

УДК 378.1:001.891

ББК 65.240

**Berger Julia Aleksandrovna**,  
lecturer of the department of Economics and management  
of Volgograd Business Institute,  
Volgograd,  
e-mail: berger1981@list.ru

**Bubnova Julia Sergeevna**,  
student 3 MT 141 bd  
training course «Management»  
of Volgograd Business Institute,  
Volgograd,  
e-mail: julia.bu96@mail.ru

**Бергер Юлия Александровна**,  
преподаватель кафедры Экономики и управления  
Волгоградского института бизнеса,  
г. Волгоград,  
e-mail: berger1981@list.ru

**Бубнова Юлия Сергеевна**,  
студентка 3 МТ 141бд  
направления подготовки «Менеджмент»  
Волгоградского института бизнеса,  
г. Волгоград,  
e-mail: julia.bu96@mail.ru

## ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЧОУ ВО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

### ISSUES OF ARRANGEMENT OF RESEARCH WORK OF STUDENTS OF IN THE VOLGOGRAD BUSINESS INSTITUTE

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством

08.00.05 – Economics and management of national economy

*В данной статье рассматриваются проблемы организации научно-исследовательской деятельности студентов-экономистов Волгоградского института бизнеса на основе изучения их мнения путем анкетирования, а также выявлены основные причины проблем и возможные пути их решения. Наиболее глубоко исследована проблема мотивации студентов и её влияние на развитие системы научно-исследовательской работы студентов в вузе. В работе представлен теоретический материал по исследуемой работе. Приведены результаты анализа уровня вовлеченности студентов-экономистов Волгоградского института бизнеса в научно-исследовательскую работу (по формам), результаты анализа причин низкой вовлеченности студентов в научно-исследовательскую работу и мотивов научно-исследовательской деятельности студентов.*

*The issues of arrangement of research activity of students-economists of the Volgograd Business Institute based on studying of their opinion by questioning are examined, as well as the main reasons of the problems and possible ways of their decision are established. The problem of motivation of students and its influence on development of the research system of students at higher education institution is the most deeply investigated. The work presents theoretical material of the issue under consideration. Results of the analysis of the level of involvement of the students-economists of Volgograd Business Institute in research work (by the forms) are presented; results of the analysis of the reasons of low involvement of students into the research work and the motives of the students' research activity are provided.*

*Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, учебно-исследовательская работа студентов, организация научно-исследовательской работы студентов, учебная научно-исследовательская работа студентов, внеучебная научно-исследовательская работа студентов, проблемы научно-исследовательской работы студентов, образовательный процесс, наука, уровень вовлеченности, мотивация.*

*Keywords: research work of students, educational and research work of students, arrangement of research work of students, educational research work of students, extra-curricular research work of students, problems of research work of students, educational process, science, involvement level, motivation.*

**Изученность** проблемы обусловлена тем, что, в результате стремительного развития компьютеризации и интеллектуализации современного общества, высокими темпами растёт объем научно-технической информации. Следовательно, возникает необходимость совершенствования технологий образования в направлении повышения компетентности выпускников, формирования интеллектуальной цивилизованности, развития созидательных способностей специалиста, основанной на концепции креативной деятельности. Одной из плодотворных форм её осуществления в вузе является система научно-исследовательской работы студентов (далее — НИРС).

**Актуальность** исследования заключается в том, что новые социально-экономические условия развития предъявляют высокие требования к подготовке специалиста и его профессиональной культуре. Система образования становится все более важным показателем степени развития любой страны, ее экономического, научно-технического и культурного потенциала, ее международного авторитета. Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в вузе. Воспитываются они через активное участие студентов в научно-исследовательской работе.

**Целесообразность** разработки темы заключается в том, что в современных условиях научно-исследовательская работа студентов превращается из средства

развития творческих способностей наиболее успевающих и одарённых студентов в систему, позволяющую повысить качество подготовки всех специалистов с высшим образованием.

**Научная новизна** данного исследования состоит в том, что автором выявлены проблемы организации научно-исследовательской деятельности студентов направления подготовки «Менеджмент» и «Экономика» Волгоградского института бизнеса на основе изучения их мнения путем анкетирования.

**Цель** исследования — выявить проблемы организации научно-исследовательской деятельности студентов и разработать возможные пути их решения.

Цель исследования может быть достигнута с помощью решения следующих **задач**:

- раскрыть сущность и цели научно-исследовательской деятельности студентов;
- определить формы научно-исследовательской работы студентов, применяемых в вузе;
- выявить проблемы организации научно-исследовательской работы студентов Волгоградского института бизнеса на основе изучения их мнения путем анкетирования и разработать возможные пути их решения.

### Основная часть

Система высшего образования в современном мире переживает самый серьезный за последние десятилетия процесс обновления. Необходимость столь глобального реформирования высшего образования определяется, прежде всего, тем, что в настоящее время рынок труда нуждается в конкурентоспособных выпускниках, способных самостоятельно выстраивать и координировать траекторию своей профессиональной деятельности, умеющих работать с возрастающим объемом информации, нестандартно мыслящих, с высоким уровнем адаптивности к быстро меняющимся социальным условиям. Всё это направлено на возращение роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития и повышение роли знаний как основного ресурса экономики [1]. Однако природа знания ориентирована на бесконечный процесс обновления, что, в свою очередь, порождает инновации. Таким образом, экономика знаний постоянно генерирует инновации, превращая новые знания в новые товары и услуги.

Одной из важнейших задач современной высшей школы является подготовка высококвалифицированных специалистов, которые способны непрерывно пополнять и углублять свои знания и опыт, повышать теоретический, практический и профессиональный уровень, творчески подходить к решению любых задач [1]. Научно-исследовательская работа студентов способствует индивидуализированию обучения и является одним из важных средств повышения компетентности выпускников с высшим образованием, умеющих быстро адаптироваться к современным условиям развития экономики, стать конкурентоспособными и профессионально трудоустроиваемыми на рынке труда. С помощью научно-исследовательской работы будущие специалисты получают знания в области методологии научного исследования, учатся моделировать познавательные и профессиональные задачи, анализировать полученные результаты, овладевают умениями проводить описание опыта, знакомятся и разрабатывают диагностические методики во время прохождения практики, включаются в исследовательскую работу.

Система научно-исследовательской работы студентов — совокупность процессов, направленных на формирование у студентов стремления к созиданию, освоение студентами учебного материала в соответствии с учебными программами и сверх них методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие мотиваций к научной и технической креативности, самостоятельности и инициативы [1]. НИРС является развитием и углублением учебного процесса, руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляет профессорско-преподавательский состав.

Под активизацией НИРС рассматривается целенаправленная совместная деятельность преподавателей и студентов, предполагающая совершенствование форм, методов, приемов, познавательной деятельности с целью становления конкурентоспособного специалиста [1].

Основная идея НИРС — формирование мотивации у студентов к научному и техническому созиданию, самостоятельности и инициативы в учёбе с целью повышения профессионального уровня подготовки выпускников с высшим образованием [2; 3].

Основные задачи НИРС [3; 4]:

- развитие у студентов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам, к самообразованию;
- образование через систему НИРС условий для рационального использования свободного времени;
- предоставление молодежи возможности реализовать свои знания и умения в решении задач;
- дополнение учебного процесса достижениями науки и техники;
- совместное участие студентов, преподавателей и научных сотрудников в выполнении исследований;
- привлечение студентов к участию в инновационных проектах как части профессиональной подготовки специалистов;
- накопление знаний, освоение новых приемов и навыков исследовательской и проектно-конструкторской работы;
- формирование мотивации к повышению квалификации и переподготовке, самообразованию и самосовершенствованию профессиональной компетентности.

В результате выполнения научно-исследовательской работы студенты получают навыки применения теоретических знаний на практике, учатся работать с научной литературой, писать рефераты, готовить и проводить эксперименты, докладывать о результатах своих трудов.

С целью изучения отношения студентов к научно-исследовательской работе был проведен анкетный опрос.

Было опрошено 52 студента бакалавриата экономического факультета 2-го и 3-го курсов ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса».

Отвечая на вопрос о том, каковы формы реализации их научно-исследовательской деятельности, большинство опрошенных студентов экономического факультета ответили, что реализуют свою НИР (см. рис. 1) через выполнение курсовых работ и подготовку рефератов (90 %), а также путем выполнения различных исследовательских и лабораторных работ (62 %). Процент участия студентов достаточно заметен в таких формах НИРС, как участие в олимпиадах и студенческих конференциях (60 %). Участие в оставшихся формах НИРС не пользуется популярностью среди студентов-экономистов — это написание и публикация научных статей (19 %) и научно-исследовательские проекты (10 %).

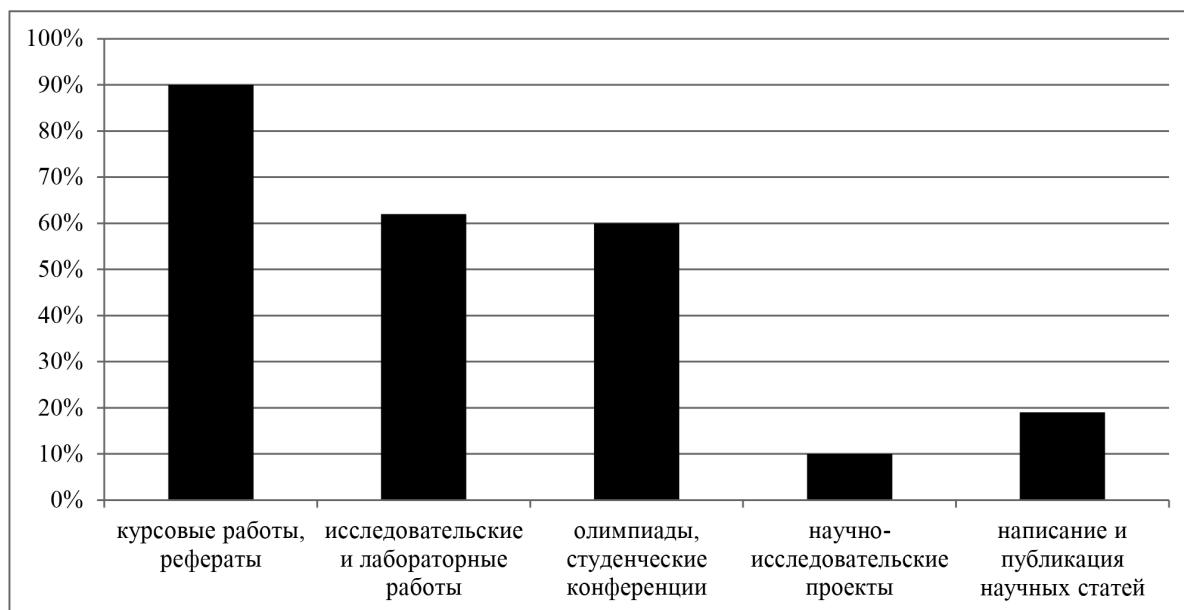


Рис. 1. Результаты анализа уровня вовлеченности студентов в НИР (по формам)

Источник: составлено авторами на основании авторского социологического исследования «Проблемы организации научно-исследовательской работы студентов ЧОУ ВО Волгоградского института бизнеса», проведенного в апреле 2017 года в г. Волгограде методом анкетного опроса.

Необходимо также отметить, что большинство проектов выполняется студентами в рамках учебного процесса и на бесплатной основе.

Причины низкой вовлеченности в НИРС, по мнению студентов (см. рис. 2), в большей степени связаны

с сильной загруженностью (88 %) и отсутствием интереса (85 %). Также причиной низкой вовлеченности студентов в научную деятельность является отсутствие поощрения (63 %) за данную работу и непригодность в дальнейшей жизни (56 %).

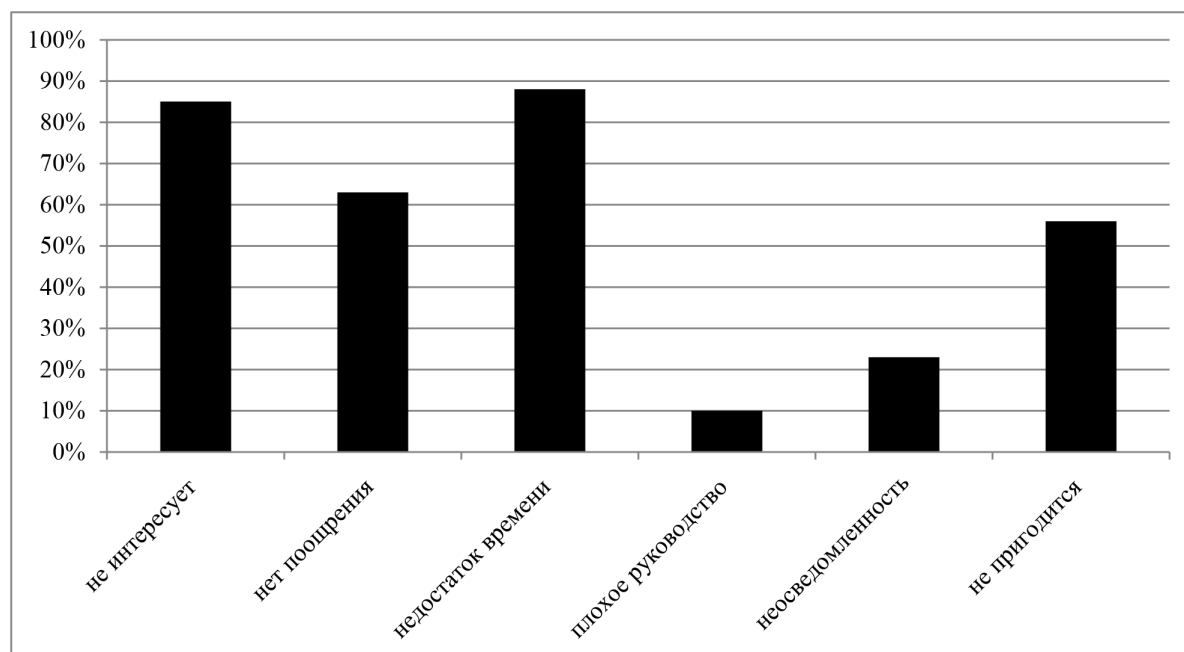


Рис. 2. Результаты анализа причин низкой вовлеченности студентов в НИР

Источник: составлено авторами на основании авторского социологического исследования «Проблемы организации научно-исследовательской работы студентов ЧОУ ВО Волгоградского института бизнеса», проведенного в апреле 2017 года в г. Волгограде методом анкетного опроса.

Ответы на вопрос: «Каковы основные мотивы для занятия НИР?» — показали, что большая часть опрошенных студентов-экономистов связывает мотивы своей научной деятельности (см. рис. 3) с материальным поощрением (62 %), с развитием личности (57 %),

с возможностью освобождения от экзамена (49 %). Наименьшее количество студентов связывают мотивы своей научной деятельности для поддержания связи с работодателем (23 %) и с использованием в дальнейшей работе (15 %).

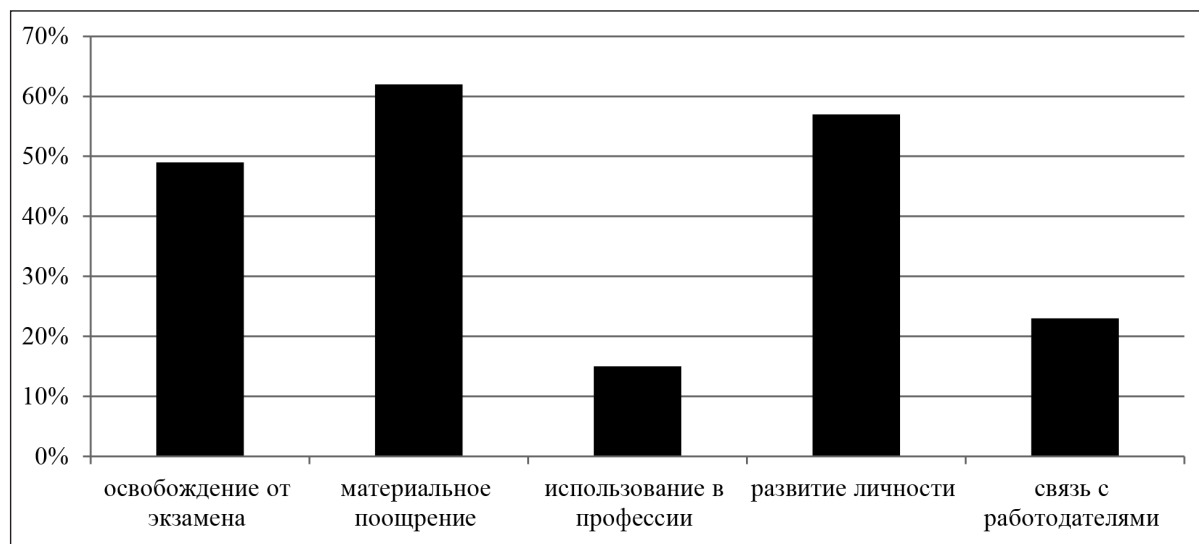


Рис. 3. Результаты анализа мотивов научно-исследовательской деятельности студентов

Источник: составлено авторами на основании авторского социологического исследования «Проблемы организации научно-исследовательской работы студентов ЧОУ ВО Волгоградского института бизнеса», проведенного в апреле 2017 года в г. Волгограде методом анкетного опроса.

### Выводы

Таким образом, как показывают результаты анкетного опроса наиболее используемыми формами НИРС являются формы в рамках учебного процесса (курсовые работы, рефераты). Главными причинами низкой вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность являются сильная загруженность в учебной деятельности и отсутствие интереса. Основными мотивами студентов

для занятия научно-исследовательской деятельностью являются материальное поощрение и саморазвитие, а также возможность быть освобожденным от экзамена. Некоторыми возможными путями повышения эффективности НИРС в вузе могут быть: вовлечение студентов в НИРС с начала учебы в вузе, ориентация на долгосрочную научно-исследовательскую деятельность, внедрение новых и популярных форм НИРС.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Нужнова С. В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов при подготовке к профессиональной мобильности. Троицк : Изд-во ГОУ ВПО ЧелГУ, 2012. С. 182–188.
2. Сибирякова Т. Б. Актуальность высшего экономического образования в условиях современной России // Бизнес. Право. Образование. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 141–142.
3. Данильченко С. Л. Научно-исследовательская работа студентов: организация научного творчества вузовской молодежи // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29.11.2015 г.). 2015. С. 81–91.
4. Сибирякова Т. Б. Повышение качества профессионального образования — важное условие обеспечения социально-экономического развития России // Бизнес. Право. Образование. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 4 (17). С. 200–203.

### REFERENCES

1. Nuzhnova S. V. The organization of scientific research activity of students by preparation for professional mobility. Troitsk : Publishing house of Public Educational Institution of Higher Professional Training CHELGU, 2012. P. 182–188.
2. Sibiryakova T. B. Relevance of the higher economic education in the conditions of modern Russia // Business. Law. Education. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 2 (6). P. 141–142.
3. Danilchenko S. L. Research work of students: organization of scientific creativity of high school youth // Scientific and educational space: prospects of development: materials of the International scientific and practical conference (Cheboksary, 11/29/2015). 2015. P. 81–91.
4. Sibiryakova T. B. Improvement of quality of professional education – an important condition of ensuring social and economic development of Russia // Business. Law. Education. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2011. No. 4 (17). P. 200–203.

**Как цитировать статью:** Бергер Ю. А., Бубнова Ю. С. Проблемы организации научно-исследовательской работы студентов ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса» // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 2 (39). С. 136–139.

**For citation:** Berger Ju. A., Bubnova Ju. S. Issues of arrangement of research work of students of in the Volgograd Business Institute // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2017. No. 2 (39). P. 136–139.