

6. Pavlov V. A. Mathematical models of social and economic processes in society // Bulletin of the Ryazan state university. 2011. No. 33. P. 177–189.
7. Plotinsky Yu. M. Models of social processes. M. : Logos, 2001. 296 p.
8. Chunakov A. I. Assessment of efficiency of actions of social marketing // News of VolgGTU. 2006. Vol. 11. No. 6. P. 216–218.
9. Ganicheva A. V. Mathematical model of assessment of quality of training // In the world of scientific discoveries. 2015. No. 6.1 (66). P. 313–326.
10. Ganicheva A. V. Mathematical model of optimum control of reserve means in educational process of training // In the world of scientific discoveries. 2015. No. 12.3 (72). P. 953–964.
11. Ganicheva A. V., Ganichev A. V. Decision-making on the basis of risk situations and processes // Business. Education. Law. 2014. No. 4 (29). P. 226–230.
12. Ganicheva A. V., Ganichev A. V. Risk and usefulness of situations and processes // Business. Education. Law. 2015. No. 2 (31). P. 247–251.
13. Ganicheva A. V. Assessment of efficiency of process of training // Business. Education. Law. 2014. No. 4 (29). P. 301–304.
14. Ganicheva A. V. Coordination of interests of participants of educational process // Business. Education. Law. 2017. No. 4 (41). P. 350–355.

Как цитировать статью: Ганичева А. В. Модель мобилизации налоговых платежей // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 2 (43). С. 98–104. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.43.275.

For citation: Ganicheva A. V. Model of mobilization of tax payments // Business. Education. Law. 2018. No. 2 (43). P. 98–104. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.43.275.

УДК 331.548:63
ББК 74.200.536:4

DOI: 10.25683/VOLBI.2018.43.271

Gorbunova Olesya Sergeevna,
senior lecturer of the department of accounting and audit
of Ural State Agrarian University,
Ekaterinburg,
e-mail: OS-Bakunova@mail.ru

Горбунова Олеся Сергеевна,
ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита
Уральского государственного аграрного университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: OS-Bakunova@mail.ru

Petryakova Svetlana Viktorovna,
senior lecturer of the department of accounting and audit
of Ural State Agrarian University,
Ekaterinburg,
e-mail: uprkadr@mail.ru

Петрякова Светлана Викторовна,
ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита
Уральского государственного аграрного университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: uprkadr@mail.ru

Brazhnik Mikhail Viktorovich,
candidate of economics,
associate professor of the department of accounting and audit
of Ural State Agrarian University,
Ekaterinburg,
e-mail: M.V.Brazhnik@yandex.ru

Бразжник Михаил Викторович,
канд. экон. наук,
доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита
Уральского государственного аграрного университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: M.V.Brazhnik@yandex.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА
АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА**

**PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS AS A TOOL OF HUMAN CAPITAL
FORMATION OF THE AGRICULTURAL SECTOR OF THE REGIONAL ECONOMY**

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
08.00.05 – Economics and management of national economy

Профессиональная ориентация детей и молодежи является приоритетным направлением работы по формированию человеческого капитала. Важно помнить, что профессиональная ориентационная работа принесет пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса, когда соблюдаются следующие принципы выполнения данной работы: систематичность

и преемственность; дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учетом их возраста, уровня успеваемости, сформированности интересов, ценностных ориентаций и жизненных планов; взаимосвязь детского сада, школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профессиональной ориентации молодежи, службы занятости населения, общественных молодежных организаций.

The professional orientation of children and young people is a priority area of work on the formation of human capital. It is important to remember that activities in professional orientation will be useful only when all participants of the educational process are engaged in it, when the following principles of performance of this work are observed: systematic and continuity; differentiated and individual approach to students taking into account their age, level of progress, formation of interests, value orientations and life plans; interrelationship of kindergarten, school, family, professional educational institutions, centers of professional orientation of the youth, employment service, public youth organizations.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, человеческий капитал, аграрная сфера, стратегическое управление, мониторинг, непрерывное образование, квалификация кадров, подготовка кадров, закрепление кадров, привлечение кадров.

Keywords: professional orientation, human capital, agrarian sphere, strategic management, monitoring, continuing education, qualification of personnel, training, consolidation of personnel, attraction of personnel.

Введение

Актуальность темы. Попытки поиска рационального решения проблемы обеспечения преемственности между детским садом, начальной и средней школой прослеживаются в многочисленных работах большого количества ученых, а также в деятельности специалистов органов управления образованием, педагогов, психологов, родителей (законных представителей), что свидетельствует о достаточной изученности рассматриваемой проблемы. Накоплен положительный опыт практической реализации имеющихся теоретических разработок, ориентированных на обеспечение упомянутой преемственности. Однако от этого данная проблематика не становится менее интересной, актуальной и востребованной, а потому ее дальнейшая разработка представляется весьма целесообразной, что и было продолжено нами в данном исследовании.

Научная новизна исследования заключается в изучении и дальнейшем развитии профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций сельских территорий, которая бы стимулировала вовлечение молодежи в освоение профессий, связанных с агропромышленным комплексом, для последующего привлечения в данную сферу высококвалифицированных специалистов, труд которых позволит повысить эффективность аграрного производства.

Целью проведения настоящего исследования является обобщение и систематизация существующих, а также поиск новых и оригинальных решений, связанных с профессиональной ориентацией детей и подростков и с обеспечением на этой основе преемственности в уровнях получаемого ими образования, ориентированной на подготовку высококвалифицированных кадров аграрных профессий и последующее закрепление их в системе АПК.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач**:

- изучить теоретический материал, посвященный исследованию вопросов профессиональной ориентации;
- рассмотреть проведение профессиональной ориентации на разных этапах;
- определить основные направления профориентационной работы в аграрной сфере.

Теоретическая значимость работы заключается в разработке методических подходов к непрерывному проведению профессиональной ориентации воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся в формате начальной и средней школы сельских территорий на разных этапах воспитания и обучения с последующей ориентацией их на получение профессионального образования по направлениям подготовки, востребованным в организациях, функционирующих в системе АПК.

Практическая значимость работы состоит в том, что внедрение совокупности этапов проведения профессиональной ориентационной работы среди детей и подростков, подчиненной взаимообусловленным принципам ее проведения, осуществляемой соответственно реализации воспитательных и образовательных программ разных уровней, а потому органично интегрированной в процесс воспитания и обучения, обеспечивает дальнейшую ориентированность молодежи на получение профессионального образования по таким направлениям подготовки, качественное освоение которых, с одной стороны, гарантирует ее трудоустройство в сельскохозяйственные организации соответствующих территорий, а с другой стороны, способствует обеспечению данных организаций квалифицированными трудовыми ресурсами.

Основная часть

Методология проведения исследования. Человеческий капитал — это сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, умений, способностей и мотиваций, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного воспроизводства, содействуют росту производительности труда и повышению эффективности производства и тем самым в конечном итоге позитивно влияют на рост благосостояния данного человека [1].

Формирование человеческого капитала аграрной сферы целесообразно рассматривать как процесс, то есть совокупность взаимосвязанных действий или видов деятельности и этапов ее проведения. По нашему мнению, эта деятельность состоит из следующих этапов, которые направлены на привлечение людей в аграрную сферу, их профессиональную подготовку и последующее закрепление в рамках АПК квалифицированных специалистов востребованных сельскохозяйственных профессий:

— первый этап — организация и проведение профессиональной ориентационной работы — создание условий и предпосылок для выбора той или иной специальности в сельскохозяйственной отрасли;

— второй этап — подготовка кадров — получение образования, знаний, умений, навыков работы по сельскохозяйственной специальности;

— третий этап — привлечение кадров — создание привлекательных условий для трудоустройства молодых специалистов в сельской местности;

— четвертый этап — закрепление кадров — выполнение совокупности мероприятий и использование совокупности методов, направленных на долгосрочное удержание персонала в организации и отрасли;

— пятый этап — повышение квалификации и (при необходимости) профессиональная переподготовка — создание условий и формирование опыта, профессионализма, компетенций работников.

При этом профессиональная ориентационная работа, связанная с созданием условий и предпосылок для выбора сельскохозяйственной специальности, по нашему мнению, должна начинаться на уровне дошкольных образовательных организаций и продолжаться в начальных классах школ сельской местности с обязательным обеспечением соответствующей преемственности ее проведения. Собственно проведение профессиональной ориентационной работы обязательно должно подчиняться следующим принципам:

1) систематичность и преемственность. Профессиональную ориентационную работу не следует ограничивать работой только со старшеклассниками: ее необходимо начинать гораздо раньше, и не будет преувеличением сказать, что начало проведению такой работы должно быть положено в старшей дошкольной группе детского сада;

2) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учетом их возраста, уровня успеваемости, сформированности интересов, ценностных ориентаций и жизненных планов;

3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм организации и проведения профессиональной ориентационной работы с учащимися и их родителями;

4) взаимосвязь детского сада, школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профессиональной ориентации молодежи, службы занятости населения, общественных молодежных организаций;

5) связь профориентации с жизнью, обусловленная необходимостью удовлетворения существующих потребностей общества в кадрах тех или иных профессий.

Попытки поиска решения проблемы преемственности между детским садом и начальной школой прослеживаются в работах ученых, а также в деятельности специалистов органов управления образованием, педагогов, психологов, родителей (законных представителей), но от этого данная работа не становится менее актуальной и востребованной [2].

Концепция содержания непрерывного образования предусматривает, что непрерывное образование обозначает связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации обучения и воспитания) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности и развития ребенка — ученика [3].

Перспективы реализации данного подхода состоят в соединении всех ступеней образования в единое целое и обеспечении единства процесса обучения и воспитания при переходе из детского сада в начальную школу, из начальной школы — в основную и т. д. [3].

Большого внимания заслуживает накопленный в этом направлении опыт педагогического коллектива Частного общеобразовательного учреждения «Начальная школа — детский сад № 67» публичного акционерного общества «Российские железные дороги», который активно занимается общими вопросами обеспечения преемственности в работе между детским садом и начальной школой на протяжении последних 15 лет, уделяя при этом большое внимание преемственности именно в профессиональной ориентационной работе. Под руководством доцента кафедры дошкольного воспитания Челябинского института переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образования, кандидата педагогических наук Т. А. Сваталовой в названном образовательном учреждении открыта экспериментальная

площадка по теме: «Создание единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования в условиях введения федеральных государственных стандартов общего образования» [3].

В названном образовательном учреждении из 55 сотрудников 28 человек являются педагогическими работниками: воспитатели детского сада и группы продленного дня в 1–4-х классах; учителя начальных классов; учителя-предметники изобразительного искусства, трудового обучения и английского языка; учителя-логопеды; музыкальный руководитель; инструкторы физического воспитания; педагог-психолог; социальный педагог. Из них высшее образование имеют 24 чел., высшую квалификационную категорию — 12 чел., первую квалификационную категорию — 12 чел., без категории (молодые специалисты) — 4 чел., и каждый по-своему вносит посильный вклад в решение рассматриваемой проблемы [3].

Основная цель реализуемой программы состоит в обеспечении непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования [3].

Решение общих вопросов обеспечения преемственности в работе между детским садом и начальной школой в работе данного образовательного комплекса сводится к следующему [3].

Содержанием совместной работы и методической деятельности педагогов образовательного учреждения [4] стали следующие основные проблемы:

— личностно-ориентированный подход в процессе воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;

— сохранение и укрепление здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста, активное применение берегающих здоровье технологий в учебно-воспитательном процессе;

— методы и формы организации совместной деятельности с детьми детского сада и начальной школы;

— специфика планирования воспитательной работы в детском саду и начальной школе;

— специфика структуры, содержания программ воспитания и обучения в детском саду и начальной школе (вплоть до изучения содержания методических пособий, учебников);

— проведение профессиональной ориентационной работы;

— социальная зрелость и мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

— возможности использования инновационных технологий воспитания и обучения дошкольников и младших школьников в условиях образовательного учреждения [3].

Все это позволило выйти на принцип единого подхода к данной теме, стать ближе в профессиональном и личностном плане.

В ходе работы установлено, что заинтересованное сотрудничество возможно при отказе от традиционного распределения функциональных обязанностей педагогов, когда учитель занимается не только со школьниками, а воспитатель — с дошкольниками, а также предусмотрено на основе активного взаимодействия дошкольной и школьной структур, происходит интеграция их педагогической деятельности. Учитель работает не только со школьниками, но и с дошкольниками. При этом он изучает физиологические, психологические особенности своих будущих учеников, совместно с воспитателями осуществляет диагностику

готовности их к школе, организует индивидуальную коррекционную работу с будущими первоклассниками, включает дошкольников в учебную деятельность школьников: дети подготовительной группы могут присутствовать на уроке или его фрагменте в качестве пассивных или даже активных его участников, а также на праздниках и внеклассных мероприятиях [5].

Воспитатель детского сада не теряет связи со своими выпускниками. Он может провести совместно с учителем занятие по самоподготовке, воспитательное мероприятие дошкольников и учеников во второй половине дня. Музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагоги по изобразительному искусству и трудовому обучению, педагог дополнительного образования (хореограф) работают как в дошкольных группах, так и в начальных классах [3].

Оправдали себя такие формы педагогической деятельности, содержанием которой является совместный анализ деятельности и коррекция педагогического процесса в начальной школе — детском саду:

- взаимное посещение занятий, уроков с целью обмена опытом, поиска оптимальных форм и методов воспитания и обучения дошкольников и младших школьников;
- ведение психолого-педагогических наблюдений за развитием детей дошкольников и младших школьников, составление на детей социальных паспортов;
- разработка планов, содержания совместных мероприятий для дошкольников и учащихся 1–4-х классов;
- проведение для родителей и коллег дней открытых дверей и др. [3].

Результаты исследования

Таким образом, интеграция педагогической деятельности воспитателей и учителей рождает качественно новые свойства совместной деятельности: согласованные единые планы работы, оптимальный режим работы учреждения, расписание, методики работы и формы организации воспитания и обучения в условиях комплекса «Детский сад — Начальная школа» [3].

Вполне естественно, что в образовательном учреждении в полной мере прослеживается преемственность в работе по профориентации воспитанников детского сада и учащихся начальной школы [3].

В рассматриваемом контексте под профессиональной ориентацией следует понимать руководство выбором будущей профессии, а также оказание практической помощи в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека [6].

Важность четко спланированной, рационально организованной и грамотно проведенной, а потому результативной и эффективной профессиональной ориентационной работы сомнений не вызывает, поскольку отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают

как самого человека, так и все общество. По подсчетам американских ученых, правильный выбор профессии в 2–2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10–15 % увеличивает производительность труда и в 1,5–2 раза уменьшает стоимость обучения кадров [3].

Поскольку общеобразовательные учреждения сельской местности территориально относятся к организациям АПК [2], постольку при проведении профессиональной ориентационной работы большое внимание следует уделять именно сельскохозяйственной тематике. В рамках последней целесообразно, занимаясь с детьми дошкольного возраста, разносторонне знакомить их с целью и результатами труда в отрасли сельского хозяйства и связанных с ним отраслях, чтобы в будущем они могли целенаправленно продолжить обучение по той или иной агропромышленной специальности [3].

Знакомство с различными профессиями следует начинать с дошкольных групп на занятиях по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, в индивидуальной и совместной деятельности воспитателя и учителя-логопеда, продолжая его (данное знакомство) на уроках и во внеклассной работе среди учащихся, а также в информационной и развивающей среде [1].

Познанию будущей профессии способствует производственная практика и организация работы детских отрядов от центров занятости населения сельских муниципальных образований Свердловской области. В это время ребята знакомятся с профессиями животновода, овощевода, плотника, маляра. Широкий спектр профессий представлен нашим ребятам во время экскурсий на Ирбитский молочный завод или Туринский целлюлозно-бумажный завод, оснащенные самыми современными оборудованием и техникой.

Заключение

Изучение степени «закрепления» школьников в образовательном секторе региона, занимающегося подготовкой кадров для его аграрной сферы, наглядно свидетельствует о том, что выпускники начальной школы уверенно продолжают обучение в основной школе, в том числе в лучших гимназиях и лицеях сельскохозяйственных территорий Свердловской области, хорошо адаптируясь в них. Некоторые дети после окончания средней школы продолжили обучение в Ирбитском мотоциклетном техникуме или совхозе-техникуме; успешно закончили профильные сельскохозяйственные классы, затем — сельскохозяйственные техникумы, а сейчас учатся в Уральском государственном аграрном университете и весьма решительно настроены связать свою будущую профессиональную деятельность с АПК Свердловской области. Все это убедительно подтверждает результативность и эффективность, а следовательно, востребованность и необходимость осуществления профессиональной ориентации учащихся, выступающей инструментом формирования человеческого капитала аграрного сектора региональной экономики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Горбунова О. С. Проблемы формирования человеческого капитала в сельском хозяйстве // Вестник Государственного аграрного университета Северного Зауралья. 2015. № 4 (31). С. 128–133.
2. Гуляева Т. И., Григорьева Н. В. Функционирование и развитие рынка труда сельских муниципальных образований. Орел : Изд-во Орловского государственного аграрного университета, 2014. 162 с.
3. Краморова Е. В. Преемственность профориентационной работы детского сада и начальной школы [Электронный ресурс] // Копилка уроков — сайт для учителей. URL: <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/stat-ia-prieimstvinnost-profiorientatsionnoi-raboty-dietskogho-sada-i-nachal-noi-shkoly> (дата обращения: 09.02.2018).

4. Донник И. М., Воронин Б. А., Лоретц О. Г. О подготовке инженерных и технических кадров для агропромышленного комплекса // Аграрный вестник Урала. 2014. № 8 (126). С. 50–53.
5. Аникин В. А. Человеческий капитал: становление концепции и основные трактовки // Экономическая социология. Т. 18. № 4. 2017. С. 120–156.
6. Потехин Н. А., Потехин В. Н. Эффективное решение проблемы подготовки кадров — основа конструктивной социально-экономической политики России // Аграрный вестник Урала. 2014. № 5 (123). С. 88–92.

REFERENCES

1. Gorbunova O. S. Problems of human capital formation in agriculture // Bulletin of the State agrarian University of Northern Trans Urals. 2015. No. 4 (31). P. 128–133.
2. Gulyaeva T. I., Grigorieva N. V. The functioning and development of the labor market in rural municipalities. Orel : Publishing house of Orel state agrarian University, 2014. 162 p.
3. Kramorova E. V. Continuity of vocational guidance of kindergarten and primary school [Electronic resource] // Piggy bank is a site for teachers. URL: <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/stat-ia-prieimstvinnost-proforiientatsionnoi-raboty-dietskogho-sada-i-nachal-noi-shkoly> (date of viewing: 09.02.2018).
4. Donnik I. M., Voronin B. A., Loretz O. G. On the preparation of engineering and technical personnel for agriculture // Agrarian Bulletin of the Urals. 2014. No. 8 (126). P. 50–53.
5. Anikin V. A. Human capital: the emergence of the concept and the main treatments // Economic sociology. Vol. 18. No. 4. 2017. P. 120–156.
6. Potekhin N. A. Potekhin V. N. Effective solution to the problem of training-the basis of constructive socio-economic policy of Russia // Agrarian Bulletin of the Urals. 2014. No. 5 (123). P. 88–92.

Как цитировать статью: Горбунова О. С., Петрякова С. В., Бражник М. В. Профессиональная ориентация учащихся как инструмент формирования человеческого капитала аграрного сектора экономики региона // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 2 (43). С. 104–108. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.43.271.

For citation: Gorbunova O. S., Petryakova S. V., Brazhnik M. V. Professional orientation of students as a tool of human capital of the agricultural sector of the regional economy // Business. Education. Law. 2018. No. 2 (43). P. 104–108. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.43.271.

УДК 339.137.2
ББК 65.422

DOI: 10.25683/VOLBI.2018.43.266

Goryaninskaya Olga Anatolievna,
candidate of economics, associate professor,
associate professor of the department
of entrepreneurship and marketing economics
of Altai State University,
Barnaul,
e-mail: markiz-sv@mail.ru

Горянинская Ольга Анатольевна,
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики предпринимательства
и маркетинга
Алтайского государственного университета,
г. Барнаул,
e-mail: markiz-sv@mail.ru

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, № проекта 18-010-00593 «Исследование глобальных цепочек создания добавленной стоимости как фактора повышения эффективности экономики региона»

This work was supported by the Russian Foundation for Basic Research, project No. 18-010-00593 «Investigation of global value added chains as a factor of improving the efficiency of the regional economy»

КОНСОЛИДАЦИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ

CONSOLIDATION AS THE WAY OF INCREASING COMPETITIVE ADVANTAGES IN RETAIL

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
08.00.05 – Economics and management of national economy

В работе автором рассматривается консолидация и концентрация сетевой торговли как неизбежный процесс, являющийся результатом органического роста торговых компаний на основе сделок по слиянию и поглощению. Проведен анализ существующих подходов и дается авторское видение понятийного аппарата терминов «консолидация» и «концентрация»,

проанализированы мотивы, определяющие необходимость консолидации торговой отрасли. Автор рассматривает усиление консолидации на рынке, сопровождающееся увеличением концентрации рынка, как возможность проявления рыночной власти экономических субъектов и как инструмент, ограничивающий конкуренцию на потребительском рынке.