

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1240

Danil Eduardovich Petin

Applicant of the Department of Psychology,
field of training 5.8.7 — Methodology and technology
of vocational education,
Moscow State University of Sports and Tourism
Moscow, Russian Federation
Fizruk.nn@yandex.ru

Данил Эдуардович Петин

соискатель кафедры психологии,
направление подготовки 5.8.7 — Методология и технология
профессионального образования,
Московский государственный университет спорта и туризма
Москва, Российская Федерация
Fizruk.nn@yandex.ru

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ЕДИНОБОРСТВАМ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В системе дополнительного профессионального образования тренер-преподаватель по единоборствам является ключевым аспектом для подготовки спортсменов. Его основная задача — обучить и развить физические качества спортсменов. В связи с популярностью единоборств необходимо постоянно совершенствовать знания о современных методиках тренировочного процесса тренера-преподавателям по разным видам единоборств. В связи с этим повышается потребность в системе дополнительного профессионального образования (ДПО), особенно краткосрочные курсы повышения квалификации, при этом педагогическое сопровождение курсов повышения квалификации практически не организуется в системе ДПО, хотя разработан в науке и в практике высокий потенциал педагогического сопровождения в отношении формирования новых знаний и умений тренера-преподавателя по единоборствам. Метод и организация исследования: проведен анализ научной литературы и правовой базы по исследуемой проблеме, осуществлено педагогическое моделирование в отношении организации педагогического сопровождения системы ДПО тренеров-преподавателей по разным видам единоборств в интересах формирования их управленческой компетентности. Результатом исследования является обоснование необходимости и возможности организации педагогического сопровождения тренеров-преподавателей по едино-

борствам в системе повышения их квалификации, выявлены элементы педагогического сопровождения, поэтапная реализация которых в процессе формирования управленческой компетентности тренера-преподавателя по единоборствам обеспечивает эффективность этого процесса. Представлены этапы педагогического сопровождения системы ДПО в целях эффективного развития управленческой компетентности тренера-преподавателя по единоборствам. Смоделирована методика педагогического сопровождения пролонгированных курсов повышения квалификации тренеров-преподавателей по различным видам единоборств в целях формирования их управленческой компетентности на основании принципов связи теории с практикой, а также системности и систематичности образования и представлены ее содержательные разделы. Статья будет полезна для организаторов курсов повышения квалификации в системе физкультурного спортивного образования, а также тренерам-преподавателям, которые заинтересованы в эффективном формировании управленческой компетентности.

Ключевые слова: управленческая компетентность, тренер-преподаватель, единоборства, педагогическое сопровождение, дополнительное профессиональное образование, модульная программа, компетентностный подход, целеполагание, рефлексия, интерактивные технологии, активные методы обучения, социальное взаимодействие

Для цитирования: Петин Д. Э. Теоретические основы педагогического сопровождения формирования управленческой компетентности тренера-преподавателя по единоборствам в системе дополнительного профессионального образования // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 516—521. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1240.

Original article

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE FORMATION
OF MANAGERIAL COMPETENCE OF A MARTIAL ARTS COACH-TEACHER
IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. In the system of additional professional education, a martial arts coach is a key aspect for the training of athletes. The main task is to train and develop the physical qualities of athletes. Due to growing popularity of martial arts, it is necessary to constantly improve the knowledge of modern training methods for coaches and teachers in various types of

martial arts. In this regard, there is an increasing need for a system of additional professional education, especially short-term advanced training courses, while pedagogical support for advanced training courses is practically not organized in the advanced training system, although a high potential for pedagogical support has been developed in science and practice

© Петин Д. Э., 2025

© Petin D. E., 2025

in relation to the formation of new knowledge and skills of a martial arts coach-teacher. Research method and organization: the analysis of the scientific literature of the problem under study and the legal framework on the research problem was carried out, pedagogical modeling was carried out in relation to the organization of pedagogical support for the system of additional professional education of coaches in various types of martial arts, in the interests of forming their managerial competence. The result of the study is the substantiation of the need and possibility of organizing pedagogical support for martial arts coaches in the system of professional development, the elements of pedagogical support have been identified, the phased implementation of which in the process of forming the managerial competence of a martial arts coach-teacher ensures the effectiveness of this process. The stages of pedagogical support of the system of additional professional education in order to

effectively develop the managerial competence of a martial arts coach-teacher are presented. The methodology of pedagogical support of extended advanced training courses for coaches in various types of martial arts is modeled in order to form their managerial competence based on the principles of theory and practice, as well as the consistency and systematicity of education, and its substantive sections are presented. This article will be useful for the organizers of advanced training courses in the system of physical culture and sports education, as well as for coaches and teachers who are interested in the effective formation of managerial competence.

Keywords: *managerial competence, coach-teacher, martial arts, pedagogical support, additional professional education, modular program, competence approach, goal-setting, reflection, interactive technologies, active teaching methods, social interaction*

For citation: Petin D. E. Theoretical foundations of pedagogical support for the formation of managerial competence of a martial arts coach-teacher in additional professional education. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;1(70):516—521. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1240.

Введение

Актуальность. В настоящее время единоборства являются всё более популярными видами спорта. Последние десятилетия их популярность повышается за счет того, что в рамках занятия единоборствами и боевыми искусствами повышается уровень самоуправления и саморегуляции спортсменов. В связи с этим возросла потребность в тренерских кадрах, которые имеют высокую управленческую компетентность. Но при этом на курсах повышения квалификации тренеры-преподаватели по единоборствам не имеют возможность в полной мере восполнить знания, связанные с управленческой деятельностью из-за их краткосрочности. Существует потребность в тренерских кадрах, готовых к эффективному выполнению управленческой деятельности, при этом система высшего образования не может в полной мере сформировать управленческую компетентность тренера-преподавателя по единоборствам, поскольку теоретическая подготовка дополняет недостаточным количеством практической подготовки к управленческой деятельности. При наличии курсов повышения квалификации, связанных с управленческой деятельностью, отмечается, что общей трудоемкости краткосрочных курсов повышения квалификации недостаточно, чтобы системно сформировать все компоненты управленческой компетентности. Таким образом, организация педагогического сопровождения формирования управленческой компетентности у тренеров-преподавателей по единоборствам в условиях системы дополнительного профессионального образования (далее — ДПО) является актуальной.

Степень изученности проблемы. Понятие педагогического сопровождения в системе ДПО рассматривали такие авторы, как А. А. Кашаев, А. А. Петренко [1], Н. А. Панов, Д. И. Старченко [2], И. Е. Девятова [3], О. Е. Кропотова, Е. В. Кондратенко [4], ими были выявлены аспекты педагогического сопровождения повышения квалификации педагогических и тренерских кадров, которые позитивно влияют на повышение эффективности ДПО.

На основании работ Ю. Б. Ешкилев, Н. В. Наумова [5], Э. И. Бажанова, Г. В. Лашина [6] было выявлено, что педагогическое сопровождение осуществляется успешно, если учтены образ современного тренера-преподавателя по единоборствам как наставника и обучающегося, психологиче-

ский портрет тренера-преподавателя, условия эффективности профессиональной коммуникации, задачи воспитания патриотизма, возможность диагностики профессиональных качеств.

Н. Е. Копылова, С. И. Бочкарева, А. Г. Ростеванов [7], Б. Б. Ибрагимов [8] выявили, что эксперты и специалисты в области спортивных единоборств организуют педагогическое сопровождение системы дополнительного профессионального образования современного тренера-преподавателя по единоборствам.

Н. И. Хохлова, Т. А. Родермель [9], С. В. Токарева, В. Н. Авсиевич, С. В. Соколовская [10], С. А. Носов, М. А. Соломченко, А. В. Алдошин [11] выявили функции экспертов, специалистов и методической службы спортивной школы в организации педагогического сопровождения подготовки тренерских кадров.

Несмотря на достаточное количество работ, посвященных управленческой деятельности тренера-преподавателя, его профессиональной подготовки, а также методам и технологиям педагогического сопровождения, в настоящее время не рассмотренными остаются следующие вопросы:

- Каким образом совместить систему повышения квалификации тренеров-преподавателей в отношении управленческой деятельности с системой педагогического сопровождения профессионального развития кадров спортивной отрасли?
- Каким образом учесть специфику управленческой деятельности по разным видам единоборств в содержании курсов повышения квалификации?
- Какими должны быть этапы формирования у действующих тренеров-преподавателей по единоборствам управленческой компетентности?

Научная новизна состоит в том, что впервые представлена технология педагогического сопровождения процесса формирования управленческой компетентности тренера-преподавателя по единоборствам в условиях системы ДПО.

Цель исследования — представить этапы технологии педагогического сопровождения процесса формирования управленческой компетентности тренера-преподавателя по единоборствам в условиях системы ДПО и охарактеризовать элементы, этапы и содержательные разделы.

Задачи исследования:

- 1) определить элементы педагогического сопровождения;
- 2) сформулировать этапы педагогического сопровождения;
- 3) представить содержательные разделы педагогического сопровождения, которые способствуют лучшему усвоению материалов курса повышения квалификации нашей технологии.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что раскрыт потенциал технологии организации педагогического сопровождения формирования управленческой компетентности тренеров-преподавателей с учетом видов единоборств, что обогащает теоретические основы ДПО.

Практическая значимость состоит в том, что разработанная дополнительная профессиональная программа по формированию управленческой компетентности тренера-преподавателя по единоборствам с применением технологии педагогического сопровождения может быть реализована в спортивных и педагогических вузах, где осуществляется дополнительное профессиональное образование тренеров-преподавателей по единоборствам.

Основная часть

Теоретико-методологическую основу исследования составили принципы компетентного подхода, разработанные в трудах Г. П. Щедровицкого [12], В. В. Краевского [13], А. В. Хуторского [14], А. К. Марковой [15] и др., а также теоретические основы построения системы дополнительного профессионального образования кадров спортивной отрасли, раскрытые в работах Н. В. Масыгиной [16], С. Д. Неверковича [17], и теоретические основы педагогического сопровождения, представленные в работах А. Г. Асмолова [18], С. Т. Шацкого [19] и др. На основании представленных исследований было определено, что наиболее актуальным аспектом исследования проблемы является рассогласование системы подготовки кадров спортивной отрасли к управленческой деятельности в условиях ДПО и специфических потребностей вида спорта в управленческих решениях тренера-преподавателя, противоречия между фронтально организованным процессом обучения и индивидуальными управленческими задачами каждого тренера-преподавателя. Основным способом решения этой проблемы исходя из анализа представленной научной литературы является согласование процесса повышения квалификации тренеров-преподавателей в условиях системы ДПО с индивидуальным педагогическим сопровождением практической реализации сформированных компетенций в условиях реального педагогического процесса. Для решения представленной проблемы авторами была разработана структура педагогического сопровождения управленческой деятельности тренера-преподавателя по единоборствам и совершенствование его управленческой компетентности, представленная в виде следующих этапов:

1. **Анализ текущего состояния управленческой компетентности тренера-преподавателя по единоборствам** описали В. В. Ширяева [20], Е. В. Декина, К. С. Шалагинова [21] и показали, что он включает два вида деятельности: оценку уровня подготовки и диагностику потребностей педагогического сопровождения.

2. **Этап целеполагания в ходе педагогического сопровождения образовательного процесса** представили А. В. Стафеева, О. В. Реутова, Н. В. Денисов [22] и определили, что данный этап представлен двумя видами деятельности: формированием цели образовательного процесса и разработка

индивидуального плана образовательного процесса тренера-преподавателя по единоборствам в системе ДПО.

3. **Выбор методов и технологий педагогического сопровождения** представила С. А. Сергейко [23] и указала, что в этом процессе повышения квалификации наиболее важными методами являются коучинг, интерактивные технологии и активные методы обучения.

4. **Этап практического применения управленческой компетентности** представили Н. А. Безрукова, Е. А. Челнокова, Ю. Н. Жулькова [24] и определили, что практическое применение управленческой деятельности тренера-преподавателя по единоборствам наиболее эффективно осуществляется при наличии педагогического сопровождения со стороны специалистов системы дополнительного профессионального образования и опытных тренеров-преподавателей.

5. **Этап оценки эффективности педагогического сопровождения** описали К. В. Хорошун, Е. А. Трунова, М. М. Мовсисян [25], этот этап включает в себя разработку критериев, подбор методов оценки успешности практической профессиональной подготовки и их применение на практике.

6. На всех представленных этапах организуется **социальное взаимодействие с ведущими специалистами отрасли**. Такое взаимодействие, как показал О. В. Крежевских [26], является важным компонентом педагогического сопровождения и включает в себя взаимодействие тренера-преподавателя с другими профессионалами отрасли.

На основании представленных этапов педагогического сопровождения была скорректирована модульная программа курсов повышения квалификации тренеров-преподавателей, направленная на формирование их управленческой компетентности и осуществлено согласование этапов педагогического сопровождения и этапов освоения модульной программы с учетом специфики единоборств.

В модульную программу входят следующие содержательные разделы: «Педагогический менеджмент в работе тренера: управление личностью спортсмена и спортивным коллективом», «Управление личностью и коллективом в разных видах единоборств», «Практикум педагогического менеджмента в деятельности тренера с учетом специфики разных видов единоборств» и «Оценка эффективности управленческой деятельности».

На первом диагностическом этапе до вхождения в программу повышения квалификации в рамках педагогического сопровождения определяется уровень управленческой компетентности тренера-преподавателя по единоборствам, а далее подбирается модульное содержание курсов повышения квалификации, которые будут способствовать преодолению профессиональных дефицитов в отношении управленческой деятельности у каждого тренера-преподавателя.

После этого этапа педагогического сопровождения тренеры осваивают первый модуль.

Второй этап сопровождения практического посвящен использованию тех знаний, которые получены в рамках первого модуля, и обсуждению в рамках тренерских совещаний следующих вопросов: постановка управленческих целей и задач, материальные и трудовые ресурсы, связанные с управленческой деятельностью, управление личностью и коллективом, — по окончании этих дискуссий тренер-преподаватель по единоборствам представляет свои запросы преподавателям вуза, реализующим эти курсы. Далее слушатели курсов переходят к изучению второго модуля.

По завершению второго модуля начинается третий этап педагогического сопровождения, где теоретические знания реализуются тренерами-преподавателя по единоборствам на практике, а также осуществляется обсуждение значимых вопросов управленческой деятельности в рамках тренерских собраний. К числу этих вопросов относятся: учет специфики вида спорта в управленческой деятельности, подбор методов и средств управленческой деятельности в конкретном тренировочном процессе для определенных групп занимающихся.

Четвертый этап заключается в освоении тренерами-преподавателями по единоборствам третьего модуля курсов повышения квалификации, по завершению которого в рамках педагогического сопровождения осуществляется оценка эффективности управленческой деятельности тренера-преподавателя по единоборствам включая в себя анализ его практической деятельности. Данный этап реализуется как в рамках курсов, так и частично, на основании экспертной оценки практической деятельности тренеров-преподавателей по единоборствам, в рамках их тренерских совещаний. Данное эффективное сочетание системы повышения квалификации с педагогическим сопровождением позволяет естественно повысить эффективность формирования управленческой компетентности тренера-преподавателя по единоборствам с учетом специфики разных видов спорта.

Эффективная реализация этих разделов способствует не только развитию самого тренера-преподавателя, но и повышению качества подготовки спортсменов. Управленческая компетентность помогает тренеру не только достигать спортивных результатов, но и способствовать всестороннему развитию своих подопечных как личностей.

Основным результатом применения педагогического сопровождения в системе ДПО тренера-преподавателя в направлении повышения эффективности его управленческой деятельности происходит связь теоретической с практической деятельностью. Рефлексируемый опыт тренера-преподавателя включается в процессе ДПО. Эффективная система ДПО способствует не только повышению квалификации тренеров-преподавателей по единоборствам, но и развитию всего спортивного сообщества, что в конечном итоге ведет к росту уровня спортивных достижений и популяризации единоборств.

Заключение

Была определена проблема в необходимости формирования управленческой компетентности у тренеров-преподавателей по единоборствам в системе ДПО с приме-

нением технологии педагогического сопровождения и показана актуальность этой проблемы. Под педагогическим сопровождением понимается технология, обеспечивающая создание условий для принятия развития оптимальных решений в различных ситуациях. В основе педагогического сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; пути решения проблемы, выработка плана решений проблемы; первичная помощь на этапе реализации плана решения.

На основании представленных данных в педагогическом сопровождении системы ДПО выявлены следующие элементы:

1. *Диагностический* — определяющий когнитивные и эмоциональные компоненты деятельности тренера, выявление личностного и профессионального (педагогического) показателей.

2. *Разработка программы педагогического сопровождения*. Может включать такие тематические блоки: виды единоборств; история их возникновения; философия искусства; образ современного тренера — наставник и воспитанник; перспективное планирование собственного развития и спортивной деятельности спортсмена; педагогические компоненты тренировочных занятий.

3. *Выстраивание коммуникативных процессов*. При педагогическом сопровождении тренера-преподавателя по единоборствам важно акцентировать внимание на общение со спортсменами и коллегами, способах разрешения конфликтных ситуаций.

4. *Повышение рефлексивного уровня*. Это необходимо, т. к. у тренера-преподавателя по единоборствам высокий уровень автономии.

Доказано, что педагогическое сопровождение системы повышения квалификации является эффективным средством восполнить образовательный дефицит курсов повышения квалификации и предполагает следующие элементы: анализ текущего состояния, технологии, социальное взаимодействие и оценка эффективности. Оно заключается в четырех этапах: диагностическом, целеполагание, практическом, рефлексивном.

Педагогическое сопровождение способствует созданию более гармоничного и эффективного тренировочного процесса, что в свою очередь приводит к высоким достижениям спортсменов как на любительском, так и на профессиональном уровнях. Педагогическое сопровождение между курсами повышения квалификации, направленными на формирование управленческой компетентности тренера-преподавателя по единоборствам, приводит к соблюдению принципов непрерывности и преемственности в образовании.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кашаев А. А., Петренко А. А. Ведущие направления научно-методического сопровождения педагогических кадров в условиях дополнительного профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 2(94). С. 149—156.
2. Панов Н. А., Старченко Д. И. Оценка эффективности организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса учреждения дополнительного профессионального образования // Непрерывное образование. 2023. № 2(44). С. 66—76.
3. Девятова И. Е. Педагогическое сопровождение выполнения педагогами методических проектов в процессе курсовой подготовки в системе дополнительного профессионального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2024. № 1(58). С. 45—53.
4. Кропотова О. Е., Кондратенко Е. В. Организация научно-методического сопровождения педагогических работников в региональной системе дополнительного профессионального образования // Вестник Марийского государственного университета. 2024. Т. 18. № 3. С. 324—332. DOI: 10.30914/2072-6783-2024-18-3-324-332.

5. Ешкилев Ю. Б., Наумова Н. В. Методическая поддержка и сопровождение педагогических работников в период аттестации на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» в системе дополнительного профессионального образования региона // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. 2024. № 47. С. 103—112.

6. Бажанова Э. И., Лашина Г. В. Организационно-методическое сопровождение педагогических работников по применению симуляционных методик в дополнительном профессиональном образовании медицинских специалистов // Виртуальные технологии в медицине. 2022. № 3. С. 207—208. DOI: 10.46594/2687-0037_2022_3_1523.

7. Копылова Н. Е., Бочкарева С. И., Ростеванов А. Г. Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации тренеров // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2019. № 10(176). С. 184—188.

8. Ибрагимов Б. Б. Сопоставительный анализ учебных планов курсов повышения квалификации тренеров по спорту // Фан-Спортга. 2019. № 2. С. 13—21.

9. Хохлова Н. И., Родермель Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности тренера боевых единоборств // Теория и практика физической культуры. 2021. № 11. С. 85—87.

10. Организационно-управленческие и педагогические условия, влияющие на профессиональную подготовку тренеров в вузах в области педагогико-психологического сопровождения спортсменов / С. В. Токарева, В. Н. Авсиевич, С. В. Соколовская и др. // Теория и методика физической культуры. 2023. № 4(74). С. 87—97. DOI: 10.48114/2306-5540_2023_4_87.

11. Модель психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса подростков в единоборствах на этапах начальной подготовки / С. А. Носов, М. А. Соломченко, А. В. Алдошин и др. // Современный ученый. 2022. № 2. С. 102—108.

12. Щедровицкий Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия. М. : Наследие ММК, 2005. 798 с.

13. Краевский В. В. Миссия педагогического сообщества в демократическом государстве // Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. М. : Эйдос, 2009. С. 21—24.

14. Хуторской А. В. Эйдос-педагогика. Образование как самореализация. М. : Эйдос, 2023. 74 с.

15. Маркова А. К. Психология профессионализма. М. : Знание, 1996. 308 с.

16. Масыгина Н. В. Особенности труда специалистов физической культуры и спорта, как ориентир модернизации системы подготовки и переподготовки кадров для физкультурно-спортивной отрасли // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. Ст. 384.

17. Неверкович С. Д., Логинов В. В., Попова А. Ф., Попова А. А. Социокультурное пространство современного российского спорта. М. : ГЦОЛИФК, 2024. 203 с.

18. Асмолов А. Г. Личность: психологическая стратегия воспитания // Политическое образование. 1988. № 16. С. 17—32.

19. Шацкий С. Т. Пед. соч. : в 4 т. / под ред. М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962—1965.

20. Ширяева В. В. Комплексная программа психолого-педагогической профилактики профессиональной деформации педагогов дополнительного образования детей // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 6(87). С. 17—30. DOI: 10.51904/2306-8329_2022_87_6_17.

21. Декина Е. В., Шалагинова К. С. Формирование мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования // Концепт. 2022. № 4. С. 35—49. DOI: 10.24412/2304-120X-2022-11022.

22. Стафеева А. В., Реутова О. В., Денисов Н. В. Формирование компетенций в структуре профессионального образования тренера по спортивным единоборствам // Глобальный научный потенциал. 2020. № 10(115). С. 116—118.

23. Сергейко С. А. Новые формы и методы дополнительного образования педагогов как условие развития их готовности к профессиональной самореализации // Адукацыя і выхаванне. 2019. № 9(333). С. 54—60.

24. Практика проведения занятий в рамках дистанционного формата обучения: опыт и направления развития / Н. А. Безрукова, Е. А. Челнокова, Ю. Н. Жулькова и др. // Современный ученый. 2021. № 5. С. 91—95.

25. Хорошун К. В., Трунова Е. А., Мовсисян М. М. Самообразовательная деятельность в современном мире: авторские модели и методы диагностики // Казанский педагогический журнал. 2023. № 2(157). С. 52—60.

26. Крежевских О. В. Трансдисциплинарный подход в науке и образовании // Философия образования. 2020. Т. 20. № 4. С. 32—47. DOI: 10.15372/PHE20200403.

REFERENCES

1. Kashaev A. A., Petrenko A. A. The leading directions of scientific and methodological support of teaching staff in the conditions of additional professional education. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika = Society: sociology, psychology, pedagogics*. 2022;2(94):149—156. (In Russ.)

2. Panov N. A., Starchenko D. I. Evaluation of the effectiveness of organizational and pedagogical support of the educational process of the institution of additional professional education. *Nepriyvnnoe obrazovanie*. 2023;2(44):66—76. (In Russ.)

3. Devyatova I. E. Pedagogical support of teachers' implementation of methodological projects in the process of course training in the system of additional professional education. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov = Scientific support of a system of advanced training*. 2024;1(58):45—53. (In Russ.)

4. Kropotova O. E., Kondratenko E. V. Organization of scientific and methodological support for teaching staff in the regional system of additional professional education. *Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta = Vestnik of the Mari State University*. 2024;18(3):324—332. (In Russ.) DOI: 10.30914/2072-6783-2024-18-3-324-332.

5. Eshkilev Yu. B., Naumova N. V. Support for educators during the qualification categories certification period in the retraining educational institutions. *Sbornik trudov po problemam dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya*. 2024;47:103—112. (In Russ.)

6. Bazhanova E., Lashina G. Organizational and Methodological Support of Teaching Staff on the Use of Simulation Techniques in Additional Professional Education of Medical Specialists. *Virtual'nye tekhnologii v meditsine = Virtual Technologies in Medicine*. 2022;3:207—208. (In Russ.) DOI: 10.46594/2687-0037_2022_3_1523.
7. Kopylova N. E., Bochkareva S. I., Rostevanov A. G. Professional retraining and advanced training courses for trainers. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2019;10(176):184—188. (In Russ.)
8. Ibragimov B. B. Comparative analysis of curricula for advanced training courses for sports coaches. *Fan-Cportga = The science of sport*. 2019;2:13—21. (In Russ.)
9. Khokhlova N. I., Rodermel T. A. Psychological and pedagogical support service to martial arts coaches. *Theory and Practice of Physical Culture*. 2021;11:84—86.
10. Tokareva S. V., Avsiyevich V. N., Sokolovskaia S. V. et al. Organizational, managerial and pedagogical conditions affecting the professional training of coaches at universities in the field of pedagogical and psychological support for athletes. *Teoriya i metodika fizicheskoi kul'tury = Theory and Methods of Physical Education*. 2023;4(74):87—97. (In Russ.) DOI: 10.48114/2306-5540_2023_4_87.
11. Nosov S. A., Solomchenko M. A., Aldoshin A. V. et al. The model of psychological and pedagogical support of the training process of adolescents in martial arts at the stages of initial training. *Sovremennyyi uchenyi = Modern scientist*. 2022;2:102—108. (In Russ.)
12. Shchedrovitsky G. P. Thinking. Understanding. Reflection. Moscow, Nasledie MMK, 2005. 798 p. (In Russ.)
13. Kraevskii V. V. The mission of the teaching community in a democratic state. *Innovatsii v obrazovanii: chelovekosobraznyi rakurs = Innovations in education: a human-like perspective. Collection of scientific works*. A. V. Khutorskoi (ed.). Moscow, Eidos, 2009:21—24. (In Russ.)
14. Khutorskoi A. V. Eidos-pedagogy. Education as self-realization. Moscow, Eidos, 2023. 74 p. (In Russ.)
15. Markova A. K. Psychology of Professionalism. Moscow : Znanie, 1996. 308 p. (In Russ.)
16. Masyagina N. V. Especially the works of experts of physical culture and sports, as a landmark modernization of the system of training and retraining for physical-sports industry. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2015;6:384. (In Russ.)
17. Neverkovich S. D., Loginov V. V., Popova A. F., Popova A. A. Sociocultural space of modern Russian sports. Moscow, GTSOLIFK publ., 2024. 203 p. (In Russ.)
18. Asmolov A. G. Personality: a psychological strategy of upbringing. *Politicheskoe obrazovanie*. 1988;16:17—32. (In Russ.)
19. Shatskii S. T. Pedagogical works. In 4 vols. Moscow, Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR publ., 1962—1965. (In Russ.)
20. Shiryaeva V. V. Comprehensive program of psychological and pedagogical prevention of professional deformation of teachers of additional education of children. *Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment = Municipal education: innovations and experiment*. 2022;6(87):17—30. (In Russ.) DOI: 10.51904/2306-8329_2022_87_6_17.
21. Dekina E. V., Shalaginova K. S. Development of motivation for innovative activity among teachers of additional education. *Kontsept = Concept*. 2022;4:35—49. (In Russ.) DOI: 10.24412/2304-120X-2022-11022.
22. Stafeeva A. V., Reutova O. V., Denisov N. V. Formation of competencies in the structure of professional education of a trainer in martial arts. *Global'nyi nauchnyi potentsial = Global scientific potential*. 2020;10(115):116—118. (In Russ.)
23. Sergeiko S. A. New forms and methods of additional education for teachers as a condition for the development of their readiness for professional self-realization. *Adukatsia i vykhavanne*. 2019;9(333):54—60. (In Russ.)
24. Bezrukova N. A., Chelnokova E. A., Zhulkova Yu. N. et al. The practice of conducting classes in the framework of distance learning: experience and development directions. *Sovremennyyi uchenyi = Modern scientist*. 2021;5:91—95. (In Russ.)
25. Khoroshun K., Trunova E., Movsisyan M. Self-educational activity in the modern world: authors' models and diagnostic methods. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*. 2023;2(157):52—60. (In Russ.)
26. Krezhevskikh O. V. Transdisciplinary approach in science and education. *Filosofiya obrazovaniya = Philosophy of Education*. 2020;20(4):32—47. (In Russ.) DOI: 10.15372/PHE20200403.

Статья поступила в редакцию 03.01.2025; одобрена после рецензирования 19.01.2025; принята к публикации 24.01.2025.
The article was submitted 03.01.2025; approved after reviewing 19.01.2025; accepted for publication 24.01.2025.