

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сибирякова Т. Б. Комплексный подход к профессиональной подготовке менеджеров в современных условиях // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 3 (28). С. 246–249.
2. Шаховский В. И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка. Воронеж, 1987.
3. Цой А. И. Бизнес-коммуникация в аспекте эмотиологии (на примере коммуникативных ситуаций в сфере сервиса) // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 4 (29). С. 249–297.
4. Шмелев Д. Н. Русский язык в его функциональных разновидностях (к постановке проблемы). М., 1977.
5. Гальперин И. Р. Очерки по стилистике английского языка. М., 1958.
6. Локтюшина Е. А., Сайтимова Т. Н. Предметно-языковое обучение как подход к профессиональному образованию // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 2 (31). С. 324–328.

## REFERENCES

1. Sibiryakova T. B. Complex Approach to the Professional Training of Managers in Modern Conditions // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2014. No. 3 (28). P. 246–249.
2. Shahovskiy V. I. Categorization of Emotions in Lexical and Semantic System of Language. Voronezh, 1987.
3. Tsoy A. I. Business Communication in Emotiology (on communicative situations in service) // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2014. No. 4 (29). P. 294–297.
4. Shmelev D. N. The Russian Language and Its Functional Types (the Definition of the Problem). M., 1977.
5. Galperin I. R. Notes at English Stylistics. M., 1958.
6. Loktyushina E. A., Saytimova T. N. Subject and Language Training as an Approach to the Professional Education // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2015. No. 2 (31). P. 324–328.

**Как цитировать статью:** Цой А. И., Белоусова Е. А. Эмотивная динамичность стиля современной деловой переписки // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 2 (39). С. 287–290.

**For citation:** Tsoy A. I., Belousova E. A. Emotive dynamic style of modern business letters // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2017. No. 2 (39). P. 287–290.

УДК 373.1:371.311.1  
ББК 74.202.15

**Cheredilina Maria Yurievna**,  
candidate of pedagogical sciences,  
associate professor of the department of individualization  
and tutoring of Moscow  
State Pedagogical  
University,  
Moscow,  
e-mail: maria.cheredilina@worldtutors.ru

**Чередилина Мария Юрьевна**,  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры индивидуализации  
и тьюторства Московского  
государственного педагогического  
университета,  
г. Москва,  
e-mail: maria.cheredilina@worldtutors.ru

## ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ШКОЛЕ: ПРАКТИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР МОДЕЛЕЙ

### TYPES AND DIRECTIONS OF TUTOR SUPPORT AT SCHOOL: PRACTICAL MODEL DESIGNER

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования  
13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education

*В статье представлена система классификации тьюторской деятельности по восьми параметрам, которая позволит педагогам целенаправленно планировать и эффективно осуществлять различные модели тьюторского сопровождения в зависимости от условий и задач. Особое внимание уделено характеристикам видов и направлений тьюторских действий, особенностям их практического воплощения в условиях общего образования.*

*The article presents the classification system of tutor activities by eight parameters, which will allow educators to pur-*

*posefully plan and effectively implement various models of tutor support depending on the conditions and objectives. Special attention is paid to the characteristics of the types and directions of tutor action, the peculiarities of their practical implementation in the context of general education.*

*Ключевые слова: индивидуализация образования, тьюторское сопровождение, направление тьюторского сопровождения, трудовая функция тьютора, профессиональный стандарт тьютора, общее образование, урочная деятельность, внеурочная деятельность.*

*Keywords: individualization of education, tutorial support, direction of tutor support, labor function of a tutor, tutor professional standard, general education, curricular activities, extra-curricular activities.*

**Введение**

В рамках внедрения ФГОС российская школа испытывает острую потребность в новых педагогических технологиях и подходах, позволяющих достигать результатов, сформулированных в новых образовательных стандартах. Данный запрос может быть удовлетворен различными способами, в том числе с помощью тьюторских технологий.

**Актуальность** проведенного исследования обусловлена потребностью педагогов ориентироваться в многообразии возможностей применения тьюторских компетенций.

**Цель** статьи — описание классификации направлений тьюторского сопровождения. Основное внимание в статье уделено анализу наиболее востребованных областей применения тьюторских компетенций. Обобщен опыт практически работающих в данных направлениях педагогов, приведены рекомендации Межрегиональной тьюторской ассоциации по использованию различных методик тьюторского сопровождения, актуальных при решении самых насущных задач современной школы.

**Основная часть**

Модернизация работы школы в рамках осуществления ФГОС требует внедрения новых практик и технологий в образовательный процесс. Одним из решений в этом направлении является приход в школу тьютора — педагога, способного выявить образовательные

потребности ребенка и сопровождать его по индивидуальному образовательному маршруту. Появление тьютора — ответ на важные социальные вызовы обществу [1]. Ценность и эффективность данного подхода уже оценили педагоги из многих регионов России. Они активно осваивают тьюторские компетенции, однако в процессе практической работы возникают разнообразные вопросы о том, как реализовывать тьюторское сопровождение. Трудности вхождения новой профессии в массовую образовательную практику усугубляются тем, что на сегодня в школе ставок тьюторов мало. Следовательно, встает важный вопрос: на что направить их усилия и как рационально использовать потенциал? С целью облегчить ориентацию в данной деятельности мы сформулировали подход к моделированию тьюторского действия, обобщив практику и выстроив систему классификации видов и направлений тьюторского сопровождения. Основой ее стали восемь параметров: по трудовой функции, по контингенту (категориям детей), по форме обучения, по отношению к урочной и внеурочной деятельности, по виду деятельности обучающегося, по направленности на элемент учебной деятельности, по масштабу, по уровню общего образования.

На данной основе мы можем выделить для каждого параметра некоторые направления и виды тьюторского сопровождения, а затем, комбинируя их в различных сочетаниях, получить конкретные модели, которые опираются на представленную классификацию. К примеру, комбинация «одаренные обучающиеся, начальная школа, очная форма, в творческой деятельности, во внеурочной деятельности» соответствует сопровождению младших школьников в художественно-изобразительной деятельности. Наглядно это представлено на рисунке.

<b>По обобщенной трудовой функции</b>	<b>По категориям детей</b>	<b>По форме обучения</b>	<b>По отношению к урочной и внеурочной деятельности</b>
Организация образовательной среды	Все обучающиеся	При реализации очной формы	В урочной деятельности
Сопровождение формирования и реализации ИОП обучающегося	Одаренные обучающиеся	При реализации очно-заочной формы	Во внеурочной деятельности
Разработка методического обеспечения формирования и реализации ИОП	Обучающиеся с ОВЗ	При реализации заочной формы	При интеграции урочной и внеурочной деятельности
<b>По виду деятельности обучающегося</b>	<b>По направленности на элемент учебной деятельности</b>	<b>По масштабу</b>	<b>По уровню общего образования</b>
ТС учебной деятельности	В предмете	ТС формирования и реализации ИОМ	В начальной школе
ТС проектной деятельности	Самостоятельной работы обучающихся	ТС формирования и реализации ИУП	В основной школе
ТС исследовательской деятельности	Подготовки к промежуточной и итоговой аттестации	ТС формирования и реализации ИП (инд. проекта)	В старшей школе
ТС творческой деятельности	Предпрофильной/профильной подготовки	ТС формирования и реализации ИУП Программы	На переходах
ТС при интеграции видов деятельности	Образовательных событий	ТС формирования и реализации ИОП	На конкретном году обучения

**Конструирование конкретной модели ТС может опираться на приведенные выше классификации, например:**

Одаренные обучающиеся	В начальной школе	При реализации очной формы	В творческой деятельности	Во внеурочной деятельности
Все обучающиеся	В основной школе	ТС формирования и реализации ИОМ	В предмете	При реализации очно-заочной формы
Обучающиеся с ОВЗ	ТС формирования и реализации ИУП	При интеграции видов деятельности		
Организация образовательной среды	Все обучающиеся	При реализации очной формы При реализации очно-заочной формы	При интеграции урочной и внеурочной деятельности	

*Рисунок.* Интеллект-карта «Виды и направления тьюторского сопровождения (ТС) в школе»

*Примечание:* по уровню педагогических компетенций могут быть выделены: педагог с тьюторской компетенцией, тьютор, тьютор-методист.

Рассмотрим подробнее перечисленные параметры, кратко характеризуя направления внутри каждого, приводя возможные дидактические решения и примеры из практики.

Направленность по трудовой функции:

1. Организация образовательной среды.
2. Сопровождение формирования и реализации обучающимся индивидуального образовательного маршрута, проекта.

3. Разработка методического обеспечения формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Перечисленные трудовые функции тьюторского сопровождения представлены в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Минтруда России 27 января 2017 года). Организация образовательной среды для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (маршрута) предполагает, что тьютор обеспечивает рациональное и эффективное использование имеющихся ресурсов образовательной среды, их расширение. Сотрудничает с субъектами образования и иными заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.

Сопровождая формирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута, проекта, тьютор обеспечивает фиксацию и развитие образовательного запроса тьюторанта с учетом его потребностей; проводит совместно с тьюторантом анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса; содействует тьюторанту в формировании и реализации индивидуального образовательного маршрута, проекта; организует анализ и оценку тьюторантом процесса реализации индивидуального образовательного маршрута, проекта.

И наконец, тьютор должен разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства тьюторской деятельности, вести тьюторскую документацию [2].

По категориям детей возможно выделить:

1. Все обучающиеся.
2. Одаренные обучающиеся.
3. Обучающиеся с ОВЗ.

Квалификационные характеристики тьютора не накладывают никаких ограничений на возраст детей, которым оказывается тьюторское сопровождение. Сопровождать можно все категории обучающихся, следуя ФГОС, где предписано реализовывать принцип индивидуализации. Там же указаны инструменты индивидуализации: от индивидуальных учебных планов в начальной школе до индивидуальных проектов в старшей. Однако более всего востребовано сопровождение следующих групп: одаренные дети и обучающиеся с ОВЗ.

У одаренных детей ярко выражен образовательный запрос, для удовлетворения которого в целях максимальной самореализации ребенка в образовании необходимы дополнительные условия. Так, исследователь А. Л. Пикина указывает на необходимость интеграции всех форм образования в целях оптимального развития одаренного ребенка и отмечает, что при его сопровождении используются принципы открытости, добровольности, сотрудничества, активности, целенаправленности и систематичности [3].

Особой категорией являются дети с ОВЗ. Российское образование ставит задачей их интеграцию, развитие инклюзии. В связи с этим на тьютора возлагаются большие надежды. В адаптированных образовательных программах,

появившихся в связи с введением в 2015 году ФГОС НОО, среди специалистов, которые работают с ребенком, назван тьютор. В Реестре примерных основных образовательных программ содержатся восемь примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: слепых обучающихся; слабослышащих и позднооглохших; с тяжелыми нарушениями речи; с расстройствами аутистического спектра; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; слабовидящих обучающихся; глухих обучающихся. В каждом из этих документов тьютор упоминается.

Необходимо отметить, что сопровождение детей с ОВЗ иногда ошибочно воспринимается как вспомогательная роль, когда взрослый замещает дефицитную функцию ребенка: возит коляску, в которой сидит подопечный с нарушениями опорно-двигательного аппарата, помогает найти нужный учебник в портфеле, дублирует функции учителя. Однако мы считаем важным напомнить, что тьюторская деятельность не сводится к подобным действиям. Она характеризуется всей полнотой функций, перечисленных в первом параметре. Примером тьюторской поддержки детей с особенностями развития, которая позволяет им более полно реализовать свои способности и образовательные запросы, может служить деятельность учреждения «Наш Солнечный Мир» (г. Москва).

По форме обучения возможно тьюторское сопровождение:

1. При реализации очной формы.
2. При реализации очно-заочной формы.
3. При реализации заочной формы.

Формы обучения закреплены законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17.2): очная, очно-заочная или заочная. Наиболее распространенной в современной школе на сегодняшний день является очная форма. Однако очно-заочная и заочная формы постепенно развиваются, и в связи с этим растет потребность в сопровождении детей, которые используют данные формы, находясь в школе непостоянно. Как для них удержать единство образовательной программы, учесть их особенности, потребности и запросы? На перечисленных задачах может сконцентрироваться тьютор очно-заочной и заочной формы обучения.

По отношению к урочной и внеурочной деятельности:

1. В урочной деятельности.
2. Во внеурочной деятельности.
3. При интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» регулирует порядок организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. В ее рамках образовательный процесс осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В данной сфере тьюторство органично вписывается в образовательную действительность. Здесь больше возможности выбора, шире привлекаются внешкольные ресурсы, полнее раскрываются возможности открытого образования.

В урочной деятельности также имеется опыт тьюторского сопровождения. Он связан с использованием нелинейного расписания, построением индивидуальных образовательных маршрутов в предметной области и т. п.

С. В. Дудчик подчеркивает взаимодополняющие функции учителя и тьютора на примере начальной школы: «В отличие от учителя, занимающегося задачами учебно-воспитательного процесса, для педагога-тьютора перво-степенной задачей является оказание младшему школьнику помощи в осознании и реализации познавательного интереса. При этом у него нет собственного заданного пути развития интереса подопечного и того знания, которое ему необходимо передавать. Его деятельность направлена в первую очередь на понимание младшим школьником своих целей, интересов, школьных и внешкольных ресурсов» [4].

Анализируя опыт ряда школ, отметим, что на практике предпочтение отдается сопровождению индивидуальной образовательной программы (маршрута) в интеграции урочной и внеурочной деятельности, чтобы рассматривать их как целостный процесс. Более того, в маршрут ребенка может быть включено освоение программ дополнительного образования в секциях, кружках, спортивных и музыкальных школах, студиях. При этом тьютор помогает интегрировать все ресурсы и направления деятельности ребенка.

Тьютору в процессе сопровождения ребенка приходится сталкиваться с вопросом социальной ценности того или иного вида программ. Чаще всего родители и педагоги приоритет отдают школьному обучению. Исключение составляют дети, достигшие значительных успехов в неакадемических видах деятельности — спорте, музыке, живописи. Деятельность тьютора позволяет избежать подобной диспропорции. Он поддерживает увлечения ребенка даже при скромных успехах и встраивает данное направление деятельности в общую картину развития подопечного.

По виду деятельности обучающегося тьюторское сопровождение (далее — ТС):

1. ТС учебной деятельности.
2. ТС проектной деятельности.
3. ТС исследовательской деятельности.
4. ТС творческой деятельности.
5. ТС при интеграции видов деятельности.

Тьюторское сопровождение школьников в процессе осуществления различных видов деятельности исследовалось неоднократно. В частности, С. В. Корочинская отмечает, что тьюторское сопровождение при освоении учебных предметов заключается в создании «...предпосылок для перехода к саморегулированию учебной деятельности на основе самоконтроля» [5], что осуществляется путем выстраивания цепочки учебных ситуаций с помощью тьюторских технологий.

Не менее востребовано сопровождение школьника при реализации разнообразных проектов. Примером учебного проекта в широком понимании могут служить «Сократические странствия», осуществляемые в МБОУ СОШ № 17 (г. Волжский), объединяющие индивидуальные и групповые проекты учеников с первого по одиннадцатый класс. Причем предметом изучения становятся объекты из области актуального интереса детей [6].

В области социальных проектов авторские методические инструменты тьюторского сопровождения представлены И. В. Николаевой и Л. Г. Щербаковой (г. Волжский), которые организуют в начальной школе социальные практики, направленные на развитие коммуникативных, творческих способностей и создающие условия для самореализации детей [7].

Для развития исследовательских компетенций И. А. Вылегжанина организует для своих учеников предметные лаборатории, где школьникам созданы условия для выбора предмета и способа исследования, форм коммуникации,

варианта предъявления результата работы [8]. Отметим, что проблема тьюторских компетенций, необходимых для сопровождения исследовательской деятельности школьников, стала поводом для программы обучения педагогов целого региона — Удмуртской Республики. В ходе ее реализации был создан комплекс дидактических тьюторских инструментов и техник, применяемых при сопровождении детей в ходе их исследовательской деятельности [9].

Педагоги, сопровождающие детей в процессе творческой деятельности, особое внимание уделяют принципам открытости, вариативности, избыточности среды. Данные принципы отмечает, в частности, Е. Н. Иванова [10]. Ее коллега Л. В. Арчакова также считает необходимым условием в своей работе создание «неструктурированной избыточной открытой образовательной среды», которая формируется в зависимости от пожеланий тьюторантов [11].

Показателем высокого уровня квалификации тьютора является сопровождение двух и более интегрированных видов деятельности. Подобный опыт описан педагогами МАОУ «Гимназия № 5» (г. Чебоксары), где изучение предметов «Культура родного края» и «Мой город» в 9-х классах было организовано методом погружения в рамках специально организованного открытого образовательного пространства. Подобная интеграция учебной, проектной, исследовательской деятельности создает значительно больший ресурс для индивидуализации образования, чем каждое направление по отдельности.

По направленности на элемент учебной деятельности:

- 1) в предмете;
- 2) самостоятельной работы обучающихся;
- 3) подготовки к промежуточной и итоговой аттестации;
- 4) предпрофильной/профильной подготовки;
- 5) образовательных событий.

Поскольку учебная деятельность остается наиболее востребованным направлением для тьюторской поддержки в школе, мы сочли необходимым отдельно выделить этот параметр — направленность на элемент учебной деятельности. Различные ее аспекты создают тьютору обширное поле для деятельности. Тьюторские технологии помогают сделать присвоение предметных знаний лично значимым, расширяют спектр форм работы, создают условия для кооперации. Это подтверждают своей практикой учитель МХК Т. М. Камнева (Центр образования № 1811 «Измайлово», г. Москва), учителя естественнонаучного цикла Л. А. Зотова и В. А. Кокурина (Центр образования № 1811 «Измайлово», г. Москва), учителя начальных классов Г. Г. Филиппова (МБОУ НОШ № 2, г. Чебоксары).

Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся, упомянутых во ФГОС, становится отдельной важной задачей тьютора. Со способами работы в данном направлении можно познакомиться, в частности, обратившись к практике М. А. Коршуновой, формирующей в детях учебную самостоятельность — «...умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне» [12]. В результате ее тьюторского сопровождения обучающиеся развивают познавательную активность, творческие способности, инициативу, умение ставить цели и планировать работу.

Сопровождение подготовки к итоговой аттестации, ЕГЭ — чрезвычайно востребованное направление тьюторской деятельности. Педагоги знают, насколько сложной задачей является преподавание предмета с использованием принципа индивидуализации и одновременная подготовка к ЕГЭ — эффективная, с привлечением всех необходимых ресурсов. Учитель истории и обществознания О. А. Табакова

решает данную проблему, организуя блочно-модульное обучение с привлечением тьюторских технологий [13].

Обучение подростков, завершающееся сдачей ЕГЭ, вообще имеет много специфических черт, — здесь востребован высокий уровень самостоятельности, самоконтроля, ответственности за свой выбор, подобная задача ставится и в условиях предпрофильной и профильной подготовки. Н. В. Муха отмечает необходимость помощи выпускнику в «оформлении его образа будущего и построении наиболее адекватной программы по его достижению» [14]. В данном процессе особая роль принадлежит тьютору. Описывая его функционал, отличный от других педагогов, работающих в профильном обучении, Н. Ю. Грачева подчеркивает: «Тьютор решает широкий круг задач, связанных с проектированием индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы, реализуя сопровождение профильного самоопределения учащегося в образовательном пространстве» [15].

Пробуждению интереса к собственному образованию и формированию активной позиции способствует образовательное событие, проблематику которого разрабатывал ряд современных исследователей. Мы рассматриваем событие как элемент индивидуализации образования: «Здесь человек обретает новые знания, наращивает компетентности, способности, собственную субъектность, вынужден менять стереотипы действий. При этом он является активным участником происходящего, глубоко его переживает и сам оценивает его как событие в своем образовании» [16]. М. М. Миркес и Н. В. Муха рассматривают событийность как основу для особого вида тьюторской практики, в процессе которой педагог выступает как посредник и навигатор. В результате его деятельности участники занимают активные позиции в содержательном пространстве события.

Классификация по масштабу:

1. ТС формирования и реализации ИОМ.
2. ТС формирования и реализации ИУП.
3. ТС формирования и реализации ИП (инд. проекта).
4. ТС формирования и реализации ИУ Программы.
5. ТС формирования и реализации ИОП.

Идея масштаба принадлежит доктору педагогических наук Т. М. Ковалевой, которая считает, что средства и уровень тьюторского сопровождения можно ранжировать следующим образом: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальный проект, индивидуальная учебная программа, индивидуальная образовательная программа.

По уровню общего образования:

1. В начальной школе.
2. В основной школе.
3. В старшей школе.
4. На переходах.
5. На конкретном году обучения.

Классификация тьюторского сопровождения по уровню общего образования вполне очевидна. Каждому возрастному этапу соответствуют специфические задачи тьюторского сопровождения, сформулированные А. А. Теровым. Для младших школьников: «Выявление познавательного интереса, фиксация познавательного интереса, широкое использование образовательного потенциала учебной деятельности как ведущей». При работе в средней школе: «Окультуривание познавательного интереса через освоение тьюторизируемыми технологии проектной и исследовательской деятельности и рефлексивных техник». Со старшеклассниками: «Выявление профессиональных интересов,

формирование культуры формирования и реализации Индивидуальной образовательной программы» [17].

При этом важно отметить высокую потребность в тьюторском сопровождении в момент перехода школьников с одного образовательного уровня на другой. На этапе перехода ребенок и семья в целом оказываются в ситуации существенного изменения режима, уклада, требований. Место значимых взрослых и педагогов, к поддержке которых ребенок успел привыкнуть, занимают новые. Их установки и правила пока неизвестны и непонятны школьнику. Кроме того, переход на новый уровень чреват потерей репутации, способов работы и достижений, накопленных на предыдущем. Так, дошкольник, пользовавшийся симпатией воспитателей, может стать не очень успешным первоклассником. Или отличник, перейдя из четвертого класса в пятый, может заметно потерять в академической успеваемости и популярности. Подросток при вхождении на новую ступень испытывает трудности выбора, перед ним встает необходимость самоопределения.

Школы в большем или меньшем объеме проводят работу по преемственности, но не всегда она оказывается эффективной. Задача тьютора заключается в том, чтобы сопровождаемый ребенок успешно перешел на следующий уровень, сохранив свои достижения, не потерял позитивного самовосприятия и при этом был готов к эффективному освоению нового этапа образования. Сопровождение может быть выстроено или как можно более плавный переход, или как инициация, во время которой акцентируется внимание на преодолении нового рубежа. Отчасти подобная работа может стать началом продуктивного сотрудничества тьютора с новыми для ребенка учителями-предметниками.

Различные пути разрешения данной проблемы предлагают члены МТА. В частности, Е. С. Зайцева, перечислив несколько вариантов поддержки перехода из 4-го класса в 5-й, опробованных в ЦО № 1811, остановилась на максимально, по ее оценке, успешном — создании открытой образовательной среды как переходного образовательного пространства [18]. В. Б. Романова, сопровождая переход из основной школы в старшую, делает акцент на налаживании контакта между семьей и школьными педагогами, на помощи подростку при поиске разнообразных ресурсов в процессе самоопределения [19].

Тьютор также может сопровождать конкретную параллель, как это практикуется в школе «Лидеры» (с. Ромашково Московской области).

Возможны дополнительные основания в классификации направленности деятельности тьюторов. Мы в своей статье остановились в первую очередь на тех, которые актуализированы в практике и представлены в педагогической литературе как минимум на уровне статьи. Другие еще ждут своего исследования, как, например, реализация специфики тьюторского сопровождения согласно гендерным различиям обучающихся, актуальность учета которых подчеркивается рядом исследователей [20; 21].

В целом же приведенная классификация, где выделены основания для определения разных направлений тьюторской деятельности, была создана с целью облегчить школам выбор моделей, обосновать формирование должностных обязанностей тьюторов в условиях дефицита профессии в массовой школе. В современных условиях особенно остро стоит вопрос целевых показателей деятельности тьютора и зоны его ответственности. Предлагаемый конструктор может служить инструментом при разрешении указанных трудностей.

### Выводы и заключения

1. Конструктор моделей тьюторского сопровождения основан на классификации тьюторских действий по различным параметрам формального и содержательного характера: по трудовой функции, по категориям детей, по форме обучения, по отношению к урочной и внеурочной деятельности, по виду деятельности обучающегося, по направленности на элемент учебной деятельности, по масштабу, по уровню общего образования.

2. Конструктор моделей тьюторского сопровождения позволяет педагогам, осуществляющим сопровождение школьников разных возрастов с различными особенностями развития и здоровья, с разнонаправленными интересами

и образовательными потребностями выстроить модель, адекватную задачам и организационным возможностям образовательной организации.

3. С целью достижения максимальной индивидуализации образования тьютор, привлекая все доступные и необходимые ресурсы, выбирает и комбинирует наиболее эффективные виды и элементы сопровождения.

4. Отдельные направления тьюторского сопровождения (такие как сопровождение проектов и исследований; детей с ОВЗ и одаренных; обучающихся, переходящих на более высокий уровень образования) приносят в образование инструменты, способствующие разрешению проблем, которые традиционно являются в массовой школе труднопреодолимыми.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ястребова Г. А. Тьютор? Тьютор... Тьютор! // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 124–127.
2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» свободный.
3. Пикина А. Л. Модель тьюторского сопровождения одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. Электрон. журн. 2013. № 4. URL: [vestnik.yspu.org](http://vestnik.yspu.org) (дата обращения: 01.12.2016).
4. Дудчик С. В. Особенности организации тьюторского сопровождения в начальной школе // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. Сборник. М. : Изд-во АПКИППРО, 2009. С. 95.
5. Корочинская С. В. Тьюторская позиция педагога-предметника и классного руководителя // Альманах тьюторских практик и технологий. Вып. 1. 2012–2015 гг. Москва — Тверь : СФК-Офис, 2016. С. 24.
6. Матинина Е. Ю., Егорова И. Н., Мамцева О. В., Сильченко И. В., Петрова О. Н., Шаронова О. А. Тьюторское сопровождение познавательных интересов учащихся «Сократические странствия» // Альманах тьюторских практик и технологий. Вып. 1. 2012–2015 гг. Москва — Тверь : СФК-Офис, 2016. С. 105–109.
7. Николаева И. В., Щербакова Л. Г. Тьюторское сопровождение младшего школьника в социальных практиках // Альманах тьюторских практик и технологий. Вып. 1. 2012–2015 гг. Москва — Тверь : СФК-Офис, 2016. С. 110–114.
8. Вылегжанина И. А. Организация образовательного выбора пятиклассников в рамках предметных лабораторий // Альманах тьюторских практик и технологий. Вып. 1. 2012–2015 гг. Москва — Тверь : СФК-Офис, 2016. С. 210–212.
9. Трясцина Т. М., Болоткова Е. М., Блинова Т. В. Подготовка педагогов для сопровождения исследовательской деятельности учащихся // Альманах тьюторских практик и технологий. Вып. 1. 2012–2015 гг. Москва — Тверь : СФК-Офис, 2016. С. 73–75.
10. Иванова Е. Н. Тьюторское сопровождение в рамках творческих мастерских «Интеллектуальное картирование» // Альманах тьюторских практик и технологий. Вып. 1. 2012–2015 гг. Москва — Тверь : СФК-Офис, 2016. С. 33–37.
11. Арчакова Л. В. Тьюторское сопровождение творческой деятельности учащихся в образовательной области «Технология» // Альманах тьюторских практик и технологий. Вып. 1. 2012–2015 гг. Москва — Тверь : СФК-Офис, 2016. С. 97.
12. Коршунова М. А. Развитие учебной самостоятельности в начальной школе // Школа на пути к открытому образованию: опыт освоения тьюторской позиции. М., 2013. С. 32.
13. Табакова О. А. Тьюторское сопровождение в процессе подготовки к ЕГЭ на уроках обществознания в 10–11 классах // Школа на пути к открытому образованию: опыт освоения тьюторской позиции. М., 2013. С. 45–56.
14. Муха Н. В. Тьюторское сопровождение в профильной старшей школе // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. Сборник. М. : Изд-во АПКИППРО, 2011. С. 115.
15. Грачева Н. Ю. Тьюторское сопровождение в старшей школе в условиях профильного обучения: особенности тьюторского сопровождения реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ старшеклассников // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. Сборник. М. : Изд-во АПКИППРО, 2009. С. 115.
16. Жилина О. Ю. Образовательное событие: варианты прочтения // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. Сборник. М. : Изд-во АПКИППРО, 2011. С. 154.
17. Теров А. А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. Сборник. М. : Изд-во АПКИППРО, 2011. С. 34.
18. Зайцева Е. С. Создание открытой образовательной среды пятиклассников для обеспечения перехода от начальной школы к основной // Школа на пути к открытому образованию: опыт освоения тьюторской позиции. М., 2013. С. 198–218.
19. Романова В. Б. Индивидуализация и тьюторское сопровождение как ресурс работы классного руководителя при переходе ученика из основной в старшую школу // Школа на пути к открытому образованию: опыт освоения тьюторской позиции. М., 2013. С. 184–197.

20. Столярчук Л. И. Методологические проблемы гендерного подхода в современном образовании // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 131–135.

21. Толстых М. А. Становление гендерной идентичности. Возможность и реальность // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 136–140.

## REFERENCES

1. Yastrebova G. A. Tutor? Tutor... Tutor! // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. No. 1 (22). P. 124–127.

2. Professional standard «Specialist in the field of education»: approved by the order of the Ministry of Labor on 10.01.2017 No. 10n [Electronic resource]. Free access from RLS «ConsultantPlus».

3. Pikina A. L. Model of tutor support of the gifted child in the conditions of interaction of general, supplementary and professional education [Electronic resource] // Yaroslavl pedagogical Bulletin. Electronic journal. 2013. No. 4. URL: vestnik.yspu.org (date of viewing: 01.12.2016).

4. Dudchik S. V. Peculiarities of arrangement of tutor support at elementary school // Arrangement of tutor support at the educational institutions: contents, regulation and standardization of the activities of tutor. Collection of work. M. : Publishing House of APK&PPRO, 2009. P. 95.

5. Sorochinskaya S. V. Tutor position of teacher and class teacher // Almanac of tutoring practices and technologies. Vol. 1. 2012–2015. Moscow — Tver : SFC-Office, 2016. P.24.

6. Malinina E. Y., Egorova I. N., Maltseva O. V., Silchenko I. V., Petrova O. N., Sharonov O. A. Tutor support of the educational interests of students «Socratic journey» // Almanac of tutoring practices and technologies. Vol. 1. 2012–2015. Moscow — Tver : SFC-Office, 2016. P. 105–109.

7. Nikolaeva I. V., Shcherbakova L. G. Tutor support of younger pupils in social practices // Almanac of tutoring practices and technologies. Vol. 1. 2012–2015. Moscow — Tver: SFC-Office, 2016. P. 110–114.

8. Vylegzhanina I. A. Arrangement of educational choice of the fifth graders within the subject laboratories // Almanac of tutoring practices and technologies. Vol. 1. 2012–2015. Moscow — Tver : SFC-Office, 2016. P. 210–212.

9. Tryascina T. M., Bolotova E. M., Blinova T. V. Training of teachers to support research activity of students // Almanac of tutoring practices and technologies. Vol. 1. 2012–2015. Moscow — Tver : SFC-Office, 2016. P. 73–75.

10. Ivanova E. N. Tutor support within the framework of creative workshops «Intelligent mapping» // Almanac of tutoring practices and technologies. Vol. 1. 2012–2015. Moscow — Tver : SFC-Office, 2016. P. 33–37.

11. Archakova L. V. Tutor support of creative activities of students in the educational area «Technology» // Almanac of tutoring practices and technologies. Vol. 1. 2012–2015. Moscow — Tver : SFC-Office, 2016. P. 97.

12. Korshunova M. A. Development of academic independence in the elementary school // School on the way to open education: experience of development of tutor positions. M., 2013. P. 32.

13. Tabakova O. A. Tutorial support in preparation to the exam at the lessons of social studies in 10–11 classes // School on the way to the open education: the experience of the development of tutor positions. M., 2013. P. 45–56.

14. Mukha N. V. Tutorial support in the relevant high school // Arrangement of tutor support at educational institutions: contents, regulation and standardization of the activities of tutor. Collection of work. M. : Publishing House of APK&PPRO, 2011. P. 115.

15. Gracheva N. Yu. Tutorial support at higher school in the conditions of profile training: features of tutor support of implementation of the individual educational plans and individual educational programs of pupils // Arrangement of tutor support at educational institutions: contents, regulation and standardization activities of the tutor. Collection of work. M. : Publishing House of APK&PPRO, 2009. P. 115.

16. Thilina O. Yu. Educational event: ways of reading // Arrangement of tutor support at educational institutions: contents, regulation and standardization activities of the tutor. Collection of work. M. : Publishing House of APK&PPRO, 2011. P. 154.

17. Terov A. A. To the issue of models of tutor support at the educational institution // Arrangement of tutor support at educational institutions: contents, regulation and standardization activities of the tutor. Collection of work. M. : Publishing House Of APK&PPRO, 2011. P. 34.

18. Zaitseva E. S. Creating an open learning environment for the fifth graders transition from elementary school to the main one // School on the way to open education: the experience of the development of tutor positions. M., 2013. P. 198–218.

19. Romanova V. B. Individualization and tutor support as the resource of work of the class teacher during transition of the learner from primary school to the higher school // School on the way to open education: experience of development of tutor positions. M., 2013. P. 184–197.

20. Stolyarchuk L. I. Methodological issues of the gender approach in the modern education // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 2 (6). P. 131–135.

21. Tolstykh M. A. Formation of gender identity. The possibility and the reality // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 2 (6). P. 136–140.

**Как цитировать статью:** Чередилина М. Ю. Виды и направления тьюторского сопровождения в школе: практический конструктор моделей // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 2 (39). С. 290–296.

**For citation:** Cheredilina M. Yu. Types and directions of tutor support at school: practical model designer // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2017. No. 2 (39). P. 290–296.