

Shadrina Lyudmila Gennad'evna,
candidate of pedagogical sciences,
associate professor of the Department of Preschool
and Primary General Education,
Ulyanovsk State
Pedagogical University,
Ulyanovsk,
e-mail: shadrina2007@mail.ru

Шадрина Людмила Геннадьевна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования,
Ульяновский государственный педагогический
университет им. И. Н. Ульянова,
г. Ульяновск,
e-mail: shadrina2007@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ТЕКСТА-РАССУЖДЕНИЯ

THE FORMATION OF BASIC CONCEPTS ABOUT THE FEATURES OF TEXT-REASONING OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (preschool education)

Настоящая статья раскрывает актуальность проблемы развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста, степень изученности проблемы, цель исследования, теоретическую и практическую значимость работы. Автор приводит краткую характеристику монологической формы речи, а также такого типа высказывания, как рассуждение, раскрывает особенности умений дошкольников рассуждать на разные темы, ссылаясь на данные обследования детей. Представляет интерес предлагаемая автором диагностика выявления у детей старшего дошкольного возраста умений рассуждать и доказывать, а также критерии оценки детских высказываний. Согласно результатам обследования старших дошкольников, на констатирующем этапе преобладающий уровень умений рассуждать у детей средний. Дети затруднились в выделении аргументов в пользу заявленного тезиса и в оформлении высказывания: не могли правильно начать объяснение, сделать вывод.

Статья раскрывает основные этапы и направления работы по развитию связной монологической речи-рассуждения в дошкольном возрасте. Основным положением своей методики автор считает воспитание лингвистического отношения к речи и формирование элементарного осознания особенностей текста-рассуждения детьми дошкольного возраста: его назначения, структурных особенностей, лексико-грамматического оформления. Для реализации поставленных задач использовались такие приемы, как определение темы рассуждения, пропуск частей рассуждения, моделирование его структуры и многое другое. Важным условием эффективности проведенной работы автор признает взаимодействие с родителями, раскрывает этапы такого взаимодействия, содержание каждого этапа. Анализ результатов контрольного обследования показал, что существенные изменения произошли в умении рассуждать у дошкольников в экспериментальной группе.

The article reveals the urgency of the issue of the speech-reasoning development of children of the senior preschool age, degree of the issue mastering, goal of research, theoretical and practical value of the work. The author presents brief characteristic of the monologue speech, as well as of such type of statement as reasoning; reveals features of the preschool

children ability to reason different topics referencing the data of children examination. The diagnostics proposed by the author of the abilities of the senior preschool children to argue and prove, as well as the proposed criteria of children's statements assessment are of interest. According to the results of examination of the senior preschool children, children mostly have the middle level of the ability to reason at the stage of statement. It was difficult for children to underline reasons in favor of the statement and to formulate pronouncement: they could not either start explanations correctly or make conclusion.

The article reveals the main stages and directions of work on the development of a coherent monologue speech-reasoning in preschool age. The author considers the upbringing of a linguistic attitude to speech and the formation of an elementary awareness of the peculiarities of text-reasoning by children of preschool age: its purpose, structural features, lexical and grammatical design as the main position of its methodology. For the implementation of the tasks, such techniques were used as determining the topic of reasoning, omitting parts of the reasoning, modeling its structure and much more. As an important condition for the effectiveness of this work, the author recognizes the interaction with parents, reveals the stages of such interaction, the content of each stage. Analysis of the results of the control examination showed that significant changes occurred in the ability to reason of preschoolers in the experimental group.

Ключевые слова: связная речь, текст, рассуждение, целостность текста, структура текста, лексико-грамматическое оформление, этапы обучения, проблемные ситуации, редактирование текстов-рассуждений, модель текста-рассуждения, работа с родителями.

Keywords: connected speech, text, reasoning, integrity of the text, text structure, lexical and grammatical design, learning stages, problem situations, editing text-reasoning, text-reasoning model, working with parents.

Введение

Одним из актуальных направлений современного дошкольного образования является обеспечение наиболее эффективных педагогических условий речевого развития

детей, которые позволяют достигать каждому ребенку достаточно высокого уровня овладения родным языком и речевой культурой в целом. Развитие речи детей — длительный и сложный процесс, тесно связанный с созреванием определенных отделов головного мозга, совершенствованием психических процессов и особенно мышления. Особенно явно связь мышления и речи проявляется в умении рассуждать, доказывать свою точку зрения.

Актуальность данной проблемы определяется тем, что в дошкольном образовании тщательно разработана технология обучения детей построению описательного и повествовательного высказывания, вопросы обучения речи-рассуждению только начинают ставиться. Это связано с тем, что формирование у детей умений рассуждать долгое время относили к школьному периоду обучения, так как полагали, что данный тип речи достаточно сложный для дошкольников в содержательном и языковом отношении.

Речь-рассуждение строится на основе аргументации заявленного тезиса. Исследования, проведенные Л. А. Венгером, Н. Н. Подъяковым, Н. И. Кузиной, доказали, что в старшем дошкольном возрасте появляется способность к формулированию элементарных объяснений причины явления, доказательств на основе собственного опыта и представлений об окружающем мире, полученных в процессе воспитания и обучения. В связи с этим разработка средств, методов и приемов развития речи-рассуждения у детей дошкольного возраста является достаточно актуальной. При этом важным является то, что развитие соответствующих речевых навыков у дошкольников должно происходить не на основе прямого подражания образцам взрослого, а на основе формирования осознанных и обобщенных представлений об особенностях текста-рассуждения: функциях, структуре, лексико-грамматическом оформлении [1; 2].

Цель проводимой работы заключается в теоретическом обосновании и экспериментальном определении наиболее эффективных педагогических условий формирования у старших дошкольников представлений об особенностях текста-рассуждения. Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**: выявление основных критериев овладения умением рассуждать у детей старшего дошкольного возраста, определение этапов обучения речи-рассуждению, разработка серии проблемных ситуаций для осознания детьми особенностей текста-рассуждения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определено содержание обучения дошкольников речи-рассуждению, обоснованы педагогические условия формирования у старших дошкольников представлений об особенностях текста рассуждения как необходимого условия овладения умением рассуждать на разные темы.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы специалистами дошкольных образовательных организаций с целью формирования у старших дошкольников представлений об особенностях текста-рассуждения.

Основная часть

В работах А. А. Брудного, И. Р. Гальперина, Н. И. Жинкина, А. А. Леонтьева, Ю. М. Лотмана, З. Я. Тураевой и других определены основные характеристики связной монологической речи:

— целостность, которая представлена единством темы, соответствием всех микротем, входящих в ее состав, основной мысли;

— структурное оформление, представленное наличием определенных частей: начало — середина — конец;

— связность, т. е. наличие логических связей между частями монолога и входящими в него предложениями;

— объем высказывания: не менее 2-3 предложений [3].

Рассуждение как особая логическая категория представляет ряд суждений, относящихся к определенному вопросу или предмету и следующих друг за другом в определенной последовательности: из предшествующего суждения выводятся другие, что позволяет в результате получить правильный ответ на поставленный вопрос. Данный вид текста включает причинно-следственные конструкции, вопросы, оценку, представленные в виде суждений и умозаключений: дедуктивных, индуктивных, по аналогии, гипотетических. При использовании рассуждения необходимо четко следовать определенной логике, основываясь на основных видах мыслительных операций: анализе, синтезе, классификации, сравнении, обобщении и пр.

Структура рассуждения как текста в классическом варианте представлена тезисом (начало), аргументацией (середина) и выводом (заключение). Тезис определяется как исходное положение. Его необходимо доказать, аргументировать или опровергнуть, что и делается во второй части этого высказывания. Концовка — это вывод или заключение.

Становление и развитие способности к составлению рассуждений в дошкольном возрасте во многом связано с формированием мышления. Отечественными исследованиями психологов и педагогов (П. П. Блонский, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, Я. А. Коломинский, Г. А. Урунтаева и др.) доказано, что в рамках преобладающего в дошкольном детстве наглядно-образного мышления уже начинают развиваться логические суждения, являющиеся основой становления логических или понятийных форм [4].

Современные положения методики развития связной монологической речи детей дошкольного возраста сформулированы в работах Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой [1]. Данными авторами обосновываются принципы формирования языковых обобщений и элементарного осознания дошкольниками элементов высказывания. Развитие у дошкольников навыков составления различных типов текстов должно осуществляться на основе формирования элементарных представлений об их структуре, типах связей внутри них. Осознанное понимание детьми текстовых особенностей обеспечивает процесс саморазвития речи, способствует наиболее высокому уровню контроля над своими высказываниями.

Методология. Методические подходы к формированию умений использовать текст-рассуждение в разных ситуациях общения описаны в работах О. И. Артемьевой, Н. В. Семеновой, А. А. Степановой, О. С. Ушаковой, Л. Г. Шадринной и В. И. Яшиной [5–7].

Констатирующий эксперимент позволил установить особенности и первоначальный уровень сформированности представлений об особенностях текста-рассуждения у старших дошкольников.

Диагностика включала следующие задания:

1-е задание — беседа о любимом сказочном персонаже: «Ты любишь сказки? Какая сказка твоя любимая? У тебя есть любимый герой сказки? Почему тебе он нравится? Объясни мне».

2-е задание — решение проблемной задачи «Нелепицы». В этом задании ребенку предъявлялась картинка, на которой некоторые детали были изображены неточно, с ошиб-

ками (младенец везет в коляске бабушку, мальчик ведет гуся на цепи и гусь в шляпе, поросенок на дереве и пр.). Необходимо было найти все нелепицы и объяснить их, т. е. доказать, что так не бывает («Докажи, что так не бывает!»).

3-е задание — решение логической задачи «Мамина помощница». В этом задании ребенку предлагалась следующая задача: «Мама с дочкой были в магазине. Мама

сделала много разных покупок. Сумки у мамы тяжелые. Девочка, увидев, что мама несет тяжелые сумки, предложила помощь: «Мамочка, давай я понесу твои тяжелые сумки, а ты возьмешь меня на руки!». Сможет ли дочка помочь маме? Почему?

Выполнение заданий оценивалось по критериям, которые представлены в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика критериев сформированности представлений об особенностях текста-рассуждения у старших дошкольников

Критерий	Характеристика
Содержательность	Передача существенных характеристик предмета речи, указание причинно-следственных или временных связей, логичность и точность аргументов, достаточное количество аргументов
Композиция высказывания	Наличие четких структурных частей, их последовательность
Грамматическое оформление высказывания	Использование вводно-модальных слов и союзов, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений и пр.
Разнообразие лексических средств	Использование разных частей речи, слов: «Я думаю, я считаю, поэтому, значит» и пр.
Самостоятельность высказывания	Наличие или отсутствие помощи взрослого

На основании степени проявления каждого критерия в диагностических заданиях были определены уровни сформированности представлений об особенностях текста-рассуждения у старших дошкольников, описание которых представлено в табл. 2.

Таблица 2

Характеристика уровней сформированности представлений об особенностях текста-рассуждения у старших дошкольников

Уровень	Характеристика
Высокий	Ребенок самостоятельно выстраивает достаточно логичное рассуждение. Аргументы отбираются в соответствии с речевой задачей, раскрывают существенные характеристики предмета речи. Общее количество аргументов — от 3 до 5. Структура высказывания соблюдается. При раскрытии темы используются различные средства связи (лексический повтор, местоимения, синонимы), подчинительные союзы, вводно-модальные слова. Общий объем высказывания 8-10 предложений. Помощь взрослого не требуется
Средний	Ребенок испытывает некоторые затруднения в построении рассуждения, поэтому нуждается в помощи взрослого. Тема раскрывается частично, хотя изложение достаточно последовательное. Приводятся 1-2 логичных аргумента, которые основаны на очевидных, но не всегда существенных характеристиках предмета речи. Структура рассуждения представлена двумя частями: тезис — аргументы. Много простых предложений или предложений с одним подчинительным союзом. Общий объем высказывания 5-7 предложений
Низкий	Ребенок не может самостоятельно справиться ни с одним заданием. Самостоятельно рассуждение не составляет. Логичность рассуждения нарушена, чаще всего ребенок опирается на несущественные характеристики предмета речи. Структурно высказывание не оформлено, так как приводятся разрозненные доказательства. Используются простые предложения, иногда в начале предложений может быть использован союз «потому что». Общий объем высказывания 2-6 предложений

Анализ результатов диагностики показал, что в обеих группах (экспериментальной и контрольной) преобладают дети с низким уровнем развития доказательной речи. Несколько меньше среди детей обеих групп представлен средний уровень. В обеих группах одинаково мало детей с высоким уровнем. Как правило, дети затруднялись в отборе существенных аргументов для доказательства, в структурировании высказывания, в его оформлении, в использовании специфических для объяснения лексических средств.

Цель формирующего эксперимента — разработать наиболее эффективные приемы формирования представлений об особенностях текста-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста как необходимого условия овладения умением доказывать и объяснять различные тезисы.

Содержание педагогической деятельности реализовывалось поэтапно, что позволяло постепенно и последовательно формировать у старших дошкольников осознанные представления об особенностях текста рассуждения:

1-й этап — ознакомительный (вводный);

2-й этап — основной (обучающий);

3-й этап — заключительный (закрепления и совершенствования речевых умений и навыков).

На первом этапе работа была направлена на формирование у детей элементарных представлений о функциях и структуре высказываний типа рассуждения, развитие умений лексического и грамматического его оформления. Особое внимание было уделено формированию понимания дошкольниками значимости убедительного выражения собственного мнения или точки зрения в процессе общения и приведения достаточного количества доказательств, ознакомлению с особенностями построения рассуждения, его структурой, а также развитию лексико-грамматических речевых умений. Так, дошкольникам была предложена следующая проблемная ситуация: «Трое друзей нашли спички и решили поиграть с ними. Один из друзей сказал, что со спичками играть нельзя. Другья спросили его: «Почему нельзя?» Но мальчик не смог объяснить, сказал, что мама так говорит. Дети начали играть со спичками, и возник пожар». Педагог обратился к детям с вопросом: «Почему дети не послушали мальчика?» Через совместное обсуждение со взрослым дошкольники сделали вывод о том, что мальчик не убедил своих друзей, так как не доказал свое знание.

Для ознакомления со структурой текста-рассуждения предлагались задания: «Хорошо ли объяснил?»,

где Незнайка берется что-то объяснять, но аргументов недостаточно для понимания того, что он хочет доказать; «Закончи объяснение», «На какой вопрос отвечает данное объяснение?»; «Выбери начало объяснения» и проч.

При формировании представлений о рассуждении использовались различные модели, которые помогали дошкольникам осознать и запомнить взаимосвязь структурных компонентов, логику изложения. Так, например, на одном из образовательных мероприятий этого этапа была использована объемная модель «Домик». В основании домика был положен прямоугольник, который символизировал тезис. Далее на него ставились окна, дверь, крыльцо, ступеньки, которые обозначали аргументы, а в конце на домик была установлена крыша, которая означала вывод.

Второй этап был направлен на обогащение речевых умений осознанно строить рассуждение в соответствии с его структурой и лексико-грамматическими особенностями в специально организованных условиях в познавательной деятельности и при чтении детской литературы. В содержание беседы после прочтения литературного произведения входили проблемно-поисковые вопросы, которые стимулировали детей давать объяснения и рассуждать по содержанию, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.

Например, после прочтения русской народной сказки «Морозко» воспитатель спрашивал: «Какая девочка из двух вам понравилась больше и почему?»; «А почему Настеньке Морозко дал хорошие подарки?»

Третий этап предполагал совершенствование речевых навыков, развитие речевой активности и самостоятельности использования рассуждений в различных коммуникативных

ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Данные ситуации специально организовывались или спонтанно возникали во время наблюдений за явлениями природы и в условиях элементарной опытно-экспериментальной деятельности, а также в играх с правилами. В процессе наблюдений и экспериментирования дети рассуждали и объясняли различные явления и процессы, а во время игр доказывали необходимость правил, игровых действий.

Для обеспечения более прочного формирования представлений об особенностях текста рассуждения у детей старшего дошкольного возраста было организовано сотрудничество с родителями. Оно осуществлялось по следующим направлениям:

1-е направление — информационно-просветительское, на котором у родителей формировали представления о значимости и особенностях рассуждений, знакомили с методами и приемами его развития в условиях семейного общения;

2-е направление — практическое, в условиях которого проводились специальные мероприятия с родителями (семинары-практикумы, деловые игры, тренинги), позволяющие сформировать у них умения и навыки использования различных методов и приемов совершенствования речевых умений детей в процессе домашнего общения.

Итогом формирующего эксперимента стало значительное повышение уровня сформированности представлений об особенностях текста-рассуждения у старших дошкольников экспериментальной группы, что сказалось на умении доказывать и объяснять на контрольном этапе в сравнении с данными констатирующего эксперимента.

Таблица 3

Сравнение результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах исследования

Уровень	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	констатирующий		контрольный		констатирующий		контрольный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	2	10	3	14	2	10	7	33
Средний	7	33	9	43	8	38	12	57
Низкий	12	57	9	43	11	52	2	10

Анализ результатов контрольного обследования показал, что существенные изменения произошли в умении рассуждать в экспериментальной группе. Таким образом, результаты контрольного этапа исследования указывают на эффективность проведенной работы, а значит, и предложенных условий формирования элементарных представлений об особенностях текста-рассуждения у старших дошкольников.

Выводы

1. Формирование и развитие связной монологической речи — центральная задача речевого воспитания детей старшего дошкольного возраста. В психолого-педагогических исследованиях доказано, что старшие дошкольники в ходе специально организованного обучения могут овладеть достаточно высоким уровнем развития разных типов связного высказывания: описанием, повествованием (О. С. Ушакова, Е. А. Смирнова, Н. Г. Смольникова, Л. Г. Шадрина и др.). Главным компонентом данного обучения является учет принципа осознанного формирования знаний о структуре и функциях любого вида теста.

Однако анализ программно-методических документов показал, что основное внимание при организации речево-

го воспитания детей дошкольного возраста уделяется формированию и развитию навыков описательной и повествовательной речи. Развитию речи-рассуждения посвящены лишь отдельные исследования (Н. В. Семенова, Л. Г. Шадрина, В. И. Яшина).

2. В процессе экспериментальной работы были разработаны и апробированы следующие педагогические условия, способствующие формированию представлений об особенностях текста-рассуждения у старших дошкольников:

— разработка содержания педагогической деятельности, способствующей формированию у старших дошкольников осознанных представлений о функциональных, структурно-композиционных и лексико-грамматических особенностях текста-рассуждения;

— поэтапная реализация содержания педагогической деятельности в специально созданных условиях, требующих разрешения проблемных ситуаций при ознакомлении с содержанием художественных литературных произведений для детей;

— организация сотрудничества с родителями для закрепления и совершенствования речевых навыков использования текста-рассуждения в повседневных ситуациях общения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / под ред. О. С. Ушаковой. 4 изд., испр. М. : ТЦ «Сфера», 2017. 176 с.
2. Amiraghyan M. G. The Linguistic Analysis of Preschooler's Speech as a Basis of Designing Educational Curriculum // Язык и актуальные проблемы образования : научные труды IV Международной науч.-практич. конф. 18 января 2019 г. Москва, МГОУ / под ред. Е. И. Артамоновой, О. С. Ушаковой. М. : ИИУ МГОУ, 2019. 486 с.
3. Тураева З. Я. Лингвистика текста: Текст: Структура и семантика. М. : Либроком, 2015. 144 с.
4. Блонский П. П. Избранные педагогические произведения / под ред. Б. П. Есипова, Ф. Ф. Королева, С. А. Фрумова ; сост. Н. И. Блонская, А. Д. Сергеева. М. : Баласс, 2013. 688 с.
5. Артемьева О. И. Педагогические условия развития речи-рассуждения детей старшего дошкольного возраста // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы III Международной науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). СПб. : Свое издательство, 2017. С. 13–16. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13252/>
6. Степанова А. А. Психолого-педагогические основы развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии. Уфа, 2018. С. 200–204.
7. Шадрина Л. Г., Судакова В. Е. Обучение речи-рассуждению дошкольников при норме и патологии речевого развития // Педагогическое образование и наука. 2016. № 1. С. 149–152.

REFERENCES

1. Ushakova O. S. (rd.). The development of speech and creativity of preschool children: Games, exercises, abstracts of classes. 4 ed. Moscow, TTs "Sphera", 2017. 176 p. (In Russ.).
2. Amiraghyan M. G. The Linguistic Analysis of Preschooler's Speech as a Basis of Designing Educational Curriculum. *Language and actual problems of education*. Scientific papers of the IV Int. scientific and practical conf. on January 18, 2019 Moscow, MGOU. Moscow, IU MGOU, 2019. 486 p.
3. Turaeva Z. Ya. Text linguistics: Text: Structure and semantics. Moscow, Librokom Publ., 2015. 144 p. (In Russ.).
4. Blonsky P. P. Selected pedagogical works. Moscow, Balass Publ., 2013. 688 p. (In Russ.).
5. Artemyeva O. I. Pedagogical conditions for development of speech-reasoning of children of senior preschool age. *Aspects and tendencies of pedagogical science*. Materials of the III Int. scientific conf. (St. Petersburg, December 2017). Saint Petersburg, Own publishing house, 2017. Pp. 13–16. (In Russ.). URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13252/>
6. Stepanova A. A. Psychological and pedagogical foundations of development of speech-reasoning of children of preschool age. *Modern forms, methods and technologies in pedagogy and psychology*. Ufa, 2018. Pp. 200–204. (In Russ.).
7. Shadrina L. G., Sudakova V. E. Teaching preschoolers in speech-reasoning in the norm and pathology of speech development. *Pedagogical education and science*, 2016, no. 1, pp. 149–152. (In Russ.).

Как цитировать статью: Шадрина Л. Г. Формирование у старших дошкольников элементарных представлений об особенностях текста-рассуждения // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 440–444. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.208.

For citation: Shadrina L. G. The formation of basic concepts about the features of text-reasoning of the senior preschool children. *Business. Education. Law*, 2019, no. 2, pp. 440–444. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.208.