

Научная статья

УДК 378.14.015.62:342.813:64.011.342.6

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1227

Zhang Zhifeng

Postgraduate of the Department of Pedagogy,
scientific specialty 5.8.7 — Methodology
and technology of vocational education,
Russian University of Sports “GTSOLIFK”
Moscow, Russian Federation
308872823@qq.com

Gennady Nikolaevich Germanov

Doctor of Pedagogy, Honored Worker of Physical Culture
of the Russian Federation,
Professor of the Department of Pedagogy,
Russian University of Sports “GTSOLIFK”
Moscow, Russian Federation
genchay@mail.ru; gggermanov@mail.ru
RSCI AuthorID: 567818
ORCID: 0000-0002-8066-846X
WoS ResearcherID: ABF-1653-2021
SCOPUS AuthorID: 56104991100

Чжан Чжифэн

аспирант кафедры педагогики,
научная специальность 5.8.7 — Методология
и технология профессионального образования,
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»
Москва, Российская Федерация
308872823@qq.com

Геннадий Николаевич Германов

д-р пед. наук,
Заслуженный работник физической культуры РФ,
профессор кафедры педагогики,
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»
Москва, Российская Федерация
genchay@mail.ru; gggermanov@mail.ru
РИНЦ AuthorID: 567818
ORCID: 0000-0002-8066-846X
WoS ResearcherID: ABF-1653-2021
SCOPUS AuthorID: 56104991100

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТАМИ-ПЕДАГОГАМИ СПОРТИВНОГО ВУЗА

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. При внедрении инклюзивного подхода в систему образования, должны меняться требования к личностным и профессиональным качествам педагога. В этом процессе происходит изменение сути работы специалиста, его обязанностей, его компетентности, повышаются требования к его познавательного-когнитивным, аффективным, психомоторным способностям, эмоционально-волевым проявлениям, коммуникативным и методико-практическим умениям и навыкам, а также к его личностным качествам и персональной ответственности. Наличие стандартных навыков и умений, сформированных на ранних этапах обучения при формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций, еще не гарантирует педагогу полного успеха в профессиональной деятельности. Педагогу часто не хватает специфических инклюзивных знаний в вопросах обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, он сталкивается с трудностями при выполнении своих обязанностей и действий в образовательной среде, где применяется инклюзивный подход. В силу этого в процессе обучения специалистов педагогического образования следует уделить особое внимание формированию специфических профессиональных инклюзивных компетенций. Указывается, что профессиональные компетенции и индикаторы их достиже-

ния рекомендуется разрабатывать самой образовательной организации. Лишь в последних образовательных стандартах третьего поколения в числе групповых универсальных результатов деятельности стала звучать инклюзивная компетентность (и только в стандарте по направлению обучения 49.03.04 «Спорт» при непонятном целеполагании — способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах). Тем не менее, на сегодняшний день структура компетентности специалиста и перечень инклюзивных компетенций, формируемых у студентов спортивного вуза в процессе теоретико-практической подготовки, остаются неопределенными, не выяснены спецификации инклюзивной компетентности педагога с высшим спортивно-педагогическим образованием. В исследовании представлены данные, раскрывающие содержание инклюзивных компетенций, формируемых у студентов-педагогов в спортивном вузе (на примере Российского университета спорта «ГЦОЛИФК»).

Ключевые слова: педагогическое образование, компетентностный подход, профессиональные компетенции, инклюзивное образование, инклюзия, индикаторы достижений, теоретико-практическая подготовка, студенты, спортивный вуз, высшие учебные заведения

Для цитирования: Чжан Ч., Германов Г. Н. Профессиональные инклюзивные компетенции и индикаторы их достижения студентами-педагогами спортивного вуза // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 458—467. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1227.

Original article

PROFESSIONAL INCLUSIVE COMPETENCES AND INDICATORS OF THEIR ACHIEVEMENT BY STUDENTS-TEACHERS OF A SPORTS UNIVERSITY

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. When introducing an inclusive approach to the education system, the requirements for the personal and professional qualities of the teacher should change. In this pro-

cess, there is a change in the essence of the specialist's work, his duties, his competence, the requirements for his cognitive, affective, psychomotor abilities, emotional and volitional

manifestations, communicative, methodological and practical skills, as well as for his personal qualities and personal responsibility. The standard skills and abilities formed at the early stages of education in the shaping of universal and general professional competences do not yet guarantee a teacher's full success in professional activity. The teacher often lacks specific inclusive knowledge in the education and upbringing of persons with disabilities, he faces difficulties in fulfilling his duties and actions in an educational environment where an inclusive approach is applied. Due to this, in the process of training specialists in pedagogical education, special attention should be paid to the formation of specific professional inclusive competences. It is indicated that professional competences and indicators of their achievement are recommended to be developed by the educational organization itself. It is only in the latest third generation educational standards that inclusive competence has become one of the group

universal performance outcomes (and that only in the standard for the field of training 49.03.04 "Sport" with obscure goal-setting – 'able to use basic defectological knowledge in social and professional spheres'). Nevertheless, today the competence model of a specialist and the list of inclusive competences formed by students of a sports university in the process of theoretical and practical training remain uncertain, the specifications of the inclusive competence of a teacher with higher sports and pedagogical education have not been clarified. The study presents data revealing the content of inclusive competences formed by students-teachers at a sports university (on the example of Russian University of Sports "GTSOLIFK").

Keywords: pedagogical education, competence approach, professional competences, inclusive education, inclusion, indicators of achievement, theoretical and practical training, students, sports university, higher educational institutions

For citation: Zhang Z., Germanov G. N. Professional inclusive competences and indicators of their achievement by students-teachers of a sports university. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;1(70):458—467. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1227.

Введение

Актуальность. Компетентный подход, ставший в последнее десятилетие основополагающим в образовании (см.: [1—3] и др.), вместе с его многочисленными достоинствами имеет и недостатки. В противовес деятельностному и технологическому подходам компетентность не всегда доводится до уровня должностования, выраженности целеполагания в конкретных педагогических единицах — **знает, умеет, владеет**. И хотя в ряде научных публикаций указывается на квалиметричность компетентностных знаний, а в работах утверждается, что компетентность может быть выражена количественно-качественными характеристиками [4], оппоненты данной концепции придерживаются иной точки зрения.

В связи с поставленной проблемой, в исследовании осуществлялось обоснование структуры профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования [5; 6], разрабатывались индикаторы достижения компетентности, определялись специальные профессиональные инклюзивные компетенции спортивного педагога, задействованного в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), особыми образовательными потребностями, а вместе с тем взаимодействующего со спортсменами в сфере адаптивной физической культуры с целью подготовки к участию в паралимпийских и сурдлимпийских соревнованиях различного ранга, начиная с городских, муниципальных, региональных соревнований, и заканчивая международными стартами. Такие исследования проводились и ранее (см.: [7—10]), однако существенных методических рекомендаций в области спортивной инклюзии не появилось. В этих работах приводилась характеристика профессиональных компетенций педагога физической культуры безотносительно к профессиональной занятости, в итоге выделялись следующие профессиональные компетенции: методологическая, методическая, технологическая, оценочная, диагностическая, проектировочная, рефлексивная, инклюзивная [4]. Профессиональные компетенции — это характеристики, которые определяют границы и уровень профессиональной грамотности и ответственности специалиста за трудовые действия в профессии [4].

Цель исследования заключалась в научно-теоретическом обосновании требований к профессиональной деятельности специалиста инклюзивного образования и выяв-

лении специальных профессиональных инклюзивных компетенций, необходимых для успешной работы спортивного педагога в инклюзивной образовательной среде, а вместе с тем и результативных индикаторов этого освоения. Для достижения цели исследования необходимо было решение следующих **задач**:

1. Рассмотреть и обосновать сущность инклюзивной компетентности студентов-педагогов спортивного вуза, установить структуру профессиональной компетентности и определить критерии оценивания специальных инклюзивных профессиональных компетенций педагога.

2. Определить перечень дисциплин метапредметного, межпредметного и предметного характера в учебном плане, играющих важную роль в становлении инклюзивной компетентности у студентов-педагогов спортивного вуза.

3. Экспериментально проверить эффективность формирования инклюзивной компетентности у студентов-педагогов в процессе теоретико-практической подготовки.

4. Разработать рекомендации к совершенствованию учебного плана бакалавров направления 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности «Физическая культура» с целью формирования инклюзивной компетентности у студентов-педагогов спортивного вуза.

Гипотеза исследования предусматривала, что формирование инклюзивной компетентности у студентов спортивного вуза [на примере Российского университета спорта (далее — РУС) «ГЦОЛИФК»] в рамках профессионального обучения требует соответствующей готовности, которая соотносится с разрабатываемыми индикаторами достижений, и которая наступает в результате формирования компетенций в условиях освоения специальных дисциплин учебного плана, знакомство с содержанием которых развивает инклюзивную грамотность и инклюзивную культуру обучающихся.

Изученность проблемы. Под компетентностью понимается интеллектуально и личностно обусловленный опыт деятельности, позволяющий реализовать компетенции, что показано в работах Т. Г. Зубаревой [11], В. В. Ивановой [12], Е. В. Митющенко [13]. Как правило, компетентность исследователями связывается с областью предметной деятельности или выполняемыми трудовыми функциями и трудовыми действиями. И хотя на сегодняшний день нет профессионального стандар-

та педагога инклюзивного образования, необходимость согласования приобретаемых в вузе знаний с социальным опытом профессиональной деятельности, становится жизненно необходимой потребностью для формирования облика спортивного педагога инклюзивного образования. Об этом в своем исследовании заявляет Н. А. Чечева [4], которая фиксирует, что уровень сформированности инклюзивной компетентности у работающих в общеобразовательной школе учителей, почти нулевой: 69 % не знают сущности методологии современного инклюзивного образования, не ориентируются в современных подходах и не применяют их в личной педагогической практике; всего 24 % педагогов называют основные принципы современного инклюзивного образования, осуществляют частичный анализ профессиональной инклюзивной компетентности, но не применяют в личной педагогической практике. Только 5 % педагогов утверждают, что используют в своей работе технологии инклюзивного образования, а с полным правом назвать себя «передовиками» инклюзии могут 2 % учителей — указанную группу составили педагоги из образовательных организаций, активно реализующих инклюзивное обучение, программы работы с одаренными детьми, лицами с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями и т. д.

Инклюзивная компетентность — это интегративная характеристика личности специалиста, особый уровень профессиональной готовности к инклюзивной деятельности, и в первую очередь в области образования, физической культуры и спорта, позволяющий педагогам выполнять свои трудовые обязанности на высоком качественном уровне, активно участвовать в обучении, воспитании и развитии лиц с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, а вместе с тем и представителей других инклюзивных групп [14; 15].

В ряде наших научных работ [16; 17] компетенции раскрываются через комплекс знаний, умений и навыков — эти оценочные критерии заложены в профессиональных стандартах педагога, тренера, спортсмена. Итак, компетенция есть деятельная способность к выполнению определенного действия, связана с решением узкой задачи, представлена совокупностью знаний, умений и навыков, включающая в т. ч. социальный опыт профессиональной деятельности. Овладение всем комплексом компетенций, представленных в образовательных стандартах высшего профессионального образования, в первую очередь специальных профессиональных компетенций, а также универсальных и общепрофессиональных, повышает инклюзивную грамотность и инклюзивную культуру студентов-педагогов, что находит свое подтверждение в научной констатации М. А. Дьячковой [18], А. Ф. Гох [19]), Л. В. Горюновой [20] и др.

Готовность педагога к работе в инклюзивном образовании является необходимым условием для формирования его профессиональной компетентности. Инклюзивная готовность педагога определяется как сложное интегральное субъектное качество личности, опирающееся на комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях инклюзивного образования [14; 21]. Готовность студентов к профессиональной деятельности в области инклюзивного образования предусматривает:

- теоретико-методическую подготовленность;
- практическую подготовленность;
- проектную подготовленность, реализуемую в формах планирования, моделирования, конструирования;
- технологическую рефлексивную готовность к деятельности, сочетаемую с подготовленностью к организационной деятельности [21—23].

В структуре психологической готовности выделяют личностно-психическую, эмоционально-волевую, мотивационную, коммуникативную, перцептивную и информационную готовность.

В числе важных ключевых профессиональных компетенций педагога физической культуры называют психологическую компетентность [24], в социальной работе педагога первостепенную значимость приобретает социально-коммуникативная компетентность [25], в деятельности экспериментатора или научного работника — исследовательская компетентность [26] и др.

Научная новизна. Разработанная структура компетентности спортивного педагога инклюзивного образования в области физической культуры и спорта на основе учета требований к его знаниям, умениям и навыкам, социальному опыту, в сопряжении с требованиями профессиональных стандартов в сфере физической культуры и спорта, а вместе с тем, с учетом его профессиональных обязанностей и характером трудовых действий в педагогической инклюзивной деятельности, представляется как вариация нового решения научной задачи в теории и методологии профессионального физкультурно-педагогического образования.

Теоретическая значимость выполненного исследования состоит в том, что в исследовании расширены границы применения компетентностного подхода как основной методологической базы современной образовательной парадигмы в разработке его результативно-целевых маркеров в виде индикаторов достижений компетенций. Согласованность основных требований образовательного стандарта высшего педагогического образования с разработанными индикаторами оценивания инклюзивных компетенций, опора на компетентностный подход при подготовке педагога инклюзивного образования в области физической культуры и спорта, обеспечат высокую теоретико-практическую подготовку специалистов физкультурно-спортивного профиля в университетском образовательном учреждении.

Практическая значимость выполненного исследования направлена на оптимизацию инклюзивного учебного процесса, результаты исследования используются при разработке инклюзивно-ориентированных профессиональных образовательных программ, учебных планов и графиков, содействуют эффективной организации учебной деятельности студентов различных инклюзивных групп, количественно-качественной оценке образовательных результатов в физкультурно-спортивной практике.

Основная часть

Методы. В экспертных оценках приняли участие 66 чел. — студенты РУС «ГЦОЛИФК». В состав контрольной группы вошел 31 студент, в состав экспериментальной группы — 35 студентов. Определялся коэффициент согласованности Кендалла (*W*). Расчет осуществлялся с использованием пакетов стандартных статистических программ по стандартным математическим алгоритмам.

В основном педагогическом эксперименте были задействованы студенты заочной формы обучения направления 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиль) «Физическая культура», в количестве 35 чел., участвовавшие в констатирующем исследовании на IV курсе (изучались дисциплины «Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования», «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников»), и в завершающий период эксперимента на итоговой аттестации на V курсе. В составе контрольной группы были задействованы студенты заочной формы обучения направления 49.03.01 «Физическая культура», направленности (профиль)

«Спортивная подготовка в избранном виде спорта», в количестве 31 чел. в начале эксперимента на IV курсе и по окончании эксперимента на итоговой аттестации на V курсе. Учебный план в данной группе не предусматривал прохождение дисциплин инклюзивной направленности.

Результаты. Для выявления спецификаций инклюзивной компетентности педагога с высшим спортивно-педагогическим образованием нами был проведен экспертный опрос студентов РУС «ГЦОЛИФК». В табл. 1 приведены экспертные оценки студентов в формировании профессиональных инклюзивных компетенций у студентов РУС «ГЦОЛИФК» в констатирующем исследовании.

Таблица 1

Виды профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования по результатам экспертной оценки студентов РУС «ГЦОЛИФК»

Виды профессиональных компетенций	Показатели		
	Сумма баллов [средняя арифметическая сумма рангов (\bar{X}) = 360]	Величина отклонений сумм рангов от средней суммы рангов	Квадраты отклонений сумм рангов от средней суммы рангов
Познавательная	640	280	78 400
Правовая	590	230	52 900
Проектная	615	255	65 025
Исследовательская	105	-255	65 025
Психологическая	330	-30	900
Социальная	290	-70	4 900
Коммуникативная	310	-50	2 500
Информационная	285	-75	5 625
Этнокультурная	135	-225	50 625
Диагностическая	560	200	40 000
Здоровьесбережения	250	-110	12 100
Волонтерская	494	134	17 956
Самоактуализации	76	-284	80 656
Сумма квадратов отклонений: $S = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{X})^2 \quad S = 476612;$ $m = 66 \text{ (количество экспертов); } m^2 = 4356;$ $n = 13 \text{ (количество объектов оценки); } (n^3 - n) = 2184;$ $12S = 5719344; m^2(n^3 - n) = 9513504$			
Коэффициент конкордации $W = 12S/m^2(n^3 - n) = 0,601; P < 0,05$			

В результате исследования выявлено, что специальными профессиональными инклюзивными компетенциями, которыми должны овладеть студенты в период обучения в спортивном университете, являются следующие, ранжированные по степени их значимости: познавательная компетенция — 1-й ранг, проектная компетенция — 2-й ранг, правовая компетенция — 3-й ранг, диагностическая компетенция — 4-й ранг; и последующими профессиональными компетенциями в перечне наиболее важных — волонтерская, психологическая, коммуникативная, социальная, информационная, компетенция

здоровьесбережения, этнокультурная, исследовательская, самоактуализации и др.

Коэффициент конкордации Кендалла, полученный в результате расчетов, равнялся среднему, но достоверному значению: $W = 0,601$ ($P < 0,05$), — отразив согласованность мнений экспертов относительно первых четырех компетенций, набравших наибольшую сумму баллов, но в то же время не отрицающий значимость других компетенций.

В табл. 2—5 представлены индикаторы достижений специальных инклюзивных компетенций.

Таблица 2

Индикаторы достижений профессиональной познавательной компетенции студентов педагогического образования в процессе итогового контроля инклюзивной готовности к учебной деятельности (на примере РУС «ГЦОЛИФК»)

Педагогические единицы	Критерии оценивания сформированности компетенции
Знает	Общенаучные подходы к образовательно-воспитательной деятельности, базирующиеся на культурно-историческом подходе, определяющем процессы обучения и воспитания как способы приобщения обучающихся к национальной культуре и традиционным общечеловеческим гуманистическим ценностям; теорию и методологию педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования, специального коррекционного образования, на смену которому закономерно приходит доктрина инклюзии — расширение доступа к образованию; ценностные и содержательные основы интегрированного и инклюзивного образования, базирующиеся на понимании равноправного участия субъектов в процессах образования, учитывающие индивидуальные особенности и потребности обучающихся; требования к теоретической и практической подготовке специалистов сферы инклюзивного образования, в т. ч. требования к знаниям и способам осуществления познавательной деятельности, готовности самостоятельно и эффективно осуществлять данный вид деятельности; принципы обучающей и воспитательной деятельности в интегрированном и инклюзивном образовании, отражающие процессы социальной справедливости и расширяющие права и возможности инклюзивных групп в образовании; современные методики и технологии обучения и воспитания в инклюзивном образовании, ориентированные на развитие личности, учитывающие индивидуальные особенности и потребности обучающихся
Умеет	Использовать теоретические знания в области интегрированного и инклюзивного образования, творчески применять в работе с различными инклюзивными группами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и выбирать образовательные концепции с культурно-исторических позиций личностного освоения индивидом ценностей культуры; осуществлять в учебной деятельности процесс дифференцированного лично-ориентированного обучения, воспитания и развития лиц различных инклюзивных групп; выстраивать целеполагание деятельности и организовывать достижение цели, ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, выбирать условия проведения наблюдения или опыта, организовывать планирование, исполнение, самооценку своей учебно-познавательной деятельности, описывать результаты, формулировать выводы; определять педагогические возможности и эффективность применяемых различных методов, приемов, методик, технологий, форм организации обучения, воспитания и развития лиц различных инклюзивных групп
Владеет	Профессиональной компетентностью для решения образовательных, воспитательных, исследовательских и практических задач в сфере инклюзивного образования; теоретической и практической готовностью к самостоятельной познавательной деятельности, совокупностью умений и навыков, приемами действий по анализу, рефлексии, оценке успешности педагогической деятельности; педагогическими методами, способами действий, методиками, технологиями, эвристическими методами решения педагогических задач, формами организации обучения, воспитания и развития лиц различных инклюзивных групп; гибкостью мышления, умеет искать, развивать и совершенствовать систему инклюзивных знаний, дополнять и обогащать состав педагогических умений и навыков, приобретать социальный опыт на базе передовых педагогических методик, инновационных технологий, в условиях научно-практической подготовки

Таблица 3

Индикаторы достижений профессиональной проектной компетенции студентов педагогического образования в процессе итогового контроля инклюзивной готовности к учебной деятельности (на примере РУС «ГЦОЛИФК»)

Педагогические единицы	Критерии оценивания сформированности компетенции
Знает	Теоретические и методологические основы проектной деятельности в образовательном процессе, основополагающие подходы проектной методологии в инклюзивной образовательной среде; проектную деятельность в физической культуре и спорте, технологии, методы и средства построения и управления проектом на всех этапах учебно-воспитательной образовательной деятельности в процессе интеграции и инклюзии
Умеет	Проектировать образовательный процесс с использованием технологий коррекционно-развивающего обучения, учитывающих особенности возрастного и морфо-функционального развития, специфику нозологического состояния, индивидуальные различия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать основную образовательную программу и рабочие планы-графики в долговременном, среднесрочном и оперативно-текущем формате для обучающихся с ОВЗ, реализовывать вариативность и представлять альтернативные образовательные программы; способен проектировать учебные занятия на основе деятельностного подхода, внеклассные физкультурно-оздоровительные мероприятия, формы занятий в режиме учебного дня, двигательный режим обучающихся с ОВЗ в суточном, недельном и месячном форматах, конструировать задания, формирующие универсальные учебные действия и ключевые инклюзивные компетенции; разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта для представителей различных инклюзивных групп, индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития, адаптивные образовательные программы для лиц с ОВЗ; способен проектировать формы воспитательной работы; содержание отдельных воспитательных мероприятий, воспитательные события в группе, в классном коллективе, где обучаются дети с ОВЗ, аутистического спектра, с ментальными различиями, и др.

Педагогические единицы	Критерии оценивания сформированности компетенции
Владеет	Умениями и навыками разработки перспективных планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий для здоровых школьников и обучающихся с ОВЗ; умениями и навыками проектирования и воплощения воспитательных программ, ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу субъекта образовательно-воспитательной деятельности в инклюзивной образовательной среде

Таблица 4

Индикаторы достижений профессиональной правовой компетенции студентов педагогического образования в процессе итогового контроля инклюзивной готовности к учебной деятельности (на примере РУС «ГЦОЛИФК»)

Педагогические единицы	Критерии оценивания сформированности компетенции
Знает	Правовые нормы реализации педагогической деятельности в инклюзивном образовании, позволяющие специалисту физической культуры проектировать и реализовывать профессиональную деятельность на принципах гуманизма, свободы, учета индивидуальных различий обучающихся в рамках правового поля; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов образования инвалидов, направлений интегрированного, специального и коррекционного образования в мировом, отечественном сообществе, локальных актов и программ развития на муниципальном и региональном уровне; локальные нормативные документы своего образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, понимает на индивидуальном уровне значение правовых актов профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования
Умеет	Успешно решать социально-педагогические задачи в соответствии с нормативно-правовыми документами, защищать права и законные интересы объекта социально-педагогической деятельности; осуществлять обучение и воспитание лиц инклюзивных групп в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта; решать в образовательном процессе поставленные целевые задачи обучения, воспитания, развития и выбирать оптимальные средства и методы достижений, исходя из действующих правовых норм, законодательных решений, доктринальных установок развития общества; строить субъект-субъектные взаимоотношения в инклюзивной образовательной среде, организовать и осуществлять повышение уровня своей правовой инклюзивной культуры, защищать свои права как участника инклюзивного педагогического процесса и права учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на основе существующего законодательства
Владеет	Системой понятий, раскрывающих правовые нормы реализации педагогической деятельности в инклюзивном образовании; умениями и навыками преобразовательной социально-правовой деятельности по отношению к праву и поведению людей в различных ситуациях при осуществлении право-воспитательной и правозащитной функций; прикладными технологиями социально-педагогической деятельности в соответствии с нормами права; действует в соответствии со сложившимися правовыми нормами оценки качества образования по инклюзивным программам, рекомендованным в качестве примерных на федеральном уровне и разрабатываемым в учебном заведении

Таблица 5

Индикаторы достижений профессиональной диагностической компетенции студентов педагогического образования в процессе итогового контроля инклюзивной готовности к учебной деятельности (на примере РУС «ГЦОЛИФК»)

Педагогические единицы	Критерии оценивания сформированности компетенции
Знает	Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие и закрепляющие нормы оценки качества образования в инклюзивной образовательной среде; локальные нормативные акты образовательной организации, упорядочивающие контроль и оценку освоения основных и дополнительных адаптированных инклюзивных образовательных программ различного направления и профиля подготовки; виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, использует при контроле и оценке освоения основных и дополнительных адаптированных инклюзивных образовательных программ различного направления и профиля подготовки; сущность педагогической диагностики, задачи, методы, средства и формы педагогической диагностики; психологопедагогические и профессионально-этические принципы педагогической диагностики лиц с ОВЗ
Умеет	Анализировать эффективность обучения лиц с ОВЗ в образовательном учреждении, осуществлять учет деятельности учебного заведения в пространстве инклюзивных процессов, характеризовать, сопоставлять и объяснять инклюзивную практику и общие достижения учебного заведения в инклюзии; выявлять готовность лиц с ОВЗ к освоению индивидуальных образовательных траекторий, оценивать результаты в освоении инклюзивных программ обучения на личностном и групповом уровне, привносить исправления в методику личностно-ориентированного развития обучающихся с ОВЗ; составлять программы диагностического обследования обучающихся с ОВЗ с применением оценочных методов, проводить обоснованный выбор оценочных средств, диагностических маркеров, устанавливать нормы, использовать шкалы для обеспечения достоверного оценивания результатов инклюзивного обучения; проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся с ОВЗ, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной адаптированной образовательной программы на личностном и групповом уровне; применять личностно-ориентированные технологии инклюзивного обучения, преодолевая трудности интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Педагогические единицы	Критерии оценивания сформированности компетенции
Владеет	Знаниями, умениями и навыками оценивания возможностей, способностей, успешности, конкурентности представителей различных инклюзивных групп, контроля их физической и психологической затратности в процессе обучения; проявляет гностические умения, способность к критическому анализу, всесторонней оценке и прогнозированию, отбирает соответствующие приемы обучения и способы взаимодействия в инклюзивной образовательной среде; проявляет диагностическое мышление, применяет опыт диагностирования, полученный в результате теоретико-практической подготовки в университете

В табл. 6, 7 и на рис. 1—4 представлены темпы прироста инклюзивной компетентности студентов за период эксперимента.

Таблица 6

Показатели инклюзивной компетентности студентов спортивного вуза в начале эксперимента, чел.

Компетенции	Качество усвоения	ЭГ n = 35	КГ n = 31	Статистика	
				U	a
Познавательная	Прочное	10	8	24	> 0,05
	Неполное	18	16	102	> 0,05
	Отсутствие	7	7	18	> 0,05
Проектная	Прочное	8	9	21	> 0,05
	Неполное	14	16	77	> 0,05
	Отсутствие	13	6	28	> 0,05
Правовая	Прочное	5	5	18	> 0,05
	Неполное	20	18	130	> 0,05
	Отсутствие	10	8	28	> 0,05
Диагностическая	Прочное	14	12	56	> 0,05
	Неполное	16	14	78	> 0,05
	Отсутствие	5	5	20	> 0,05

Таблица 7

Показатели инклюзивной компетентности студентов спортивного вуза в конце эксперимента*, чел.

Компетенции	Качество усвоения	ЭГ n = 35	КГ n = 31	Статистика	
				U	a
Познавательная	Прочное	21	10	49	< 0,05
	Неполное	11	10	44	> 0,05
	Отсутствие	3	11	20	> 0,05
Проектная	Прочное	20	10	32	< 0,05
	Неполное	11	12	42	> 0,05
	Отсутствие	4	9	21	> 0,05
Правовая	Прочное	20	7	26	< 0,05
	Неполное	12	18	82	> 0,05
	Отсутствие	3	6	18	> 0,05
Диагностическая	Прочное	24	10	36	< 0,05
	Неполное	8	15	16	> 0,05
	Отсутствие	3	6	20	> 0,05

* Оценивание экзаменационной комиссией в процессе государственной итоговой аттестации.

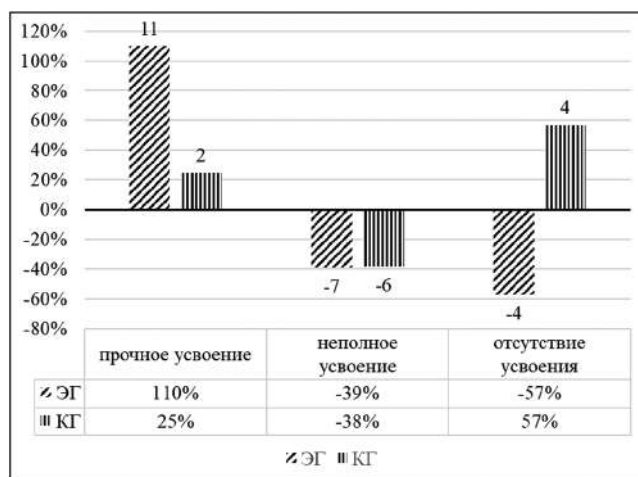


Рис. 1. Темпы прироста профессиональной познавательной компетенции за период эксперимента

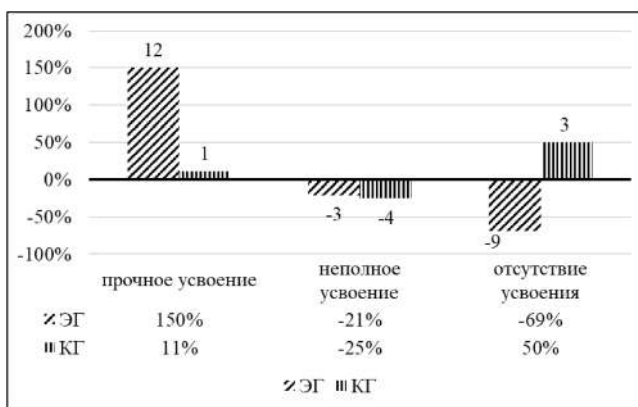


Рис. 2. Темпы прироста профессиональной проектной компетенции за период эксперимента

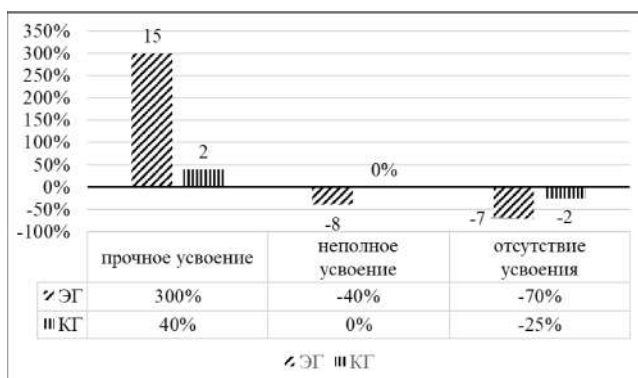


Рис. 3. Темпы прироста профессиональной правовой компетенции за период эксперимента

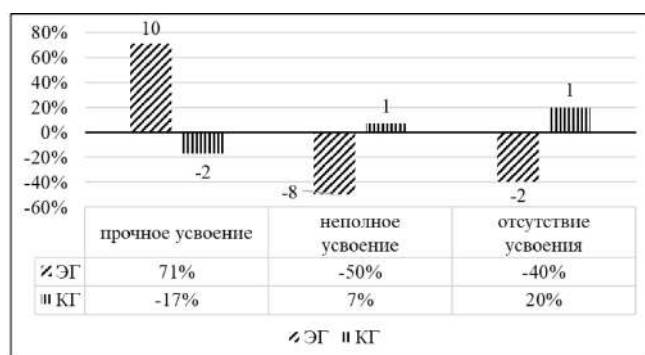


Рис. 4. Темпы прироста профессиональной диагностической компетенции за период эксперимента

Заключение, выводы

В работе представлен перечень инклюзивных компетенций, формируемых у студентов спортивного вуза в процессе теоретико-практической подготовки, и определены индикаторы инклюзивной компетентности педагога с высшим спортивно-педагогическим образованием. Как видим, в процессе методико-практической подготовки и изучения специальных дисциплин показатели числа студентов, отве-

чающих требованиям прочного усвоения индикаторов компетентности, возросло по всем категориям, увеличившись от первоначальных значений на 70—300 %.

Формирование инклюзивной компетентности у студентов спортивного вуза, будущих управленцев и руководителей физкультурно-спортивной отрасли, коим не чужда будет забота об инвалидах, лицах с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, необходимо осуществлять уже в стенах образовательного учреждения. И то, какие мы дадим им знания, какие жизненные установки и профессиональные инклюзивные компетенции сформируем, те образовательные ценности, которые они освоят в процессе учебы в стенах университета, могут стать той стартовой площадкой, на основе которой люди станут более гуманными, терпимыми, толерантными друг к другу, будут способны проявлять импатию, сочувствие, сопереживание, осуществлять поддержку.

Для китайских студентов спортивного вуза очень важно познакомиться и освоить российский опыт инклюзивной образовательной подготовки, поскольку на сегодняшний день в Китае всё еще реализуются программы интегрированного коррекционного обучения, и факты участия инвалидов и лиц с ОВЗ в общем образовательном пространстве всё еще остаются в категории перспективных.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении : науч.-метод. пособие. М. : Эйдос, 2013. 73 с.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании : автор. версия. М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
3. Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании : моногр. / под ред. С. И. Осиповой. Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. 462 с.
4. Чечева Н. А. Результаты мониторинга уровня сформированности профессиональных компетенций педагога // Научный диалог. 2015. № 12. С. 474—484.
5. Германов Г. Н., Чжан Ч. Законодательные документы и директивные установки в вопросах инклюзивного образования в Китайской Народной Республике (КНР) // Материалы VII-го Круглого стола научного совета по физической культуре и спорту отделения образования и культуры РАО. М., 2024. С. 42—56.
6. Чжан Ч., Германов Г. Н. Формирование инклюзивной компетентности у обучающихся в спортивном вузе китайских студентов в процессе теоретико-практической подготовки // Спортивно-педагогическое образование. 2024. № 2. С. 66—74.
7. Волков А. В. Сущность, структура и содержание основной профессиональной компетенции педагога по физической культуре и спорту (тренера) // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 3(55). С. 199—208.
8. Солнцева Н. С., Орехов А. И. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов физической культуры // Обзор педагогических исследований. 2022. Т. 4. № 6. С. 175—180.
9. Колоколова Н. В., Павлова В. С. К вопросу об оценке профессиональных компетенций педагога физической культуры // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2023. № 2(216). С. 214—221.
10. Кривсун С. Н. Формирование профессиональных базовых компетенций педагога физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2011. 24 с.
11. Зубарева Т. Г. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 4. С. 297—310.
12. Иванова В. В. Формирование инклюзивной компетентности у субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования // Вестник науки. 2023. № 12(69). Т. 1. С. 474—484.
13. Митющенко Е. В. Диагностика уровня сформированности познавательно-коммуникационной компетенции преобразования информации будущих педагогов // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 3-1. С. 179—186.
14. Хитрюк В. В. Основные стратегические направления совершенствования образовательной инклюзии // Адукацыя і выхаванне. 2022. № 5(365). С. 40—47.
15. Крылова А. В., Крылов В. М. Мотивационно-ценностный компонент инклюзивной компетентности учителя физической культуры // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2017. Т. 12. № 1. С. 124—130.
16. Сабирова И. А., Германов Г. Н. Компетенции как метарезультаты освоения образовательной траектории развития спортсмена и тренера: на примере вида спорта — пулевая стрельба // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения : материалы VII межрег. науч.-практ. конф. с международ. участием. М., 2017. С. 49—53.
17. Волостных А. А., Германов Г. Н. Взгляды студентов на инклюзивное образование в высшей школе // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 2(204). С. 75—80.

18. Дьячкова М. А., Томюк О. Н., Шуталева А. В., Дудчик А. Ю. Инклюзивная организационная культура как культура принятия разнообразия и взаимопонимания // *Перспективы науки и образования*. 2019. № 5(41). С. 373—385.
19. Гох А. Ф., Шестакова Н. Н., Юрков Д. В. Инклюзивная культура: от образовательного к социокультурному контексту // *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева*. 2019. № 2(48). С. 189—198.
20. Горюнова Л. В., Тимченко Е. С., Тимченко И. В. Формирование инклюзивной грамотности студентов в вузе: анализ эффективности организационных моделей учебного процесса // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. 2020. Т. 5. № 6. С. 828—834. DOI: 10.30853/ped200162.
21. Хитрюк В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов: результативность дидактической модели // *Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта*. 2015. № 5. С. 112—120.
22. Смоляр А. И., Черномырдина Т. Н. Исследование мотивационно-ценностных аспектов психологической готовности будущих педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования // *Научный результат. Педагогика и психология образования*. 2019. Т. 5. № 3. С. 72—84.
23. Кантор В. З., Зарин А., Круглова Ю. А., Проект Ю. Л. Педагог инклюзивной образовательной организации: компетентностная модель в контексте вузовских программ профессиональной подготовки // *Образование и саморазвитие*. 2021. Т. 16. № 3. С. 289—309. DOI: 10.26907/esd.16.3.25.
24. Гутко А. В., Суворова О. В., Куликов М. М. Формирование психологической компетентности у будущих менеджеров в сфере физической культуры // *Теория и практика физической культуры*. 2017. № 2. С. 33—35.
25. Коробейникова Е. И., Нестерова М. Н. Формирование компетенции социального взаимодействия у будущих педагогов (физической культуры) в процессе прохождения летней педагогической практики // *Наука-2020*. 2024. № 3(70). С. 5—11.
26. Гаманович В. Э., Скриба А. Н. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования исследовательской компетентности учащихся при реализации принципа инклюзии // *Адукацыя і выхаванне*. 2023. № 4(376). С. 35—42.

REFERENCES

1. Khutorskoi A. V. Competence approach in training. Scientific and methodological manual. Moscow, Eidos, 2013. 73 p. (In Russ.)
2. Zimnyaya I. A. Key competences as an effective target basis for a competence approach in education. Moscow, Research Center for Quality Problems of Training Specialists publ., 2004. 40 p. (In Russ.)
3. Productive practices of the competence approach in education. Monograph. S. I. Osipova (ed.). Krasnoyarsk, Siberian Federal University publ., 2017. 462 p. (In Russ.)
4. Checheva N. A. Results of monitoring of teacher's professional competences formedness level. *Nauchnyi dialog*. 2015;12:474—484. (In Russ.)
5. Germanov G. N., Zhang Z. Legislation and policies on inclusive education in the People's Republic of China (PRC). *Materials of the VII Round Table of the Scientific Council on Physical Culture and Sports of the Department of Education and Culture of the Russian Academy of Education*. Moscow, 2024:42—56. (In Russ.)
6. Zhang Z., Germanov G. N. Formation of inclusive competence among Chinese students studying at a sports university in the process of theoretical and practical training. *Sportivno-pedagogicheskoe obrazovanie = Sports and pedagogical education*. 2024;2:66—74. (In Russ.)
7. Volkov A. V. Essence, structure and content of the main professional competence of a teacher in physical culture and sports (coach). *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta = Scholarly notes. Electronic scientific journal of Kursk State University*. 2020;3(55):199—208. (In Russ.)
8. Solntseva N. S., Orekhov A. I. Formation of professional competencies of future physical education teachers. *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy = Overview of pedagogical research*. 2022;6(4):175—180. (In Russ.)
9. Kolokolova N. V., Pavlova V. S. On the issue of assessing the professional competencies of a physical education teacher. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2023;2(216):214—221. (In Russ.)
10. Krivsun S. N. Formation of professional basic competences of a physical education teacher. Abstract of diss. of the Cand of Pedagogy. Rostov-on-Don, 2011. 24 p. (In Russ.)
11. Zubareva T. G. Development of professional competence of specialists in the field of inclusive education. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2009;4:297—310. (In Russ.)
12. Ivanova V. V. Formation of inclusive competence among subjects of the educational process in the context of inclusive education. *Vestnik nauki*. 2023;12(69)-1:474—484. (In Russ.)
13. Mityushchenko E. V. Diagnostics of the level of formation of cognitive and communication competence of information transformation of future teachers. *Pedagogicheskij zhurnal = Pedagogical Journal*. 2021;3-1(11):179—186. (In Russ.)
14. Khitryuk V. V. Main strategic directions for improving educational inclusion. *Adukacyya i vyhavanne = Adukatsy and vykhavanne*. 2022;5(365):40—47. (In Russ.)
15. Krylova A. V., Krylov V. M. Motivational and value component of inclusive competence of a physical education teacher. *Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta = Pedagogical-psychological and biomedical problems of physical culture and sports*. 2017;1(12):124—130. (In Russ.)
16. Sabirova I. A., Germanov G. N. Competences as meta-results of mastering the educational trajectory of the development of an athlete and a coach: on the example of bullet shooting sport. *Innovatsionnye tekhnologii v sporte i fizicheskom vospitanii podrastayushchego pokoleniya = Innovative technologies in sports and physical education of the younger generation. Proceedings of the VII interregional scientific and practical conference with international participation*. Moscow, 2017:49—53. (In Russ.)

17. Volostnykh A. A., Germanov G. N. Students' views on inclusive higher education. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2022;2(204):75—80. (In Russ.)
18. Dyachkova M. A., Tomyuk O. N., Shutaleva A. V., Dudchik A. Yu. Inclusive organizational culture as a culture of accepting diversity and understanding. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Science and education perspectives*. 2019;5(41):373—385. (In Russ.)
19. Goch A. F., Shestakova N. N., Yurkov D. V. Inclusive culture: from educational to sociocultural context. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva = Bulletin of Krasnoyarsk state pedagogical university named after V. P. Astafiev*. 2019;2(48):189—198. (In Russ.)
20. Goryunova L. V., Timchenko E. S., Timchenko I. V. Forming Higher School Students' Inclusive Competence: Efficiency of Organizational Teaching Models. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki = Pedagogy. Theory & Practice*. 2020;6(5):828—834. (In Russ.) DOI: 10.30853/ped200162.
21. Khitryuk V. V. Formation of inclusive readiness of future teachers: effectiveness of the didactic model. *Vestnik Baltiiskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta = Vestnik of Immanuel Kant Baltic Federal University*. 2015;5:112—120. (In Russ.)
22. Smolyar A. I., Chernomyrdina T. N. Research of motivational and value aspects of psychological readiness of future teachers for activities in inclusive education. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya = Research result. Pedagogy and psychology of education*. 2019;3(5):72—84. (In Russ.)
23. Kantor V. Z., Zarin A., Kruglova Yu. A., Proekt Yu. L. A Competence Model for Training Programs in Inclusive Education. *Obrazovanie i samorazvitie = Education and Self Development*. 2021;3(16):289—309. (In Russ.) DOI: 10.26907/esd.16.3.25.
24. Gutko A. V., Suvorova O. V., Kulikov M. M. Formation of psychological competence in future managers in the field of physical education. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury = Theory and practice of physical culture*. 2017;2:33—35. (In Russ.)
25. Korobeynikova E. I., Nesterova M. N. Formation of social interaction of future teachers (physical culture) in the process of summer pedagogical internship. *Nauka-2020*. 2024;3(70):5—11. (In Russ.)
26. Gamanovich V. E., Scriba A. N. Design and research activities as a means of creating student research competence in the implementation of the principle of inclusion. *Adukacyya i vyhavanne = Adukatsy and vykhavanne*. 2023;4(376):35—42. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 20.12.2024; одобрена после рецензирования 17.01.2025; принята к публикации 20.01.2025.
The article was submitted 20.12.2024; approved after reviewing 17.01.2025; accepted for publication 20.01.2025.