

10. Мозгарев Л. В., Мосолов О. Н., Савинков Ю. А. Система повышения квалификации работников образования – вчера, сегодня, завтра. Концепция развития системы повышения квалификации работников образования Воронежской области. Воронеж : ВОИПКИПРО, 2012. 220 с.

## REFERENCES

1. Lapina E. V. Obukhova L. A. Pedagogical designing of the path of value-semantic qualification enhancement of teachers: monograph. Voronezh : Publishing and printing center «Science Book», 2014. 120 p.
2. Sedunova G. I., Sedunov A. A. Management of retraining and qualification improvement of specialists // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 6. P. 83–88.
3. Tseluyko V. M. Technologies of developing learning process in business education // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 6. P. 80–83.
4. Verbitsky A. A., Larionova O. G. Personal and competent approach in education: problems of integration. M. : Logos, 2009. 336 p.
5. Fishman B. E., Kulikov S. I., Petrun'ko A. V. Interregional resource of development of the regional system of teachers' retraining and qualification improvement // Professional Development: Ways of modernization of the post-graduate education of a teacher / ed. by I. Y. Alexashina. M. : «Russian Political Encyclopedia» (ROSSPEN), 2003. P. 145–151.
6. Nemov R. S. Psychological Dictionary. M. : VLADOS Center, 2007. 560 p.
7. Halperin P. J. Introduction to Psychology. M. : Publishing house University Press, 1976. 150 p.
8. Anokhina G. M. Development and self-development of the student personality in the process of educational. Monograph. M. : Moscow State Mining University, 2006. 160 p.
9. Manshin M. E., Fidanova N. A. Problems of implementation of block-modular organization of educational process at the university // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 6. P. 103–106.
10. Mозгарев Л. В., Мосолов О. Н., Савинков Ю. А. The system of teachers' qualification enhancement – yesterday, today and tomorrow. The concept of development of teachers' qualification enhancement system of Voronezh region. Voronezh : VOIPKiPRO, 2012. 220 p.

**Как цитировать статью:** Лапина Е. В. Базовые принципы концепции развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 2 (35). С. 267–271.

**For citation:** Lapina E. V. Basic principles of the concept of development of the teacher's professionally-significant values in the qualification enhancement system // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 2 (35). P. 267–271.

УДК 377.8:378.046.4  
ББК 74.56

**Lapina Elena Vladimirovna**,  
candidate of pedagogy, head of the department of  
arrangement of retraining and qualification enhancement  
of teachers of general education  
of SBD DPO of Voronezh region  
«Institute of Education Development»,  
Voronezh,  
e-mail: lapina\_elena2013@mail.ru

**Лапина Елена Владимировна**,  
канд. пед. наук, начальник  
отдела организации повышения квалификации  
и переподготовки педагогических кадров  
общего образования ГБУ ДПО Воронежской области  
«Институт развития образования»,  
г. Воронеж,  
e-mail: lapina\_elena2013@mail.ru

## СУЩНОСТНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

## CONTENT-CATEGORY PROPERTIES OF ACMEOLOGICAL APPROACH TO EXAMINATION OF THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF THE TEACHER'S PROFESSIONALLY SIGNIFICANT VALUES IN THE SYSTEM OF QUALIFICATION ENHANCEMENT

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
13.00.08 – Theory and methodology of professional education

*Статья посвящена исследованию процесса развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации с позиции акмеологического подхода: для каждой возрастной группы, уровня образования и квалификационной категории. Выбор профессиональной вершины, к которой стремится педагог, определяется его позицией, сложившимися профессионально значимыми ценностями и уровнем профессионализма. Важной составляющей проблемы*

*является специфика развития взрослых в контексте профессиональной деятельности в системе повышения квалификации в сфере дополнительного педагогического образования Воронежского института развития образования.*

*The article investigates the process of development of the teacher's professionally significant values in the system of qualification enhancement from the perspective of acmeological*

*approach: for each age group, level of education and qualification category. Selection of professional peaks toward which the teacher is striving is determined by the teacher's position, by established professionally significant values, and the level of professionalism. An important component of the problem is the specificity of adult development in the context of professional activities in the system of qualification enhancement in the area of complementary pedagogical education at Voronezh Institute of Education Development.*

*Ключевые слова: акмеология, акмеологичность, акмеологический подход, социализация, социальная зрелость, профессиональное развитие, ценностная позиция, профессионально значимые ценности педагога, этапы педагогической деятельности, типы профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации, профессиональное акме.*

*Key words: acmeology, acmeological approach, socialization, social maturity, professional development, value position, professional significant values of the teacher, stages of pedagogical activity, types of the teacher's professionally significant values in the system of qualification enhancement, professional acme.*

При исследовании процесса развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации его сущность целесообразно рассматривать с позиции различных подходов, дополняющих друг друга. В образовании зеркально отражаются проблемы общества. И если эти проблемы связаны с развитием и становлением человека во всей совокупности его качеств, в том числе и с развитием профессионально значимых ценностей, то акмеологический подход становится главным при их решении.

Область научных интересов акмеологии состоит в изучении достижений человека в период его зрелости и условий, в которых человек сможет самореализоваться и осуществить максимальное профессиональное развитие; а также в исследовании закономерностей процесса, способов достижения и факторов, содействующих или препятствующих достижению вершин профессионального мастерства. «Акмеология, как научная дисциплина, предполагает глубокое освоение ее специалистами, чьей областью труда является организация условий оптимального достижения людьми индивидуальной, личностной и деятельностной ступени зрелости и социально-ценного и творчески продуктивного проявления каждым из них себя на этой ступени» [1, с. 42]. Такой ступенью в исследовании является повышение квалификации педагогов в институте повышения квалификации (далее – ИПК) с целью развития их профессионально значимых ценностей.

В то же время настоящая социальная реальность предъявляет особые требования к содержанию ценностно-профессиональной сферы педагога и способам проявления профессиональных ценностей в педагогическом взаимодействии, учитывая, что профессия педагога характеризуется ценностной насыщенностью деятельности, в контексте которой происходит порождение и транслирование жизненных смыслов и стратегий.

На *социально-педагогическом уровне актуальность исследования* связана с тем, что повышение квалификации педагогов является процессом, способствующим актуализации и развитию их профессионально значимых ценностей. С позиций обновления теоретической и научно-методической базы педагогической деятельности происходит переосмысление и развитие профессионально значимых ценностей слушателей курсов.

На *научно-теоретическом уровне актуальность исследования* обусловлена поиском путей развития профессионально значимых ценностей педагогов в системе повышения квалификации. Необходимо предусмотреть такую организационную образовательного процесса, при которой включенные в него структурные элементы определенным образом выявляют ценностные предпочтения и профессиональные затруднения слушателей курсов.

На *научно-методическом уровне актуальность исследования* связана с выявлением совокупности педагогических условий, обеспечивающих преодоление профессиональных затруднений педагогов дошкольного и начального общего образования и развитие на этой основе профессионально значимых ценностей и их рефлексии.

В современной России в условиях экономической нестабильности «акмеологичность выступает в синхроническом плане функционально в виде самосовершенствования человека, а диахронически – в виде его личностной и профессиональной социализации» [1, с. 16]. Термин «социализация» употребляется в том случае, когда хотят подчеркнуть общественно-историческую природу в становлении человека, усвоение им общественного опыта и опыта социальной жизни, то есть процессов, которые, на наш взгляд, влияют на развитие профессионально значимых ценностей педагога. (О. С. Анисимов, А. А. Бодалев, А. К. Маркова и др.). Социальная зрелость – это период активной трудовой деятельности человека, когда происходит формирование профессионально значимых ценностей и проявление его высших возможностей в профессиональной деятельности.

Становление личности как субъекта профессиональной деятельности начинается с момента выбора профессионального поля и продолжается в течение всей трудовой деятельности. Движение педагога на пути к акме есть многоэтапный процесс. Оно происходит в процессе учения, общения и самосовершенствования. Под влиянием социальной среды и присвоенных ценностей складывается определенный тип профессионально значимых ценностей педагога.

Деятельность ИПК направлена на решение следующих основных задач:

1) совершенствование содержания повышения квалификации с учетом профессиональных потребностей и запросов слушателей курсов;

2) расширение спектра методов работы с педагогами, предусматривающих смещение доминанты с информационно-инструктивных методов на личностно ориентированное обучение;

3) осуществление комплекса научных исследований, направленных на совершенствование системы послевузовского образования педагогов;

4) создание условий в системе повышения квалификации для осуществления непрерывного образования педагогов [2, с. 7].

Решение первой задачи позволило внедрить в деятельность ИПК методику модульно-накопительной системы (организация курсов повышения квалификации на основе реальных профессиональных запросов потенциальных слушателей) и комплектование учебных групп с учетом педагогического стажа, образования, схожей квалификационной категории по итогам аттестационных процедур.

Для успешного применения акмеологического подхода к исследованию профессионально значимых ценностей педагога проведено исследование качественного состава педагогов дошкольных образовательных организаций

и учителей начальных школ Воронежской области. Объем выборки составил 1500 респондентов. Педагоги дошкольных образовательных организаций и начальных школ представляют одну из самых многочисленных социально-профессиональных групп педагогических работников (на конец 2012 года – 9773 человека). При этом статистические данные говорят о том, что их численность за последние годы сокращается, примерно на 100 человек в год. Это связано с объективными причинами: уменьшением численности детей, сменой поколений педагогов и с тем, что профессия педагога стала менее привлекательной, о чем свидетельствует опрос фонда общественного мнения и качественный состав абитуриентов педагогического университета [3, с. 122–124]. Средний возраст педагога дошкольной образовательной организации – 42 года, педагога начальной школы – 47 лет. Педагоги дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) (возраст – до 30 лет, педагогический стаж – до 5 лет) составляют 6,6 %, педагоги начальной школы (возраст – до 30 лет) – 5,7 %. Самую многочисленную группу составляют педагоги в возрасте 31–50 лет (педагогический стаж от 5 до 20 лет) – 85 и 87,1 % соответственно; педагоги старше 50 лет (педагогический стаж свыше 20 лет) – 8,1 % (учителя начальных классов) и 7,2 % (педагоги ДОО). Анализ статистических данных показывает, что педагоги предпенсионного и пенсионного возраста, а также выпускники педагогических колледжей преобладают в сельских школах. Молодые выпускники педагогических университетов остаются в городской местности. Распределение педагогов по возрастному цензу наглядно представлено на рис. 1:

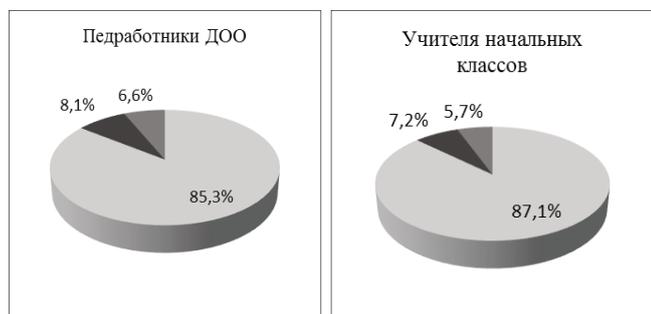


Рис. 1. Распределение педагогических работников ДОО и начального общего образования по возрастному цензу

С точки зрения уровня образования, рассматривая период 2012–2014 годов, состав педагогов с высшим образованием изменился на сотые доли процента. Педагоги ДОО с высшим образованием составляют 47,8 %, педагоги начальной школы – 79,7 %, остальные имеют среднее специальное образование. Качественный состав педагогов дошкольного и начального общего образования не очень высокий. Высшее образование имеют менее 50 % педагогов дошкольных образовательных организаций и немного более 50 % учителей начальной школы. Для этих категорий педагогических работников участие в модернизации образования, подготовка к введению и реализации ФГОС стали настоящим испытанием.

Высшую квалификационную категорию имеют 5,2 % воспитателей дошкольных образовательных организаций и 31,2 % учителей начальных классов, первую квалификационную категорию – 27,1 и 47,2 % соответственно. Остальные педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности (рис. 2).

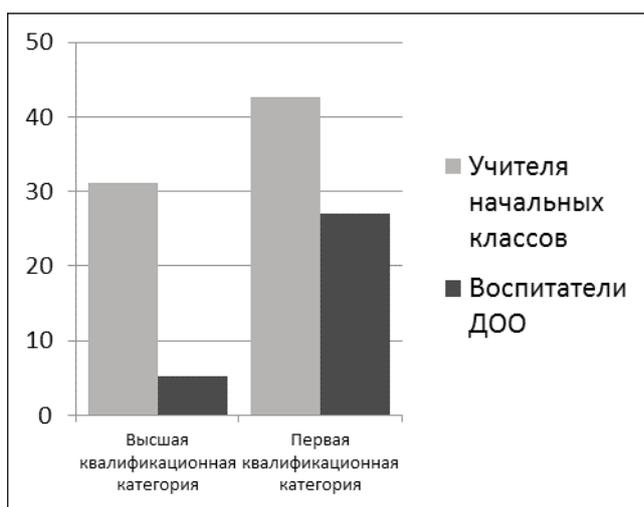


Рис. 2. Распределение педагогических работников ДОО и начального общего образования по итогам аттестационных процедур по состоянию на 2014 год (%)

Вторая задача, решение которой предполагает внедрение в практическую деятельность ИПК разнообразных методов и технологий, позволяет расширить спектр применяемых методик и технологий.

«Формирование социальных, в том числе и профессиональных, компетенций невозможно без создания необходимой методической базы, основой формирования которой являются современные исследования отдельных аспектов рассматриваемой проблемы» [4, с. 153].

Важным инструментом является применение инновационных образовательных технологий: широкое использование технических средств обучения, дистанционной технологии образования, электронных систем и других активных методов обучения [5, с. 83].

В решении третьей задачи научные исследования, направленные на совершенствование системы дополнительного профессионального образования педагогов, зависят не только от того, насколько хорошо преподаватели знают свой предмет, но и от того, насколько хорошо преподаватели ИПК организуют процесс обучения взрослых, тем более педагогов. Таким образом, необходимо учитывать выбор организационных форм повышения квалификации (очные с отрывом от работы; очные без отрыва от работы; очные с элементами дистанционного обучения; очно-заочные; очно-заочные с элементами дистанционного обучения; обучение по индивидуальному учебному плану (накопительная система, стажировка)), индивидуальных и групповых вариантов работы с взрослыми разного возраста.

Так, на первых этапах педагогической деятельности (стаж до 5 лет) под влиянием общения с коллегами, наставниками, обучающимися формируются задатки ценностных ориентаций. Важен вклад самостоятельной работы в этот процесс, который предполагает освоение новых знаний, умений и навыков, которые необходимы педагогу для достижения определенных профессиональных результатов. В период расцвета педагогической деятельности (педагогический стаж от 5 до 20 лет) у педагога уже сформированы необходимые для профессиональной деятельности компетенции, система нравственных ориентиров и профессионально значимые ценности, начинается процесс развития профессионально значимых ценностей. На этом этапе человек проявляет себя как творец и создатель значимых

для него ценностей. Следующий профессиональный этап (педагогический стаж свыше 20 лет) в идеальном случае включает высшую степень самовыражения (профессиональное акме), включает высшую степень самоутверждения (социальное акме) и, в своем большинстве, осмысленные, сложившиеся, утвердившиеся в сознании профессионально значимые ценности. Педагог может рассчитывать на внешнюю высокую оценку своей профессиональной деятельности.

В научных работах А. К. Марковой отмечается, что одним из показателей зрелости личности профессионала может выступать «понимание системы нравственных ценностей, менталитета данной профессии» [1, с. 301–302]. Можно утверждать, что этот же показатель является определяющим в выделении и развитии профессионально значимых ценностей педагога.

В решении четвертой задачи, связанной с обеспечением непрерывности повышения квалификации, большая роль отводится муниципальным методическим службам, которые являются элементом единой региональной системы повышения квалификации. Заслуживает внимания анализ подходов к определению современного образования как формы проявления непрерывности образования, выступающей, в свою очередь, фундаментальным принципом получения качественного дополнительного образования в современном

информационном поле [6, с. 103]. В практической деятельности ИПК используется несколько дополнительных образовательных программ для одной и той же категории слушателей, например: курсы по теории и методике преподавания предмета, проблемные курсы, профилактика здорового образа жизни и т.д. Кроме того, практикуется распределение: по объему учебной нагрузки (от 16 часов); по месту проведения (на базе института, на базе ММС районов области, на базе образовательных организаций); по способу комплектования групп обучающихся (педагогическая специальность, квалификационная категория и опыт, географическое положение образовательной организации); комплектование по виду специальности (для педагогов одной специальности, для педагогов родственных специальностей, для педагогов любых специальностей); комплектование по опыту и квалификации обучающихся (курсы резерва малоопытных педагогов, курсы для педагогов с большим педагогическим опытом) и прочее.

Таким образом, предпринята попытка раскрыть сущностнокатегориальные характеристики акмеологического подхода в исследовании развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации, что позволяет организованно корректировать, оптимизировать учебный процесс в ИПК с учетом возраста, уровня образования и квалификационной категории слушателей.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акмеология: учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. Изд. 2-е, перераб. М. : Изд-во РАГС, 2006. 424с.
2. Мозгарев Л. В., Мосолов О. Н., Савинков Ю. А. Система повышения квалификации работников образования – вчера, сегодня, завтра. Концепция развития системы повышения квалификации работников образования Воронежской области. Воронеж : ВОИПКиПРО, 2012. 220 с.
3. Гаспаршвили А. Т., Ионов А. А., Рязанцев В. В., Смоленцева А. Ю. Учитель в эпоху перемен. М. : Логос, 2006. 176 с.
4. Доника Д. Д., Доника А. Д. Современные тенденции профессионального онтогенеза // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 153–155.
5. Стрельников О. И. Инновационные технологии в непрерывном многоуровневом образовании как фактор повышения качества подготовки специалистов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 1 (5). С. 83–86.
6. Неровня Т. Н. Образование как институциональная доминанта и детерминанта общественного прогресса в трансформирующейся экономике России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 1 (5). С. 102–111.

#### REFERENCES

1. Acmeology: textbook / under general editorship of A. A. Derkach. 2<sup>nd</sup> edition, revised. M. : Publishing House of RAGS, 2006. 424 p.
2. Mozgarev L. V., Mosolov O. N., Savinkov Yu. A. The system of teachers' qualification enhancement – yesterday, today and tomorrow. The concept of development of teachers' qualification enhancement system of Voronezh region. Voronezh : VOIPKiPRO, 2012. 220 p.
3. Gasparishvili A. T., Ionov A. A., Ryazantsev V. V., Smolentceva A. Y. Teacher in an era of change. M. : Logos, 2006. 176 p.
4. Donica D. D., Donica A. D. Modern trends of the professional ontogenesis // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 6. P. 153–155.
5. Strelnikov O. I. Innovative technologies in continuous multilevel education as a factor of improving the quality of training // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 5. P. 83–86.
6. Nerovnya T. N. Education as an institutional and dominant determinant of social progress in transforming the Russian economy // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd business Institute. 2008. No. 5. P. 102–111.

**Как цитировать статью:** Лапина Е. В. Сущностнокатегориальные характеристики акмеологического подхода в исследовании процесса развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 2 (35). С. 271–274.

**For citation:** Lapina E. V. Content-category properties of acmeological approach to examination of the process of development of the teacher's professionally significant values in the system of qualification enhancement // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 2 (35). P. 271–274.