потенциала личности и ее самоактуализации в значимых внешних условиях, что позволяет личности установить действительный уровень собственного развития [8].

Представляет интерес проблема трансформации патриотических качеств обучающихся на дошкольном, начальном и основном уровнях образования в условиях целенаправленного процесса патриотического воспитания.

Целесообразность исследования связана с трудностями педагогов определить значимые патриотические качества обучающихся, их сформированность, преобразования, происходящие в результате влияния организованного патриотического воспитания на дошкольном, начальном, основном уровнях образования и, как следствие, затруднения возникают в последовательности, преемственности отбора содержания, форм, методов патриотического воспитания на каждом уровне. Теоретическое обоснование проблемы развивающей трансформации патриотических качеств личности позволит установить и конкретизировать значимые патриотические качества обучающихся, этапы процесса развивающей трансформации патриотических качеств личности, психолого-педагогические условия патриотического воспитания на уровнях дошкольного, начального и основного образования.

Новизна исследования заключается в конкретизации понятия развивающей трансформации личностных качеств обучающихся; в обосновании идеи развивающей трансформации личностных патриотических качеств обучающихся на дошкольном, начальном и основном уровнях образования; в описании преобразований в патриотических чувствах, патриотических ценностей, отношений и патриотической деятельности обучающихся на уровнях образования, в определении психолого-педагогических условий и этапов процесса развивающей трансформации патриотических качеств обучающихся.

Целью исследования является теоретическое обоснование влияния процесса патриотического воспитания на процесс трансформации личностных патриотических качеств обучающихся дошкольного, начального и основного уровней образования.

Задачи исследования:

- теоретически обосновать и определить понятие развивающей трансформации личностных качеств обучающихся;
- проанализировать различные исследования по проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения и уточнить основные патриотические качества личности обучающихся;
- обозначить психолого-педагогические условия и этапы процесса развивающей трансформации патриотических качеств личности на уровнях дошкольного, начального и основного образования.

Теоретическая значимость исследования. Теории развития личности, индивидуальности, самоактуализации позволили определить понятие развивающей трансформации патриотических качеств личности обучающихся как процесс осознания субъектами образовательного процесса преобразования потенциально значимых патриотических личностных качеств под воздействием психолого-педагогических условий патриотического воспитания.

Трансформация личностных патриотических качеств подрастающего поколения акцентирует внимание на содержательную сторону патриотического воспитания в образовательных учреждениях как одной из значимых задач государственной образовательной политики.

Теории личностной трансформации, индивидуальности, самоактуализации позволили определить этапы процесса развивающей трансформации патриотических качеств, психолого-педагогические условия, запускающие трансформационные процессы в отношении личности к самой себе, к окружающей действительности и предопределять личностный рост.

Практическая значимость исследования. Теоретические основы развития личности, индивидуальности, самоактуализации в соответствии с уровнем возрастного развития, характерными особенностями возрастного кризиса предоставляют возможности создать и реализовать в практике образовательных организаций оптимальные условия определения содержания, форм, методов и средств патриотического воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) и Программами воспитания для результативной трансформации патриотических личностных качеств обучающихся.

Целенаправленный систематический процесс патриотического воспитания образовательных организаций на всех уровнях образования представляет обязательное соблюдение педагогами последовательности этапов: диагностирования, прогнозирования изменений в развитии патриотических качеств, организации деятельности патриотической направленности, констатации результата самоактуализации и трансформации патриотических качеств личности.

Соблюдение последовательности этапов процесса патриотического воспитания педагогами образовательных учреждений позволит более эффективно трансформировать патриотические личностные качества обучающихся: патриотические чувства, нравственных ценностей и отношений, действий.

Методология исследования опирается на положения теорий развития личности, самоактуализации, индивидуальности, трансформации личности. Данное исследование построено на анализе и обобщении психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме трансформации личностных патриотических качеств обучающихся.

Основная часть

Сложные ситуации разногласий в международных, политических, экономических, социальных сферах современного общества российского государства с зарубежными странами указывают на необходимость усиления патриотического воспитания детей, подростков и молодежи. Остро стоит проблема психологических последствий негативных антироссийских влияний на сознание подрастающего поколения. Вполне понятно и объяснимо, с научной точки зрения, что человек длительное время, находящийся под агрессивным воздействием претерпевает внутриличностные изменения и требует от школы, педагогов образовательных организаций наиболее активной и эффективной работы по патриотическому воспитанию.

Прежде обратимся к трактовке понятия патриотизма, представленной в энциклопедической и справочной литературе разных научных сфер. Трактовка данной категории ориентирована на сформированность у человека глубоких, осознанных чувств любви к родине, народу, традициям; преданности государству, обществу и проявлению этих чувств в стремлении совершать действия во благо Отечества. В понятии указывается на значимость чувственной сферы и деятельности человека, на факторы, формирующие установки в отношениях и поведении человека. Трактовки понятия патриотизма дают возможность определить в реализации процесса патриотического воспитания подрастающего поколения значимые составляющие: эмоционально-чувственная сфера, ценности и деятельность.

Анализ опыта практической деятельности образовательных организаций, что имеют место трудности в воспитании патриотических качеств обучающихся, обусловленные непосредственным или опосредованным влиянием

со стороны взрослого окружения, наделенного патриотическим скептицизмом, антипатриотическими взглядами, деформациями в понимании патриотизма [9].

А. Г. Рядовой в своей работе определяет патриотизм как системное комплексное качество личности, представленное социальным чувством, патриотической идеологией, духовными ценностями, этнической самоидентификацией, морально-нравственными установками, патриотическими мировоззрением и действиями [2]. Следовательно, необходимо определить систему патриотических качеств, уточнить содержание патриотического воспитания, его современные формы и методы воспитания с учетом возраста обучающихся.

На наш взгляд, на каждом возрастном этапе личностного развития обучающихся патриотизм проявляется в сформированности патриотических чувств, патриотических нравственных ценностей и отношений, патриотических действий.

Анализ литературных источников и опыта практической деятельности позволил определить теоретические основы воспитания патриотических качеств обучающихся. Одной из таких является теория развития личности, индивидуальности, которая рассматривает процесс развития личностных качеств, поведенческих реакций, как динамический процесс, зависящий от влияния окружающего мира на личность, ее включенности в разнообразные события на протяжении жизни.

Теории развития личности Л. С. Выготского, А. Маслоу, К. Роджерса и других ученых предполагают, что личность, постоянно совершенствуется и самоактуализируется. В каждом человеке от природы заложены потенциальные возможности для позитивного роста и совершенствования.

Одним из теоретических положений А. Маслоу о самоактуализирующейся личности является суждение, что человеку присуще принятие себя, мира в целом и других людей, адекватно и эффективно воспринимающих ситуацию, ориентированную на общественно значимой цели [10]. К. Роджерс называл приоритетный механизм развития личности — механизм положительного отношения человека к себе и отношения со стороны авторитетного человека (педагога). В результате работы такого механизма личность самостоятельно формирует способы прогрессивного преобразования себя [11]. Л. С. Выготский в своей теории развития личности, указывает на значимость социальной ситуации развития, влияния внешней среды, взаимодействий и отношений с окружающими ее людьми, активной включенности в ведущую деятельность, что определяет весь образ жизни ребенка, способствует преобразованию качеств личности [12]. Представляет интерес индивидуальная теория развития личности А. Адлера, представляющая личность саморазвивающуюся, самосогласующуюся как единое целое. При этом А. Адлер не отрицал качество влияния социума, социальных отношений и чувств социальной принадлежности на развитие личности [6].

В сфере образования педагоги, профессионально ориентированные на просоциальные цели, которые закреплены в нормативных документах (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и др.), способны организовать эффективные виды деятельности. Достижение обучающимися общественно значимой цели в постоянно систематически организованных видах деятельности педагогического процесса образовательных учреждений приводит к их активному росту, количественному и качественному изменению личностных качеств обучающихся. В свое время К. Роджерс указывал на значимость сформированности личностных установок педагога

в эффективной реализации принципов образования, способствующих становлению педагогического процесса, ориентированного на овладение знаний, умений, навыков обучающихся и на непрерывный творческий процесс саморазвития субъектов педагогического процесса [11].

В своих работах А. Маслоу подчеркивает, что личностный рост основан на включенности в значимые ситуации, которые запускают трансформационные процессы, изменяют прежде отношение человека к самому себе, к окружающей действительности и определяют мгновенное переживание — «пик-переживание» или длительное — «плато-переживание». Согласно этому положению, любые, используемые педагогом, формы, ситуации обучения и воспитания обучающихся, их систематичность, последовательность и продолжительность вызывают и мгновенные, и длительные переживания у обучающихся, способствующие личностному развитию, количественно-качественным изменениям личности, т. е. запускают и осуществляют трансформацию личности развивающего характера [10].

А. Маслоу разрабатывал способы, с помощью которых осуществляется развитие, самоактуализация личности. Основным способом он считал вовлеченность в дело, ценное для самоактуализированных людей. Вовлеченность как активность, как психологические усилия, проявляемые обучающимися во взаимодействии в совместной деятельности с педагогами, способствующие пониманию, освоению знаний, умений, навыков. Качество вовлеченности в дело, проявляемой активности должны выходить за рамки выполнения элементарных заданий, получения высоких оценок одобрения.

В рамках теорий развития личности, индивидуальности представляет интерес теория трансформации. В Словаре иностранных слов понятие «трансформация» (от новолат. *transformatio*) толкуется как перемена, преобразование, превращение [13, с. 679]. В аналитической психологии трансформация трактуется как психологический переход личности от временной утраты самовосприятия и осознания себя во взаимодействии с окружающим миром к осознанию новой психологической потребности [14, с. 103]. Согласно теории развития, теории трансформации личности на каждом новом уровне образования обучающийся в том или ином направлении воспитательного процесса претерпевает динамичное преобразование в личностных качествах и приобретает личностные новообразования в соответствии с возрастным уровнем.

Автор теории трансформации А. Ф. Лазурский отмечал, что развитие личности зависит от внутренних («органических») условий и от внешних социальных условий. Личность, наделенная активностью, проявляющая инициативность совершенствуется сама и стремится видоизменить окружающую среду, способствуя личностным преобразованиям окружающих людей [7].

Представляет интерес потенцирующая трансформация из развернутой классификации трансформационных процессов личности М. Ш. Магомет-Эминова, касающаяся развития потенциала личности и самоактуализации. По словам автора, процессы самоактуализации, самореализации в значимых внешних условиях позволяют личности установить действительный уровень собственного развития и актуальный личностный рост [8]. Наиболее актуальными внешними условиями развивающей трансформации личности определяем организованную личностно значимую деятельность с наглядным аудиовизуальным оформлением; эмоциональную увлеченность личности в совместных референтнозначимых про-

социальных действиях с группой сверстников. В таком референтнозначимом сообществе трансформируются личностные качества и приобретаются новые, обусловленные возрастным кризисом. Личность в таких внешних условиях обретает активность, целеустремленность, комфортность, понимание и внимательное отношение, воодушевленность и другими позитивными качествами. К. Роджерс называет открытость, позитивное доброе отношение и принятие, глубокое эмпатическое слушание значимыми условиями, которые приводят к конструктивным личностным изменениям [11]. Важно и то, что перечисленные условия способствуют потенцирующей трансформации личности независимо и от возрастных кризисов, и от онтогенеза в целом, т. к. касается саморазвития личности.

В случае отсутствия актуально значимых условий трансформации личности, возможно применение искусственной трансформации, представленной в исследовании М. Ш. Магомет-Эминова [8]. Искусственная трансформация предполагает обязательное включение личности в различные специально организованные действия, независимо от ее желаний, негативных эмоциональных проявлений, отношений и поведенческих реакций с целью самоактуализации приоритетных значимых личностных качеств. Усилия профессионально подготовленных специалистов сферы образования будут направлены, прежде всего, на выявление и оказания помощи в устранении негативного в отношениях и поведении личности, прогнозировании возможности обретения новых качеств, ценностей, навыков и др. Следующим шагом предполагается организация значимых просоциальных действий, мероприятий, способствующих развитию актуального потенциала личности и, тем самым, осуществляется самозапуск процесса преодоления негативных личностных качеств. Искусственная трансформация личности осуществляется в специально организованной государством системы образования, в реализации целенаправленного, систематически организованного педагогического процесса. Ее результатом является становление личностных качеств, отвечающих современным требованиям социума.

Воспитательный процесс образовательных учреждений является тем самым актуально значимым условием развивающей трансформации личности обучающихся или искусственной, или потенцирующей трансформацией качеств личности. Процесс патриотического воспитания целенаправлен на трансформацию патриотических качеств обучающихся: патриотических чувств, патриотических ценностей и отношений, патриотических действий.

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы обозначаем необходимость создания внешних педагогических условий трансформации личностных качеств: диагностирование уровня развития качеств личности, организация целенаправленной деятельности, наглядное аудио-визуальное оформление событий, систематичность, последовательность и продолжительность событий, положительное отношение педагогов к личности обучающихся, оказание помощи в устранении негативного отношения и поведения. Наряду с педагогическими условиями важны внутренние, психологические условия: позитивное принятие и отношение личности к себя и другим людям, активная включенность в события, эмпатическое восприятие, мотивированность, целеустремленность, открытость.

Теории развития личности, трансформации личности позволяют сформулировать понятие развивающей трансформации личности обучающихся как осознанное субъектами

образовательного процесса мотивированное преобразование потенциально значимых личностных качеств обучающихся под воздействием актуальных психолого-педагогических условий.

Процесс развивающей трансформации патриотических качеств личности обучающихся в актуально значимых психолого-педагогических условиях специально организованного патриотического воспитания образовательных учреждений выстраивается в определенной последовательности:

- 1-й этап предполагает психолого-педагогическую диагностику, направленную на выявление уровня сформированности патриотических качеств или проявлений антипатриотических настроений обучающихся и прогнозирование актуальных психолого-педагогических условий развития, предупреждения или устранения непереносимого в личностных проявлениях обучающихся. Предметом психолого-педагогической диагностики становятся эмоционально-чувственная сфера, сформированность ценностного отношения, проявление активности личности.

- 2-й этап — проектирование и организация педагогом различных видов совместной патриотической деятельности с использованием современных форм, методов, средств воспитания, направленные на обретение новых или преобразование сформированных патриотических качеств: патриотических чувств, патриотических ценностей и отношений, патриотических действий.

- 3-й этап характеризуется проявлением инициативы, активности обучающихся, способствующих развитию их личностного патриотического потенциала, а также самостоятельному целеполаганию, проектированию и реализации в различных видах патриотической деятельности своего личностного ресурса.

- 4-й этап — преодоление негативизма в отношениях, в деятельности и поведении, посредством самоконтроля, саморегуляции эмоций, чувств, отношений.

- 5-й этап предполагает усиление взаимосвязи патриотических качеств и накопление нового потенциала в самосовершенствовании под воздействием целенаправленного воспитательного процесса, влиянием педагогов.

Первые два этапа активно реализуются на уровне дошкольного и начального образования, обусловленные возрастными особенностями, организацией педагогами образовательного процесса. Третий этап осуществляется на начальном и основных уровнях образования, когда обучающиеся могут проявлять самостоятельность, организованность, инициативность, но при этом сохраняется контроль со стороны педагогов. После прохождения личностью первых трех этапов запускаются последовательно четвертый и пятый этапы развивающей трансформации патриотических качеств личности обучающихся.

Рассмотрим оптимальные условия развивающей трансформации личности обучающихся дошкольного уровня образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) предполагает «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» как одного из общих положений, необходимых для полноценного обучения и воспитания на этапе дошкольного детства. Данное положение реализуется за счет решения следующих задач:

1. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

2. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Данные задачи показывают, что патриотическое воспитание, реализуемое на основе ФГОС ДО проходит через все дошкольное детство, а также закладывает основу для дальнейших ступеней образовательного процесса, который, в свою очередь, способствует развивающей трансформации патриотических качеств личности обучающихся.

Реализация ФГОС ДО в сфере патриотического воспитания представляет собой сложный и многогранный процесс, который предполагает формирование у детей знаний, чувства принадлежности к своей стране, ее культуре и традициям.

Диагностика и прогнозирование развития патриотических качеств личности дошкольников позволит определить оптимальные психолого-педагогические условия патриотического воспитания. Во многих исследованиях указывается на значимость эмоций в воспитании дошкольников: радость от участия в общих праздниках, гордость за достижения близких, сверстников и страны в целом, восхищение ее природой и историей. Патриотические чувства дошкольников, в силу возраста, недостаточно устойчивы, ситуативны и требуют систематического, последовательного педагогического воздействия. Развитие эмоционально-чувственной сферы дошкольников возможно через наглядное аудиовизуальное оформление мероприятий, игровые формы, творчество и взаимодействие с окружающим миром. Воспитание патриотических качеств личности дошкольников предполагает использование различных форм, методов и средств воспитания, связанных с историей, культурой, традициями своего региона, города, села, дома, детского сада: праздники, конкурсы, творческие проекты, игры, беседы, метод примера, метод приучения, метод показа, песни, стихи, сказки, инсценировки, костюмированные представления и др. Педагогу важно создать атмосферу доверия и безопасности, где дети открыто выражают свои чувства, развивают эмоциональный интеллект, учатся сопереживанию и уважению к другим.

В организации деятельности дошкольников педагог должен ориентироваться на патриотические ценности: малая родина, ценности семейной жизни, забота о людях, труд, здоровье, знания, творчество. Значимым аспектом является то, что патриотическая деятельность дошкольников организуется воспитателями, т. к. возможности детей незначительны в самостоятельной организации действий. Патриотическая деятельность, обусловлена развитием патриотических чувств, патриотических ценностей и основана на особенностях возрастной практической, чувственно-предметной деятельности совместной с воспитателями.

Таким образом, для развития патриотических качеств личности детей дошкольного возраста важным являются психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств, патриотических ценностей, отношений и организации совместной деятельности с педагогами и сверстниками. Патриотические качества на дошкольном уровне образования характеризуются на дошкольном уровне неустойчивыми ситуативными эмоциональными проявлениями чувств радости, восхищения, гордости; в структуре отношений и ценностей выражены забота о близких и здоровье, уважение и любовь к семье, труду, знаниям; патриотическая деятельность основана на практической, чувственно-предметной деятельности совместной с воспитателями.

Реализация патриотического воспитания на уровне дошкольного образования устанавливает фундамент для гармоничной личностной трансформации патриотических качеств обучающихся и обеспечивает непрерывность и целостность воспитательного процесса на начальном и основном уровнях образования.

Успешность развивающей трансформации патриотических качеств личности обучающихся на уровне дошкольного образования позволяет реализовать трансформацию личностных патриотических качеств младших школьников.

В примерной основной образовательной программе начального общего образования (одоб. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15 сентября 2022 г.; далее — ООП НОО), конкретизирующей требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования патриотическое воспитание определено как «воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности».

Идея патриотизма интегрирована в общую цель воспитания «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества...», что говорит о значимости данного компонента в процессе становления личности младшего школьника.

Безусловная преемственная связь, обеспечивающая развитие патриотических качеств в системе «дошкольное образование — начальное образование» просматривается в содержательном аспекте. Формулируя Целевые ориентиры патриотического воспитания, авторы программы делают вывод о том, что оно неотделимо от гражданского воспитания. В одном ряду с формированием знаний о своей малой родине, краю, России, немаловажным является формирование осознания принадлежности к своему народу и к общности граждан России, уважения к своему и другим народам и др. Немаловажным в гражданско-патриотическом становлении личности младшего школьника является и понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения.

Воспитательный процесс направлен не только на формирование определенных знаний, но и на развитие эмоционально-чувственного компонента (формирование любви к малой родине, краю, России). Ситуативные и мимолетные эмоции, характерные для дошкольников, в младшем школьном возрасте заменяются осознанием своих переживаний. Рациональная и эмоциональная оценка получаемых знаний о героическом настоящем и прошлом своей Родины и ее граждан, участие в патриотических мероприятиях, безусловно, сказывается на формировании патриотизма младшего школьника.

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности становится обучение, кризис семи лет, по мнению исследователей, это период рождения социального «Я» ребенка, что ведет за собой и переоценку ценностей. В этой связи особую значимость в формировании патриотизма младшего школьника приобретает содержание образования, в частности стихотворения и рассказы из курса литературного чтения, повествующие о народном подвиге, о подвиге пионеров-героев, о самоотверженном труде на благо Родины. Тексты курса окружающего мира, историко-краеведческое содержание учебных предметов, отно-

сящихся к части, формируемой участниками образовательного процесса, внеклассные мероприятия, патриотические акции, трудовые десанты ко Дню Победы, встречи с защитниками Родины и другие формы работы также способствуют патриотическому воспитанию младших школьников.

Достаточно большим потенциалом патриотического воспитания младших школьников обладает проектная деятельность, как в рамках изучения отдельных предметов, так и по внеклассной и внешкольной работе.

Акцентируем внимание, что трансформации патриотических качеств младших школьников характерно: кратковременность, неустойчивость эмоций и чувств, осознание переживаний, сопереживание, откровенность, чувство долга; сфера отношений и ценностей представлена уважением и любви к малой родине, краю, России, окружающим людям; патриотическая деятельность основана на учебной с элементами игры и трудовой деятельностью, организуемыми педагогом.

Наиболее сложный процесс личностной трансформации патриотических качеств в подростковом возрасте, обусловленный возрастными кризисом развития. В психолого-педагогической литературе представлены как положительные, так и отрицательные стороны развития личности в подростковом возрасте. Общеизвестно, что в этот период активно развивается самосознание подростка, формируется и стабилизируется самооценка и преобладает эмоциональное переживание. Особенности психических новообразований эмоционально-чувственной сферы личности подростка заключаются в повышенной эмоциональной возбудимости, характеризующаяся вспыльчивостью, мгновенной сменой и демонстрацией эмоций, бурным взрывным проявлением чувства, что делает возможным легко заинтересовать и вовлечь в новые интересные события. Подростку характерна событийная причастность в сообществе сверстников, которая вызывает различные бурные чувственно-эмоциональные реакции. Одновременно с повышенной возбудимостью подросток обладает большей устойчивостью эмоциональных переживаний, проявляющейся на основе общности интересов и нравственных чувств. Сообщество подростков способно самостоятельно организовать патриотические мероприятия и, тем самым, такая событийная сопричастность порождает у них патриотические чувства, переживания.

П. И. Якобсон в своих работах отмечает, что подросткам характерно проявление доброты, сочувствия и они могут пренебречь своими потребностями и интересами ради других людей [15]. Подростки активно включаются в социально значимую, патриотическую деятельность по оказанию помощи нуждающимся, в дела, направленные на укрепление могущества и независимости своей Родины и др. Активное участие подростков в патриотической деятельности влечет развитие и устойчивость патриотических чувств, патриотических ценностей, отношений.

В работе Г. В. Палаткиной, А. А. Шаронова, А. С. Джангазиевой представлен патриотизм как личностное качество и описана структура патриотических ценностей подростков, включающая общественные идеалы, ценностные отношения и потребность в духовно-нравственных и культурных ценностях, положительное отношение к труду на благо Отечества, чувство любви к Родине [3].

Ценности, отношения вырабатываются и стабилизируются сознанием подростков в активной социально значимой деятельности, формирующей положительно значимые эмоционально-чувственные представления об Отчизне,

общественных идеалах, что, в свою очередь, проявляется в гордости, привязанности и ответственности. Основными ценностями в подростковый возраст являются честь, достоинство, любовь, верность, служение Родине и народу, просоциальная деятельность.

Характер эмоционально-чувственных реакций, ценностей, отношений и деятельности подростков ориентирует педагогов в выборе и конкретизации задач, содержания, видов деятельности патриотического воспитания.

Актуальным остается диагностирование и дальнейшее прогнозирование развивающей трансформации патриотических качеств личности подростков.

Социальная ситуация развития и развитие патриотических качеств подростков отражены в нормативных документах системы образования, таких как ФГОС основного образования, Федеральная рабочая программа воспитания (М.: Ин-т воспитания, 2023). Документы разработаны с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации и направлены на формирование у подростков патриотизма, осознания и принятия общечеловеческих ценностей, проявления уважения и любви к Отечеству, своему народу, его культуру и духовные традиции. Стандарт и Программа воспитания предполагают создание социальной ситуации развития подростков, психолого-педагогических условий, обеспечивающие активность, самоактуализацию обучающихся посредством социально значимой деятельности: волонтерской, проектной, творческой и др.

Итак, трансформации патриотических качеств обучающихся на уровне основного школьного образования характеризуется изменениями в чувственной сфере, а именно устойчивостью эмоциональных переживаний, сопричастностью, бурным проявлением чувств, честью, верностью и служением; в сфере отношений и ценностей — любовь к Отчизне, почитание общественных идеалов, проявлений гордости, привязанности, ответственности и служению Родине, народу; патриотическая деятельность основана на социально значимой деятельности.

Выводы

Трансформация патриотических личностных качеств возможна с учетом теорий развития личности, индивидуальности, самоактуализации и при создании оптимальных психолого-педагогических условий патриотического воспитания на дошкольном, начальном и основном уровнях образования.

Основными психолого-педагогическими условиями трансформации патриотических качеств обучающихся обозначены:

- *Внешние, педагогические условия трансформации личностных качеств:* диагностирование уровня развития качеств личности, организация целенаправленной деятельности, наглядное аудиовизуальное оформление событий, систематичность, последовательность и продолжительность событий, положительное отношение педагогов к личности обучающихся, оказание помощи в устранении негативного отношения и поведения.

- *Внутренние, психологические условия:* позитивное принятие и отношение личности к себе и другим людям, активная включенность в события, проявление личностью эмпатии, мотивированности, целеустремленности, открытости.

Процесс развивающей трансформации патриотических качеств личности обучающихся имеет определенную последовательность:

1. Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование.
2. Проектирование и организация педагогом патриотической деятельности.
3. Проявление инициативы, активности обучающихся, самостоятельное ими целеполагание, проектирование.
4. Самоконтроль, саморегуляция обучающимися чувств, отношений, действий.
5. Самосовершенствование личности обучающихся под воздействием целенаправленного воспитательного процесса, влиянием педагогов.

Изменения в патриотических качествах обучающихся имеют уровневую и качественную характеристику.

Трансформация патриотических чувств обучающихся представлена следующими уровнями и преобразованиями:

- *на дошкольном уровне* — неустойчивыми ситуативными эмоциональными проявлениями радости, восхищения, гордости;

- *на начальном уровне* — кратковременной неустойчивостью эмоций, осознанием переживаний, сопереживание, откровенность, чувство долга;

- *на основном уровне* — устойчивостью эмоциональных переживаний, сопричастность, бурное проявление чувств, верность, служение.

Трансформация патриотических ценностей и отношений претерпевает уровневые изменения — от проявления заботы о близких, здоровье, уважения и любви к семье, труду, знаниям — до уважения и любви к малой родине, краю, России, окружающим людям — к выраженной любви к Отчизне, почитанию общественных идеалов, проявлению гордости, привязанности, ответственности и служению Родине и народу.

В патриотической деятельности прослеживается уровневая трансформация следующего порядка: от практической, чувственно-предметной деятельности совместной с воспитателями — до организуемой педагогом учебной с элементами игры и трудовой деятельностью — к социально значимой деятельности.

Заключение

Современной школой решается важная государственная задача патриотического воспитания подрастающего поколения, требующая обоснования влияния целенаправленного процесса патриотического воспитания на развивающую трансформацию личностных патриотических качеств обучающихся на дошкольном, начальном и основном уровнях образования. В соответствии с целеполаганием к результатам исследования относятся: обоснование понятия развивающей трансформации личности, уточнение основных патриотических качеств личности обучающихся (патриотические чувства, ценности, отношения, действия), определение психолого-педагогических условий и этапов процесса развивающей трансформации патриотических качеств личности на уровнях дошкольного, начального и основного образования.

Теоретическое обоснование развивающей трансформации патриотических качеств обучающихся, соблюдение этапов этого процесса позволят совершенствовать процесс патриотического воспитания, его психолого-педагогические условия, установить уровневые связи в содержании и организации патриотического воспитания обучающихся на дошкольном, начальном, основном уровнях образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Скворцов И. П., Глотов С. А. Формирование патриотизма у молодежи в современных социокультурных условиях: теоретические и практические аспекты // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2023. № 2. С. 6—20.
2. Рядовой А. Г. Патриотизм как системно-комплексное качество личности: сущность и содержание // Омский научный вестник. 2008. № 3(67). С. 100—103.
3. Палаткина Г. В., Шаронов А. А., Джангазиева А. С. Сущность и структура патриотических ценностей подростков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2019. Т. 21. № 64. С. 14—17.
4. Иванов Р. И. Основы и основания трансформации современного патриотизма // Социология. 2023. № 3. С. 17—27.
5. Сироткин Д. А. Трансформация патриотического воспитания в России // Современное педагогическое образование. 2023. № 11. С. 108—114.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е междунар. изд. СПб. : Питер, 2003. 608 с.
7. Абакумова И. В., Рядинская Е. Н., Голубова В. М. Системно-структурный анализ теорий психологических трансформаций личности // Российский психологический журнал. 2017. Т. 14. № 1. С. 10—24.
8. Магомед-Эминов М. Ш. Деятельностно-смысловой подход к психологической трансформации личности : дис. ... д-ра психол. наук. М., 2009. 680 с.
9. Кузнецова Л. Н. Проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования : материалы IV Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся. Бийск : АГПУ им. В. М. Шукшина, 2023. С. 107—109.
10. Маслоу А. По направлению к психологии бытия. М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. 272 с.
11. Роджерс К. Р. О становлении личности. Психотерапия глазами психотерапевта. М. : Прогресс : Универс, 1994. 480 с.
12. Выготский Л. С. Проблема возраста // Выготский Л. С. Собр. соч. : в 6 т. М. : Педагогика, 1984. Т. 4 : Детская психология. С. 244—269.
13. Словарь иностранных слов современного русского языка. М. : Аделант, 2014. 800 с.
14. Зеленский В. В. Толковый словарь по аналитической психологии. М. : Когито-Центр, 2008. 334 с.
15. Якобсон П. И. Психология чувств. Изучение чувств у детей и подростков. М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. 216 с.

REFERENCES

1. Skvortsov I., Glotov S. Formation of patriotism among youth in modern socio-cultural conditions: theoretical and practical aspects. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya "Pedagogika" = Bulletin of Moscow state regional university. Series "Pedagogics"*. 2023;2:6—20. (In Russ.)
2. Ryadovoy A. G. Patriotism as a system-complex personality quality: essence and content. *Omskii nauchnyi vestnik = Omsk Scientific Bulletin*. 2008;3(67):100—103. (In Russ.)
3. Palatkina G. V., Sharonov A. A., Dzhangazieva A. S. The essence and structure of patriotic values of adolescents. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk. Sotsial'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki = Izvestiya of the Samara science centre of the Russian academy of sciences. Social, humanitarian, medicobiological sciences*. 2019;21(64):14—17. (In Russ.)
4. Ivanov R. I. Fundamentals and foundations of the transformation of modern patriotism. *Sotsiologiya = Sociology*. 2023;3:17—27. (In Russ.)
5. Sirotkin D. A. Transformation of patriotic education in Russia. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern pedagogical education*. 2023;11:108—114. (In Russ.)
6. Hjelle L. A., Ziegler D. J. Personality theories. Basic assumptions, research, and applications. 3rd ed. Saint Petersburg, Peter, 2003. 608 p. (In Russ.)
7. Abakumova I. V., Ryadinskaya E. N., Golubova V. M. System-structural analysis of theories of psychological transformations of personality. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal = Russian psychological journal*. 2017;14(1):10—24. (In Russ.)
8. Magomed-Eminov M. S. Activity-semantic approach to psychological transformation of personality. Diss. of Doct. of Psychology. Moscow, 2009. 680 p. (In Russ.)
9. Kuznetsova L. N. The problem of civil and patriotic education of the younger generation. *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obuchayushchikhsya v prostranstve obrazovaniya = Psychological and pedagogical support of students in the educational space. Materials of the IV all-Russian scientific and practical conference with international participation of teachers and psychologists, social educators, young scientists, and students*. Biysk, Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy publ., 2023:107—109. (In Russ.)
10. Maslow A. Towards the psychology of being. Moscow, EKSMO-Press, 2002. 272 p. (In Russ.)
11. Rogers K. R. On becoming a personality. Psychotherapy through the eyes of a psychotherapist. Moscow, Progress, Univers, 1994. 480 p. (In Russ.)
12. Vygotsky L. S. The problem of age. Vygotsky L.S. *Collected works*. In 6 vols. Moscow, Pedagogika. Vol. 4 : Child psychology. Pp. 244—269. (In Russ.)
13. Dictionary of foreign words of the modern Russian language. Moscow, Adelant, 2014. 800 p. (In Russ.)
14. Zelenskii V. V. Explanatory dictionary of analytical psychology. Moscow, Kogito-Tsentr, 2008. 334 p. (In Russ.)
15. Yakobson P. I. Psychology of feelings. The study of feelings in children and adolescents. Moscow, Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR publ., 1961. 216 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 21.12.2024; одобрена после рецензирования 14.01.2025; принята к публикации 20.01.2025.
The article was submitted 21.12.2024; approved after reviewing 14.01.2025; accepted for publication 20.01.2025.