

УДК 377.112.4
ББК 74.266

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.232

Semenov Vasily Anatolyevich,
candidate of geography, associate professor,
associate professor of the Department
of General Educational Disciplines,
Russian State University of Justice,
Moscow,
e-mail: kosarevanatalia@rambler.ru

Kabytkina Irina Borisovna,
candidate of political sciences, associate professor,
associate professor of the Department
of General Educational Disciplines,
Russian State University of Justice,
Moscow,
e-mail: politibka@gmail.com

Семенов Василий Анатольевич,
канд. геогр. наук, доцент,
доцент кафедры
общеобразовательных дисциплин,
Российский государственный университет правосудия,
г. Москва,
e-mail: kosarevanatalia@rambler.ru

Кабыткина Ирина Борисовна,
канд. полит. наук, доцент,
доцент кафедры
общеобразовательных дисциплин,
Российский государственный университет правосудия,
г. Москва,
e-mail: politibka@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

ARRANGEMENT OF THE TEACHERS' WORK ON IMPLEMENTATION OF THE STUDENTS' PROJECT ACTIVITIES

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
13.00.02 – Theory and method of teaching and bringing up

Модернизация российского образования, в частности, требует возникновения новых учебных дисциплин в старшей и высшей школах. В статье предлагаются рекомендации преподавателям по организации работы студентов по дисциплине «Индивидуальное проектирование». Авторы выделяют и подробно характеризуют четыре этапа работы преподавателей с обучающимися: введение в проектную деятельность, сбор материала по теме проекта, обработка материала и выполнение проекта, подготовка к защите и защита индивидуального проекта. Учебная деятельность организуется в виде лекций, практических занятий и консультационной работы. Даны предложения по учету рабочего времени преподавателей на подготовку проектов.

Статья посвящена актуальной и новой в условиях появления современного Федерального государственного образовательного стандарта теме — организации преподавателями проектной работы с обучающимися. Предметом анализа являются хронологические этапы и детализация этой работы. Авторы ставят целью раскрыть сущность учебной работы педагогов в рамках дисциплины «Индивидуальное проектирование».

Основу исследования образует квинтэссенция теоретических и эмпирических методов, а также анализ и синтез имеющихся информационных источников по тематике статьи.

Результаты работы заключаются в том, что авторы освещают конкретику и периодизацию действий профессорско-преподавательского состава при курировании проектной деятельности студентов. В статье обобщен авторский опыт преподавания дисциплины «Индивидуальное проектирование» в вузе.

Результаты исследования могут быть применены в сфере среднего профессионального и среднего специального образования в колледжах и высших учебных заведениях.

The modernization of education in Russia, in particular, requires the appearance of new disciplines in high and higher schools. This article offers the recommendations to the teachers for arrangement of the students' work in the discipline "Individual project". The authors identify and describe in detail the 4 stages of teachers' work with the students: introduction to the project activities, collection of material on the project's theme, information processing and project implementation, preparation for the defense and project defense. The educational activities are organized in the form of lectures, of practical training and consulting work. The proposals on the accounting of teachers' hours of work for the preparation of the projects are given.

The article is devoted to the actual and new theme in the conditions of the modern Federal state educational standard' appearance, the theme of arrangement of the students' project work supervised by the teachers. The subject of the analysis is the chronological stages and details of this process. The authors aim to reveal the essence of the teachers' educational work within the carrying of the discipline "Individual project".

The basis of the research is the quintessence of the theoretical and empirical methods, as well as the analysis and synthesis of the available information sources on the subject of this article.

The results of the study are that the authors explicate the specifics and the periodization of the teaching staff actions during the process of the students' project activities. The article summarizes the authors' experience of the discipline "Individual project" teaching at the university.

The results of the study can be applied in the sphere of the secondary vocational and secondary special education in the colleges and high schools.

Ключевые слова: индивидуальное проектирование, этап, метод, организация работы, деятельность преподавателя, студент, консультирование, презентация, оценка.

Key words: individual project, stage, method, work's organization, teacher's activity, student, consulting, presentation, evaluation.

Введение

На факультете непрерывного образования (ФНО) Российского государственного университета правосудия (РГУП) студенты 1-го курса изучают новый учебный предмет «Индивидуальное проектирование». Этот учебный предмет совсем недавно появился в вузовских учебных планах, в связи с чем готовых учебно-методических комплексов по данной дисциплине в нашей стране практически нет. При том что уже есть некоторые публикации по организации проектной деятельности студентов в вузах [1, с. 12–16; 2; 3], пошаговая инструкция для работы преподавателя по реализации проектной деятельности студентов разработана недостаточно. Именно этот информационный пробел авторы пытаются ликвидировать в данной статье. В этом состоит **теоретическая значимость** данного исследования. Это как фундамент, который мы предлагаем заложить в основание учебно-методического комплекта предмета «Индивидуальное проектирование». В статье содержится логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебных занятий и мероприятий, что подчеркивает **практическую значимость** работы. **Актуальность** предлагаемой нами учебно-методической разработки состоит в попытке оказать помощь педагогу, предоставить конкретную информацию о том, как именно организовать свою деятельность по вышеназванному предмету. Также актуальность предлагаемого материала заключается в том, что его использование позволит профессорско-преподавательскому составу полностью достичь конкретных целей обучения в процессе организации работы по дисциплине «Индивидуальное проектирование» в вузе.

Научная новизна разработки состоит в том, что предлагаются новые цели образования в рамках дисциплины «Индивидуальное проектирование» (ориентация учащихся на выполнение монопроектов реферативного плана), новый способ построения содержания образования (четырёхэтапная организация пошаговой работы), новые критерии оценивания проектной деятельности обучающихся, а также авторские способы контроля усвоения учебного материала обучающимися.

Созданный в начале XX в. на базе прагматической педагогики Джона Дьюи, метод проектов стал весьма актуален в наши дни. Теоретические основы метода проектов изложены в известной статье американского педагога У. Килпатрика «Метод проектов», вышедшей в свет в 1918 г. [4, с. 319–334]. В России под руководством С. Т. Шацкого работала группа педагогов по внедрению этого метода в образовательную практику еще в далёком 1905 г. [5, с. 8–12]. После революции проектная методика применялась в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской, однако в 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не применялся до 1980-х гг. Теоретическая основа внедрения метода проектов в России разработана в известной работе Е. С. Полат [5].

Проблеме индивидуального проектирования образовательного процесса посвящены некоторые современные исследования [1–3; 6], однако вопросу поэтапной реализации проектной деятельности педагогами уделяется недостаточно внимания. В исследованиях отдельных авто-

ров предлагается дробная пятиэтапная [6, с. 23], семиэтапная [3, с. 117–189] или даже десятиэтапная [7, с. 26–32] методики организации проектной деятельности студентов, однако в них делается упор на деятельность обучающихся, а не преподавателей, не представлена детализация лекционной и семинарской работы, отсутствует критериальная база оценки проектов, недостаточно рассмотрена методика индивидуального проектирования именно в высшей, а не в средней школе.

Некоторые аспекты этой проблемы требуют специального внимания: уточнения этапов разработки технологии и методик проектирования индивидуальной образовательной деятельности преподавателями; выявления условий, обеспечивающих эффективность проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов, детализации критериев оценки проектных работ в вузе. Это предопределяет **целесообразность** разработки избранной темы.

Авторы ставят **целью** раскрыть сущность учебной работы педагогов в рамках дисциплины «Индивидуальное проектирование». В соответствии с поставленной целью исследования поставлены следующие **задачи**: определить сущность и особенности индивидуальной проектной деятельности студентов, выявить и детально охарактеризовать этапы реализации индивидуального проектирования преподавателями, разработать технологии руководства индивидуальной проектной деятельностью профессорско-преподавательским составом, определить методики и условия организации деятельности студентов и преподавателя на различных этапах проектирования индивидуальной образовательной деятельности, осуществить учет рабочего времени, затрачиваемого преподавателем на реализации индивидуальной проектной деятельности студентов.

Основная часть

Написание учебного проекта для обучающихся 1-го курса ФНО РГУП является подготовкой к выполнению курсовой работы на последующих курсах. В этой связи и проектные работы наших первокурсников должны продемонстрировать не столько творческую активность студентов, сколько конкретный набор навыков, которые позволят им успешно изучить дисциплины общеобразовательного цикла. Деятельность преподавателя обусловлена особенностями задач, которые решают студенты при подготовке проекта. Каждый студент должен научиться структурировать материал, работать с информационными источниками, формулировать выводы, оформлять проектную работу и т. п. — словом, студент должен освоить компетенции, формирующие будущего специалиста [8, с. 12]. То есть в условиях ФНО данная дисциплина направлена прежде всего на формирование у студентов способностей к самостоятельной работе, а также на реализацию содержательной части учебной программы.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается апробацией и внедрением полученных результатов в практику на различных специальностях и профилях направлений подготовки «Земельно-имущественные отношения», «Право и организация социального обеспечения», «Право и судебное администрирование». **Методологической основой** исследования являются рефлексивно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в вузе, а также субъектно-ориентированный подход к руководству студенческим образовательным проектированием.

Главная цель, которую должен достичь преподаватель в ходе ведения дисциплины «Индивидуальное проектирование», — это подготовка студента к написанию квалификационной работы по избранной теме [8, с. 2–3]. Преподаватель должен стать своего рода тьютором для студентов [9, с. 42], помочь им подготовить проектную работу. В этих условиях от преподавателя дисциплины «Индивидуальное проектирование» требуется четкое понимание форм занятий и этапов организации работы со студентами. При выстраивании работы со студентами по данной дисциплине следует отталкиваться от бюджета времени, отводимого на «Индивидуальное проектирование». На данную учебную дисциплину в РГУП, согласно учебному плану, отводится 117 часов, из них: на аудиторную работу — 78 учебных часов, на самостоятельную работу — 39 часов [8, с. 3–4]. При увеличении числа часов на дисциплину соответственно следует повысить подробность рассмотрения узловых тем, предложенных в нашей статье, а при сокращении количества часов — наоборот. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачет в виде защиты индивидуального проекта. Ниже мы приводим авторское видение того, каким образом преподавателю следует организовать работу студентов в рамках определенного учебным планом бюджета времени.

Результаты. Предваряя проектную деятельность, на кафедре готовятся 20–30 тем проектов по каждой учебной дисциплине. Преподаватель, ведущий в учебной группе данную дисциплину, дает возможность студентам в течение двух занятий определиться с тематикой индивидуального проекта. После того как преподаватель собрал, уточнил и конкретизировал темы проектов студентов, ему следует помочь обучающимся в формулировании цели и задач, методов работы над проектами, оказать методическую помощь в планировании работы и собственно ее осуществлении. В ходе занятий рассматриваются основные понятия, связанные с теоретическими и практическими проблемами при выполнении проектной работы.

Этап 1. Введение в проектную деятельность. На вводных занятиях, по мнению авторов, преподаватель должен рассказать обучающимся о сути дисциплины «Индивидуальное проектирование», о теоретических основах данной дисциплины, об отличиях данного учебного предмета от других, об организации (плане) работы студентов в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности — то есть ознакомить студентов с теоретическими аспектами организации проектной деятельности. Главные тезисы 4 вводных лекций представлены в табл. 1.

Таблица 1

Тезисы лекций по дисциплине «Индивидуальное проектирование»

№ и тема лекций	На что преподаватель должен обратить внимание студентов
1	2
Лекция 1. Теоретические основы проектной деятельности	— Задачи, которые решает дисциплина «Индивидуальное проектирование», в чем состоят особенности данного учебного предмета; — основные положения и нормативные акты по организации проектно-исследовательской деятельности на 1-м курсе ФНО [8, с. 3–23]; — этапы развития интеллектуальной личности (образование, научное познание, научная деятельность); пути достижения поставленных целей в области интеллектуального развития; — роль науки в развитии человека и общества, особенности современного научного познания и его формы [10, с. 411–418]; — понятие «учебный проект», отличия проектов от рефератов, докладов, сообщений; виды проектов; — ознакомление с понятиями «цель проектного исследования», «задачи индивидуального проекта», «методы работы над проектом», «предмет», «объект», «продукт», «проблема проекта»; — теоретическая и практическая значимость проекта; — обозначение структурных элементов проекта (с последующей детализацией в лекции 3); — ресурсное обеспечение студентам перечня возможных тем для проектной работы
Лекция 2. Алгоритм и методы работы с информационными источниками	— Ресурсное обеспечение проектной деятельности; виды источников информации, их классификация; — порядок и алгоритм работы с информационными ресурсами; — правила комплексного анализа информации; переработка информации: конспектирование, составление плана и тезисов информационного текста; — цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат; — библиографические ссылки и библиографический список по выбранной теме, характеристики и принципы составления; — плагиат, его формы и запрет в проектно-исследовательской работе
Лекция 3. План, этапы работы над проектом, структура проекта	— Основные этапы проектирования; организация и планирование самостоятельной работы по выполнению проектно-исследовательской работы; — актуальность учебного проекта; — углубление понятий «цель проектного исследования», «задачи индивидуального проекта», «методы работы над проектом»; «предмет», «объект», «проблема проекта»; — детализация понятия «продукт проекта»; виды продуктов проектной работы; — подробная характеристика структурных элементов проекта с указанием промежуточных результатов: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения
Лекция 4. Правила оформления проектной работы	— Работа по оформлению результатов проектно-исследовательской деятельности и подготовка приложений к работе: таблицы, графики, диаграммы, рисунки; — правила использования научной терминологии в тексте проекта; — работа над научно-справочным аппаратом: правила оформления сносок, ссылок, порядок составления списка использованных источников информации; — правила и рекомендации по защите проекта, по подготовке презентации и иного медиасопровождения защиты проекта; — критерии оценки индивидуального проекта и его презентации

В ходе лекционного изложения учебного материала преподавателю следует использовать красочные слайды презентаций Power Point, иллюстративный материал, пояснять основные понятия и термины примерами, приводить дополнительную литературу по организации проектной деятельности обучающимися [6, с. 7–12]. Слайды должны быть хорошо читаемыми, контрастными, разноцветными, не перегруженными информацией, но в то же время академичными. За одну учебную пару следует показывать не более 10–12 слайдов.

При подготовке к **лекции № 1** преподавателю следует ознакомить студентов с особенностями использования УМК по дисциплине «Индивидуальное проектирование» в работе [8, с. 2–37]. Также преподаватель должен ознакомить студентов с тем, как будут проходить учебные занятия, консультационная работа. Руководит индивидуальными проектами студентов закрепленный за учебной группой преподаватель, а помогать студенту в реализации проектной деятельности может любой преподаватель-предметник. Следует затронуть различия понятий «научное исследование» и «индивидуальный проект», «цель» и «задачи», «предмет» и «объект». Преподаватель, ведущий занятия в группе, должен обозначить основные структурные элементы проекта, не характеризуя их подробно. При этом следует упомянуть, что проекты обучающихся могут и не обладать практической значимостью, а иметь лишь теоретическое значение. В качестве практического результата проекта могут служить сопоставление различных позиций на вопрос (сравнительный анализ), собственная точка зрения и ее обоснование, историческая динамика взглядов на вопрос, субъективно новые и лично значимые знания, материал проведенного анкетирования или интервьюирования.

Следует сказать обучающимся, что проект — это «5 П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация [6, с. 23]. В качестве примера преподавателю следует показать студентам готовые работы из библиотеки лучших проектов прошлых лет. Преподавателю необходимо ознакомить студентов с тем, какими методами можно осуществлять проектную деятельность на 1-м курсе, а также обратить внимание на то, что, по сути, все проекты обучающихся — монопроекты. Руководитель группы предоставляет старосте группы в печатном или электронном виде список возможных тем индивидуальных проектов, а староста, в свою очередь, доводит эти темы до каждого студента группы. К лекции № 2 преподаватель ставит обучающимся задачу — определиться с темой индивидуального проекта. При этом имеет смысл после лекции № 1 организовать индивидуальное консультирование по проблеме выбора темы каждым обучающимся.

При проведении **лекции № 2** преподавателю следует собрать у старосты группы список студентов с избранными ими темами индивидуальных проектов. Поскольку занятие посвящено работе студентов с источниковой базой, преподавателю необходимо дать студентам советы по использованию электронно-библиотечных систем вуза, в частности более детально ознакомить студентов с материалами сайта университета, возможностями электронно-библиотечных систем znanium.com, urait.ru, book.ru, rucont.ru. Следует также обратить внимание студентов на особенности использования универсальных баз данных журналов и периодики East View information Services, правовых систем хранения информации «Гарант», «Консультант», «Кодекс». Следует отдельно остановиться на использовании

поисковых систем при работе в интернете [11, с. 301–304]. Важно также научить студентов работать с сайтами проверки текстов на плагиат, рекомендовать им соответствующие интернет-ресурсы. После лекции № 2 рекомендуем провести со студентами практическое занятие [8, с. 29–30].

Практическое занятие. Алгоритм работы с литературой и ресурсами сети Интернет.

Темы сообщений:

1. Способы подбора и изучения учебно-научной литературы.
2. Ресурсы Интернета для поисковой деятельности в работе над проектно-исследовательской работой.
3. Применение в проектной работе тезирования (процесса составления тезисов) и цитирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль источниковой базы в проектно-исследовательской работе.

При подготовке ответа на данный вопрос следует обратить внимание на следующие проблемы:

- актуализация темы исследования при неактуальности избранных источников и их влияние на выводы проектно-исследовательской работы;
- глубина исследования при изучении одного или двух источников литературы;
- значение источниковой базы для исследователя;
- важность достоверности информации в проектной работе;
- уникальность проектно-исследовательского проекта. Проверка работы студента на плагиат.

2. Алгоритм работы с литературой.

При подготовке к ответу на данный вопрос следует обратить внимание на:

- способы составления перечня информационных источников;
 - отбор, анализ и систематизацию научной литературы по выбранной тематике проектно-исследовательской работы;
 - практическое применение выбранной литературы в проектно-исследовательской деятельности, а также на специфику используемой литературы.
3. Алгоритм работы и основные правила при работе с интернет-ресурсами.

Подготовку данного вопроса следует закрепить на практике:

- работа с информационными ресурсами только на проверенных и рекомендованных сайтах;
- работа с информационными ресурсами и их практическое применение;
- создание папки документов по выбранной тематике с указанием электронного адреса (библиографических ссылок) каждого документа.

В ходе **лекции № 3** преподаватель определяет основные этапы работы над проектом, а также его составные части. Преподаватель должен четко разграничить понятия «цель» и «задача» проекта. Цель проекта — это сформулированный в общем виде желаемый результат, который будет получен в ходе работы над проектом. Задача проекта — то, что необходимо сделать для достижения цели. Также преподавателю необходимо объяснить обучающимся разницу между объектом и предметом проекта. Объект исследования — это ответ на вопрос, **что** рассматривается в проектной работе. Предмет — это то, **как** рассматривать объект именно в данной проектной работе, так как предмет обозначает аспект рассмотрения объекта [6, с. 7–12].

В обязательном порядке преподаватель, курирующий проектные работы той или иной группы студентов, должен объяснить им типовую структуру проекта: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы [12, с. 18–19]. По определенной логике выстраивается и такой элемент проекта, как приложения, которые должны расширять, уточнять и иллюстрировать основную часть работы. Отдельно преподавателю следует сказать о том, что продуктом проекта может быть не только сама его текстовая часть, но и презентация, отражающая современные обновленные взгляды на ту или иную тему, социологический инструментарий (материалы анкетирования), историческое или социально-экономическое исследование. После лекции № 3 рекомендуем провести в составе группы практическое занятие [8, с. 31–32].

Практическое занятие. Понятия «цель», «задача», «объект», «предмет» в проектно-исследовательской работе.

Темы сообщений:

1. Понятие «цель» в исследовательском проекте.
2. Понятие «задача» в исследовательском проекте.
3. Понятие «объект» в исследовательском проекте.
4. Понятие «предмет» в исследовательском проекте.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение документа УМК по дисциплине «Индивидуальное проектирование» [8, с. 3–38]. Работа с текстом документа (контент-анализ текста).

По завершении изучения документа студенты формулируют ответы на следующие вопросы:

- назовите основные требования к содержанию проекта;
 - какова структура индивидуального проекта?
 - перечислите основные структурные элементы введения;
 - в чем заключается актуальность темы проекта?
 - дайте определение понятий «объект» и «предмет» проекта;
 - в чем заключается «цель» проектной работы?
 - каким образом формулируются конкретные задачи для достижения цели?
 - дайте определение понятия «метод»;
 - перечислите известные вам методы исследования.
2. Сопоставление различных понятий.

При подготовке к ответу на данный вопрос следует обратить внимание на актуальность проблемы, ставшую основанием выбранной темы:

- сопоставьте цель проекта с названием выбранной вами темы;
- проследите взаимосвязь между объектом, предметом и пунктами плана проекта;
- проследите взаимосвязь между пунктами плана проекта и задачами проектной работы;
- укажите взаимосвязь введения и заключения проектной работы.

В ходе **лекции № 4** преподаватель знакомит студентов с принятыми на кафедре требованиями по технической оформлению результатов проектно-исследовательской деятельности. Отдельно преподавателю следует остановиться на оформлении текстовой части работы, включая приложения, ознакомить студентов с требованиями по оформлению слайдов презентации Power Point, иллюстрирующей выступление студента на защите проекта. Также преподавателю следует обратить внимание обучающихся на определенные речевые приемы и готовые языковые клише, которые студент мог бы использовать на защите проекта.

После лекции было бы полезно провести со студентами некий практикум по репетиции будущей защиты проекта. В рамках этого практико-ориентированного занятия целесообразно было бы показать послайдовое описание презентации по теме одного из проектов, порепетировать элементы речи выступающего и структуру выступления, отработать методику ответов студентов на наиболее типичные вопросы экспертной комиссии при защите проекта. Можно было бы также порекомендовать преподавателям устроить показательное занятие (мастер-класс) в масштабах всего потока, куда следовало бы пригласить лучших студентов-старшекурсников со своими проектами, которые они выполняли на 1-м курсе, для выступления перед своими младшими товарищами. Для вузов, где предусмотрено большее количество часов на дисциплину «Индивидуальное проектирование», чем в РГУП [13, с. 5–34], мы рекомендовали бы максимально расширить этот сугубо практический элемент учебной работы, отвести ему как можно большее количество учебных часов.

Этап 2. Сбор материала по теме проекта. На следующем этапе работы преподавателей со студентами в рамках дисциплины «Индивидуальное проектирование» рекомендуется рассмотреть конкретные вопросы работы студента над проектом, организовав аудиторские часы в виде консультаций. Например, формулирование цели и задач, продукта, гипотезы (если она имеется) конкретного индивидуального проекта, поиск, отбор и анализ источников по выбранной теме индивидуального проекта, подготовка тезисов на основе анализа информационных источников, анализ проблемы, выбор методов исследования и т. д. [12]. Подача материала в аудитории должна сопровождаться постановкой задачи для выполнения в домашних условиях.

Этап 3. Обработка материала и выполнение проекта (оформление самой работы). Это главный период работы над индивидуальным проектом. В ходе данного этапа роль преподавателя в основном также консультативная; преподаватели отслеживают, чтобы обучающиеся постепенно сформировали текстовую часть проекта и правильно ее оформили. Осуществляется работа над введением, основной частью проекта (порядок решения поставленных в проекте задач и способы их достижения) и, наконец, над заключением. Если преподавателя не устраивает качество и своевременность работы студента над индивидуальным проектом, то ему следует ставить в курс дела учебную часть, писать докладные записки для выяснения причин нерадивого отношения студента к данной учебной дисциплине [14, с. 1751–1752].

Под наблюдением преподавателя на данном этапе проводятся социологические исследования (если это предусмотрено задачами проекта). Формулируются выводы по разделам проектной работы, а также общие выводы индивидуального проекта. Происходит анализ и самоанализ сделанной студентом работы, формулирование выводов и предложений по содержанию индивидуального проекта, оценка успешности решения поставленных задач, работа с уточненным списком литературы и ресурсами сети Интернет [15, с. 267]. Суть консультирования преподавателями студентов заключается в том, что в рамках двухчасового занятия, отводимого на каждую группу раз в неделю, закрепленный за ней преподаватель проводит консультации для тех студентов, у которых возникают вопросы в ходе проектно-исследовательской деятельности. Кроме того, в эти же часы он вызывает для проверки качества работы

тех студентов, кто такой инициативы не проявляет. При этом каждое такое посещение отмечается в журнале учета занятий, которые заводятся для каждой группы по той или иной дисциплине на период проведения «Индивидуального проектирования». Подобная организация контроля позволит в определенной мере дисциплинировать работу студента над проектом, а преподавателю отслеживать динамику его подготовки [16, с. 78–98].

Этап 4. Подготовка к защите и защита индивидуального проекта. Это заключительная стадия работы как преподавателя, так и студента над проектом. Здесь происходит окончательное подведение итогов, обобщение материалов, анализ результатов создания индивидуального проекта. Преподаватель контролирует подготовку студентом авторского доклада, проверяет созданную студентом презентацию по теме индивидуального проекта, знакомит его с регламентом и порядком защиты проекта в устной форме, а также с компонентами оценивания работы. На кафедре составляется календарный график защиты проектов студентов. Контроль соблюдения данного графика осуществляют заведующий кафедрой, его заместитель, а также преподаватель — руководитель проекта. В конце учебного года на соответствующих учебных занятиях преподаватели, желательно не только научные руководители, но комиссия из 2-3 человек, заслушивают и оценивают выступление (защиту проектов обучающимися), а также оценивают текст проектной работы.

В случае если проектная работа оформлена на высоком уровне, выступление студента хорошо проиллюстрировано слайдами презентации, студент уверенно ориентируется в материале проекта, данную работу можно порекомендовать к участию в иных внутривузовских и вневузовских конкурсах студенческих проектных работ. Предлагаем преподавателям следующую критериальную базу для оценки **печатного варианта и презентации** индивидуального проекта [17, с. 138; 18, с. 994].

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент предоставил сам текст индивидуального проекта. Содержание проекта раскрыто полностью. Показана прикладная значимость проекта. Подготовлена качественная презентация по теме проекта. Индивидуальный проект соответствует общим требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ. Студент свободно и уверенно отвечает на вопросы аудитории. В ходе изложения вопросов продемонстрированы глубокие знания фактов, дат, имен, понятийного аппарата, документов, уверенное владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, приводить различные точки зрения ученых, приводить оценки событий, явлений, процессов и личностей.

Оценка **«хорошо»** выставляется, когда студент предоставил сам текст индивидуального проекта. Содержание проекта раскрыто полностью. Показана прикладная значимость проекта. Подготовлена презентация по теме проекта. Индивидуальный проект соответствует общим требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ. Студент отвечает на вопросы аудитории. В ходе изложения вопросов продемонстрировано знание фактов, дат, имен, понятийного аппарата, документов, владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, однако студент затруднился приводить оценки событий, явлений и процессов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, когда студент предоставил сам текст индивидуального проекта. Содержание проекта раскрыто не полностью. Слабо показана прикладная значимость проекта. Подготовлена некачественная презентация по теме проекта. Индивидуальный проект содержит нарушения общих требований к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ. Студент неуверенно отвечает на вопросы аудитории. В ходе изложения вопросов продемонстрированы ошибки фактов, дат, имен, понятийного аппарата, слабое владение элементами анализа, объяснения и сравнения, неумение излагать материал логично, не приводит оценки исторических событий, явлений, процессов и личностей.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент предоставил сам текст индивидуального проекта. Содержание проекта не раскрыто. Не показана прикладная значимость проекта. Не подготовлена презентация по теме проекта. Индивидуальный проект содержит грубые нарушения общих требований к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ. Студент неуверенно отвечает на вопросы аудитории или совсем не отвечает на них. В ходе изложения вопросов продемонстрировано незнание фактов, дат, имен, понятийного аппарата по выбранной проблематике, отсутствует ориентация в источниках, выявлены трудности в оценивании изучаемых явлений, процессов, продемонстрировано отсутствие владения элементами анализа и объяснения.

Организуя работу студента по выполнению индивидуального проекта, следует определенным образом планировать учебную нагрузку самого преподавателя, отвечающего за данный предмет. При расчете следует учитывать занятия, которые будут проводиться в составе группы в период выбора темы и ознакомления студентов с методикой организации работы над проектом, время, отводимое на индивидуальное консультирование, проверку самих работ, организацию и проведение непосредственной защиты работы студентом [19, с. 154–157]. Учитывая, что «Индивидуальное проектирование» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, на ее изучение учебным планом РГУП отводится 2 часа в неделю, 78 аудиторных часов на одну группу (25 человек) в год (таких групп, как правило, не менее 10), при расчете нагрузки необходимо исходить из того, что на каждого студента преподаватель должен затрачивать 3,5 учебных часа за год: 1,5 часа в 1-м семестре, 2 часа — во 2-м. Количество групп, студентов и учебных часов, отводимых учебным планом на дисциплину «Индивидуальное проектирование», в разных вузах может различаться, но необходимо исходить из того, что на подготовку со студентом одного проекта каждый преподаватель должен затрачивать не менее трех и не более пяти учебных часов за учебный год. Подобный учет времени позволяет спланировать нагрузку и оплату труда преподавателя по руководству работой студентов над индивидуальным проектом.

Заключение

В статье предложена готовая методика курирования преподавателем дисциплины «Индивидуальное проектирование» в вузе. Следование данной методике позволит существенно сэкономить время и трудозатраты профессорско-преподавательского состава, интенсифицировать учебный процесс по вышеназванному учебному предмету. Предложенная авторская разработка — один из компонентов

построения нового образовательного пространства. Подводя итоги вышесказанному, отметим, что проект — это особая философия образования, философия цели и деятельности, результатов и достижений [20, с. 107–108]. Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной

методики обучения и развития, когда преподаватель должен стать организатором исследовательской деятельности студента! Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонцева В. А. Метод проектов и его применение в вузе // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2014. № 29. С. 12–16.
2. Байлук В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ. М. : ИНФРА-М, 2018. 145 с.
3. Князькова Л. Н. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности будущих учителей при изучении педагогических дисциплин: дисс... канд. пед. наук. Ярославль, 2013. 223 с.
4. Kilpatrick W. H. The Project Method // Teachers College Record. 1918. No. 19. Pp. 319–334.
5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие. М. : Академия, 2010. 224 с.
6. Новожилова М. М., Воровщиков С. Г., Таврель И. В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. М. : 5 за знания, 2013. 352 с.
7. Kołodziejcki M., Przybysz-Zaremba M. Project method in educational practice // University Review. 2017. Vol. 11. No. 4. Pp. 26–32.
8. Кабыткина И. Б., Ерёмин В. Н., Смольская Е. В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Индивидуальное проектирование» для студентов 1-го курса факультета непрерывного образования Российского государственного университета правосудия по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование». М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. 39 с.
9. Adamova L. E., Varlamov O. O. An analysis of the experience in the application of educational technology “Group project work” in higher education Institute” // Congress “IS&IT’13”. AIS’13. CAD-2013. Information Systems and Technologies-2013 Proceedings. Southern Federal University, 2013. Pp. 42–43.
10. Zamyatina O. M., Mozgaleva P. I., Gulyaeva K. V., Sakharova E. T. Information technologies in engineering education: project activity and competence assessment // SGEM 2014: International Multidisciplinary Scientific Conferences on Social Sciences & Arts, 2014. Pp. 411–418.
11. Satbekova A. A., Asanbayeva S. A., Ozgambayeva R. O. Methodology of project technology and education from a philosophical point of view // Life science Journal. 2014. Vol. 11. No. 4 spec. issue. Pp. 301–304.
12. Гладилова В. В. Проектные технологии в обучении студентов вузов // Молодежь и наука : сб. материалов IX Всероссийской науч.-технич. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2013. URL: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/section051.html>
13. Проектное обучение. Практики внедрения в университетах / под ред. Л. А. Евстратовой, Н. В. Исаевой, О. В. Лешукова. М. : Открытый университет «Сколково», 2018. 152 с.
14. Луговой Р. А., Лысенко Е. А., Солдатова Ю. А. Совершенствование метода «Анализ освоенного объема» для контроля образовательных и научно-исследовательских проектов в вузе // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-8. С. 1751–1756.
15. Семенов В. А., Косарева Н. В. «Турбион-технология» как метод повышения учебной мотивации и интенсификации образовательного процесса // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской науч.-практич. конф., Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «РГППУ», 2015. Т. I. С. 265–268.
16. Lakova A., Chaklikova A. Management of students’ independent work through the project technology in foreign language education // International Journal of environmental and science education. 2016. Vol. 11. No. 15. Pp. 7888–7898.
17. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие. М. : ФЛИНТА, 2014. 144 с.
18. Slotte V., Wangel M., Lonka K. Information technology in medical education: a nationwide project on the opportunities of the new technology // Medical education. 2001. Vol. 35. No. 10. Pp. 990–995.
19. Куклина Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для среднего профессионального образования. М. : Юрайт, 2017. 186 с.
20. Кручинин М. В., Кручинина Г. А. Формирование правовой компетенции студентов вуза с использованием метода проектов в условиях информатизации высшего профессионального образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, Психология. 2014. № 1 (16). С. 107–111.

REFERENCES

1. Antontseva V. A. Project method and its application in higher education. / *Foreign languages: linguistic and methodological aspects*, 2014, no. 29, pp. 12–16. (In Russ.).
2. Bayluk V. V. Scientific activity of students: a systematic analysis: monography. Moscow, INFRA-M, 2018. 145 p. (In Russ.).
3. Knyaz’kova L. N. Design of the individual educational activities of future teachers in the study of pedagogical disciplines. Thesis for the candidate of pedagogy degree. Yaroslavl’, 2015. 171 p. (In Russ.).

4. Kilpatrick W. H. The Project Method. *Teachers College Record*, 1918, no. 19, pp. 319–334. (In Russ.).
5. Polat E. S. Modern pedagogical and information technologies in the education system. Moscow, Academia Publ., 2010. 224 p. (In Russ.).
6. Novozhilova M. M., Vorovshnikov S. G., Tavrel' I. V. How to conduct a study correctly: from conception to discovery. Moscow, Five for Knowledge Publ., 2013. 352 p. (In Russ.).
7. Kołodziejski M., Przybysz-Zaremba M. Project method in educational practice. *University Review*, 2017, 11 (4), pp. 26–32.
8. Kabytkina I. B., Erjomin V. N., Smol'skaja E. V. Educational and methodical complex on discipline "Individual design" for 1st year students of the faculty of continuing education of the Russian state University of justice, specialty 40.02.03 Law and judicial administration. Moscow, Russian State University of Justice, 2018. 39 p.
9. Adamova L. E., Varlamov O. O. An analysis of the experience in the application of educational technology "Group project work" in higher education Institute. *Congress "IS&IT'13". AIS'13. CAD-2013. Information Systems and Technologies-2013. Proceedings*. Southern Federal University, 2013. Pp. 42–43.
10. Zamyatina O. M., Mozgaleva P. I., Gulyaeva K. V., Sakharova E. T. Information technologies in engineering education: project activity and competence assessment. *SGEM 2014: International Multidisciplinary Scientific Conferences on Social Sciences & Arts*, 2014, pp. 411–418.
11. Satbekova A. A., Asanbayeva S. A., Ozgambayeva R. O. Methodology of project technology and education from a philosophical point of view. *Life science Journal*, 2014, 11 (4) spec. issue, pp. 301–304.
12. Gladilova V. V. Project technologies in teaching University students. *Youth and science*. Proc. of the all-Russian sci. and tech. conf. of students, postgraduates and young scientists with international participation. Krasnoyarsk. Siberian Federal University, 2013. (In Russ.). URL: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/section051.html>
13. Evstratova L. A., Isayeva N. V., Leshukova O. V. (eds.). Project-based learning. Practice of introduction in the universities. Moscow, Open University "Skolkovo", 2018. 152 p. (In Russ.).
14. Lugovoy R. A., Lysenko E. A., Soldatova Yu. A. Improving the method of "Analysis of the mastered volume" for the control of educational and research projects at the University. *Basic researches*, 2015, no 2-8, pp. 1751–1756.
15. Semenov V. A., Kosareva N. V. "Turbion-technology" as a method of increasing educational motivation and intensification of the educational process. *Innovations in professional and professional-pedagogical education*. Proc. of the 20th all-Russian sci.-pract. conf. Yekaterinburg, April 22–23, 2015. Yekaterinburg, Russian State Psychological and Pedagogical University, 2015. Vol. 1. Pp. 265–268.
16. Lakova A., Chaklikova A. Management of students' independent work through the project technology in foreign language education. *International Journal of environmental and science education*, 2016, 11 (15), pp.7888–7898.
17. Yakovleva N. F. Project activities in educational institution. Moscow, FLINTA Publ., 2014. 144 p. (In Russ.).
18. Slotte V., Wangel M., Lonka K. Information technology in medical education: a nationwide project on the opportunities of the new technology. *Medical education*, 2001, 35 (10), pp. 990–995. (In Russ.).
19. Kuklina E. N., Maznichenko M. A., Mushkina I. A. Fundamentals of educational and research activities. Moscow, Yurait Publ., 2017. 186 p. (In Russ.).
20. Kruchinin M. V., Kruchinina G. A. Formation of legal competence of University students using the method of projects in the conditions of Informatization of higher education. *Science vector of Tolyatti State University. Series: Pedagogy, Psychology*, 2014, no. 1, pp. 107–111. (In Russ.).

Как цитировать статью: Семенов В. А., Кабыткина И. Б. Организация работы преподавателей по реализации проектной деятельности студентов // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 421–428. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.232.

For citation: Semenov V. A., Kabytkina I. B. Arrangement of the teachers' work on implementation of the students' project activities. *Business. Education. Law*, 2019, no. 2, pp. 421–428. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.232.