

Научная статья

УДК 378.881.1

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1231

Iulia Vadimovna Chistiukhina

Senior lecturer, Postgraduate of Foreign Languages Department,
field of training 5.8.2 — Theory and methodology of teaching
and education (by fields and levels of education),
Moscow University of Finance and Law
Moscow, Russian Federation
yuliyro@yandex.ru

Юлия Вадимовна Чистюхина

старший преподаватель, аспирант кафедры иностранных
языков, направление подготовки 5.8.2 — Теория и методика
обучения и воспитания (по областям и уровням образования),
Московский финансово-юридический университет
Москва, Российская Федерация
yuliyro@yandex.ru

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МИКРООБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. В статье рассматривается применение современной технологии обучения иностранному языку — микрообучения. Автор раскрывает понятие микрообучения как технологии, которая разбивает учебный материал на небольшие модули, или микроблоки, в эпоху влияния клипового мышления на обучение, которое приводит к поверхностному восприятию информации и трудностям с концентрацией внимания. Автор рассматривает специфические аспекты микрообучения как эффективного инструмента в преподавании английского языка для студентов юридических специальностей. Проблема обучения юридическому английскому языку заключается в знании основ юридической терминологии, умении составлять юридические документы. Большой объем содержания рабочей программы и сравнительно небольшое количество практических занятий приводит к тому, что обучающиеся имеют трудности в применении полученных знаний. Актуальность исследования также обусловлена необходимостью адаптации методик обучения к потребностям современного общества и специфике профессиональной деятельно-

сти будущих юристов. Всё вышеперечисленное требует разработки и применения новых технологий в процессе обучения. Цель исследования заключается в разработке и проверке эффективности применения данной технологии в современном преподавании английского языка для студентов юридических факультетов неязыкового вуза. Автор раскрывает особенности микрообучения, принципы, компоненты раскрывает его потенциал для повышения качества преподавания иностранного языка студентам-юристам. Исследование может стать основой для дальнейших научных работ в области микрообучения юридическим языком или преподавания иностранных языков в целом. Результаты исследования показали, насколько эффективно микрообучение для изучения юридического английского языка по сравнению с традиционными методами.

Ключевые слова: микрообучение, иноязычная компетенция, технология, юридический английский язык, профессионально-ориентированное обучение, клиповое мышление, мотивация, лексический минимум, дискурс, цифровые ресурсы, обучение, методы обучения, методика

Для цитирования: Чистюхина Ю. В. Специфические аспекты микрообучения в современном преподавании английского языка для студентов юридических факультетов неязыкового вуза // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 475—481. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1231.

Original article

SPECIFIC ASPECTS OF MICROLEARNING IN MODERN ENGLISH LANGUAGE TEACHING FOR LAW STUDENTS AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

5.8.2 — Theory and methodology of training and education (by areas and levels of education)

Abstract. The article examines the application of modern technology of teaching a foreign language — microlearning. The author reveals the concept of microlearning as a technology that breaks educational material into small modules or microblocks in the era of the influence of clip thinking on learning, which leads to a superficial perception of information and difficulties with concentration. The author examines the specific aspects of microlearning as an effective tool in teaching English to law students. The problem of learning legal English is knowledge of the basics of legal terminology and the ability to draw up legal documents. The large amount of content of the work program and the comparatively small number of practical exercises lead to the

fact that students have difficulties in applying the acquired knowledge. The relevance of the research is also determined by the need to adapt teaching methods to the needs of modern society and the specifics of the professional activities of future lawyers. All of the above requires the development and application of new technologies in the learning process. The purpose of the research is to develop and test the effectiveness of the use of this technology in modern English teaching for law students at a non-linguistic university. The author reveals the features of microlearning, its principles, components, and reveals its potential to improve the quality of teaching a foreign language to law students. The research can become the basis for further scientific work in the field

of microlearning of legal languages or teaching foreign languages in general. The results of the study show how effective microlearning is for learning legal English compared to traditional methods.

For citation: Chistiukhina I. V. Specific aspects of microlearning in modern English language teaching for law students at a non-linguistic university. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2025;1(70):475—481. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1231.

Введение

В современном мире, где информация обновляется с невероятной скоростью, а внимание людей становится всё более рассеянным, обучение иностранным языкам сталкивается с новыми вызовами. Современные условия обучения иностранным языкам в контексте клипового мышления требуют от преподавателей гибкости, креативности и готовности к постоянному обновлению своих методов и подходов.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» в сфере юриспруденции рассчитана на 108 академических часов. Таким образом, мы видим, что для освоения дисциплины отводится небольшое количество аудиторного времени при большем объеме содержания дисциплины. Студент должен иметь способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) и владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7). В сферу профессиональной коммуникации входит ряд практических задач, таких как составление юридических документов (договоры, соглашения, исковые заявления, жалобы, апелляции, налоговые декларации и отчёты). Будущий юрист должен уметь анализировать документы, предоставленные клиентом, на предмет соответствия законодательству.

Обучение английскому языку студентов юридических специальностей направлено на развитие умений читать и понимать юридические тексты на английском языке, включая контракты, судебные решения и другие юридические документы; умение вести переписку с иностранными партнёрами; развитие знаний юридической терминологии и умение составлять письма, запросы, уведомления и другие документы на английском языке; развитие способности участвовать в переговорах с иностранными коллегами, понимать их точку зрения и аргументировать свою позицию; развитие умений составлять юридические документы на английском языке и развитие умений переводить юридические тексты с английского языка на родной язык и наоборот.

Адаптация процесса обучения под особенности восприятия современных обучающихся позволяет сделать его более эффективным и увлекательным. В данном исследовании нас интересует адаптация к учебе в вузе и процессу обучения в целом. Для того чтобы адаптация обучающихся к новым условиям обучения проходила эффективно нужны определенные меры со стороны вузов [1, с. 69].

Адаптация к процессу обучения юридическому английскому включает: изучение и понимание юридических терминов, анализ юридических текстов для развития навыков их понимания и интерпретации, использование современных технологий, самоконтроль и мотивация, применение полученных знания на практике.

Адаптация к процессу обучения юридическому английскому в контексте клипового мышления включает в себя не только вышеперечисленные факторы, но и учёт влияния клипового мышления на обучающегося. Аспекты применения микрообучения в современном преподавании английского

Keywords: *microlearning, foreign language competence, technology, legal English, professionally oriented learning, clip thinking, motivation, lexical minimum, discourse, digital resources, training, teaching methods, methodology*

языка для студентов юридических факультетов неязыкового вуза не имеют всестороннего освещения в научной литературе, что обуславливает **актуальность** исследования.

Изученность проблемы. Клиповое мышление, характеризующееся фрагментарностью восприятия и предпочтением визуальных образов, в России изучалось Ф. И. Гиренком [2, с. 112], который первым употребил термин клипового мышления. В. М. Букатов писал о том, что технологический прогресс непременно повлечёт за собой развитие данного типа мышления [3, с. 14]. А. А. Сорокин и В. Краус отмечают, что основными факторами развития клипового мышления являются: увеличение потока информации, ускорение темпа обмена информацией (когда обучающийся может узнать любую информацию мгновенно посредством интернет-источников), увеличенный объем источников информации [4, с. 303].

Клиповое мышление требует от преподавателей: визуализации информации, интерактивности и геймификации, коротких и ёмких сжатых материалов. Учитывая особенности клипового мышления, необходимо разбивать учебный материал на небольшие и понятные блоки. Современные условия обучения требуют разнообразие форматов обучения и регулярную обратную связь от преподавателя. Мобильное обучение стало жизненно важной стратегией. Всё вышеперечисленное помогает поддерживать мотивацию и стремление к улучшению своих языковых навыков.

Существует мнение, что идея микрообучения не является инновационной, т. к. такая идея уже была представлена в 1950-х гг. в трудах американского психолога Б. Скиннера. В настоящее время авторство термина «микрообучение» (*microlearning*) принадлежит Герхарду Гасслеру, который в своей работе писал о понятии интегрированного микрообучения с упором на развитие практических навыков посредством технических устройств [5, р. 6].

М. И. Суза раскрывает содержание понятия микрообучения как обучения, которое предполагает использование микроконтента или заданий, которые обычно сосредоточены на одной конкретной идее или цели [6].

В области микрообучения и смешанных областях проведены исследования в области мотивации и микрообучения: американский психолог Джон Келлер разработал модель *ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction)*, которая может быть использована для создания эффективных микроуроков [7, р. 334]. Данная модель предполагает первым фактором учитывать внимание обучающихся, сделать так, чтобы привлечь внимание и обеспечить их активное участие (это могут быть шутки, ролевые игры, опросы, видеоряд, мемы). Второй фактор — значимость: обучающийся должен понять, для чего ему нужна тема занятия и что она поможет ему достичь. Третий фактор — уверенность, которая предполагает этап понимания студентами, что они смогут освоить данный материал, какие знания необходимо освоить и какие существуют критерии оценки. Последний фактор — удовлетворение, которое выражается в виде практического применения изученного материала.

Технология микрообучения соответствует преобладающему в системе образования компетентностному подходу, ключевые принципы реализации которого сформулированы Г. М. Борщенко [8, с. 6].

С. А. Золотухин разделяет понимание микрообучения с точки зрения трёх подходов: 1) обучение с помощью мобильных устройств; 2) обучение по микромодулям; 3) микрофрагментирование [9, с. 247].

Другими словами, микрообучение — это инновационная технология, предполагающая формат обучения, разделенный на микроблоки, но отличающийся от модульного обучения тем, что материал интерактивный, представленный в виде педагогического дизайна, который можно изучать в любое время и в любом месте.

Микрообучения для преподавания иностранного языка в современном контексте рассматривается как одна из преимущественных технологий. Так, Е. Н. и И. Н. Горячевы выделяют преимущества использования мессенджеров при обучении иностранному языку: удобство, доступность, обратная связь, преобладание микроконтента [10, с. 61].

Микрообучение в качестве технологии для реализации обучения иностранному языку может применяться не только в качестве дистанционного обучения, но и в качестве смешанного типа обучения.

Е. В. Сливная упоминает о том, что разделение объемного материала на несколько блоков — не единственное преимущество микрообучения. Стоит также отметить возможность повторять материал для запоминания материала [11, с. 168].

Целесообразность разработки темы. Предприняв анализ современных исследований авторов о вопросах развития практических умений обучающихся юридических специальностей при обучении английскому языку с учётом современных условий обучения иностранным языкам в контексте клипового мышления, нами было установлено, что не существует единой разработанной методики. Таким образом, данное исследование является актуальным, т. к. есть противоречие между необходимостью развития вышеперечисленных умений у обучающихся юридических специальностей и слабой разработанностью соответствующей методики. Всё вышеперечисленное предопределяет **проблемность** исследования.

Цель исследования заключается в разработке и проверке эффективности микрообучения в современном преподавании английского языка для студентов юридических факультетов неязыкового вуза.

Цель определяет необходимость решения следующих **задач**:

1. Изучить теоретические основы микрообучения, его специфические аспекты, принципы и основные компоненты.
2. Разработать авторскую программу микрообучения английскому языку для студентов юридических факультетов с учётом их потребностей и уровня подготовки.
3. Провести опытно-экспериментальное исследование с применением авторской программы на группе студентов и проанализировать результаты, определить эффективность программы микрообучения.

Для исследования автор использовал следующие **методы**: изучение и анализ существующих исследований и публикаций по микрообучению; проведение анкетирования среди студентов для сбора данных; разработка тестов и заданий для оценки знаний и навыков студентов в области юридического английского языка до и после эксперимента; анализ получен-

ных данных; обобщение полученных результатов и их интерпретация с целью формулирования выводов и рекомендаций для дальнейшего исследования и практики.

Теоретическая значимость работы заключается в определении специфических аспектов микрообучения, которые наиболее эффективны для изучения юридического английского языка. **Практическое значение исследования.** На основе результатов исследования автор разрабатывает методические рекомендации для преподавателей, которые смогут использовать микрообучение в преподавании юридического английского.

Научная новизна работы заключается в обосновании целесообразности применения микрообучения в обучении английскому языку студентов юридических специальностей неязыковых вузов, разработке, теоретическом обосновании и апробировании программы микрообучения. Данные, полученные в ходе исследования, будут положены в основу разрабатываемых автором исследования методических рекомендаций.

Основная часть

Технология микрообучения может быть особенно полезной для изучения английского языка, т. к. позволяет адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности и предпочтения каждого студента. Каждый микроурок может быть посвящён определённому аспекту английского языка, например, грамматике, лексике или произношению. Это позволяет ученикам сосредоточиться на тех навыках, которые им наиболее важны.

Целью обучения иностранному языку является формирование у обучающихся следующих аспектов иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистического (навыки и умения в аудировании, чтении, говорении, письме и переводе), социокультурного и интерактивного.

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата). Навыки, формируемые в результате освоения дисциплины: навыки чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; навык составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

При обучении юридическому английскому стоит отметить первостепенную роль лексическому аспекту обучения, т. к. без знания юридических терминов достижение цели обучения не представляется возможным. Так, А. П. Авраменко отмечает об обучении лексике с помощью микрообучения и разрабатывает модель построения индивидуальной траектории, а также особые виды задания для работы в учебном чате [12, с. 28].

Микрообучение может дать положительные результаты при обучении лексике при использовании метода объединения слов в лексические гнезда для запоминания материала, что способствует снятию информационной нагрузки при обучении [13]. Обучение чтению на английском языке предполагает творческую составляющую, которая будет помогать обучающимся развивать навыки чтения. И. Барус предполагает, что на этапе чтения с помощью технологии микрообучения от студентов ожидается, что они будут понимать содержание и творчески демонстрировать свою языковую компетентность [14, р. 562]. Т. Хуг отмечает достоинства применения микрообучения при обучении говорению, отмечая переход на современные условия применения микроаудиозаписей [15].

Этап аудирования можно легко реализовать с использованием коротких аудио на одну или две минуты. После прослушивания основная цель — использовать исходный материал в качестве основы и опоры для развития продуктивных умений в устной или письменной речи. И. Н. Кошелева в своем исследовании выделяет следующие принципы микрообучения: 1) применение текстовых, визуальных, аудиовизуальных, интерактивных и социальных средств; 2) деление материала и представление его составляющих в виде фрагментов; 3) применение одного задания и реализация одной цели посредством этого задания; 4) использование коллокаций и чанков для формирования лексических навыков [16].

Предприняв анализ последних исследований и публикаций по теме микрообучения, нами выделены его основные компоненты. Первым главным компонентом являются микролекции, которые представляют собой короткие уроки (видеоили аудиоматериалы), которые охватывают одну конкретную тему или идею. Они могут длиться от одной до нескольких минут. Вторыми главными составляющими микрообучения являются визуальные материалы и интерактивные задания. Третьим аспектом стоит выделить автоматизированные системы, которые предоставляют персонализированную обратную связь и помощь. Также геймификация, использование игровых элементов в обучении, таких как очки, уровни и награды сделают обучение мотивирующим.

Стоит отметить то преимущество микрообучения, которое невозможно оспаривать, — это интервальные повторения, возможность пользоваться материалами долгосрочно, использовать метод перевёрнутого класса, при котором обучающиеся изучают новый материал дома, а в классе обсуждают его и выполняют практические задания и обеспечение индивидуального вектора развития (развитие активности, самостоятельности, нестандартного мышления, чувства ответственности). Одним из главных предпосылок для реализации микрообучения юридическому английскому языку стало удобство применять дифференцированный подход. С помощью данной технологии легко адаптировать содержание, темп и стиль обучения под индивидуальные потребности и уровень знаний каждого обучающегося. Для этого необходимо заранее определить уровень знаний студентов перед началом обучения. Технология позволяет включать разнообразные форматы микроуроков. Это позволит студентам выбирать тот формат, который им больше нравится и лучше подходит для их стиля обучения.

Несмотря на то, что рабочая программа не предполагает применение технологии микрообучения на практических занятиях, мы имеем право использовать данную технологию как дополнительное обучающее средство. Нами были разработаны микроблоки для обучения юридическому английскому языку с использованием технологии микрообучения на базе цифрового ресурса *ProgressMe*. *ProgressMe* — это образовательная платформа, которая предлагает персонализацию обучения, предоставляет доступ к интерактивным урокам, видео, статьям и другим материалам, которые помогают пользователям лучше понять тему и применить полученные знания на практике. Обучающиеся могут отслеживать свой прогресс и видеть, как они продвигаются в обучении.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» для реализации этапа по разработке авторской программы микрообучения английскому языку для студентов юридических факультетов с учётом их потребностей и уровня подготовки, нами были выделены лексические темы третьего семестра обучения II курса, на

котором данная дисциплина начинает преподаваться: «Введение в право», «Отличия правовых систем Великобритании и США», «Юридические профессии», «Уголовное право». На каждую лексическую тему отводятся четыре академических часа, т. е. два практических занятия. Каждое практическое занятие было разделено и представлено на платформе в виде микроблоков, которые были разделены в соответствии с четырьмя видами речевой деятельности: рецептивные — чтение и аудирование, продуктивные — говорение и письмо. В некоторых разделах применен дифференцированный подход, студенты могут выбирать тот микроблок, который подходит под их стиль обучения.

С использованием микрообучения мы реализуем смешанный тип обучения, «просто переупаковать один и тот же контент и занятия из очного формата в онлайн недостаточно, необходимо применять более высокие уровни использования технологий» [17]. В каждом микроблоке был добавлен раздел домашняя работа с короткими упражнениями, на выполнение одного упражнения рекомендовано 3—5 минут.

Для соблюдения принципа применения визуальных и интерактивных средств при использовании данной технологии, мы знакомим в начале перехода на первый урок обучающихся с героем и его историей, который представлен в виде студента, начавшего изучать юридическое право. Персонаж продолжает появляться на протяжении изучения всего практического курса, таким образом связь между темами становится более чёткой, обучающиеся ассоциируют блок тем с определённым действующим лицом и его историей.

Так, в рамках лексической темы «Введение в право» были разработаны два практических урока. Первый урок по теме «What is law» разделяется на четыре микроблока: чтение/*Reading*, аудирование/*Listening*, говорение/*Speaking*, письмо/*Writing*.

В *Reading* представлены упражнения, продолжительность каждого составляет 3—5 минут. Первое упражнение: Введение в тему. Цель: познакомить обучающихся с основными понятиями и терминами по теме «Law» с использованием сгенерированного видео на английском языке, где объясняется, что такое закон и какие функции он выполняет: *Watch this short video. What parts of life are regulated by law? What is Law?* Второе упражнение: Чтение текста о типах права «Laws, Crime, and Punishment». Продолжительность: 5 минут. Третье упражнение: внести ответы на вопросы по тексту — 1. *What are the most important laws in a society?* 2. *Who is responsible for making and enforcing laws?* 3. *What types of crimes exist in different countries?*

В *Listening* нами добавлены упражнения для обучения профессионально-ориентированному аудированию, значимость которых заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Для разработки *Listening* мы применяли фрагменты только с аутентичными материалами — это «материалы, взятые из оригинальных источников, которые характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств, иллюстрирует случаи аутентичного словоупотребления...» (цит. по.: [18, с. 37]).

Уникальность разработанных микроблоков для обучения профессионально-ориентированному аудированию обучающихся является использование технологии коротких видеокейсов [19, с. 107]. Видеокейс представляет видеоклип или сюжет с предоставлением проблемы,

который позволяет анализировать конкретную ситуацию. Так на практических занятиях по дисциплине «Уголовный процесс» обучающиеся уже знакомы с анализом представленных им судебных дел в виде видео- и аудиоматериалов. Особенность технологии заключается в конкретной подаче проблемы, это позволяет повысить эффективность усвоения материала за счёт применения активных методов обучения; возможность повысить эмоциональную вовлечённость участников и групповую динамику. После прослушивания основная цель — использовать исходный материал в качестве основы и опоры для развития продуктивных умений в устной или письменной речи.

В *Speaking* первые упражнения направлены на активизацию лексики по теме занятия: *a) unscramble the words; b) match the words and phrases with their definitions; c) use the words and phrases in the sentences; d) complete the sentences with the given collocations.* В рамках реализации программы микрообучения преподаватель может достичь цели обучения говорению в монологической форме с помощью записывания коротких аудиоответов в цифровом формате (максимальное время — 3 минуты). Данный вид упражнения позволяет преподавателям адаптировать учебный процесс под потребности каждого обучающегося, поощрять обучающихся высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию, использовать пройденный юридический лексический минимум и грамматические конструкции в речи: *a) describe a legal case; b) explain a type of law; c) discuss a current legal issue; e) present a legal argument; f) tell a story about a crime.*

В микроблоке *Writing* нами были разработаны три вида письменных упражнений (по классификации Е. Н. Солововой) [20]: репродуктивные (написание собственного юридического текста с опорой на исходный текст); репродуктивно-продуктивные (написание юридического текста с опорой на исходный текст и добавление своих аргументов); продуктивные (написание юридического текста в соответствии с образцом, но на другую тему). В программу нами были добавлены следующие жанры юридических текстов: постановление, заявление (иск), деловое письмо, договор (контракт).

При разработке микроблоков для формирования и развития письменной дискурсивной компетенции в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку студентов юридических специальностей нами были выделены три этапа:

1. *Этап формирования умений создавать и воспринимать речевое произведение в экстралингвистическом контексте.* На данном этапе предлагаются рецептивные виды упражнений: *a) read the sentences from the letter of lawyers and say the type of letter (a letter asking for suggestions or for advice, a letter of apology); b) read the parts of the contracts and include the appropriate clauses of a contract; c) read the agreement and match the headings to the paragraphs; d) write the appropriate clause to the contract.* Также на данном этапе обучающимся предлагаются упражнения на использование разных средств когезии (определённый артикль *the*, экзистенциальная конструкция *there is / there are*, указательные местоимения *this, these, that, those*; видовременные формы глаголов (использование *Past Simple* для констатации фактов, относящихся к совершенному преступлению: *reported, accused, stole, robbed*).

2. *Этап формирования умений построения произведения в соответствии с жанровыми нормами* сопровождается выполнением репродуктивных упражнений: *a) analyze the legal letter and choose the appropriate style,*

explain your answer in writing; b) use the phrases to make the clauses for every part of the contract; c) replace the sentences of the agreement.

3. *Этап применения сформированных знаний и умений* включает комплекс продуктивно-репродуктивных и продуктивных упражнений: *a) write a short reply to the legal letter using the following terms; b) write a letter and answer three questions; c) make up the clauses of contract using the appropriate terms.*

Результаты. Опытное-экспериментальное исследование включало в себя следующие этапы:

1) констатирующий (определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции; снятие возможных трудностей, связанных с применением цифрового ресурса *Progressme*; подготовка студентов к использованию на занятии нетрадиционных форм работы;

2) обучающий (реализация процесса обучения с использованием авторской программы);

3) контрольный (определение уровня сформированности компетенции).

В ходе констатирующего этапа были проведены тесты в двух группах (экспериментальной, контрольной) студентов II курса обучения для направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» для оценки уровня иноязычной компетенции. Оценивался словарный запас будущих специалистов, знание и правильное использование юридических терминов в контексте; знание грамматических правил и конструкций, умение их применять на практике; способность понимать устную речь; понимание письменного текста; навыки устной и письменной речи. В обеих группах возникли трудности (результаты представлены на рис. 1).

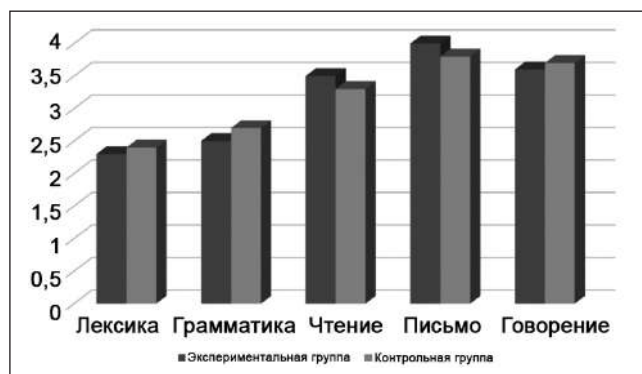


Рис. 1. Результаты констатирующего эксперимента

В ходе обучающего этапа были проведены 12 практических занятий в экспериментальной группе с применением авторской программы. Обучающиеся проявляли повышенный интерес к выполнению микроупражнений на платформе. На контрольном этапе обеим группам были предложены блоки упражнений, которые были направлены на проверку сформированности знаний и умений по всем компонентам иноязычной коммуникативной компетенции. Анализ результатов показал, что уровни сформированности иноязычной компетенции у обучающихся экспериментальной группы выше, чем у студентов контрольной (результаты представлены на рис. 2).

Полученные данные свидетельствовали об эффективности использования комплекса упражнений и показали, что испытуемые усовершенствовали свои знания и умения. Опытное-экспериментальное исследование подтвердило эффективность применения программы с применением технологии

микрообучения для обучение английскому языку студентов юридических специальностей. Таким образом, для повышения эффективности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов юридических специальностей нужно использовать результаты исследований дискурса. Студенты отметили себя мотивированными. Студенты обменивались опытом по итогам занятий.

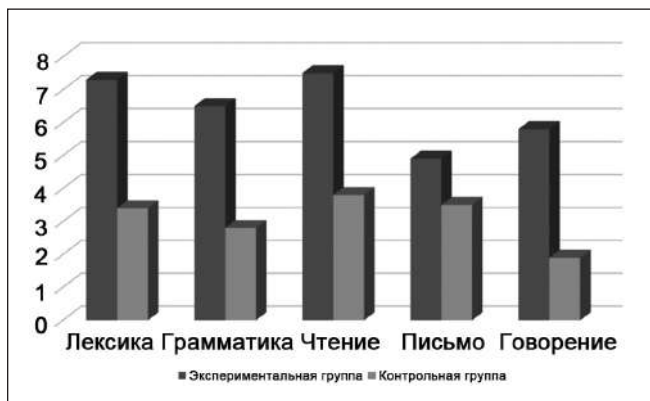


Рис. 2. Результаты контрольного этапа

Заключение

Микрообучение при условиях сжатого количество ответственных аудиторных занятий, но объемного содержания обучения в рамках современного контекста клипового мышления, выступает целесообразной технологией, применимой для реализации данного типа обучения и адаптации обучающихся. Микрообучение может быть адаптировано под разные уровни владения английским языком и цели обучения и интегрировать с другими методами обучения, такими как традиционное обучение, дистанционное обучение

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мутусханова Р. М. Формирование образовательного пространства адаптации студентов к образовательному процессу в вузе // Современное педагогическое образование. 2022. № 9. С. 68—70.
2. Гиренок Ф. И. Клиповое сознание. М.: Проспект, 2016. 371 с.
3. Букатов В. М. Клиповые изменения в восприятии, понимании и мышлении современных школьников — досадное новообразование постиндустриального уклада или долгожданная реанимация психического естества // Актуальные проблемы психологического знания. 2018. № 4(49). С. 5—19.
4. Сорокин А. А., Краус В. И. Клиповое мышление // Теория и практика современной науки. 2018. № 11(41). С. 302—306.
5. Gassler G., Hugh T., Glahn C. Integrated Micro Learning - An outline of the basic method and first results // International Conference on Interactive Computer Aided Learning / ed. M. E. Auer, U. Auer. Villach: Kassel University Press, 2004. Pp. 1—7.
6. Souza M. I. F., do Amaral S. F. Educational Microcontent for Mobile Learning Virtual Environments // Creative Education. 2014. Vol. 5. No. 9. Pp. 672—681. DOI:10.4236/ce.2014.59079.
7. Keller J. Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach. New York, NY: Springer, 2022. XIX, 345 p. DOI: 10.1007/978-1-4419-1250-3.
8. Борщенко Г. М. Ключевые принципы реализации микрообучения иностранному языку в контексте компетентностного подхода // Концепт. 2024. № 5. С. 1—11. DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11059.
9. Золотухин С. А. Микрообучение как центральная концепция электронного обучения // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 4(56). С. 246—250.
10. Горячева Е. Н., Горячева И. Н. Эффективность микрообучения в мессенджерах в контексте преподавания иностранных языков // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 6. С. 60—62. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-6109-60-62.
11. Сливная Е. М. Микрообучение как инновационная технология в преподавании иностранного языка в условиях современной реальности // Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 6. С. 166—171.
12. Авраменко А. П. Индивидуализация процесса формирования иноязычной лексической компетенции на основе микрообучения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 184. С. 25—34. DOI: 10.20310/1810-0201-2020-25-184-25-34.
13. Игнатьева Т. С., Антонова Н. А. Использование произвольной памяти как один из способов оптимизации усвоения иноязычной лексики в процессе чтения в неязыковом вузе // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 3(51). С. 43—47.
14. Barus I. R. G., Bontisesari. Exploring the Potentials of Microlearning in English Language Teaching in Higher Education // Asian Journal of Applied Education. 2023. Vol. 2. No. 4. Pp. 557—566. DOI: 10.55927/ajae.v2i4.6356.

и самостоятельное изучение. Хотя микрообучение часто ассоциируется с индивидуальным обучением, оно также может способствовать социальному взаимодействию.

Проведенное исследование с применением разработанной программой обучения юридическому английскому с применением технологии микрообучения показало, что короткие упражнения и микроблоки помогают студентам лучше запоминать информацию, поскольку они не перегружены большим количеством материала. Каждый микроблок включает основные термины и понятия, используемые в деловых контрактах и юридических письмах, которые соответствуют используемым упражнениям, интерактивные упражнения направлены на составление простых деловых контрактов или юридических писем на основе предоставленных образцов. Чтобы закрепить полученные знания, студенты могут повторить материал через некоторое время. Это можно сделать с помощью коротких тестов или вопросов, которые проверяют их понимание основных терминов и понятий. Регулярные короткие занятия могут поддерживать их мотивацию и делать процесс обучения более интересным.

Практическое значение работы заключается в возможности использования результатов исследования в процессе обучения иностранному языку, а также в курсе методики преподавания иностранного языка. Перспективой исследования является составление методических рекомендаций по внедрению программы микрообучения в учебный процесс и её адаптации к различным условиям и целям обучения; подготовка методических материалов и инструкций для преподавателей, планирующих использовать микрообучение в своей практике. Грамотное методическое использование микрообучения способствует созданию необходимых условий для осуществления качественного профессионально-направленного обучения иностранному языку.

15. Hug T. Microlearning: A New Pedagogical Challenge (Introductory Note) // *Microlearning: Emerging Concepts, Practices and Technologies After E-Learning* : Proceedings of Microlearning Conference 2005 : Learning & Working in New Media / eds. T. Hug, M. Lindner, P. A. Bruck. Innsbruck : Innsbruck University Press, 2006. Pp. 8—11.

16. Кошелева И. Н. Интеграция принципов микрообучения в практику преподавания английского языка в неязыковом вузе // *Концепт*. 2024. № 12. С. 183—198. DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11209.

17. Olsen-Reeder V. I. Dual-Mode Teaching in the Language Classroom: Reconciling the Pandemic, Equity, and the Future of Quality Language Teaching Pedagogy // *New Zealand Journal of Educational Studies*. 2022. Vol. 57. Iss. 2. Pp. 335—349. DOI: 10.1007/s40841-022-00258-z.

18. Канафина А., Жумагулова Н. С. Аутентичный текст в процессе обучения иностранному языку // *Наука и реальность*. 2020. № 3. С. 37—40.

19. Аллен М. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. М. : Альпина Паблишер, 2016. 202 с.

20. Пацыба В. И. Повышая мотивацию в работе роль аутентичных видеоматериалов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // *Вестник военного образования*. 2023. № 3(42). С. 42—65.

REFERENCES

1. Mutuskhanova R. M. Formation of the educational space for the adaptation of students to the educational process at the university. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern pedagogical education*. 2022;9:68—70. (In Russ.)

2. Girenok F. I. Clip consciousness. Moscow, Prospekt, 2016. 371 p. (In Russ.)

3. Bukatov V. M. Clip changes in the perception, understanding and thinking of modern schoolchildren - an annoying neoplasm of the post-industrial way of life or a long-awaited resuscitation of mental nature. *Aktual'nye problemy psikhologicheskogo znaniya = Actual problems of psychological knowledge*. 2018;4(49):5—19. (In Russ.)

4. Sorokin A. A., Kraus V. I. Clip thinking. *Teoriya i praktika sovremennoi nauki = Theory and practice of modern science*. 2018;11(41):302—306. (In Russ.)

5. Gassler G., Hugh T., Glahn C. Integrated Micro Learning - An outline of the basic method and first results. *International Conference on Interactive Computer Aided Learning*. M. E. Auer, U. Auer (eds.). Villach, Kassel University Press, 2004:1—7.

6. Souza M. I. F., do Amaral S. F. Educational Microcontent for Mobile Learning Virtual Environments. *Creative Education*. 2014;5(9):672—681. DOI:10.4236/ce.2014.59079.

7. Keller J. Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach. New York, NY, Springer, 2022. XIX, 345 p. DOI: 10.1007/978-1-4419-1250-3.

8. Borshchenko G. M. Microlearning in teaching foreign languages under the principles of competency-based approach. *Koncept*. 2024;5:1—11. (In Russ.) DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11059.

9. Zolotukhin S. A. Microeducation as a central concept of e-learning. *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2020;4(56):246—250. (In Russ.)

10. Goryacheva E. N., Goryacheva I. N. Efficiency of micro-learning in messengers for foreign language teaching. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture and education*. 2024;6:60—62. (In Russ.) DOI: 10.24412/1991-5497-2024-6109-60-62.

11. Slivnaya E. M. Micro-education as an innovative technology in teaching a foreign language in the context of modern reality. *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki = Humanities and social Sciences*. 2021;6:166—171. (In Russ.)

12. Avramenko A. P. Individualization of the process of foreign language lexical competence formation based on micro-learning. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*. 2020;25(184):25—34. (In Russ.) DOI: 10.20310/1810-0201-2020-25-184-25-34.

13. Ignatieva T. S., Antonova N. A. The use of involuntary memory as one of the ways to optimize the assimilation of foreign language vocabulary in the process of reading in a non-linguistic university. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom = Vocational education in Russia and abroad*. 2023;3(51):43—47. (In Russ.)

14. Barus I. R. G., Bontisesari. Exploring the Potentials of Microlearning in English Language Teaching in Higher Education. *Asian Journal of Applied Education*. 2023;2(4):557—566. DOI: 10.55927/ajae.v2i4.6356.

15. Hug T. Microlearning: A New Pedagogical Challenge (Introductory Note). *Microlearning: Emerging Concepts, Practices and Technologies After E-Learning. Proceedings of Microlearning Conference 2005. Learning & Working in New Media*. T. Hug, M. Lindner, P. A. Bruck. (eds.). Innsbruck, Innsbruck University Press, 2006:8—11.

16. Kosheleva I. N. Integration of the principles of microlearning into the practice of English language teaching in a non-linguistic university. *Koncept*. 2024. №12. pp. 183—198. (In Russ.) DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11209.

17. Olsen-Reeder V. I. Dual-Mode Teaching in the Language Classroom: Reconciling the Pandemic, Equity, and the Future of Quality Language Teaching Pedagogy. *New Zealand Journal of Educational Studies*. 2022;57(2):335—349. DOI: 10.1007/s40841-022-00258-z.

18. Kanafina A., Zhumagulova N. S. Authentic text in the process of teaching a foreign language. *Nauka i real'nost' = Science and Reality*. 2020;3:37—40. (In Russ.)

19. Allen M. E-learning: how to make e-learning understandable, high-quality and accessible. Moscow, Al'pina Publisher, 2016. 202 p. (In Russ.)

20. Patsyba V. Increasing motivation at work the role of authentic video materials in teaching a foreign language in a non-linguistic higher education institution. *Vestnik voennogo obrazovaniya*. 2023;3(42):42—65. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 22.12.2024; одобрена после рецензирования 14.01.2025; принята к публикации 20.01.2025.
The article was submitted 22.12.2024; approved after reviewing 14.01.2025; accepted for publication 20.01.2025.