Научная статья
УДК 378.147.34
DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1235

Pavel Viktorovich Pustoshilo
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Foreign Languages,
Moscow State University of Sports and Tourism
Moscow, Russian Federation
pustoshilo.pv@mgusit.ru

Павел Викторович Пустошило
канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой иностранных языков,
Московский государственный университет спорта и туризма
Москва Российская Федерация
pustoshilo.pv@mgusit.ru

Vladimir Petrovich Guba
Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of Theory and Methodology of Volleyball,
Russian University of Sports "GTSOLIFK"
Moscow, Russian Federation
smolguba67@mail.ru

Владимир Петрович Губа
д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры волейбола,
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»
Москва Российская Федерация
smolguba67@mail.ru

Ilya Mikhailovich Slobodchikov
Doctor of Psychology, Professor,
Professor of the Department of Psychology,
Moscow State University of Sports and Tourism,
Moscow, Russian Federation
il_grant@mail.ru

Илья Михайлович Слободчиков
д-р психол. наук, профессор,
профессор кафедры психологии,
Московский государственный университет спорта и туризма
Москва Российская Федерация
il_grant@mail.ru

Maria Sergeevna Leontieva
Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Vice-Rector,
Moscow State University of Sports and Tourism
Moscow, Russian Federation
leontyeva72@mail.ru

Мария Сергеевна Леонтьева
д-р пед. наук, доцент,
проректор,
Московский государственный университет спорта и туризма
Москва Российская Федерация
leontyeva72@mail.ru

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСПЕШНОСТЬ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНА НА СТАДИИ ЗАВЕРШЕНИЯ КАРЬЕРЫ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. *Проблема адаптации первокурсников к обучению в вузе традиционна и значима для педагогической науки и практики, при этом особую актуальность она обретает, когда речь идет о спортивном вузе, где первокурсниками являются, как правило, действующие спортсмены, а также спортсмены на стадии завершения карьеры. В этом смысле происходит наслоение двух проблем — образовательной и личностной, из которых создаются предпосылки кризисного состояния, профилактика и преодоление которого является значимой задачей профессорского-преподавательского состава вузов. Целью статьи является классификация внешних и внутренних факторов, определяющих социально-психологическую, образовательную, а в дальнейшем и профессиональную адаптацию студентов-спортсменов в условиях образовательной среды университета. Методы исследования: анализ передового опыта и инновационных технологий адаптации студентов-спортсменов к условиям обучения в отраслевом вузе, анкетирование и тестирование с применением авторских методик, сбор и анализ эмпирических данных, а также их статистическая обработка и графическая интерпретация. Результатом исследования стала классификации основных внешних и внутренних факторов, определяющих успешность адаптации спортсмена на стадии завершения карьеры к условиям обучения в спортивном вузе. В рамках исследования определены основные мотиваторы и качества, способствующие повышению эффективности адаптации, сформированные в период активной спортивной карьеры; представлены наиболее значимые потенциальные направления поддержки студентов-спортсменов в период их адаптации к обучению в вузе. Статья может быть рекомендована студентам-спортсменам, находящимся на стадии завершения карьеры, профессорско-преподавательскому составу спортивных вузов, а также тренерам-преподавателям, реализующим профориентационные и социально-адаптационные программы по отношению к своим воспитанникам.*

Ключевые слова: *педагогическое сопровождение, завершение спортивной карьеры, проблемы социальной адаптации спортсменов, профессиональная ориентация спортсменов, спортивный вуз, психолого-педагогическая поддержка спортсменов, социальное самочувствие, учебный процесс, личностные качества спортсмена, мотивы, классификация факторов*

Для цитирования: Пустошило П. В., Губа В. П., Слободчиков И. М., Леонтьева М. С. Факторы, определяющие успешность адаптации спортсмена на стадии завершения карьеры к условиям обучения в спортивном вузе // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 496—500. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1235.

© Пустошило П. В., Губа В. П., Слободчиков И. М., Леонтьева М. С., 2025
© Pustoshilo P. V., Guba V. P., Slobodchikov I. M., Leontieva M. S., 2025

Original article

FACTORS DETERMINING THE SUCCESS OF AN ATHLETE'S ADAPTATION AT THE STAGE OF CAREER COMPLETION TO STUDYING AT A SPORTS UNIVERSITY

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. *The problems of first-year students' adaptation to university education are traditional, significant for pedagogical science and practice, while it becomes particularly relevant when it comes to a sports university, where first-year students are, as a rule, active athletes, as well as athletes at the stage of completing their careers. In this sense, there is a layering of two problems, educational and personal, from which the preconditions of a crisis state emerge, the prevention and overcoming of which is a significant task of the university teaching staff. The purpose of the article is to classify the external and internal factors that determine the socio-psychological, educational, and later professional adaptation of student athletes in the educational environment of the university. The research methods used are: analysis of best practices and innovative technologies for the adaptation of student athletes to studying at a sports university, questionnaires and tests using proprietary techniques, collection and analysis of empirical data, as well as their statistical processing and graphical interpretation. The result of the study is a classification of the main external and internal factors that determine the success of an athlete's adaptation at the stage of career completion to studying at a sports university. The study identifies the main motivators and qualities that contribute to improving the effectiveness of adaptation, formed during an active sports career; the most significant potential areas of support for student athletes during their adaptation to studying at the university are presented. The article can be recommended for student athletes who are at the stage of completing their careers, to the teaching staff of sports universities, as well as to coaches and teachers who implement career guidance and social adaptation programs in relation to their students.*

Keywords: *pedagogical support, sports career completion, problems of athletes' social adaptation, professional orientation of athletes, sports university, psychological and pedagogical support of athletes, social well-being, educational process, personal qualities of an athlete, motives, classification of factors*

For citation: Pustoshilo P. V., Guba V. P., Slobodchikov I. M., Leontieva M. S. Factors determining the success of an athlete's adaptation at the stage of career completion to studying at a sports university. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2025;1(70):496—500. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1235.

Введение

Актуальность. Проблема социальной и образовательной адаптации студентов-спортсменов к условиям обучения в вузе стала наиболее острой, т. к. во многих видах спорта происходит омоложение карьеры, в других видах — увенчивается возраст активности и к моменту поступления в вузе спортсмены находятся на разных стадиях своей спортивной карьеры, что затрудняет использование в работе с ними фронтальных методов профориентации и психолого-педагогической поддержки социальной адаптации [1—4]. Также повышение актуальности обусловлено изменением контуров социокультурной ситуации, когда российские спортсмены вне привычного соревновательного графика зачастую завершают карьеру в период их форма, является оптимальной, и это усиливает состояние их внутреннего кризиса [5; 6].

Таким образом, проблема определения и учета факторов, определяющих успешность адаптации спортсмена на стадии завершения карьеры к условиям обучения в спортивном вузе, является актуальной.

Изученность проблемы. Вклад в изучение проблемы внесли как классики-педагоги, так и современные ученые: концептуальные основы адресной профессиональной ориентации как способа профилактики проблем адаптации студентов к условиям современного университета разработала Т. П. Маховицкая [7], перспективы и виды адаптации в своих работах рассматривали Е. В. Быстрицкая [8], Т. Г. Волкова [9], Л. А. Шкутина [10] и ряд других. Виды мотивов студентов, влияющих на успешность их адаптации к условиям обучения в вузе, рассматривали А. А. Горпенко [11], Я. И. Ряполова [12], А. А. Пономаренко [13], Е. А. Столярчук и М. А. Круглова [14] и др. Влияние образовательной системы вуза и применяемых преподавателями технологий организации учебной деятельности на адаптацию студентов к обучению в вузе приводили в своих работах Г. П. Шолохова и И. В. Чикова [15], Е. В. Яковлева и Т. Г. Макусева [16]. Однако на современном этапе классификация внешних и внутренних факторов, влияющих на успешность адаптации к обучению в спортивном вузе спортсменов, завершающих карьеру, в научной литературе представлена не была.

Целью исследования является классификация внешних и внутренних факторов, определяющих социально-психологических, образовательных, а в дальнейшем и профессиональную адаптацию студентов-спортсменов в условиях образовательной среды университета.

В качестве **гипотезы** выступило предположение о том, что экспериментальное выявление и теоретическое обоснование, а также последующая классификация внешних и внутренних факторов, влияющих на социальное самочувствие спортсменов в период завершения карьеры, и учет этих показателей в условиях отраслевого спортивного вуза, способствуют оптимизации процесса адаптации студентов-спортсменов к учебному процессу и новой социальной реальность.

Задачи исследования:

1. Определить и экспериментально подтвердить влияние основных групп внешних и внутренних факторов на социальное самочувствие спортсменов, завершающих карьеру и являющихся абитуриентами отраслевого вуза.

2. Представить линии (стратегии) профессионального развития спортсменов в постсоревновательный период.

3. Выявить личностные качества и мотивы, сформированные в период их активной спортивной карьеры, влияющие на эффективность в условиях новых жизненных обстоятельств.

4. Выявить позитивные и негативные внешние факторы, определяющие эффективность профориентационной деятельности со студентами спортсменами и потенциальные направления поддержки спортсменов, завершающих карьеру, при одновременном поступлении их в высшее учебное заведение.

Научная новизна состоит в разработке и теоретическом обосновании актуальной классификации внешних и внутренних факторов, определяющих успешность адаптации спортсмена на стадии завершения карьеры к условиям обучения в спортивном вузе.

Теоретическая значимость заключается в том, что авторское исследование внесло вклад в теорию профориентационной деятельности и социализацию студентов-спортсменов в период завершения их спортивной карьеры.

Практическая значимость состоит в повышении эффективности профориентационной и образовательной деятельности со спортсменами на стадии завершения карьеры за счет учета представленных внешних и внутренних факторов, отражающих современное состояние педагогической реальности.

Основная часть

В исследовании участвовали 210 спортсменов в возрасте от 17 до 21 года, из них 51 % юношей и 47 % девушек, которые являются представителями олимпийских видов спорта и находятся на стадии завершения карьеры. На первом этапе исследования был определен рейтинг наиболее значимых факторов, определивших необходимость завершения респондентами спортивной карьеры.

Рейтинг ***основных причин завершения спортивной карьеры*** в современной России, по мнению спортсменов, представлен на рисунке. При этом каждый респондент имел право выбрать до трех наиболее значимых причин и расставить их в порядке убывания значимости.

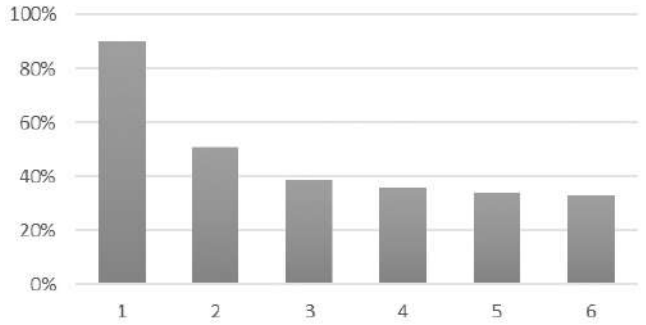

Рис. Основные факторы, влияющие на завершении спортивной карьеры российских спортсменов в период выбора профессии или начала обучения в вузе, %:
1 — болезни, травмы, проблемы со здоровьем; *2* — возраст; *3* — создание семьи и семейные обстоятельства; *4* — отсутствие возможности участвовать в соревнованиях; *5* — достижение личных результатов (выше которых не подняться); *6* — неудовлетворительные материальные условия

Следующая группа факторов представляет собой внутренние факторы, связанные с ***социальным самочувствием*** в период завершения карьеры, совокупность которых определяет наличие кризисного состояния. Около 45 % опрошенных считают, что кризис в этот период неизбежен, он присутствует в судьбе спортсмена и неким образом должен быть пережит. Около 41 % респондентов убеждены в том, что это явление не актуально, говорить о кризисе как общей тенденции в период завершения активной фазы карьеры не стоит, как об универсальном явлении. Определилась и группа респондентов (она составляет около 15 % опрошенных), кто не смог сформулировать свою позицию на этот счет.

Основные проявления жизненного кризиса этого периода:

1. Ощущение ненужности.
2. Финансовые ограничения.
3. Организму и мозгу по-прежнему нужны нагрузки, а их нет.
4. Смена привычного ритма жизни, отсутствие тренировок.
5. Страх быть не готовым к новой другой жизни.
6. Трудности с трудоустройством.
7. Проблемы со здоровьем.
8. Эмоциональное выгорание и переживания.
9. Отсутствие внимание со стороны клуба, тренера.
10. Разрыв дружеских и профессиональных связей.

Следует отметить, что рейтинг внутренних факторов, вопреки устоявшемуся в науке мнению, слабо коррелирует с группой внешних факторов завершения спортивной карьеры, представленных в предыдущем рейтинге. При этом адаптационная деятельность в спортивном вузе традиционно строилась на основании учета внешних факторов и причин прекращения спортивной карьеры, тогда как в рейтинге внутренних факторов превалируют не физические, а социальные позиции — ощущение ненужности и финансовые ограничения, лидирующие с большим отрывом, что необходимо учитывать в работе с такими спортсменами в условиях отраслевого университета.

Третья группа факторов представляет собой ***стратегии, определяющие траектории образовательного развития студентов в условиях спортивного вуза***: продолжение спортивного направления, принципиально иные сферы трудовой деятельности, уход из спорта. В этих стратегиях несколько характеристик. Первые из них — уже указанные направления, вторая характеристика связана с формированием новой досуговой деятельности, способствующей развитию личности спортсмена.

Респонденты отмечают важность появления новых увлечений, хобби, желаний и стремлений. Например, путешествовать, заниматься воспитанием своих детей, проводить время с семьей, найти «дело по душе» и т. д. Кроме того, прослеживается тенденция применения своих душевных сил в благотворительности и социально значимых делах.

Третья характеристика стратегий — это привлечение новых жизненных ресурсов за счет референтных групп и обращения к профессионалам. Эта группа факторов должна рассматриваться в совокупности и в индивидуальном режиме по отношению к каждому студенту-спортсмену. Предоставление этой группы факторов зависит как от образовательной среды вуза, так и от социокультурного пространства современного общества.

Четвертая группа факторов также является внутренними факторами. Это ***качества, сформированные у спортсменов в процессе активной карьеры и соревновательных практик, позволяющие им быть эффективными в условиях новых жизненных обстоятельств***. Данные качества могут выступать несомненным личностным ресурсом для адаптации и ресоциализации, по мнению опрошенных. Их рейтинг в соответствии с выбором респондентов выглядит следующим образом:

1. Целеустремленность.
2. Готовность преодолевать трудности.
3. Работоспособность.
4. Высокая самоорганизация.
5. Активная жизненная позиция.
6. Дисциплинированность.
7. Стрессоустойчивость.

8. Оптимизм.
9. Воля.
10. Мобильность.
11. Стремление к лидерству.

Факторы этой группы являются безусловно позитивными.

Пятая группа факторов представляет собой ***барьеры внутреннего и внешнего характера***, которые затрудняют процессы адаптации спортсмена после завершения им активной карьеры. Внутренними барьерами являются недостаточность опыта, дефициты образования и проблемы со здоровьем, при этом все они рассматриваются не в отношении спортивной деятельности, а как основа для предварительного и целенаправленного планирования своих жизненных перспектив, когда они задумываются над личными, профессиональными и трудовыми планами относительно периода окончания спортивной карьеры.

Внешними барьерами являются, в этом смысле, конфликтность и агрессивность, сформированные в ходе соревновательной деятельности, специфика и узкая отраслевая направленность межличностных отношений в спортивной сфере и барьеры информированности о профессиональном образовании и наиболее вероятных направлениях профессиональной карьеры.

Отмечая позитивные установки спортсменов, завершающих спортивную карьеру в отношении профессионального образования и карьерного роста необходимо заметить, что без достаточной государственной, общественной и образовательной поддержки процесс социальной и образовательной адаптации спортсменов к условиям обучения в отраслевом университете будет проходить недостаточно эффективно. Также среди результатов исследования были данные, полученные при анкетировании, на тему о потребностях спортсменов, завершающих карьеру, в различных видах поддержки их профессионального становления и развития личности. Представления опрошенных нами спортсменов свидетельствуют о преобладании установки на отсутствие системы правовой защиты и социальной поддержки российских спортсменов, заканчивающих свою соревновательную карьеру. Большое количество отказов от ответов говорит о слабой информированности нашей аудитории в этих вопросах, об отсутствии у них реального опыта работы с подобными системами.

Наиболее значимые потенциальные направления государственной поддержки процессов социальной адаптации спортсменов можно сгруппировать в следующие блоки:

• Программы психологической помощи и реабилитации.

• Образовательные программы:

1) получение основного образования (бюджетные и целевые места);

2) получение дополнительного образования или специализации;

3) повышения квалификации.

• Программы трудоустройства:

1) вторичная профориентация;

2) информационная поддержка по наличию вакансий;

3) создание целевых рабочих мест

4) квоты и другие льготы в процессе трудоустройства.

• Программы материальной поддержки (льготы, субсидии, пенсии, «подъемные», гранты).

• Социальные программы по решению жилищного вопроса.

Заключение

На основании проведенного авторами исследования были определены основные группы внешних и внутренних факторов, оказывающих значительное влияние на социальное самочувствие спортсменов, завершающих карьеру и являющихся абитуриентами отраслевого вуза, среди которых основными стали: болезни, травмы, проблемы со здоровьем; возраст; создание семьи и семейные обстоятельства, отсутствие возможности участвовать в соревнованиях. Среди внутренних факторов основными были определены: ощущение ненужности и финансовые ограничения.

Представлены стратегии профессионального развития спортсменов в постсоревновательный период (причем каждая обладающая специфическими характеристиками): продолжение спортивного направления, принципиально иные сферы трудовой деятельности, уход из спорта.

Выявлены личностные качества и мотивы, сформированные в период их активной спортивной карьеры, влияющие на эффективность в условиях новых жизненных обстоятельств.

Наконец, были определены позитивные и негативные внешние факторы, определяющие эффективность профориентационной деятельности со студентами-спортсменами и потенциальные направления поддержки спортсменов, завершающих карьеру, при одновременном поступлении их в высшее учебное заведение.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бабушкин Г. Д. Психологическое сопровождение становления спортсмена субъектом деятельности: постановка проблемы // Омский научный вестник. 2013. № 3(119). С. 170—174.

2. Васильева А. О. взаимосвязь факторов социально-психологической адаптации и адаптированности студентов к условиям вуза // Философия здоровья: интегральный подход : межвуз. сб. науч. тр. Иркутск : Иркут. гос. мед. ун-т, 2021. Вып. 8. С. 60—67.

3. Гречкина Л. Ю., Шибанова Ю. В. Метакогнитивные образовательные технологии как фактор оптимизации процесса академической адаптации студентов в вузе // Современное педагогическое образование. 2020. № 11. С. 40—44.

4. Лазюк И. В., Белоглазова Ю. А. Когнитивные стили и толерантность к неопределенности как факторы адаптации студентов к обучению в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 4. С. 343—348. DOI: 10.26140/anip-2020-0904-0078.

5. Макеева В. С., Лосева И. В., Лаптев С. О. Самооценка и регулирование адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в спортивном вузе на основе метода проектов // Наука и мир. 2020. № 5-2(81). С. 55—57.

6. Михайлова Т. В., Епифанов К. Н. Формирование профессиональной готовности первокурсников физкультурно-спортивных вузов к освоению будущей профессии // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. 2011. № 2(21). С. 3—9.

7. Маховицкая Т. П. Периоды адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Педагогика & Психология. Теория и практика. 2020. № 1(17). С. 87—93.

8. Быстрицкая Е. В., Бойцова О. Л. Психологическая адаптация начинающего учителя физической культуры к работе в школе // Наука и школа. 2011. № 3. С. 107—110.

9. Волкова Т. Г., Оспанова Б. К., Жапарова Г. С. Проблема адаптации студентов первого курса в системе обучения вуза // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2020. № 1. С. 10—16.

10. Шкутина Л. А., Полупан К. Л., Смагулова Т. Г. Особенности адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе // Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». 2020. № 4(100). С. 85—91. (На англ. яз.) DOI: 10.31489/2020Ped4/85-91.

11. Горпенко А. А. Мотивация как фактор социально-психологической адаптации студентов колледжа // Общество. 2021. № 2-2(21). С. 81—84.

12. Ряполова Я. И. Проблемы профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на начальном этапе обучения в вузе // Ученые записки Орловского государственного университета. 2020. № 1(86). С. 246—248.

13. Пономаренко А. А., Ченобытов В. А. Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов // Молодой ученый. 2013. № 1(48). С. 356—358.

14. Столярчук Е. А., Круглова М. А. Личностные факторы адаптации студентов к новой социокультурной среде // Психология образования: современный вектор развития. Екатеринбург : Изд-во Ур. ун-та, 2020. С. 258—276.

15. Шолохова Г. П., Чикова И. В. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 3(164). С. 103—107.

16. Яковлева Е. В., Макусева Т. Г. Влияние индивидуально-ориентированного обучения на успешность адаптации первокурсников к обучению в вузе // Управление устойчивым развитием. 2020. № 3(28). С. 111—117.

REFERENCES

1. Babushkin G. D. Psychological support evolution of sportsman by the subject of activity: statement of problem. *Omskii nauchnyi vestnik = Omsk Scientific Bulletin*. 2013;3(119):170—174. (In Russ.)

2. Vasilyeva A. O. Interrelation of factors of socio-psychological adaptation and adaptability of students to university conditions. *Filosofiya zdorov`ya: integral`nyi podkhod = Philosophy of health: an integral approach. Interuniversity collection of scientific papers*. Irkutsk, Irkutsk State Medical University publ., 2021;8:60—67. (In Russ.)

3. Grechkina L. Yu., Shibanova Yu. V. Metacognitive educational technologies as a factor in optimizing the process of academic adaptation of students in higher education. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern pedagogical education*. 2020;11:40—44. (In Russ.)

4. Lazyuk I. V., Beloglazova Yu. A. Cognitive styles and tolerance to uncertainty as factors of students` adaptation to university education. *Azimut nauchnykh issledovanii: pedagogika i psikhologiya = Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2020;9(4):343—348. (In Russ.) DOI: 10.26140/anip-2020-0904-0078.

5. Makeyeva V. S., Loseva I. V., Laptev S. O. Self-evaluation and regulation of adaptation of first year students to the terms of training at sports university based on the project method. *Nauka i mir = Science and world*. 2020;5-2(81):55—57. (In Russ.)

6. Mikhailova T. V., Epifanov K. N. Formation of professional readiness of first-year students of physical culture and sports universities to master their future profession. *Teoriya i praktika prikladnykh i ekstremal`nykh vidov sporta*. 2011;2(21):3—9. (In Russ.)

7. Makhovitskaya T. P. Periods of adaptation of first-year students to study at a university. *Pedagogika & Psikhologiya. Teoriya i praktika = Pedagogy & Psychology. Theory and practice*. 2020;1(17):87—93. (In Russ.)

8. Bystritskaya E. V., Boitsova O. L. Psychological adaptation of a novice physical education teacher to work at school. *Nauka i shkola = Science and school*. 2011;3:107—110. (In Russ.)

9. Volkova T. G., Ospanova B. K., Zhaparova G. S. The problem of adaptation of first year students in the university education system. *Vestnik psikhologii i pedagogiki Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Psychology and Pedagogy of Altai State University*. 2020;1:10—16. (In Russ.)

10. Shkutina L. A., Polupan K. L., Smagulova T. G. Features of adaptation of first-year students to the conditions of study at the university. *Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya «Pedagogika» = Bulletin of the Karaganda university. Pedagogy series*. 2020;4(100):85—91. DOI: 10.31489/2020Ped4/85-91.

11. Gorpenko A. A. Motivation as a factor of socio-psychological adaptation of college students. *Obshchestvo = The Society*. 2021;2-2(21):81—84. (In Russ.)

12. Ryapolova Ya. I. Problems of professional adaptation of future teachers of special education at the initial stage of higher education. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta = Uchenye zapiski Oryol State University*. 2020;1(86):246—248. (In Russ.)

13. Ponomarenko A. A., Chenobytov V. A. Theoretical foundations of the study of students' educational motivation. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*. 2013;1(48):356—358. (In Russ.)

14. Stolyarchuk E. A., Kruglova M. A. Personal factors of students' adaptation to the new socio-cultural environment. *Psikhologiya obrazovaniya: sovremennyi vektor razvitiya = Psychology of education: a modern vector of development*. Ekaterinburg, Ural University publ., 2020. Pp. 258—276. (In Russ.)

15. Sholokhova G. P., Chikova I. V. Adaptation of the first-year students to the conditions of study at the university and its psychological and pedagogical features. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta = Vestnik of the Orenburg State University*. 2014;3(164):103—107. (In Russ.)

16. Yakovleva E. V., Makuseva T. G. Influence of individual-oriented teaching on the success of adaptation of first-year students to university study. *Upravlenie ustoichivym razvitiem = Managing sustainable development*. 2020;3(28):111—117. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 17.12.2024; одобрена после рецензирования 10.01.2025; принята к публикации 13.01.2025.
The article was submitted 17.12.2024; approved after reviewing 10.01.2025; accepted for publication 13.01.2025.